هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الوفاء الثانوية للبنات

مدينة عيسى – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9–11 أكتوبر 2023

SG040-C4-R124

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

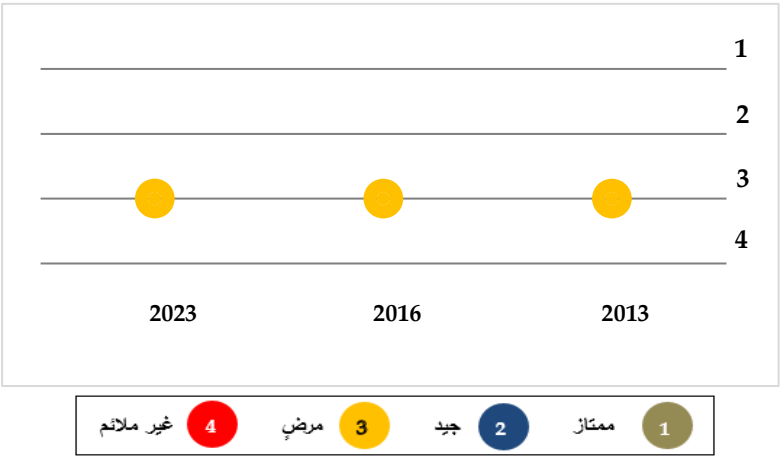
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	–	3	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	–	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	–	3	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		3			
الفاعلية العامة للمدرسة		3			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- التفاوت في دقة التقييم الذاتي، وتحديثه وفق متغيرات الواقع، وفي الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل، وتأثير ذلك في فاعلية الخطط المدرسية؛ نتيجة تفاوت دقة بعض مؤشرات الأداء فيها، وتركيز آليات المتابعة على الإجراءات بدرجة أكبر من الأثر.
- تفاوت مستويات الطالبات، واكتسابهن المعارف والمهارات الأساسية والتخصصية في معظم دروس نظام توحيد المسارات، ونظام التعليم الفني والمهني المُطَوَّر، وبصورة أفضل في دروس الأحياء، بخلاف انخفاض مستوياتهن في بعض دروس الرياضيات، والمواد التخصصية في نظام التعليم الفني والمهني المُطَوَّرِ؛ تأثرًا بضعف مهارات اللغة الإنجليزية لدى بعض الطالبات.
- فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في معظم الدروس، والتي جاءت بالمستوى المرضي، حيث تأثرت بالتفاوت في إجراءات التعلم من حيث إدارة وقت التعلم بصورة منتجة، وتوظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وكذلك تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في الدروس والأعمال الكتابية، فضلًا عن تفاوت الفرص المتاحة لِتَوَلِي الطالبات الأدوار القيادية، وتحملهن مسئولية تعلمهن.
- تَمَثُّلُ الطالبات قيم المواطنة، وفاعلية إجراءات المدرسة في تعزيز خبراتهن ومواهبهن في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، واكتساب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن بمستوى جيد.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تَمَثُّلُ الطالبات قيم المواطنة، وتعزيز خبراتهن ومواهبهن عبر الأنشطة اللاصفية المتنوعة.
- التواصل الفاعل مع الشركاء؛ بما يثري خبرات الطالبات المختلفة.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، بالتركيز على أولويات التطوير بصورة أكبر، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة؛ لمتابعة جودة التنفيذ.
- إكساب الطالبات المعارف والمهارات الأساسية والتخصصية، خاصة في مساقات الرياضيات واللغة الإنجليزية.

- تطوير أداء المعلمات مهنيًّا بصورة أكثر فاعلية، ومتابعة أثر التدريب في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - تحدي قدرات الطالبات ومراعاة التمايز بينهن، في الدروس والأعمال الكتابية
  - تَوَلّي الطالبات الأدوار القيادية، وتحمل مسئولية تعلمهن بصورة أكبر.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع أقسام المواد الأساسية والتخصصية، ومساقات نظام التعليم الفني والمهني.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- فاعلية أغلب عمليات التخطيط الإستراتيجي، وانعكاس أثرها على الأداء العام بصورة مناسبة؛ وتَأَثُّرُها بالتفاوت في دقة عمليات التقييم الذاتي، وفي مواكبتها متغيرات الواقع المدرسي.
- تراجع مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي، واستقرار الفاعلية العامة للمدرسة، وبقية المجالات في المستوى المرضي، مقارنة بالمراجعة السابقة.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة، بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، ومجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، وبواقع درجتين في بقية المجالات.
- تفاوت أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمات؛ مما أَثَّرَ في إكساب الطالبات المعارف والمهارات الأساسية والتخصصية، التي ظهرت في معظم الدروس بمستوى مُرْضٍ.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في نقص المعلمات الأوليات في جميع أقسام المواد الأساسية والتخصصية، ومساقات نظام التعليم الفني والمهني المُطَوَّر.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُحَقِّقُ الطالبات نسب نجاح مرتفعة في معظم مساقات المواد الأساسية والتخصصية، في العام الدراسي 2022–2023، تراوحت ما بين 80% و100%، باستثناء تحقيقهن نسب نجاح منخفضة في بعض المساقات، جاء أقلها 45% في مساق (ريض807) في نظام التعليم الفني والمهني المُطَوَّر.
- تُحَقِّقُ طالبات نظام توحيد المسارات، نسب إتقان متباينة في مساقات المواد الأساسية والتخصصية، تراوحت ما بين 10% و100%، حيث يحققن نسب إتقان مرتفعة وإيجابية في أغلبها، ونسب إتقان متوسطة ومتدنية في بعضها، خاصة في مساقات الرياضيات واللغة الإنجليزية، جاء أقلها في مساق (إنج217) في المسار الأدبي.
- تُحَقِّقُ طالبات نظام التعليم الفني والمهني المُطَوَّرِ نسب إتقان متباينة في المساقات، تراوحت ما بين 5% و95%، حيث يحققن نسب إتقان متوسطة ومتدنية في بعضها، خاصة في الرياضيات، جاء أقلها في مساق (ريض807) في المستوى الثاني.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في قلة من الدروس الجيدة، والتي تركزت في دروس الأحياء، في حين تفاوت انعكاسها على مستوياتهن في معظم دروس المواد الأساسية والتخصصية في النظامين، والتي جاءت بالمستوى المرضي، في حين ظهرت مستوياتهن بصورة أقل في بعض دروس الرياضيات، والمواد التخصصية في نظام التعليم الفني والمهني المُطَوَّر.
- تكتسب الطالبات مهارات اللغة العربية في معظم الدروس بصورة مرضية، كتحليل النصوص الأدبية في مساق (عرب202)، في حين يكتسبن مهارة تحليل النمط الوصفي بصورة أقل في مساق (عرب101). كما يكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية بِشَكْلٍ عامٍ بصورة متفاوتة، وبصورة أقل يكتسبن المهارات الكتابية.
- تكتسب الطالبات المعارف والمهارات العلمية بصورة متفاوتة، حيث جاءت بصورة أفضل في مساقات الأحياء، وبصورة مناسبة في بقية المساقات، كاستنتاج مفهوم قوى الاحتكاك في مساق (فيز210).
- تكتسب الطالبات مهارات الرياضيات في معظم الدروس بصورة مرضية، كحل المتباينة المركبة في المستوى الأول، وبصورة أقل يكتسبن مهارة إيجاد مجموع متسلسلة حسابية في مساق (ريض362).
- تكتسب طالبات المسارين: التجاري والأدبي، المعارف والمهارات التخصصية في أغلب الدروس بصورة مرضية، كمعرفة مقومات التأمين في مساق (تام211)، والتعرف على مفهوم الانفعالات في مساق (أنس311).
- تكتسب طالبات نظام التعليم الفني والمهني المُطَوَّرِ المعارف والمهارات التخصصية في أغلب الدروس بصورة مرضية، كتدوين المعاملات التجارية في السجل اليومي في مساق (محا803)، وبصورة أقل في تحليل الخرائط المفاهيمية في مساق

(وسط813)؛ تأثرًا بانخفاض بعض مهاراتهن في اللغة الإنجليزية.

- تُحَقِّقُ الطالبات على مدار الأعوام الدراسية؛ من 2020–2021، إلى 2022–2023، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في أغلب المساقات، وتذبذبًا وتراجعًا في بعضها، خاصة في مساقات اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- تُحَقِّقُ الطالبات تقدمًا متفاوتًا في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، حيث تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في الدروس والبرامج الإثرائية، كما تتقدم الطالبات متوسطات التحصيل بصورة مناسبة في البرامج الداعمة، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض فيها بصورة متفاوتة، وبصورة أقل في الدروس والأعمال الكتابية.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة متفاوتة؛ حيث يكتسبن مهارات التعلم الذاتي، والتفكير الناقد في بعض الدروس بصورة أفضل، بخلاف اكتسابهن مهارات حل المشكلات في الرياضيات، وتوظيف التكنولوجيا، والتمكن اللغوي في اللغة الإنجليزية في بعض الدروس بصورة أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، واكتسابهن المعارف والمهارات في مساقات المواد الأساسية والتخصصية، خاصة في الرياضيات، واللغة الإنجليزية، وبعض مساقات نظام التعليم الفني والمهني المُطَوَّر.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.
- اكتساب الطالبات مهارات التعلم في الدروس وخارجها.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلتزم أغلب الطالبات السلوك الحسن، ويُظْهِرْن وعيًا مناسبًا بحقوقهن وواجباتهن، حيث يُبْدِين احترامًا لمعلماتهن، وانسجامًا فيما بينهن؛ مما انعكس على شعورهن بالأمن النفسي، بخلاف ما رُصِدَ من عدم التزام بعضهن بالأنظمة والقوانين، خاصة من حيث الغياب والتأخر عن المواعيد المدرسية، والمشاحنات مع الزميلات، وعدم تحمل بعضهن مسئولية تعلمهن بصورة كافية في بعض الدروس.
- تتمثل الطالبات قيم المواطنة والقيم الإسلامية بصورة جيدة، وقد تَجَسَّدَ ذلك في مشاركتهن في الفعاليات الوطنية، مثل: "يوم المرأة البحرينية"، ومراكز الإبداع، كمركز "العالم من حولنا"، ومسابقة "ربيع القلوب"، ومساهمتهن في الأعمال التطوعية، كتقديم طالبات "خدمة

المجتمع" الدعم المعنوي لمنتسبات "دار المنار لرعاية الوالدين".

- تشارك أغلب الطالبات بحماس وثقة في الحياة المدرسية؛ كتفاعلهن مع أنشطة الفسحة، كالتجارب العلمية، وقيادتهن بعض اللجان، مثل: "فريق الإذاعة"، و"فريق المسرح"، إضافة إلى مساهمتهن بصورة مناسبة في معظم الدروس، وتَوَلِّيْهنَّ الأدوار القيادية في بعضها، كدور "المعلمة الطالبة"، في حين ظهرت ثقة بعض الطالبات بأنفسهن، وتفاعلهن في بعض الدروس بصورة أقل؛ تأثرًا بضعف مهاراتهن الأساسية، وطرائق التدريس المُقَدَّمَةِ، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية، والمساقات التخصصية.
- تتواصل أغلب الطالبات، أثناء عملهن معًا في الدروس والأنشطة المدرسية، بمهارات تواصلية مناسبة؛ كالمناقشة والحوار في الأنشطة الجماعية، وتنفيذ المشروعات في المساقات التخصصية، ومبادرة "فريق المرشدات" في تنفيذ فعالية "بريد الوفاء"، في حين تأثرت قدرات بعضهن على التواصل الإيجابي في بعض الدروس بضعف المهارات اللغوية، خاصة في بعض دروس اللغة الإنجليزية، ومساقات نظام التعليم الفني والمهني.
- تمتلك أغلب الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، تَمَثَّلَ في عنايتهن بمظهرهن، وانضمامهن إلى أنشطة مركز اللياقة البدنية، ومساهمتهن في الفعاليات الصحية، كمحاضرة (Nutrition)، إضافة إلى مشاركتهن في مسابقة "المخلفات الإلكترونية وإعادة تدويرها".
- تتنافس أغلب الطالبات في الحياة المدرسية بصورة متفاوتة، حيث يتنافسن بصورة أفضل في الأنشطة المدرسية، ويحققن مراكز متقدمة في بعض المسابقات الخارجية، كالمركز الأول في مسابقة "عالم الابتكار"، ويبادرن بطرح الأفكار الابتكارية، كتصميم ساعة ذكية للصم والبكم، في حين لم تظهر قدراتهن على المبادرة والابتكار في أغلب الدروس بالمستوى ذاته؛ نتيجة التفاوت في الفرص المتاحة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام بعض الطالبات بالأنظمة والقوانين المدرسية.
- ثقة بعض الطالبات بأنفسهن، وتحملهن مسئولية تعلمهن في الدروس، وتَوَلِّيْهنَّ الأدوار القيادية فيها.
- مهارات الطالبات التواصلية في بعض الدروس، خاصة مهارات التواصل اللغوي في اللغة الإنجليزية، ومساقات نظام التعليم الفني والمهني.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات تعليمية مناسبة في معظم الدروس، تركزت في السؤال من أجل التعلم، والتعلم الجماعي غير محدد الأدوار، وأسلوب "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، ويستخدمن فيها الموارد والمصادر التعليمية المشوقة، كالعارض الإلكتروني، ومقاطع الفيديو التعليمية، في حين لم تظهر فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية في بعض الدروس بالمستوى نفسه؛ نتيجة كون المعلمة محورًا للتعلم فيها، كما في الرياضيات، وتَأَثُّرِ بعضها بضعف المهارات الأساسية لدى بعض الطالبات، كما في بعض مساقات اللغة الإنجليزية، وبعض مساقات نظام التعليم الفني والمهني.
- تُدِيرُ المعلمات معظم الدروس، ويستثمرن وقت التعلم فيها بصورة متفاوتة، وذلك بالإطالة في بعض جزئياتها، كالمقدمة، والانتقال السريع بين الأنشطة دون التأكد من حدوث التعلم؛ والذي أَثَّرَ في عدم كفاية الوقت لإكمال الهدف الأخير، أو تنفيذ التقويمات الختامية، كما في دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية، في حين ظهرت فاعلية الإدارة الصفية في بعض الدروس بصورة أفضل، من حيث التدرج في عرض المادة العلمية، وتحفيز الطالبات لفظيًّا على المشاركة، كما في دروس الأحياء.
- تتنوع أساليب التقويم في معظم الدروس، بين التقويمات الشفهية، والتقويمات التحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، ظهرت فاعليتها في معظم الدروس بصورة مرضية؛ نتيجة التفاوت في متابعة أداء الطالبات، وفي الاستفادة من النتائج في مساندتهن، وتلبية احتياجاتهن التعليمية بفئاتهن المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ مما أَثَّرَ في تَقَدُّمِهِنَّ، في حين ظهرت فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس بصورة أقل؛ نتيجة عدم فاعلية التغذية الراجعة المُقَدَّمَة، وعدم متابعة أداء الطالبات بصورة كافية، كما في بعض مساقات الرياضيات.
- تُتِيحُ أغلب المعلمات فرصًا مناسبة لتحدي قدرات الطالبات، بطرح أسئلة العصف الذهني، وتنمية بعض مهارات التفكير العليا لديهن، كمهارة تحليل المشكلة في مساق (جود805)، بخلاف بعض دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية، وبعض الأعمال الكتابية التي يُقَدَّمُ محتواها بصورة مباشرة، لا تتحدى قدرات الطالبات بصورة كافية، كما في بعض مساقات اللغة الإنجليزية.
- تتفاوت المعلمات في توظيف التكنولوجيا في الدروس، كتوظيف المختبرات الافتراضية في إجراء بعض التجارب العلمية، وتفعيل بعضهن الأدوات الرقمية، مثل: (Padlet) في أداء المهام البحثية، و(Nearpod) في حل مسائل الكيمياء، في حين لم يتم توظيفها في بعض الدروس بصورة كافية، كما في بعض مساقات اللغة العربية والمواد التجارية.
- تُراعِي المعلمات التمايز في الدروس بصورة مناسبة؛ بالتدرج والتنوع في مستويات بعض الأنشطة والتقويمات، وتفعيل إستراتيجية "قبعات

التفكير الست"، كما في دروس مساقات اللغة العربية، بخلاف الأنشطة المُقَدَّمَةِ في بقية الدروس وأعمالها الكتابية التي كانت تُقَدَّمُ بِصُورَةٍ مُوَحَّدَةٍ لا تُراعِي مستويات الطالبات المختلفة، فضلًا عن تفاوت الدقة في متابعتها وتصويبها، وتقديم التغذية الراجعة حولها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم بصورة منتجة.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة متفاوتة، حيث تدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية، كحصص التقوية، ومشروع "لغتي هويتي"؛ إلا أنَّ فاعليتها تأثرت بالتفاوت في التركيز على الكفايات الأقل لديهن؛ بناءً على نتائج الاختبارات التشخيصية، في حين تُقَدِّمُ المدرسة دعمًا مناسبًا للطالبات ذوات التحصيل المتوسط في برنامج "أنا معك" في الرياضيات، و"أنا أستطيع" في اللغة العربية، و"خطوات" في اللغة الإنجليزية؛ لطالبات نظام التعليم الفني والمهني المُطَوَّر، وبصورة أفضل تدعم الطالبات المتفوقات في البرامج الإثرائية، كمسابقة "تحدي الأوائل في المواد الأساسية".
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة مناسبة، عبر دَعْمِهِنَّ ماديًّا، بتفعيل مشروع "فاعل خير"، ومساندتهن عندما تكون لديهن مشكلات، بدراسة الحالات الخاصة، كاضطرابات السلوك، وتنفيذ البرامج المُعَزِّزَةِ للسلوك الإيجابي، مثل: "انضباطي سر نجاحي"، والتي ظهرت فاعليتها في تعزيز السلوك الإيجابي لدى بعض الطالبات بصورة متفاوتة، فضلًا عن تهيئة الطالبات الجدد عند انضمامهن للمدرسة، بتعريفهن بالأنظمة والمرافق.
- تُعَزِّزُ الأنشطة اللاصفية خبرات معظم الطالبات، واهتماماتهن، ومواهبهن، بمشاركتهن في الفعاليات المدرسية المختلفة، كأنشطة الفسحة، مثل: "مقهى الوفاء" للقراءة، ومراكز الإبداع المتنوعة، مثل: "ريادة الأعمال"، و"لغة البرمجة بايثون"، وفي المسابقات التي يُحْرِزْنَ في بعضها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "التحدث باللغة الكورية"، فضلًا عن تهيئة الطالبات للمرحلة التالية من التعليم والتوظيف، عبر تنفيذها معرض "بوابة المستقبل" للجامعات، وبرنامج "آفاق".

- توفر المدرسة بيئة صحية مناسبة لمنتسباتها؛ بمتابعة صيانة مبانيها ومرافقها، وتدريب الطالبات على عملية الإخلاء، ومتابعة الحالات المرضية المزمنة، وتنظيمها الفعاليات الصحية، كمحاضرة "الغذاء الصحي"، غير أنَّ تنظيم آلية حضور الطالبات وانصرافهن ظهرت فاعليته بصورة متفاوتة؛ نظرًا لعدم تعاون بعض أولياء الأمور، من حيث استخدام المسارات والبوابة الخاصة لاستلام الطالبات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- فاعلية برامج تعزيز السلوك الإيجابي في انضباط بعض الطالبات بصورة أكبر.
- تنظيم آلية حضور الطالبات وانصرافهن بصورة أكثر فاعلية.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها عبر أدوات عدة، كتحليل (SWOT)، ونموذج "مسار التميز"، وتقارير الزيارات الصفية، إلا أنَّ عملية التقييم الذاتي تفاوتت من حيث الدقة، والتحديث وفق متغيرات الواقع، خاصة فيما يتعلق بمستويات الطالبات في المواد الدراسية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ مما أَثَّرَ في تحديد أولويات التطوير، وبناء الخطط المدرسية.
- تختلف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، ومجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، وبواقع درجتين في بقية المجالات.
- تركز الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للمدرسة على جميع مجالات العمل المدرسي، غير أنَّ بعض أهدافها الخاصة في مجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، صيغت بصورة عامة، دون مراعاة خصوصية للأنظمة والمسارات والأقسام التعليمية، كما تفاوتت دقة مؤشرات الأداء فيها، إضافة إلى أنَّ آليات متابعتها ركزت على تنفيذ الإجراءات أكثر من جودة التنفيذ وأثره؛ مما انعكس على تفاوت فاعلية الخطط المدرسية على جميع مجالات العمل.
- تنفذ المدرسة برامج التطوير المهني؛ لرفع أداء المعلمات، بتطبيقها الورش التدريبية في "أكاديمية الوفاء"، مثل: "أساليب التقويم" و"الإدارة الوقتية"، وعقد الجلسات التطويرية، وتنظيم الزيارات الصفية والزيارات التبادلية، إلا أنَّ التفاوت في جودة التغذية الراجعة المُقَدَّمَةِ للمعلمات، ومتابعة أثر التدريب، وربطه بالاحتياجات الحقيقية للمعلمات؛ أدى إلى تفاوت انعكاس أثرها على الأداء في معظم الدروس.
- تسود العلاقات الإيجابية بين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، حيث تحفز القيادة المدرسية منتسباتها بصورة مناسبة؛ بتفعيل لوحة "متميزات الوفاء"، ومنحهن أوسمة الانضباط، إضافة إلى انتهاجها التشاركية في اتخاذ القرارات، وتفويض الصلاحيات؛ لسد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع أقسام المواد الأساسية والتخصصية، ومساقات نظام التعليم الفني والمهني المُطَوَّر.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها؛ لدعم العملية التعليمية بصورة مناسبة، كتفعيل مركز مصادر التعلم في الحصص المكتبية، ومشروعات تعزيز القراءة، كمشروع "قراءتي سر تميزي"، وتوظيف مختبرات العلوم في دروس العلوم العملية، ومراكز الإبداع، إضافة إلى تفعيل مختبرات الحاسوب والسبورات الذكية في دروس نظام التعليم الفني والمهني، إلا أنَّ تفعيل المعلمات للموارد التعليمية والتكنولوجية ظهر في الدروس بصورة متفاوتة.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة، كتواصلها مع "وزارة الصحة" و"جامعة البحرين"؛ لتدريب طالبات مساق "خدمة المجتمع"، ومع "وزارة الداخلية" في إعداد مخيم

صيفي للطالبات، وتتعاون كذلك مع مجتمعات التعلم في تبادل الخبرات التربوية، كالاستفادة من مركز التميز بمعهد الشيخ خليفة بن سلمان للتكنولوجيا في تدريب معلمات نظام التعليم الفني والمهني المُطَوَّر، كما يشارك أولياء الأمور، ومجلس الطالبات في تنفيذ الفعاليات المدرسية، كتقديم الحصص الإرشادية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، وتحديثه وفقًا للمتغيرات، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- فاعلية بناء الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية، ودقة مؤشرات الأداء فيها وآليات متابعة جودة تنفيذها.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وربطها بالاحتياجات الحقيقية للمعلمات، ومتابعة أثرها في الأداء في الدروس.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الوفاء الثانوية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al Wafaa Secondary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1986</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 710 – طريق 1619 – مجمع 816</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة عيسى/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17621066</td><td>–</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17624822</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">wafaaseg@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">–</td><td>الإناث</td><td colspan="2">543</td><td>المجموع</td><td colspan="2">543</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>7</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">(6) توحيد المسارات، و(1) نظام التعليم الفني والمهني</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">(2) علمي، و(2) تجاري، و(1) أدبي، (2) نظام التعليم الفني والمهني</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">(3) علمي، و(2) تجاري، و(1) أدبي، (2) نظام التعليم الفني والمهني</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(13) إدارية، و(8) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">77</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية واللغة الإنجليزية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">4 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين معلمتين جديدتين في المواد الأساسية في العام الدراسي 2023–2024، على النحو التالي: (1) للغة العربية، و(1) للرياضيات.</td></tr>
</table>