هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة زنوبيا الإعدادية للبنات

المحرق – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 22–24 أبريل 2019

SG071-C4-R020

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

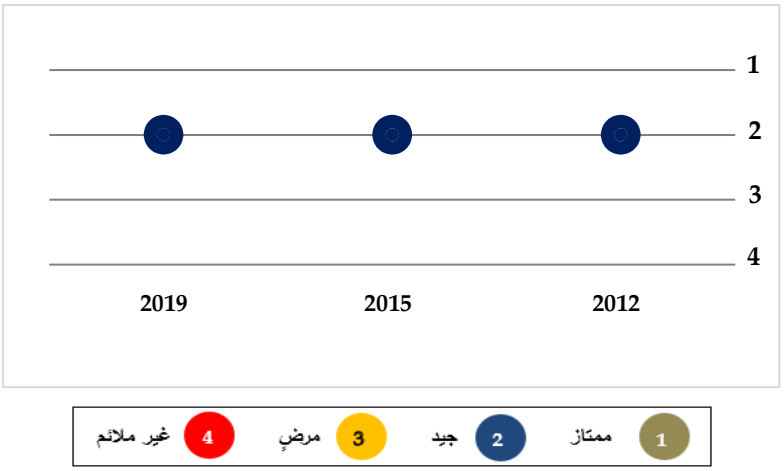
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	2	–	2
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	1	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	2	–	2
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	1	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- دقة عمليات التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية المحكمة، وتنفيذها ومتابعتها وفق آليات محددة ومنتظمة، وانعكاس أثر ذلك في حفاظ المدرسة على مستوى الأداء الجيد.
- تميز البرامج الإرشادية، والعلاجية، والإثرائية الموجهة، ودورها البارز في تمكين الطالبات، وتلبية احتياجاتهن الأكاديمية والشخصية، وتقديم الرعاية الفائقة للطالبات ذوات الإعاقة، والحالات الخاصة؛ مما أكسب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم، والموارد التعليمية، خاصة التكنولوجية منها، وانعكاس أثر ذلك في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكلت أكثر من ثلثي الدروس، في حين جاءت فاعليتها في بقية الدروس بصورة مرضية؛ نتيجة للتفاوت في: إدارة وقت التعلم، والمساندة التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وإكساب الطالبات مهارات اللغة الإنجليزية.
- سمات الطالبات القيادية، وإظهارهن ثقة عالية بالنفس، ومهارات تواصلية بارزة، وقدرة على تحمل المسئولية الاجتماعية، بمشاركتهن في الحياة المدرسية، والتنافس محليًّا ودوليًّا.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الجهود الاستثنائية للقيادة العليا في مواجهة التحديات؛ بتوفيرها بيئة تعليمية مناسبة، واعتمادها التشاركية، والعمل وفق منظومة عمل مترابطة، تستند إلى عمليات التقييم الدقيق، والتخطيط المحكم.
- سمات الطالبات القيادية، وحسهن العالي بالمسئولية الاجتماعية، وقدرتهن على التنافس، ومشاركتهن المتميزة في الحياة المدرسية.
- دعم الطالبات أكاديميًّا وشخصيًّا، بتقديم حزمة متميزة من البرامج الإرشادية، والعلاجية، والإثرائية الموجهة، والرعاية المثلى للطالبات ذوات الإعاقة، والحالات الخاصة.
- توظيف الموارد التعليمية المتنوعة، خاصة التكنولوجية.

التوصيات

- تقديم المساندة الفورية للمدرسة من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، باتخاذ اللازم فيما يلي:
  - توفير اشتراطات الأمن والسلامة في مباني المدرسة ومرافقها، واستكمال إجراءات الصيانة الشاملة بصورة عاجلة
  - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم.
- الاستفادة من الممارسات الممتازة والجيدة في تجويد عمليتي التعليم والتعلم بصورة أكبر، بما يضمن:
  - إكساب الطالبات المهارات الأساسية في دروس اللغة الإنجليزية
  - الاستثمار الأمثل لوقت التعلم
  - المساندة التعليمية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- محافظة المدرسة على مستوى أدائها الجيد في: الفاعلية العامة، ومجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، والممتاز في التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والقيادة والإدارة والحوكمة، مقابل تراجع أدائها في مجال التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة؛ لتأثره بتدني اشتراطات الأمن والسلامة في بعض مبانيها الأكاديمية.
- شمولية التقييم الذاتي ودقته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير، وترجمتها في الخطط المدرسية وفق مؤشرات أداء محددة، وآليات تنفيذ ومتابعة واضحة.
- جهود المدرسة التشاركية والاستثنائية في مواجهة التحديات، والمتمثلة في:
  - قدم المبنى المدرسي، وحاجته المستمرة للصيانة
  - إخلاء أحد المباني الأكاديمية، وغلق جزء من مبنى أكاديمي آخر، وتوزيع الطالبات على صفوف بديلة، وارتفاع الكثافة الطلابية في بعضها
  - نقص المعلمات الأوليات في العلوم، واللغتين: العربية، والإنجليزية.
- وعيُ القيادة المدرسية الكبير، وإرساؤها دعائم العمل المؤسسي المنظم في جو تسوده علاقات اجتماعية إيجابية محفزة على العطاء المتجدد من قبل جميع عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية.
- تطابق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في مجالي: التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والقيادة والإدارة والحوكمة، واختلافها بفارق درجة في أغلب المجالات.

جودة المخرجات

☐ **الإنجاز الأكاديمي "جيد"**

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2017-2018، تراوحت ما بين 91%، 99%، كان أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني الإعدادي.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في معظم المواد الأساسية تراوحت ما بين 50%، و77%، جاء أقلها في العلوم بالصف الثالث، وأعلاها في اللغة العربية بالصفين الأول والثالث، في حين يحققن نسب إتقان متوسطة بلغت في الرياضيات والعلوم بالصف الثاني 46%، وفي الرياضيات بالصف الثالث 40%.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًّا في معظم المواد الأساسية، والتي تعكس مستويات معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكلت أكثر من ثلثي الدروس، تركزت في معظم دروس العلوم، والرياضيات، واللغة العربية، خاصة بالصف الثالث.
- تكتسب معظم الطالبات مهارات اللغة العربية بصورة جيدة، كما في مهارات القراءة الجهرية، والتعبيرين الشفهي والكتابي، والتحليل الأدبي والبلاغي للنصوص القرائية، والتطبيق على القواعد النحوية، وكذلك يكتسبن المهارات الحسابية، كالحساب الذهني، وإيجاد مساحة متوازي الأضلاع، وضرب وحيدات الحد، برزت بالصف الثالث، ويكتسبن المهارات العلمية بصورة متميزة، كما في استنتاج العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل الكيميائي، واستقصاء أسباب ثقب طبقة الأوزون، وتفسير الظواهر الطبيعية، كظاهرة الاحتباس الحراري، في حين يكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية بصورة متفاوتة، خاصة مهارة الكتابة.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2015-2016 إلى 2017-2018، نجد أن نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية تتقدم، وتستقر في الارتفاع في اللغة العربية.
- تتقدم معظم الطالبات بصورة جيدة في الدروس، والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في معظم دروس العلوم، وبعض دروس الرياضيات واللغة العربية، في حين يحققن تقدمًا متفاوتًا في دروس اللغة الإنجليزية، وأعمالها الكتابية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات – وفق قدراتهن – بصورة جيدة في معظم الدروس، وبصورة أفضل في البرامج الإثرائية، كما تتقدم طالبات صعوبات التعلم بصورة بارزة في برنامجهن الخاص، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بصورة متفاوتة في الدروس، وبصورة أفضل في البرامج العلاجية.
- تتميز معظم الطالبات بتمكنهن من توظيف المهارات التكنولوجية، ويظهرن قدرة واضحة على التعلم ذاتيًّا في الدروس، عند إجراء التجارب العلمية وتفسيرها، كما في دروس العلوم، وعند

تحليل المعلومات واستخلاص الأفكار العامة والجزئية، كما في دروس اللغة العربية، وبالمثل يتمكَّنَّ من مهارات التعلم الأخرى، كاستخدام المعاجم والقواميس الإلكترونية، وقراءة الجداول والرسوم البيانية، وتطبيق أسلوب حل المشكلات كما في نادي الحوار.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات في اللغة الإنجليزية بصورة أكبر، خاصة مهارة الكتابة.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "ممتاز"

مبررات الحكم

- تلتزم الطالبات السلوك القويم، حيث تمثل في انضباطهن ذاتيًّا، وحضورهن المنتظم للمدرسة، واحترامهن بعضهن بعضًا، وانسجامهن معًا على الرغم من اختلاف ثقافاتهن؛ الذي عززته المدرسة بمشروعات عدة منها مشروعا: "المتألقة"، و"رحلتي بلا مشاكل"، إضافة إلى قدرتهن العالية على التعامل بإيجابية مع مختلف الضغوط، كتلك المتعلقة بدمج الصفوف، وزيادة الكثافة الطلابية في بعضها.
- تتمثل الطالبات القيم الإسلامية في سلوكهن، ويتعلمن علوم القرآن في فريق "تيجان من نور"، ويتنافسن في مسابقات حفظ القرآن وتجويده، ويحصدن المركز الأول فيها على مدى سنوات متتالية، كما تبدي الطالبات فهمًا عميقًا للتراث والثقافة البحرينية، وحسًّا وطنيًّا عاليًا؛ برز خلال مشاركتهن في البرامج المقدمة، كما في فريق "تراثنا الأصيل"، وإثرائهن البيئة المدرسية بالجداريات، والأركان التراثية كـ "دكان الطيبين"، إضافة إلى مشاركتهن في الاحتفالات والمسابقات الوطنية، كالاحتفال بيوم الميثاق الوطني، والأعمال التطوعية، كتنظيف ساحل عراد.
- تظهرُ الطالباتُ ثقةً عالية بالنفس، وحماسًا كبيرًا في الغالبية العظمى من الدروس، برزا خلال توليهن الأدوار القيادية، والعمل باستقلالية في مجموعات العمل، إضافة إلى قيادتهن المشروعات، واللجان والفرق الطلابية مثل: "عطاء زنوبيا"، و(I HELP)، و(Emergency).
- تعمل الطالبات معًا بانسجام، ويظهرن مهارات تواصلية عالية في الأنشطة الجماعية في الدروس، خاصة عند مساندة بعضهن بعضًا، وقدرة على إدارة الحوارات، والإقناع، والتبرير في النقاشات، علاوة على استخدامهن الآمن والمسئول للتكنولوجيا، إضافة إلى قدرة بعضهن على التواصل باللغات الأجنبية الأخرى كاللغة الفرنسية.

- تظهر الطالبات وعيًا صحيًّا متميزًا، بمحافظتهن على نظافتهن الشخصية، وبيئتهن التعليمية، وانخراطهن في القضايا البيئية، كتقديمهن محاضرة عن تغير المناخ، وإثبات أضرار مشروبات الطاقة بالتجارب العملية، علاوة على اهتمامهن بالصحة البدنية، ومشاركتهن في الأنشطة الرياضية، التي حصدن فيها الجوائز والمراكز المتقدمة، كإحرازهن المركز الثاني في كرة الطاولة.

- تتمتع الطالبات بروح المبادرة، حيث تُرجم إلى إبداعات إنتاجية، ككتابة القصص من خلال "دار زنوبيا للنشر"، وإنتاج القصص الإلكترونية، و"سينما زنوبيا"، وطرح الأفكار، وتقديم الحلول لبعض المشكلات البحثية، كمشكلة الجوع، علاوة على قدراتهن التنافسية العالية التي برزت في المسابقات الإلكترونية كمسابقة (VEX).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات التربوية المتميزة؛ التي تدعم التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية للطالبات.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم فاعلة وشائقة، في الدروس الممتازة والجيدة، مثل: التعلم التعاوني، والتعلم بالاكتشاف، والاستقصاء الموجه، والتجريب العلمي، وأسلوب "فكر، زاوج، شارك"، جاء أفضلها تفعيلا في معظم دروس العلوم والرياضيات، ودروس اللغة العربية، كما تفعِّل معظمهن الربط المنطقي بين المواد، كربط اللغة العربية بالمواطنة، وربط تطبيقات الأسس بثمن سعر تذاكر الفورمولا في الرياضيات، في حين تفاوتت المعلمات في تفعيلها في دروس اللغة الإنجليزية.
- توظف معظم المعلمات الموارد التعليمية الجاذبة مثل: أدوات التجريب العلمي، والأفلام التعليمية، إضافة إلى توظيفهن البارز للموارد التكنولوجية، مثل: العارض التفاعلي، والمختبرات الافتراضية، وأدوات التمكين الرقمي، مثل: (QR Code) و (Office 365) عبر مشروع: "أيادٍ من نور"؛ للتواصل مع الطالبات خارج الغرفة الصفية، وكذلك في برنامج (Teams)، والبوابة التعليمية.
- تدير المعلمات معظم المواقف التعليمية بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التخطيط، والتدرج في عرض الدروس، وإدارة سلوك الطالبات، على الرغم من الكثافة الطلابية في بعض الصفوف، بجانب دمجهن في أنشطة التعلم عبر توظيف أساليب تحفيز فاعلة، مثل: دوري المجموعات، و"أنجز، واربح"، وإطلاق الألقاب التعزيزية، كنجمة الصف، وملكات الركن، في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس المرضية بإدارة وقت التعلم، من حيث الإطالة في بعض جزئياتها، أو كثرة الأنشطة التعليمية المقدمة، والانتقال السريع في تنفيذها.
- توظف معظم المعلمات أساليب تقويم متنوعة، كما في الدروس الأكثر فاعلية، خاصة دروس العلوم، كالتقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والثنائية والجماعية، والتقويم بالأقران، مع متابعة أداء الطالبات، وتقديم التغذية الراجعة الفورية حول أدائهن، إلا أن مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومتابعة أدائهن في أنشطة التعلم ظهرت بصورة أقل في بعض الدروس.
- تنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة جيدة، كما في حل المسائل اللفظية، والاستنتاج في الرياضيات، والاستقصاء، والتفسير، والتجريب العلمي في العلوم، وتحليل النص الأدبي في اللغة العربية.
- تراعي المعلمات التمايز، ويتحدين قدرات الطالبات في معظم الدروس، بتقديم أنشطة متمايزة تتضمن أسئلة تحليلية واستنتاجية، بجانب مراعاة أنماط التعلم، وتفعيل المجموعات المرنة، كما يتم تكليف الطالبات بقدر جيد من الأنشطة والتدريبات الصفية، والأعمال الكتابية، ويتم

متابعتها بالتصحيح الدقيق والمنتظم، وتقديم التغذية الراجعة الفاعلة في معظمها، في حين جاءت فاعلية بعض أعمال اللغة الإنجليزية بدرجة أقل، من حيث انتظام المتابعة، وتفاوت الكم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار الوقت أثناء التعلم بصورة أفضل.
- متابعة أنشطة التعلم؛ لمساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تبذل المدرسة جهودًا استثنائية في التغلب على مشكلة المبنى المدرسي؛ لتوفير بيئة تعليمية صحية وآمنة، من خلال متابعتها المستمرة لإجراءات الأمن والسلامة، وتوفير صفوف دراسية بديلة أكثر أمنًا للطالبات، إلا أن قدم المبنى، وتدني اشتراطات الأمن والسلامة؛ دفع المدرسة والجهات المعنية إلى إخلاء المبنى الأكاديمي رقم: (3)، وغلق جزء من المبنى الأكاديمي رقم: (6)؛ تفاديًا لوقوع مخاطر قد تؤثر في سلامة منتسبات المدرسة.
- تنتهج المدرسة سياسة متميزة في دعم التقدم الأكاديمي للطالبات على اختلاف فئاتهن التعليمية عبر الأنشطة والبرامج الإثرائية والعلاجية المكثفة، مثل: "أنا متميزة"، للطالبات المتفوقات وبرنامجا: "التحدي" و"يدًا بيد"؛ لدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وبرنامج: "أميرات زنوبيا"؛ لمساندة طالبات صعوبات التعلم، وبرنامج: "زهرات زنوبيا" الفاعل؛ لدعم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، بمشاركة أولياء أمورهن.
- تدعم المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة متميزة بتنفيذ المشروعات المبتكرة، والبرامج المتنوعة التي تعزز سلوك الطالبات الإيجابي، وتنمي قدراتهن على مواجهة المشكلات وحلها، كمشروع: "نتغير لنغير"، وتدريبهن على الاستخدام الآمن للهواتف النقالة، والوقاية من الابتزاز والقرصنة الإلكترونية، إضافة إلى دراسة حالات الطالبات اللاتي يعانين من مشكلات، كمشكلة التفكك الأسري، والمساهمة في معالجتها.
- تثري المدرسة خبرات الطالبات المختلفة بالأنشطة اللاصفية الداخلية والخارجية، الخليجية والدولية المتعددة التي كان للمدرسة في بعضها السبق والريادة، كالمشاركة في المسابقات الخاصة بمكتب التربية العربي لدول الخليج، ومسابقتي: "ابتكار الكويت"، و"الروبوتيكس" فضلا عن المشاركة في فعاليات الفسحة التي مزجت المتعة بالتعلم، والمشروعات التطويرية، مثل: (Glow with Speech)، و(School Online)، والأندية

الطلابية مثل: نادي العلوم، ونادي الحوار؛ إذ ساهم كل ذلك في بلورة شخصيات الطالبات.

- تُهيئ المدرسة طالباتها الجدد عبر برنامج الأسبوع الإرشادي "خذ بيدي"، وتهيئ الطالبات الملتحقات في أوقات مختلفة خلال العام الدراسي عن طريق برنامج داعم ومكثف، كما تهيئ طالبات الصف الثالث الإعدادي للمرحلة التالية من التعليم بتقديم الحصص الإرشادية، وتنظيم زيارات إلى المدارس الثانوية.
- تحظى الطالبات ذوات الإعاقة برعاية نفسية، واجتماعية متميزة، كما في برنامج: "المرآة"، وتشجعهن المدرسة على المشاركة في الفعاليات والمناظرات الطلابية، مثل فعالية: "مكانك في القلب"، وتعمل على تذليل المعوقات التي تعتريهن حسب احتياجاتهن، كتدريب مجموعة من المعلمات والطالبات على لغة الإشارة؛ لتسهيل التواصل معهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مراعاة اشتراطات الأمن والسلامة المتعلقة بصلاحية المبنى المدرسي ومرافقه، وحاجته للصيانة الشاملة.

ضمان جودة المخرجات والعمليات

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تقيِّم المدرسة واقعها بدقة وشمولية؛ بتطبيق نموذج المدرسة البحرينية المتميزة، والاستفادةِ من توصيات المراجعة السابقة لفريق هيئة جودة التعليم والتدريب، ونتائج تقييم الزيارات الصفية، وتحليل استطلاعات الرأي المتنوعة، في تحديد أولوياتها للتحسين والتطوير، وبنائها المحكم لخططها الإستراتيجية، والتنفيذية، التي اشتملت على مؤشرات نجاح، وإجراءات واضحة، وآليات موحدة للتنفيذ والمتابعة؛ إذ أثمر ذلك كله في ترجمة رؤيتها التشاركية بصورة فاعلة، وساهم في ثبات مستوى الفاعلية العامة للمدرسة في المستوى الجيد.
- تجسد وعي القيادة المدرسية في تطابق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في مجالي: التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والقيادة والإدارة والحوكمة، مع اختلافها بفارق درجة في أغلب المجالات.
- للمدرسة آليات منظمة ومحددة؛ لتشخيص الاحتياجات التدريبية للمعلمات، وتلبيتها بتفعيل أنشطة وبرامج: "مركز زنوبيا للتدريب" بصورة فاعلة، مثل: "تنمية بلا حدود" الذي يهتم بتأهيل المعلمات، علاوة على تقديم الورش التدريبية، مثل: "التعلم النشط"، و"التمايز"، وتنفيذ الزيارات الصفية، والتبادلية، من قبل فريقي التحسين الداخلي والخارجي؛ مما انعكس على مستوى أداء المعلمات في معظم الدروس.
- تعمل قيادة المدرسة وفق منظومة عمل ترتكز على التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد في جو إيجابي يتسم بالعطاء والحماسة، عززته المدرسة بأساليب وبرامج تشجيعية، كبرنامج: "الساعة الذهبية"، وتكريم المعلمات المنضبطات، والمتميزات في توظيف أدوات التمكين الرقمي، إضافة إلى تشكيلها صف قيادي ثان من المعلمات ذوات الكفاءة؛ للقيام ببعض المسئوليات والمهام، كتفويض بعضهن مهام المعلمة الأولى في أقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، وقيادتهن اللجان والمشروعات التطويرية، وتحفيزهن على المشاركة في المسابقات الخارجية، كتلك التي ينظمها مكتب التربية العربي لدول الخليج، وتصدرهن المراكز المتقدمة فيها، كحصولهن على جائزة "أفضل تلخيص لكتاب فجوة التدريس"، وجائزة "المعلم الأكثر تفعيلا لموقع المكتب".
- تتعامل المدرسة بمسئولية ووعي كبيرين، خاصة في إدارتها لمشكلة إخلاء بعض المباني الأكاديمية، وفاعلية إجراءاتها في توفير البدائل، علاوة على حرصها على توظيف وتفعيل المرافق التعليمية باحترافية، كالصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، والمختبرات الافتراضية.
- تتواصل المدرسة بصورة ممتازة مع الشركاء، ومؤسسات المجتمع المحلي، بما يثرى خبرات الطالبات بقنوات متنوعة، كتواصلها مع مركز

رعاية الموهوبين، والمراكز الصحية القريبة؛ لتقديم المحاضرات التوعوية، ومتابعة الحالات الصحية، والتعاون مع وزارة التربية والتعلم في استخدام الصالة الرياضية كمركز لضبط الشهادة الإعدادية بالمحافظة، إضافة إلى التوظيف البارز لدور مجلسي الآباء والطالبات في مختلف مناشط الحياة المدرسية، كدعم تعلم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، وتقديم الورش التوعوية، مثل: "السلامة من أخطار الأمطار الغزيرة" من قبل أولياء الأمور.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات، بما يدفعهن نحو التميز.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">زنوبيا الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Zannoobia Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1969</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 43 – طريق 201 – مجمع 202</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">المحرق/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17323725</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17334529</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">zanubeya.in.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="2">–</td><td>الإناث</td><td colspan="2">935</td><td>المجموع</td><td colspan="3">935</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(13) إدارية، و(11) فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">78</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">9 سنوات</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم التغييرات في العام الدراسي الحالي 2018–2019، تتمثل في: – تعيين (11) معلمة منهن: (2) للغة العربية، (1) للغة الإنجليزية، (1) للعلوم، (1) للرياضيات – تعيين معلمة أولى لقسم الرياضيات – إخلاء المبنى الأكاديمي رقم: (3)، وغلق جزء من المبنى الأكاديمي رقم: (6).