هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أم القرى الابتدائية الإعدادية للبنات

النويدرات – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18–20 فبراير 2019

SG020-C4-R006

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

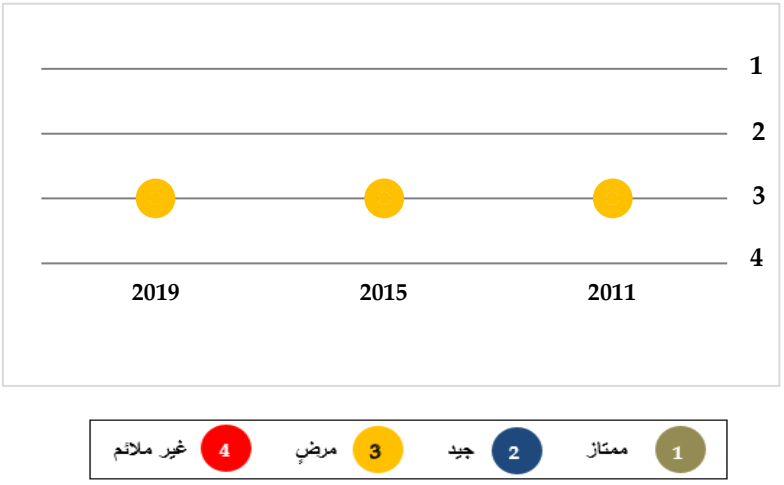
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	3	3	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	3	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	3	3	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	3	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، من حيث الدقة والتركيز على الأولويات؛ وانعكاسها المناسب على جميع مجالات العمل المدرسي.
- تفاوت انعكاس نسب النجاح والإتقان المرتفعة للطالبات، على مستوياتهن الحقيقية في الدروس، حيث جاءت أغلب الدروس بصورة مرضية، وبصورةٍ أفضل في بعض دروس العلوم، ونظام معلم الفصل، وبصورة أقل في دروس اللغة الإنجليزية، خاصة بالحلقة الثانية.
- إكساب الطالبات المهارات الأساسية، ومهارات التعلم بصورة مرضية؛ نتيجة التفاوت في: فاعلية الإستراتيجيات التعليمية، واستثمار وقت التعلم، وفاعلية التقويم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بفئاتهن المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وكذا في ثقة الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على القيادة، وصنع القرار.
- تحلي معظم الطالبات بالسلوك الواعي، والتزامهن أخلاقيات العمل، ومبادراتهن التطوعية، وتمثلهن روح المواطنة المحلية والعالمية.
- المساندة الإيجابية المقدمة لطالبات صف الدمج، ومشاركتهن في الحياة المدرسية؛ مما انعكس على رضاهن، ورضا عموم الطالبات، وأولياء أمورهن.
- تفاوت فاعلية إجراءات الأمن والسلامة المتوفرة في بعض المرافق المدرسية، كالمقصف المدرسي والصالة الرياضية، وعند انصراف الطالبات.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك معظم الطالبات الواعي، والتزامهن أخلاقيات العمل، وتمثلهن قيم المواطنة المحلية والعالمية، ومبادراتهن بالمشاركة في الأعمال التطوعية.
- الدعم المقدم لطالبات صف الدمج، ومساهماتهن في الحياة المدرسية.

التوصيات

- تقديم المساندة اللازمة من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، والمتمثلة في:
  - متابعة اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية، خاصةً فيما يتعلق بالمقصف المدرسي، والصالة الرياضية، واستدامة إجراءات الانصراف الآمن للطالبات، والصيانة الدورية للمبنى المدرسي.

- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمات الأوليات لأقسام: نظام معلم الفصل، والرياضيات، والعلوم، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، واختصاصية تفوق وموهبة، إضافة إلى استكمال تجهيزات المرافق التعليمية بالأجهزة التعليمية الإلكترونية، والحواسيب.

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه، في تطوير الخطة الإستراتيجية بالتركيز على أولويات التحسين، وتضمينها مؤشرات أداءٍ دقيقة، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز بصورة أكبر على:
  - إكساب الطالبات المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في المواد الدراسية، خاصة في اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية
  - توظيف أساليب تقويم، وأعمال كتابية فاعلة، ومتابعتها بالتصويب الدقيق، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بفئاتهن المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - استثمار وقت التعلم بصورة فاعلة ومنتجة
  - إتاحة الفرص للطالبات؛ لإبراز ثقتهن بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية، وتنمية قدرتهن على صنع القرار، في الدروس وخارجها.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- ثبات الفاعلية العامة للمدرسة بالمستوى المرضي، وتراجع فاعلية أغلب مجالات العمل المدرسي من المستوى الجيد إلى المرضي.
- تفاوت دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في التركيز على الأولويات؛ لإحداث التحسينات، وبناء الخطط المدرسية، وإبراز خصوصية المواد والمراحل فيها، فضلًا عن التفاوت في: دقة مؤشرات الأداء، وآليات المتابعة.
- اختلاف تقييم المدرسة لجميع مجالات العمل المدرسي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، بدرجة واحدة.
- تفاوت دقة متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات.
- مواجهة المدرسة بعض التحديات، التي تمثلت في:
  - تأثر اشتراطات الأمن والسلامة المتوفرة في بعض المرافق المدرسية؛ نتيجة حاجة المدرسة للصيانة الشاملة.
  - نقص تجهيزات بعض المرافق التعليمية بالأجهزة التعليمية الإلكترونية، وعدم صلاحية بعض الأجهزة المتاحة.
  - نقص الموارد البشرية في المعلمات الأوليات لأقسام: نظام معلم الفصل، والرياضيات، والعلوم، واختصاصية التفوق والموهبة، والإرشاد الاجتماعي.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق طالبات المدرسة نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2017–2018، تتراوح ما بين 86%، و100%، كان أقلُّها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًّا في جميع مواد الحلقة الأولى، وفي معظم مواد الحلقة الثانية، حيث تتراوح ما بين 66% و99%، وكذلك في أغلب مواد الحلقة الثالثة، حيث تتراوح ما بين 51% و88%، في حين تتباين مع نسب الإتقان المنخفضة في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، والمتوسطة في الرياضيات بالصفين الأول والثاني الإعداديين، والعلوم بالصف الثاني الإعدادي.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الجيدة التي تركزت بشكل أكبر في الحلقة الأولى، والعلوم بالحلقة الثالثة، في حين ظهرت المستويات في أغلب الدروس بصورة متفاوتة، حيث ظهر نصفُها تقريبًا بمستوىً مرضٍ، خاصةً في اللغة العربية والرياضيات بالحلقتين الثانية والثالثة، في حين تباينت مستوياتهن في قلة من الدروس، وتمركزت بدرجة أكبر في اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، حيث يكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية بصورة جيدة، كالتعرف على كلمات جديدة وتوظيفها، وكذلك بعض مهارات اللغة العربية، كالقراءة الجهرية، وتجريد الحروف، في حين يكتسبن مهارات توظيف الكلمات كتابةً، والمهارات الحسابية ككتابة الكسور بصورة أقل.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المفاهيم العلمية، كتشكل الغيوم وأنواعها بصورة مناسبة، وكذلك مهارة حساب الاحتمال في الرياضيات، ومهارة التعبير اللفظي والكتابي في اللغة العربية، وبدرجة أقل توظيف القواعد النحوية كالمفعول المطلق، في حين يكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية – بشكل عام – بصورة محدودة.
- تكتسب طالبات المرحلة الإعدادية المهارات الأساسية بصورة مناسبة، كما في تحليل وإخراج العامل المشترك في الرياضيات، وفهم القواعد النحوية وتطبيقها في اللغة العربية، والتعرف على المفاهيم العلمية في العلوم، كما يكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية بالمستوى نفسه، باستثناء مهارة التعبير الكتابي التي ظهرت بمستوى أقل.
- تحقق الطالبات على مدار الأعوام الدراسية من 2015–2016 إلى 2017–2018، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في المواد الأساسية، في حين يحققن تقدمًا متفاوتًا في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، خاصةً في الحلقتين الثانية والثالثة، عطفًا على تفاوت عمليتي التعليم والتعلم، وضعف مهاراتهن في بعض المواد، خاصةً اللغة الإنجليزية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بشكل جيد في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، كما تتقدم طالبات صعوبات التعلم بمستوى مناسب في برنامجهن الخاص، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل

المنخفض بصورة أقل في الدروس وخارجها؛ نتيجة تفاوت مساندتهن تعليميًّا، وعدم انتظام برامج دعمهن خارج الصفوف.

- تكتسب الطالبات مهارات تصميم الخرائط المعرفية في اللغة العربية، وقراءة الجداول في الرياضيات، بصورة مناسبة، وبصورة أفضل المهارات التكنولوجية، وحل المشكلات في بعض دروس الحلقة الأولى، ويكتسبن بعضا من المهارات العملية في دروس المجالات، والأنشطة اللاصفية، كالطباعة، والرسم بفن "الكولاج"، في حين تأثرت قدراتهن على التعلم ذاتيًّا، وتمكنهن لغويًّا بضعف مهاراتهن، كما في دروس اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية في الحلقتين الثانية والثالثة، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- تقدم الطالبات وفق قدراتهن المختلفة في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- مستويات الطالبات واكتسابهن مهارات التعلم بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تتمثل الطالبات الوعي الإيجابي، وينتظمن في الحضور إلى المدرسة، ويتكيَّفن بإيجابية مع المتطلبات الدراسية، ويظهرن احترامًا لكافة منتسبات المدرسة؛ ممَّا عزز من شعورهن بالطمأنينة النفسية. كما يبدي أغلبهن شعورًا بالمسئولية نحو التعلم، والتزاما بقيم العمل، عدا بعض الطالبات اللاتي يعتمدن على نقل المعلومات من زميلاتهن في بعض الدروس.
- تبدي الطالبات فهمًا عميقًا للثقافة البحرينية والقيم الإسلامية، برز في انضباطهن، وحرصهن على المشاركة في: فعاليات مشروع "المدرسة المعززة للمواطنة وحقوق الإنسان"، كمعرض "حياتي مواطنة صالحة"، وفي الأعمال التطوعية، كتلوين الجداريات المدرسية، وتنظيف ساحل "كرباباد"، وتفاعلهن مع القضايا العالمية، كالاحتفال "بيوم السكر العالمي".
- تُبرِز الطالبات المتفوقات في أغلب الدروس ثقة بأنفسهن، وقدرةً على العمل باستقلالية، ويتولين بعض المسئوليات، كتفعيل حصص القراءة في الحلقة الأولى من قبل طالبات الحلقة الثالثة، في حين تأثرت ثقة بعض الطالبات بأنفسهن بضعف مهاراتهن، خاصةً في اللغة الإنجليزية. وتظهر الطالبات في الأنشطة المدرسية حماسةً إيجابية، بالمشاركة في أنشطة الإذاعة، والفسحة، "كمسرح العرائس"، والدوريات الرياضية، وقيادتهن اللجان، "كالتوجيه المهني"، أظهرن في بعضها قدرة على

اتخاذ القرار، كما في المجلس الطلابي، إلا أن هذه الفرص ركزت على طالبات الحلقة الثالثة.

- تبدي الطالبات – على اختلاف حلقاتهن التعليمية – تجانسًا ملحوظًا حين يعملن معا، ويظهرن قدرة مناسبة على الإصغاء والنقد البناء، وتوظيف مهارات التخاطب باللغة العربية، خاصةً في دروس الحلقة الثالثة، في حين لم تظهر تلك المهارات في باقي الدروس بالمستوى نفسه، حيث قلة التشاركية في الأنشطة التعاونية، والتفاوت في توظيف أدوات التواصل التكنولوجية.
- لدى الطالبات وعيٌ صحيٌّ وبيئيٌّ عالٍ، تمثل بعنايتهن بمظهرهن، وحفاظهن على نظافة وسلامة البيئة، ومبادراتهن بالأعمال التطوعية، كالتشجير، وإعادة تدوير المخلفات، وتفاعلهن مع الأنشطة الصحية، كفعالية "ممشى المحبة"، والمشاركة في مسابقة "حماية الكائنات البحرية" بدولة الكويت.
- تظهر الطالبات قدرات تنافسية متفاوتة، برزت أكثر لدى الطالبات المتفوقات، حيث مبادرتهن الذاتية في طرح الأفكار والتساؤلات، كما ظهرت في الأنشطة الرياضية التي حققن فيها مراكز متقدمة، كحصولهن على "كأس التفوق الرياضي"، في حين ظهرت قدرتهن على الابتكار بصورة أقل، كتقديم حلولٍ إبداعية في بعض دروس نظام معلم الفصل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن، والقدرة على العمل باستقلالية، وقيادة المواقف المختلفة، وصنع القرار بصورة أكبر.
- قدرة الطالبات على استخدام مهارات التواصل في المواقف المختلفة بصورة أفضل.
- روح المبادرة والتنافسية لدى الطالبات، وطرحهن الأفكار الجديدة والابتكارية.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليمية فاعلة في الدروس الجيدة، كالتعلم باللعب، والعصف الذهني، وأسلوب "فكر، زاوج، شارك"، كما في دروس الحلقة الأولى، غير أن فاعليتها في الدروس المرضية التي شكلت أكثر من نصف الدروس ظهرت بصورة متفاوتة؛ عطفًا على نمطية العرض، وكون المعلمةُ محورَ العملية التعليمية، والتركيز على الطالبات المتفوقات، خاصة في الأنشطة التعاونية، التي اتَّسمت بعدم تحديد الأدوار، في حين تدنت فاعليتها في قلة من الدروس، كما في دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.
- توظف المعلمات الموارد التعليمية في أغلب الدروس بصورة مناسبة، كالسبورة الذكية، وأوراق العمل، وعصا العد، وأدوات التجريب العملي، ويحفزن الطالبات بأساليب متنوعة: كالتشجيع اللفظي، وبمنحهن النجوم، دون حرص كافٍ على جذب الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ودمجهن في الدروس. كما توظف بعض المعلمات الربط بين المواد، كالربط بين اللغة العربية والمواطنة في دروس نظام معلم الفصل؛ كل ذلك ساهم في إكساب الطالبات المهارات القرائية، واللغوية، والحسابية، بصورة مناسبة.
- تدير أغلب المعلمات دروسهن بصورةٍ مناسبةٍ من حيث التخطيط، والتسلسل المنطقي في تقديمها، إلا أنَّ استثمارهن وقت التعلم لم يكن بالفاعلية نفسها، حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلالية، أو سرعة الانتقال بين الأنشطة دون التحقق من التعلم.
- تقوِّم المعلمات أداء الطالبات بأساليب عدة، كالتقويمات الشفهية، والكتابية الجماعية، والفردية، حيث تفاوتت فاعليتها؛ نظرًا لتركيزها على الأسلوب الجماعي، الذي يبرز فيه أداء الطالبات المتفوقات، دون بقية الفئات، وتأثر بعضها بقلة الوقت المتاح لأدائها، والتفاوت في: متابعة إنجاز الطالبات، وتقديم التغذية الراجعة حولها، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطالبات بمختلف فئاتهن، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض منهن، اللاتي اقتصرت أدوارهن على نقل الإجابات.
- توظف المعلمات التكنولوجيا في دروس الحلقتين الأولى والثالثة بصورة مناسبة، كالعارض الإلكتروني، والأفلام التعليمية، والـ (QR Code) في التقويم، واستخدام البوابة التعليمية في حل بعض الأنشطة، وبرنامج (Class Dojo) في التواصل مع أولياء الأمور، إلا أن توظيفها في الحلقة الثانية جاء بصورة أقل.
- توظِّف المعلمات التمايز في الدروس بصورة متفاوتة، وذلك بالتدرج في الأنشطة التعليمية، وتقديم الأسئلة الختامية التي تراعى مستويات الطالبات، كما في بعض دروس الرياضيات، في حين تُقدم بعض الدروس بمستويات بسيطة، لا تشكل تحديا لقدرات الطالبات، فضلًا عن الأسلوب

الموحد في تقديم أغلب الأنشطة والأعمال الكتابية، والتفاوت في انتظام تصحيحها.

- تتيح أغلب المعلمات فرصًا مناسبة لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، كالتخيل، والاستنتاج، والتفكير الإبداعي، كما في بعض دروس العلوم، كما تتيح لهن فرصا متفاوتة لنقد أداء زميلاتهن والبناء على إجابتهن، خاصة في الحلقة الثالثة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- فاعلية أساليب التقويم، والأعمال الكتابية، ودقة متابعتها، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات ومساندتهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- توظيف التكنولوجية الحديثة لتعلم أكثر فاعلية.
- تحدّي قدرات الطالبات ومراعاة التمايز في أنشطة الدروس، والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات، مستفيدةً من نتائج الامتحانات، بتطبيقها بعض البرامج الإثرائية والعلاجية، كمشروعي: "حروفي المَرِحَة"، للحلقة الأولى، و"ملكة الحساب" للحلقتين الثانية والثالثة، وبرنامج صعوبات التعلم، فضلًا عن دعم المتفوقات بمشاركتهن في المسابقات المدرسية، مثل: مسابقة (Show and tell)، إلا أن دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض جاء بصورة أقل؛ نظرًا لعدم وجود منظومةٍ موجَّهةٍ لدعمهن، خاصة في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، بتقديم المساعدات المادية، كالنظارات الطبية، وتساندهن بصورة مناسبة عندما تكون لديهن مشكلات، بتنفيذ الحصص الإرشادية، والبرامج المعززة للسلوك، كمشروع "محطات السلوك"، ودراسة بعض الحالات الخاصة، كالتأخر الصباحي، إضافةً إلى تهيئتها الطالبات الجدد بما يضمن استقرارهن، ببرنامج متكامل يشملهن وأولياء أمورهن.
- تعزز المدرسة خبرات أغلب الطالبات واهتماماتهن، بمشاركتهن في أنشطة اللجان، كـ "اللجنة العلمية"، وفي الأنشطة الداخلية، كمسابقة "أنا أتحدى"، وتهيئتهن للمراحل التالية بالإرشاد، وزيارة المدارس الثانوية، علاوة على تنمية مواهبهن بالمشاركة في المسابقات الخارجية، التي حققن فيها مراكز متقدمة، كتحقيقهن المستوى الماسي في "تحدي

القراءة"، والمركز الأول في "اللياقة البدنية"، إلا أن هذه الفرص اقتصرت على طالبات الحلقة الثالثة بصورة أكبر.

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بتدريبهن على عملية الإخلاء، وتنفيذ الفعاليات الصحية، كفعالية الفطور الصحي، وعلى الرغم من الإجراءات المدرسية المكثفة للحفاظ على سلامة البيئة، إلا أنه رصدت بعض المظاهر التي تستدعي تدخلًا من الجهات المعنية؛ لتوفير اشتراطات أكثر أمنًا، خاصةً المرتبطة بترميم المقصف المدرسي والصالة الرياضة، وتنظيم أكثر لانصراف الطالبات، والصيانة الدورية لمباني المدرسة.
- تدعم المدرسة طالبات صف الدمج في برنامجهن الخاص، بتهيئة البيئة المدرسية المناسبة لهن، ودمجهن في مناشط الحياة المدرسية، كمشاركتهن في مسابقة "تحدي القراءة"، إلا أن دعم طالبات برنامج النطق واللغة ظهر بصورة متفاوتة؛ نظرًا لعدم استيعابه كافة الحالات في المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توفير اشتراطات أكثر أمنًا وسلامة في البيئة المدرسية.
- الدعم الأكاديمي المقدم للطالبات على اختلاف فئاتهن التعليمية؛ تلبية لاحتياجاتهن التعليمية المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على الإبداع والمواطنة، تُرجِمَت بصورة مناسبة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقيم المدرسة واقعها معتمدةً على أدوات عدة: كتحليل (SWOT)، واستمارات المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل نتائج الطالبات، وتقييم الدروس، غير أن عمليات التقييم تفاوتت من حيث دقتها في تحديد أولويات التطوير، خاصةً المرتبطة بمستويات الطالبات، وفقًا للصفوف والمواد الدراسية؛ مما أثر في تفاوت الاستفادة من نتائجها في تحسين الأداء، وتراجعه في بعض مجالات العمل، علاوة على اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي، بواقع درجة واحدة.
- أعدت المدرسة خطتها الإستراتيجية بناء على نتائج عمليات التقييم الذاتي، واتسمت بالعمومية في أهدافها وإجراءاتها، وقلة مراعاتها خصوصية المواد والمراحل الدراسية. كما اتسمت مؤشرات الأداء فيها بالتفاوت من حيث: دقتها وتلمسها للواقع المدرسي، خاصة الجوانب المرتبطة بمجال التعليم والتعلم والتقويم، إضافةً إلى التركيز في متابعة تنفيذها على الناحية الإجرائية.
- تُلبي المدرسة احتياجات منتسباتها؛ لرفع كفاءتهن، عبر: تنفيذ الورش التدريبية، "كالتعلم النشط"، و"معايير الدرس الجيد"، والزيارات الصفية التبادلية، وحصص التمهن، ودعمها منسقات الأقسام، في ظل نقص القيادة الوسطى في أغلب الأقسام الأكاديمية؛ إلا أن أثر ذلك ظهر بصورة متفاوتة في أداء أغلب المعلمات؛ نتيجة التركيز في تقييم الزيارات الصفية على الإجراءات بصورة أكبر من أثرها في تقدم الطالبات.
- تسود العلاقات الإيجابية بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، بإرساء مبدأ التشاركية، والعمل بروح الفريق، وتحفيزهن بأساليب متنوعة، مثل: "القائمة الذهبية للانضباط الوظيفي"، و"لك تقديرنا"، وتفويض المعلمات ذوات الكفاءة كمنسقات للأقسام، وتقديم الدروس النموذجية؛ لتبادل الخبرات، كما يحفزن المعلمات للاشتراك في جائزة "التربوي المتميز"، حيث انعكس كل ذلك على أدائهنَّ بصورة مناسبة.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية؛ لتعزيز تعلم الطالبات بصورة مناسبة، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، والموارد التكنولوجية المتاحة، في حين تعاني المدرسة من نقص في الموارد التكنولوجية، خاصةً في صفوف الحلقة الثانية، وعدم صلاحية بعض الأجهزة والحواسيب؛ مما أثر في تفاوت توظيف تلك الموارد في تمكين الطالبات تكنولوجيًّا، وإثراء عمليات التعلم، فضلا عن تأثر صلاحية بعض المرافق بعدم خضوعها للصيانة لفترة زمنية طويلة.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بما يعزز خبرات الطالبات بصورة مناسبة، كتواصلها مع مركز "أحمد كانو الصحي"، في تقديم المحاضرات التوعوية، و"معهد المحيط"؛ لدعم

الطالبات بدروس تقوية مساندة في اللغة الإنجليزية، كما تتواصل مع أولياء الأمور عبر مجلس الآباء	الذي يشارك في بعض فعاليات المدرسة، كمعرض الإنتاج المدرسي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية وتضمينها مؤشرات أداء دقيقة، وآليات محددة للتنفيذ والمتابعة.
- متابعة انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات.
- صلاحية بعض الموارد التعليمية، والمرافق المدرسية، وكفايتها، بما يعزز عمليات التعلم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">أم القرى الابتدائية الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Um Al-Qura Primary Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1990</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 81 – طريق 44 – النويدرات 644</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">النويدرات/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17701925</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17702838</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">umalqura.in.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">15–7</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (12–1)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">841</td><td>المجموع</td><td colspan="2">841</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(10) إداريات، و(3) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">87</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنتان</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • امتحانات وزارة التربية والتعليم بالمرحلة الإعدادية. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	–