



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة عبدالرحمن الداخل الإعدادية للبنين  
الحورة - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 6 مارس 2019  
تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 16 أبريل 2018  
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 17-19 أبريل 2017  
SG128-C4-Mb025

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

### الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في أبريل 2018 على تقدير: "قيد التقدم".

### ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

\* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

## المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب التالي:

- الاستمرار في تقديم الدعم من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لإحداث التحسن المنشود في مستوى الأداء العام بالمدرسة.
- الاستمرار في تحسين كفاءة الدعم والمساندة المقدمة للطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- الاستمرار في رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، بما يضمن تطوير عمليتي التعليم والتعلم، وتوظيف طرائق تدريس فاعلة، تركز على:
  - إكساب الطلاب مهارات المواد الأساسية
  - توظيف التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في مساندة وتلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة
  - تفعيل أدوار الطلاب بصورة أكبر.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوائل لأقسام: العلوم، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، ومعلم للغة العربية.
- متابعة انعكاس أثر التخطيط الإستراتيجي على رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

## ملحوظات إضافية

- المدرسة تحتاج إلى معلم في قسم اللغة الإنجليزية.

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية (1):

- الاستمرار في تقديم الدعم من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لإحداث التحسن المنشود في مستوى الأداء العام بالمدرسة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"><li>• حصلت المدرسة على دعم من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع كلية المعلمين بجامعة البحرين، ونظمت برنامجاً تدريبياً للمدارس ذات الأداء غير الملائم، ونفذت من خلاله بعض اللقاءات في الفصل الأول من العام الدراسي 2018-2019؛ لمعرفة احتياجات المدرسة والمُعوقات والمشكلات التي تواجهها، إلى جانب عقد لقاء آخر في الفصل الدراسي الثاني، والاتفاق على نوعية البرامج التدريبية المزمع تقديمها لمنسوبيها.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• إحداث تحسن جزئي في الأداء العام للمدرسة تمثل في تحسن أداء بعض المعلمين، خاصةً في قسم الرياضيات.</li><li>• إحداث تحسن نسبي في أغلب مجالات العمل المدرسي، فضلاً عن التحسن النسبي في فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، واكتساب الطلاب المهارات الأساسية في بعض الدروس.</li><li>• إحداث تحسن مناسب في مستويات طلاب صعوبات التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وطلاب صف الدمج في برامجهم المساندة، إلا أن المساندة التعليمية داخل الصفوف جاءت بصورة أقل.</li></ul>

### التوصية (2):

- الاستمرار في تحسين كفاءة الدعم والمساندة المقدمة للطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدمت المدرسة الاختبارات التشخيصية للطلاب، وصنفتهم</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مناسبة برامج الدعم والمساندة المقدمة لطلاب صعوبات</li></ul>

<p>التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وطلاب صف الدمج، وبالمثل البرامج المقدمة للطلاب الموهوبين، حيث قامت المدرسة بتنمية مواهبهم الفنية، والموسيقية، والرياضية بشكل واضح، من خلال مشاركتهم في الفعاليات الداخلية والخارجية، كمشاركتهم في المعرض الفني للمواطنة العالمية تحت شعار "لنكن صوتهم"، وفي الفعاليات الموسيقية، مثل: "في حب الملك والوطن"، و"أحبك يا وطني"، وفي المسابقات الرياضية، مثل: دوري كرة القدم، والسلة، واليد للمدارس الإعدادية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تفاوت الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المتدني، في ظل تفاوت إكسابهم المهارات الأساسية في الدروس، وكذلك الدعم المقدم للطلاب المتفوقين في البرامج والأنشطة داخل الصفوف وخارجها.</li> </ul>	<p>بناءً على نتائجها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أدرجت الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامج "الناطقين بغير العربية"، ووظفت منهج "أحب العربية".</li> <li>نفذت مشروع "خذ بيدي"؛ للطلاب ذوي التحصيل المتدني، وطبقت برنامج (spelling practice)؛ لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية، علاوة على تقديمها حصص تقوية في الفترة المسائية للمراجعة قبل الامتحانات.</li> </ul>
--	---

### التوصية (3):

- الاستمرار في رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، بما يضمن تطوير عمليتي التعليم والتعلم، وتوظيف طرائق تدريس فاعلة، تركز على:
  - إكساب الطلاب مهارات المواد الأساسية
  - توظيف التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في مساندة وتلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، ورفع دافعيتهم نحو التعلم.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>تفاوت أغلب المعلمين في توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، كالسؤال من أجل التعلم، والتعلم الجماعي غير محدد الأدوار، مع توظيف الموارد التعليمية، كجهاز الوسائط المتعددة، والسيرورات الفردية الصغيرة، والأفلام</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>نفذت المدرسة الزيارات الاستطلاعية للمعلمين؛ لتشخيص احتياجاتهم التدريبية، وعقدت ورشاً تدريبية، مثل: "الإدارة الصفية"، و"إستراتيجيات المعلم الجيد".</li> <li>نظمت زيارات تبادلية بين المعلمين، وفعلت الحلقات</li> </ul>

<p>التعليمية؛ مما ساهم في تفاوت اكتساب أغلب الطلاب المهارات الأساسية، كالقراءة الجهرية، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، وتحليل المعادلة الكثيرة الحدود باستخدام فرق المربعين في الرياضيات، غير أن اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية، كالتحدث، والكتابة، ومهارة الاستنتاج في العلوم؛ تأثر سلبًا بتوظيف المعلمين إستراتيجيات غير فاعلة في بعض الدروس.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تتنوع أساليب التقويم ما بين التقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، مع مراعاة التمايز فيها، غير أنها سهلة، ولا تتحدى قدرات الطلاب، خاصة المتفوقين منهم، ويتفاوت المعلمون في الاستفادة من نتائج التقويم، كما في تقديم التغذية الراجعة، وتصويب الأخطاء، ومساندتهم للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، حيث كان النصيب الأكبر منها للطلاب المتفوقين من خلال مشاركتهم في التقويمات الجماعية، في حين أن مساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني جاءت بصورة أقل.</li> <li>تعزيز مشاركة أغلب الطلاب في الدروس، عبر الإجابات الشفهية، وتشجيعهم بأساليب تحفيز مناسبة، مثل: البطاقات الراححة، ومنح الدرجات للمجموعات، والعبارات التعزيزية؛ مما منحهم ثقة بأنفسهم، ورفع من دافعيتهم نحو التعلم، إلا أن توليهم الأدوار القيادية، عند العمل الجماعي، اقتصر على "المعلم الطالب"، وحامل الأدوات.</li> </ul>	<p>النقاشية حول إدارة الوقت في حصص التمهين.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>وظفت جلسات التطوير المهني في الأقسام؛ للتركيز على توصيات زيارة المتابعة الأولى، وتدريب المعلمين على أساليب التقويم.</li> <li>استفادت من حصص البرامج في تفعيل كتب الرياضيات الذهنية؛ لتنمية المهارات الأساسية.</li> <li>وفرت هدايا عينية لتحفيز الطلاب، وأتاحت لهم فرصًا للمشاركة في الدروس، وإبداء آرائهم بصورة أكبر؛ لتنمية ثقتهم بأنفسهم.</li> </ul>
---	---

#### التوصية (4):

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوائل لأقسام: العلوم، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، ومعلم للغة العربية، ومرشد اجتماعي.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• انتظام سير العمل بصورة متفاوتة في الأقسام الأكاديمية بالمدرسة.</li> <li>• تزويد الإدارة التعليمية المدرسة بمرشد اجتماعي، إلا أنّ الحاجة لا تزال قائمة لسد نقص الموارد البشرية في الأقسام المعنية.</li> <li>• تجدر الإشارة إلى حاجة المدرسة إلى معلم لقسم اللغة الإنجليزية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تواصلت المدرسة مع إدارة التعليم الإعدادي في وزارة التربية والتعليم؛ من أجل سد نقص الموارد البشرية.</li> <li>• كلفت ثلاثة من المعلمين لديها؛ للعمل كمنسقين للأقسام التالية: العلوم، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، ودربتهم على أداء المهام المنوطة بهم، بمشاركة في ورش العمل التمهينية، كورشة "أدوار المعلم الأول في المدرسة"، ونفذت الزيارات التبادلية بين المنسقين والمعلمين الأوائل.</li> <li>• تابعت القيادة العليا أداء المنسقين، وملفات الأقسام؛ للتأكد من مطابقتها للمعايير، وشجعتهم بالحوافز المادية والمعنوية.</li> </ul>

### التوصية (5):

- متابعة انعكاس أثر التخطيط الاستراتيجي على رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تفاوت انعكاس أثر الخطة الإستراتيجية على إنجاز الطلاب الأكاديمي، الذي جاء أقل أثرًا في دروس اللغة الإنجليزية، والتفاوت في: التوظيف الفاعل للتقويم من أجل التعلم، وتقديم المساندة التعليمية للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.</li> <li>• انعكاس أثر متابعة تنفيذ الخطة التنفيذية على إحداث تحسينات جاءت في معظمها بدرجة كافية جزئياً، وبصورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عقدت المدرسة اجتماعاً لفريق التقييم الذاتي، وحدّثت خططها الإستراتيجية، والتشغيلية، وخطط الأقسام، بما يتناسب وتوصيات زيارة المتابعة الأولى.</li> <li>• تابعت ما تم إنجازه من بنود الخطة الإستراتيجية، عبر لوحة "متابعة إجراءات الخطة"، ووقفات التقييم المستمرة، إلى جانب عقد الاجتماعات الدورية لفريق التحسين الداخلي؛ لعرض ما تم تنفيذه وفق مؤشرات الأداء.</li> <li>• استفادت من نتائج تقييم الزيارات الصفية لفريق التعليم</li> </ul>

<p>أفضل في تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، ورفع دافعيتهم نحو التعلم بأساليب تحفيز متنوعة.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• إحداث تحسن جزئي في الممارسات التربوية داخل الصفوف وخارجها، مع استمرار التفاوت في مستويات الطلاب الأكاديمية في المواد الأساسية.</li></ul>	<p>والتعلم والإشراف التربوي؛ في تحديد احتياجات المعلمين التدريبية.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• تابعت تنفيذ برامج الخطة التشغيلية، وبنود اللوحة التدفقية لجميع الأقسام.</li></ul>
--	--



## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

عبدالرحمن الداخل الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Abdul Rahman Al-Dakhel Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1979												سنة التأسيس															
مبنى 1120 - طريق 2113 - مجمع 321												العنوان															
الحورة/ العاصمة												المدينة/ المحافظة															
17291152			الفاكس			17291150			أرقام الاتصال																		
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)																		
-			9-7			-																					
285		المجموع		-		الإناث		285		الذكور		عدد الطلبة															
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		4		3		3		-		-		-		-		-		-		عدد الشعب			
• تعيين مرشد اجتماعي في بداية العام الدراسي الحالي 2018-2019.												المستجدات الرئيسة في المدرسة															

## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.