



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة سعد بن أبي وقاص الابتدائية للبنين  
مدينة حمد - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24-26 أكتوبر 2022

SG167-C4-R071

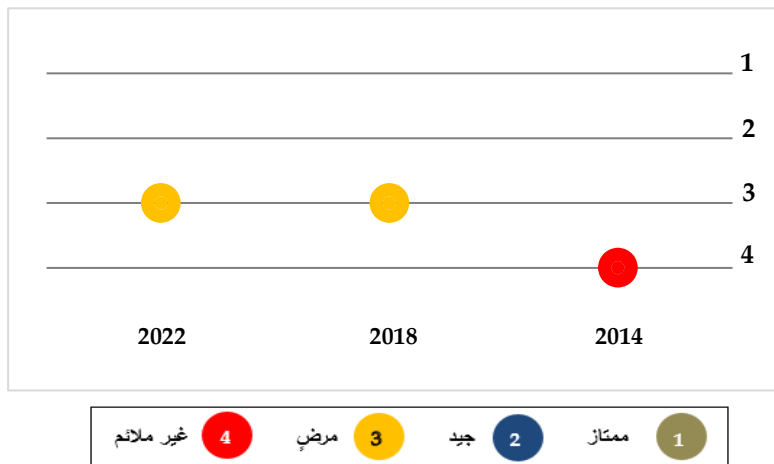
## المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
الحكم				المجال			
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي				
3	-	-	3	الإنجاز الأكاديمي		جودة المخرجات	
3	-	-	3	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية			
3	-	-	3	التعليم والتعلم والتقويم		جودة العمليات الرئيسية	
3	-	-	3	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة			
3	-	-	3	القيادة والإدارة والحوكمة		ضمان جودة المخرجات والعمليات	
3				القدرة الاستيعابية على التحسن			
3				الفاعلية العامة للمدرسة			

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



### □ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

#### مبررات الحكم

- التفاوت في دقة عمليات التقييم الذاتي، ومدى الاستفادة من نتائجها في بناء الخطة الإستراتيجية، التي تأثرت فاعليتها بالتفاوت في التركيز على بعض أولويات التحسين، وفاعلية تنفيذ إجراءات العمل، وانعكاس أثر ذلك على ظهور جميع مجالات المراجعة بالمستوى المرضي.
- تفاوت الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطلاب أكاديمياً، في الدروس والبرامج المدرسية، وتأثير ذلك على مستوياتهم الأكاديمية، التي ظهرت بصورة مناسبة في قرابة ثلثي الدروس، وبصورة أقل في قلة من الدروس، خاصة دروس نظام معلم الفصل في الصف الأول.
- إكساب الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم بصورة مرضية، وبدرجة أقل المهارات اللغوية
- في اللغة العربية في دروس نظام معلم الفصل؛ نتيجة التفاوت في فاعلية الإستراتيجيات التعليمية، وإدارة الدروس واستثمار وقت التعلم فيها، وفاعلية التقييم، والاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تحلي الطلاب السلوك الواعي، وشعورهم بالسلامة النفسية، وفاعلية البرامج المُقدَّمة لتعزيز السلوك الإيجابي لديهم.
- المساندة الفاعلة المُقدَّمة لطلاب صفي الدمج والتوحد، والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في برامجهم، وكسبُ المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

#### أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي الطلاب، والتزامهم السلوك الحسن، وشعورهم بالأريحية النفسية في المدرسة، وتعزيز ذلك لديهم، عبر البرامج والأنشطة المدرسية.
- الدعم الفاعل المُقدَّم لطلاب صفي الدمج والتوحد، والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

#### التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجها في تطوير الخطة الإستراتيجية؛ بالتركيز على أولويات التحسين، وفق إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداءٍ دقيقة، وآليات واضحة؛ لمتابعة جودة التنفيذ.

- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة المهارات اللغوية في نظام معلم الفصل؛ بما يضمن رفع مستوياتهم الأكاديمية.
- تطوير أداء المعلمات مهنيًا؛ لضمان رفع فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية فاعلة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
  - إدارة المواقف التعليمية، واستثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.
- تقديم المساندة اللازمة من قِبَل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، بسدّ نقص الموارد البشريّة، المتمثل في المعلمات الأوّليات لقسمي نظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية، واختصاصية مركز مصادر التعلم، وسدّ حاجة قسم نظام معلم الفصل لمعلماتٍ من ذوات التخصص.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "مرض"

### مبررات الحكم

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• المراجعة، والذي يعكس الوعي الإيجابي للقيادة المدرسية.</li> <li>• تفاوت فاعلية برامج تطوير الأداء المهني، ومتابعة أثرها على أداء المعلمات في الدروس.</li> <li>• التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– نقص الموارد البشرية في المعلمات الأوّليات لقسمي نظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية، واختصاصية مركز مصادر التعلم</li> <li>– تدريس بعض المعلمات من غير ذوات التخصص في قسم نظام معلم الفصل.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• استقرار الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل في المستوى المرضي، مقارنة بالمراجعة السابقة.</li> <li>• التفاوت في فاعلية عمليات التقييم الذاتي، وعمليات التخطيط الإستراتيجي والتشغيلي في المدرسة، وفي إجراءات تنفيذها، ومؤشرات الأداء فيها، وآليات متابعتها؛ وتأثير ذلك في تحقيق المدرسة رؤيتها، وإحداثها للتحسينات.</li> <li>• تطابق تقييم المدرسة لجميع مجالات العمل المدرسي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق</li> </ul> |
|--|--|

□ الإنجاز الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

- الأول، والمهارات الكتابية؛ كتوظيف ظرفي الزمان والمكان في الصف الثالث.
- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2019-2020، إلى 2021-2022، استقراراً في نسب النجاح المرتفعة في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، عدا تحقيقهم نسبتي نجاح متوسطتين في اللغة العربية في الصفين الثاني والثالث للعام الدراسي 2019-2020، بلغتا 78% و76% على الترتيب، مع تقدمهم فيهما إلى نسب النجاح الكلية في العامين التاليين، إلا أنّ تقدمهم في أغلب الدروس والأعمال الكتابية ظهر بصورة مرضية؛ نتيجة التفاوت في مهاراتهم الأساسية، وفي فاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بمستوى أفضل في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج الإثرائية، كما يتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة مناسبة في برنامجهم الخاص، إلا أنّ تقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية - وهم قلة - في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، جاء بصورة أقل؛ نتيجة ضعف مهاراتهم الأساسية، وتفاوت فاعلية الدعم والمساندة التعليمية المُقدّمة لهم.
- يكتسب الطلاب بعض مهارات التعلم في الدروس وخارجها بصورة مناسبة؛ كتطبيقهم البرمجة الرقمية، بتوظيف برنامج (SCRATCH)، وتوظيف إنتاجاتهم الرقمية في العروض التقديمية

- يحقق الطلاب في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021-2022، نسب نجاح مرتفعة، بلغت النسبة الكلية في جميع المواد الأساسية، كما يحققون فيها نسب إتقان مرتفعة توافقت مع نسب النجاح، وتراوح ما بين 98% و75%، جاء أعلاها في اللغة الإنجليزية في الصف الأول، وأقلها في العلوم في الصف الثالث.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة، مستويات الطلاب في عدد محدود من الدروس الجيدة، غير أنّ انعكاسها على مستوياتهم في أغلب الدروس ظهر بصورة متفاوتة، حيث جاء ثلثاها تقريباً بمستوى مُرضٍ، في حين تباينت مستوياتهم في قلة من دروس نظام معلم الفصل، وتمركزت بدرجة أكبر في الصف الأول.
- يكتسب الطلاب في قلة من دروس نظام معلم الفصل، المهارات اللغوية والحسابية بصورة جيدة؛ كتحليل الجمل إلى كلمات في الصف الأول، وضرب الأعداد في عشرة في الصف الثالث، في حين يكتسب أغلبهم المهارات الحسابية، والمعارف العلمية في بقية الدروس، بصورة مناسبة؛ كجمع الأعداد المكونة من رقمين أو ثلاثة في الصف الثاني، والتمييز بين المنتج والمستهلك في الصف الثالث، ويكتسبون مهارات اللغة الإنجليزية القرائية والكتابية بصورة متفاوتة بشكل عام، في حين يكتسبون بعض مهارات اللغة العربية بدرجة أقل؛ كالقراءة الجهرية، وتجريد الكلمات في الصف

في حين ظهرت قدرتهم على توظيف خصائص السبورة الذكية، ومهارات التمكن اللغوي بصورة أقل، خاصة المهارات الكتابية.

في بعض الدروس، إضافة إلى قدرتهم على التعلم ذاتياً عند قراءة الجداول والأعمدة البيانية، وتصميم السلاسل الغذائية في دروس نظام معلم الفصل،

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية، خاصة المهارات اللغوية في دروس نظام معلم الفصل.
- التقدم الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في الدروس، والأعمال الكتابية، والدرامج المدرسية.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم في المواقف التعليمية.

## □ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرض"

### مبررات الحكم

المعززة للقيم؛ كالتعاون مع زملائهم في تنظيف الساحات المدرسية.

- يساهم أغلب الطلاب في الحياة المدرسية، بثقة وحماس، ويظهرون قدرة ملائمة على تحمل المسؤولية، برزت في قيادتهم الإذاعة المدرسية، ومشاركتهم في أنشطة ما قبل الطابور، والفسحة المدرسية، وفي المسابقات المتنوعة؛ كمسابقة "التأليف"، وتوليفهم المهام في اللجان؛ كلجنة "تكنو سعد"، كما يُظهِرُ الطلاب المتفوقون في الدروس ثقة مناسبة بأنفسهم، ويساهمون فيها بفاعلية، ويتولون بعض المسؤوليات؛ كالمعلم الطالب، بخلاف بعض الطلاب الذين ظهرت ثقتهم، ومساهماتهم في الدروس بصورة أقل، خاصة من حيث الاستجابة لإجراءات التعلم، والقدرة على العمل باستقلالية.

- يتمثل أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويلتزمون الأنظمة المدرسية ومواعيدها، ويظهرون قدرًا مناسبًا من الانسجام؛ مما انعكس على شعورهم بالأريحية النفسية، على الرغم من تعدد خلفياتهم الثقافية والاجتماعية، كما يستجيب أغلبهم لإرشادات المعلمات، ويتعاونون مع زملائهم في إنجاز بعض المهام، بخلاف سلوك فئة قليلة منهم الذين يُظهِرون بعضًا من مظاهر الفوضى، والانشغال عن أنشطة التعلم في قلة من الدروس، خاصة في الصف الأول.

- يُظهِرُ أغلب الطلاب حسًا وطنيًا، وتمثلاً للقيم الإسلامية، برز باحترامهم وترديدهم السلام الوطني بحماس، ومشاركتهم في المسابقات والفعاليات المتنوعة؛ كمسابقة "ميثاقنا مصدر عزنا"، إضافة إلى مساهمتهم في بعض الأعمال التطوعية

- بلا حقيبة"، والتفاعل مع فقرة "التمارين الرياضية" في الطابور الصباحي.
- يُظهِرُ الطلاب في أغلب الدروس قدرةً محدودة على التنافس، وتوظيف مهاراتهم الإبداعية، اقتصرت على إنتاج بعض العروض التقديمية، والتنافس في بعض أنشطة التعلم، في حين ظهرت قدراتهم التنافسية والابتكارية في الأنشطة المدرسية بصورة أفضل؛ كمشاركتهم في مسابقة "تحدي القراءة"، وتصميمهم معلمًا وطنيًا باستخدام برنامج (Minecraft).

- يُظهِرُ الطلاب في الحياة المدرسية انسجامًا ملائمًا، ويتواصلون مع زملائهم فيها بإيجابية، بإصغائهم لبعضهم بعضًا، وتقبلهم توجيهات زملائهم، في حين ظهرت قدرتهم - في بعض الدروس - على التواصل؛ بالتوظيف السليم للغتين العربية والإنجليزية، والتعاون مع زملائهم في الأنشطة الجماعية، بصورة أقل، خاصة في الصف الأول.
- يُبْدِي الطلاب وعيًا صحيًا وبيئيًا مناسبًا، تمثل في عنايتهم بمظهرهم، واختيارهم الغذاء الصحي، واهتمامهم بنظافة المدرسة، ومساهمتهم في البرامج التوعوية؛ كبرنامج "الغذاء الصحي"، وفعاليات "يوم

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، ومساهمتهم بفاعلية، وقدرتهم على تحمل المسؤولية في الدروس.
- تواصل الطلاب بصورة فاعلة في الدروس، خاصة في الأنشطة الجماعية.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار في الدروس.

□ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرض"

مبررات الحكم

- تُوظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في أغلب الدروس؛ كالتعلم باللعب، والاستقصاء العلمي، والأسلوب القصصي، كما يوظفن فيها الموارد التعليمية المناسبة؛ كمراوح العَدِّ، والمجسمات، والصورات الفردية؛ وقد ساهم ذلك في إكساب أغلب الطلاب المهارات الأساسية بصورة مناسبة، خاصة في الصف الثاني، وفي مهارات اللغة الإنجليزية، والمهارات العلمية والحسابية في دروس نظام معلم الفصل بشكل عام، في حين انخفضت فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية في بعض الدروس، خاصة في الصف الأول؛ نتيجة كون المعلمة محورًا للعملية التعليمية، وتأثرها بانخفاض مستويات الطلاب في بعض المهارات الأساسية، خاصة المهارات اللغوية.
- تُدِيرُ أغلب المعلمات دروسهن بصورة منظمة، من حيث التخطيط، والتسلسل في تقديم المحتوى، فضلًا عن تحفيز الطلاب بأساليب متنوعة، مثل: النجوم في سياق المجموعات، والهدايا الرمزية، والعملات النقدية في "دكان سعد"، إلا أنَّ استثمار وقت التعلم في الدروس ظهر بصورة متفاوتة؛ نظرًا للإطالة في الأنشطة الاستهلاكية وفي المقدمات على حساب التقويم الختامي، وسرعة الانتقال بين جزئيات الدرس دون التحقق بصورة كافية من التعلم، فضلًا عن تباين قدرة بعض المعلمات على إدارة سلوك الطلاب في عدد محدود من الدروس، خاصة في الصف الأول.
- تُقَوِّمُ المعلمات تعلم الطلاب بأساليب عدة؛ كالشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتعلم بالأقران، ظهرت فاعليتها بصورة إيجابية في بعض الدروس؛ نتيجة مساندة الطلاب، ومتابعة تقدمهم فيها؛ مما انعكس على تحقيقهم أهداف التعلم، في حين تفاوتت فاعليتها في أغلب الدروس؛ نتيجة التركيز في بعضها على التقويمات الشفهية، التي لا تتناسب مع مرحلة الطلاب العمرية، ويقتصر الإنجاز فيها على الطلاب المتفوقين، أو تقديم التقويمات الكتابية الجماعية دون توزيع الأدوار، كما تأثر تقدم الطلاب في بعضها، بانخفاض مستوياتهم في بعض المهارات الأساسية، فضلًا عن التفاوت في تقديم التغذية الراجعة حولها، وكذلك الاستفادة من نتائجها في دعمهم بغنائمهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تتحدى المعلمات قدرات بعض الطلاب، عبر بعض الأنشطة التي تُنمِّي بعض مهارات التفكير العليا لديهم؛ كمهارة حل المشكلات عند حل المسائل اللفظية والحسابية، وأسئلة التبرير والاستنتاج العلمي؛ كما في تبرير أسباب تنوع الصخور، إلا أنَّ الأنشطة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، كانت تُقدَّم بصورة موحدة لا تراعي التمايز بين الطلاب، ولا تتحدى قدراتهم، خاصة في المهارات اللغوية في نظام معلم الفصل، ودروس اللغة الإنجليزية، فضلًا عن التفاوت في



المرتبطة بالدروس، وتفعيل العروض التقديمية، وبعض الأدوات والتطبيقات الرقمية، مثل: (Wordwall)، و(Kahoot)، بخلاف توظيف خصائص السبورات الذكية الذي ظهر بصورة قليلة في الدروس.

متابعة تلك الأنشطة والأعمال، وفي دقة تقديم التغذية الراجعة حولها، على الرغم من تصحيحها بصورة منتظمة، وتضمينها عبارات تشجيعية مناسبة.

• توظف المعلمات التكنولوجيا في الدروس بصورة مناسبة؛ بتكليف الطلاب بإنتاج الأفلام التعليمية

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة بعض الدروس، واستثمار وقت التعلم فيها.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية.

## □ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرض"

### مبررات الحكم

- وانتظام مواعيد تقديمها، كما في برنامج "جني الثمار".
- تُلبي المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية بصورة مناسبة، بدعمهم مادياً، وتنفيذ البرامج التوعوية، مثل: "حصادي في سلوكي"، و"الطالب المثالي"، إضافة إلى تهيئة الطلاب الجدد عبر برنامج متكامل؛ الأمر الذي انعكس بصورة كافية على تطورهم الشخصي، واستقرارهم في المدرسة.
- تُثري المدرسة خبرات الطلاب بمجموعة مناسبة من الأنشطة اللاصفية، التي تتلاءم واهتماماتهم المختلفة؛ كأنشطة ما قبل الطابور، والفسحة، وعبر اللجان الطلابية؛ كلجنتي "المشرف الصغير"، و"ينابيع الإبداع"، وتدعم الطلاب الموهوبين،

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة متفاوتة، حيث تقدم دعماً مناسباً للطلاب المتفوقين، عبر البرامج الإثرائية؛ كبرنامج "نمبر 1" في الرياضيات، وبالمستوى نفسه تدعم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، فضلاً عن تنفيذ مشروع "الفاقد التعليمي" في بداية العام الدراسي؛ بهدف تنمية المهارات الأساسية لدى جميع الطلاب، إلا أن دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، في البرامج العلاجية، جاء بصورة أقل؛ نظراً للنفقات في الاستفادة من نتائج تشخيص احتياجاتهم، وفي فاعلية البرامج والأنشطة الداعمة،

- تقدم المدرسة رعاية فاعلة لطلاب برنامجي صفي الدمج والتوحد؛ بتوفير الموارد والتجهيزات اللازمة، وتنمية قدراتهم العقلية ومهاراتهم الاجتماعية في دروسهم الخاصة، وبمشاركتهم في اللجان الطلابية، كلجنة "الكشافة"، وفي الفعاليات المدرسية؛ كالاحتفال بـ "يوم المعاق العالمي"، وتنفيذ بعض المشروعات مع أولياء أمورهم، مثل: "أبدع مع أمي"، إضافة إلى الدعم الإيجابي المُقدَّم لطلاب اضطرابات النطق واللغة في برنامجهم الخاص.

بمشاركتهم في المسابقات الداخلية، والخارجية التي يحققون في بعضها مراكز متقدمة؛ كالمركز الثاني في مسابقة "الخطابة".

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها بصورة مناسبة، بتفعيل لجنة الصحة والسلامة، ومتابعة حضور الطلاب وانصرافهم، وتقديم المحاضرات التثقيفية؛ كمحاضرة "النظافة وأهميتها"، بالإضافة إلى متابعة الحالات الصحية، عبر تكليف إحدى الفتيات بمهمة "المرشد الصحي".

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقدَّمة للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

### □ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرض"

#### مبررات الحكم

فريق "رفع الكفاءة المهنية"؛ كورشتي "التقييم من أجل التعلم"، والتدريب على برنامج (Spinner)، إضافة إلى الجلسات التطويرية الفردية، وتنفيذ مشروع "التوأمة"؛ لدعم المعلمات الجدد، والمعلمات الأولى بالرعاية، ومتابعة أداؤهن، إلا أن انعكاس ذلك كله على الأداء في الدروس، ظهر بصورة متفاوتة، خاصة فيما يرتبط برفع مستويات الطلاب الأكاديمية، وفعالية إجراءات التعلم، كما في دروس نظام معلم الفصل؛ في ظل تدريس بعض المعلمات مواد غير مواد تخصصهن.

• تتسم البيئة المدرسية بالإيجابية، وتسود العلاقات المهنية القائمة على العمل بروح الفريق الواحد بين منتسبات المدرسة، حيث تهتم الإدارة المدرسية بدعمهن معنوياً، عبر البرامج التحفيزية المتنوعة؛ كبرنامجي "وسام سعد للانضباط الوظيفي"، و"تجوم متألثة في سماء سعد"، فضلاً عن تبنيها سياسة تفويض الصلاحيات؛ لسد نقص المعلمات الأوليات في قسمي نظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية.

• توظف المدرسة مواردها ومرافقها المتاحة، في دعم تعلم الطلاب، وتعزيز خبراتهم بصورة مناسبة؛ كتفعيل الصالة الرياضية، وتحويل الصف الإلكتروني إلى مركز للتطوير المهني، فضلاً عن التوظيف الملائم للموارد التعليمية في أغلب الدروس، في حين ظهر توظيف خصائص السبورات الذكية في الدروس، وتفعيل مركز

• تُركِّز رؤية المدرسة التشاركية على إتقان التعليم، والتمكين الرقمي، وتنشئة جيل وطني قيادي، وقد تُرجمت بصورة مناسبة في جميع مجالات العمل المدرسي.

• تُقيّم المدرسة واقعها ذاتياً عبر أدوات عدة؛ كتحليل (SWOT)، ومشروع "مسار التميز"، إلا أنه تفاوت من حيث الدقة في تحديد بعض الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، خاصة المرتبطة بإنجاز الطلاب، وتشخيص مستوياتهم الأكاديمية؛ مما أثر في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطتين الإستراتيجية والتشغيلية، اللتان اتسمتا بالتفاوت في دقة بعض مؤشرات الأداء، وفي وضوح آليات متابعة جودة تنفيذ إجراءات العمل فيها، خاصة المرتبطة برفع مستويات الطلاب، ودعمهم أكاديمياً؛ الأمر الذي انعكس على ظهور الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل فيها بالمستوى المرضي.

• توافق تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي، والذي يعكس وعي القيادة المدرسية المناسب بجوانب القوة فيها، وتلك التي تحتاج إلى تطوير.

• تسعى المدرسة لتطوير أداء المعلمات مهنيًا، عبر حصر احتياجاتهن التدريبية، من خلال الزيارات الصفية، وتحليل نتائجها، والاستفادة منها في تقديم الورش، والدورات التدريبية الرقمية والفنية، عبر

الصحي"، كما تتواصل المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطلاب، كتواصلها مع إدارة المرور؛ لتقديم ورشة بعنوان "العبور السليم"، وتعاونها مع "روضة الغدير"، في إقامة حفل تخرج طلبتها في صالة المدرسة الرياضية.

مصادر التعلم بصورة أقل، في ظل عدم وجود اختصاصية للمركز.

- تتواصل المدرسة مع الطلاب وأولياء أمورهم بصورة مناسبة، عبر النشرات الأسبوعية، والمنصات الإلكترونية، وتفعيل دور مجلس الأمهات في الحياة المدرسية؛ كتقديم محاضرة بعنوان "الغذاء

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة عمليات التقييم الذاتي والتخطيط، المتعلقة بفاعلية بعض إجراءات العمل في الخطط المدرسية، ودقة بعض مؤشرات الأداء، ووضوح آليات متابعة جودة التنفيذ.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها على أداء المعلمات في بعض الدروس.
- فاعلية توظيف بعض الموارد التكنولوجية، والمرافق المدرسية.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

سعد بن أبي وقاص الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Saad Bin Abi Waqas Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1996												سنة التأسيس			
مبنى 632 - طريق 911 - مجمع 1209												العنوان			
مدينة حمد/ الشمالية												المدينة/ المحافظة			
17422591				الفاكس				17422503				أرقام الاتصال			
saad.pr.b@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة			
-												الموقع على الشبكة			
9-7 سنوات												الفئة العمرية للطلبة			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)						
-			-			3-1									
600		المجموع		-		الإناث		600		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المرتفع.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - - - - - - - 7 6 6												عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	
-												(الأول 10)			
-												(الثاني 11)			
-												(الثالث 12)			
(5) إداريات، و(8) فنيات												عدد الهيئة الإدارية			
44												عدد الهيئة التعليمية			
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق			
اللغة العربية												لغة التدريس			
3 سنوات												المدة التي قضاها المدير في المدرسة			
-												الامتحانات الخارجية			
-												الاعتمادية (إن وجدت)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>إلغاء صفي الرابع والخامس من المدرسة في العام الدراسي الحالي 2022-2023، واقتصارها على صفوف الحلقة الأولى.</li> <li>تعيين (4) معلمات جدد لتقسيم نظام معلم الفصل خلال العام الدراسي الحالي.</li> </ul>												المستجدات الرئيسية في المدرسة			