هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سكينة بنت الحسين الابتدائية للبنات

رأس رمان – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17–19 أكتوبر 2022

SG201-C4-R070

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

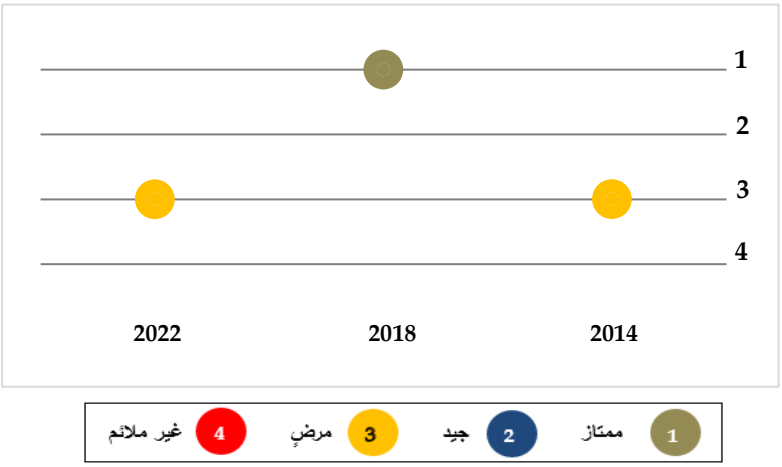
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	3	–	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



تقرير المدرسة

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت دقة التقييم الذاتي في تحديد بعض أولويات التطوير؛ كالمتعلقة برفع الإنجاز الأكاديمي، وفاعلية العملية التعليمية؛ مما أَثَّرَ في بناء الخطط المدرسية، من حيث فاعلية تطبيق إجراءات العمل، ودقة مؤشرات الأداء، ووضوح آليات متابعة جودة التنفيذ، والتي ظهرت بالمستوى الملائم.
- تفاوت الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية، في دعم الطالبات أكاديميًّا في الدروس، وتأثير ذلك على مستوياتهن الأكاديمية، واكتسابهن المهارات الأساسية، ومهارات التعلم التي ظهرت في أكثر الدروس بصورة مناسبة، خاصة في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، في حين ظهرت بصورة أفضل في أغلب دروس نظام معلم الفصل والعلوم، وبدرجة أقل في الرياضيات في الحلقة الثانية.
- فاعلية عمليتي التعليم والتعلم التي ظهرت في أكثر الدروس بالمستوى المناسب؛ نتيجة التفاوت في استثمار وقت التعلم، وتوظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية.
- ثقة الطالبات بأنفسهن، والتزامهن السلوك الواعي، وقدرتهن على تحمل المسئولية، وتولي المهام القيادية في الأنشطة والبرامج المدرسية، المعززة لميولهن ومواهبهن المتنوعة.
- التوظيف الفاعل للمرافق التعليمية، وتواصل المدرسة الإيجابي مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطالبات المختلفة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- ثقة الطالبات بأنفسهن، والتزامهن السلوك الواعي، وقدرتهن على تحمل المسئولية، وقيادة الأنشطة والبرامج المدرسية.
- فاعلية الأنشطة اللاصفية المعززة لميول الطالبات، ومواهبهن المتنوعة.
- التوظيف الفاعل للمرافق التعليمية، والتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتعزيز خبرات الطالبات المختلفة.

التوصيات

- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطالبات أكاديميًّا، وإكسابهن المهارات الأساسية في الدروس، خاصة في مادتي اللغتين العربية والإنجليزية؛ لضمان رفع مستوياتهن الأكاديمية.
- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التحسين، وفق إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة؛ لمتابعة جودة التنفيذ.
- تطوير أداء المعلمات مهنيًّا، ومتابعة أثر التدريب في تطوير فاعلية العملية التعليمية، بحيث تركز على الآتي:
  - التوظيف الفاعل للتقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية
  - استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز في الأنشطة الصفية والأعمال الكتابية.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات في أقسام: نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات والعلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تراجع الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل المدرسي من المستوى الممتاز في المراجعة السابقة، إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة.
- تفاوت فاعلية عمليات التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي على الواقع المدرسي، حيث ظهرت بصورة أفضل في تنمية الجوانب الشخصية لدى الطالبات، ودعم تعلمهن في البرامج والأنشطة اللاصفية، وبصورة أقل في رفع مستوياتهن الأكاديمية، وتفاوت انعكاس أثر برامج التطوير المهني على فاعلية الأداء في أكثر الدروس.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، بفارق درجة واحدة في مجالي التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، وبفارق درجتين في الفاعلية العامة وبقية المجالات.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - عدم استقرار القيادة العليا، وعضوات الهيئة التعليمية
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع أقسام المواد الأساسية في الحلقتين.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 93% و100%، كان أقلها في العلوم بالصف السادس الابتدائي.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 73% و100%، جاء أقلها في اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم في الصف السادس، واللغة العربية في الصف الرابع، وأعلاها في اللغة الإنجليزية في جميع الصفوف، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الجيدة، التي تركزت في أغلب دروس نظام معلم الفصل ودروس العلوم، وبدرجة أقل في دروس الرياضيات في الحلقة الثانية، في حين تفاوت انعكاسها على مستويات الطالبات في الدروس المرضية التي شكلت أكثر الدروس، خاصة في دروس اللغة العربية بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بشكل عام، في حين تباينت في قلة من الدروس غير الملائمة، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى مهارات القراءة الجهرية، والتعبيرين الكتابي والشفهي في اللغة العربية بصورة جيدة، وبالمستوى نفسه يكتسبن المهارات الحسابية؛ كتمييز الأعداد قراءةً وكتابةً، في حين تفاوتت مهاراتهن في تطبيق القواعد الإملائية والنحوية كتابيًّا في اللغة العربية؛ كتوظيف أدوات الاستفهام في الصف الثاني، وكذلك مهاراتهن في اللغة الإنجليزية بشكل عام.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات، والمعارف، والمفاهيم بصورة متفاوتة، حيث جاء اكتساب أغلبهن مهارات اللغة العربية بصورة مناسبة؛ كالقراءة الجهرية، وتحليل النصوص القرائية، وبمستوى أقل في التعبيرين الشفهي والكتابي، وبالمستوى نفسه ظهر اكتسابهن بعض مهارات اللغة الإنجليزية كالقراءة، وبصورة أقل في مهارات التعبيرين الشفهي والكتابي، في حين يكتسبن المهارات العلمية والحسابية بصورة أفضل؛ كتصنيف الصفات الوراثية وأنواعها، واستنتاج طريقة جمع الكسور المتشابهة وتمييزها.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2019–2020، إلى 2021–2022، نجد أن نسب النجاح تستقر في المستويات المرتفعة، في جميع المواد الأساسية في جميع الصفوف.

- تتقدم الطالبات بصورة جيدة في بعض الدروس والأعمال الكتابية، كان أفضلها في نظام معلم الفصل والعلوم، وبنسبة أقل في الرياضيات في الحلقة الثانية، إلا أنَّ تقدمهن في أكثر الدروس وأعمالها الكتابية ظهر بمستوى أقل؛ كما في دروس اللغة الإنجليزية بشكل عام، وأغلب دروس اللغة العربية، وبعض دروس الرياضيات في الحلقة الثانية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في أغلب الدروس، والبرامج الإثرائية، وبمستوى أقل تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بصورة غير ملائمة في الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في البرامج العلاجية.
- تكتسب أغلب الطالبات مهارات التعلم بصورة متفاوتة، حيث ظهرت بصورة مناسبة؛ كما في البحث عن سورة تحتوي على عشر آيات، وعند توظيفهن الموارد التكنولوجية، وتوظيف أدوات التمكين الرقمي؛ كتفعيل مشروع "سكينة الرقمية"، كما يُظْهِرْن قدرة مناسبة على التعلم الذاتي عند تحليل المعلومات، كما في دروس نظام معلم الفصل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات الأكاديمية، واكتسابهن مهارات المواد الأساسية، ومهارات التعلم في أكثر الدروس، خاصة في اللغة العربية بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بشكل عام.
- التقدم الذي تحققه الطالبات – خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية – وفق قدراتهن في الدروس والأعمال الكتابية.
- التقدم الذي تحققه طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- تلتزم معظم الطالبات السلوك القويم، ويُبْدِين وعيًا إيجابيًّا بحقوقهن وواجباتهن، ويتحلين بالانضباط الذاتي، ويُظْهِرْن تقديرًا لمعلماتهن وقريناتهن، ويلتزمن بالمواعيد المدرسية؛ مما انعكس على شعورهن بالطمأنينة النفسية، كما يحرصن على الالتزام بقيم العمل، ويَتَكَيَّفْنَ بإيجابية مع متطلبات الدراسة؛ كُلُّ ذلك عَزَّزَتْهُ المدرسة لديهن بمشروعات عدة، منها: "نجمة الانضباط"، و"مرآة التعزيز".
- تُبْدِي معظم الطالبات حسًّا وطنيًّا عاليًا، وفهمًا للهوية البحرينية، تَجَسَّدَ في ترديدهن السلام الوطني بحماس، ومشاركتهن في الفعاليات

الوطنية المتنوعة، مثل: الاحتفال "بيوم الميثاق الوطني"، وتمثلهن قيم التسامح والمواطنة أثناء مزاولتهن الأنشطة في الفسحة، وإنصاتهن إلى تلاوة القرآن الكريم، إضافة إلى مشاركتهن في فعاليات مشروع "بان الصبح"؛ لتعزيز القيم، وفي الأعمال التطوعية، عبر المشروع التطوعي "بذرة عطاء".

- تساهم معظم الطالبات بحماس ودافعية في الحياة المدرسية؛ كمشاركتهن في اللجان والفرق المدرسية، مثل: "زهرات سكينة"، وفي المسابقات الداخلية والخارجية التي يحصدن فيها بعض المراكز المتقدمة؛ كالمركز الثاني في مسابقة "رسوم الأطفال للفضاء" في "جمهورية بلاروسيا الشعبية"، إضافة إلى مساهمتهن في الدروس ذات الأداء الأفضل، وتوليهن فيها الأدوار القيادية؛ كدور "المعلمة الطالبة"، بخلاف مساهمتهن في بقية الدروس التي ظهرت بصورة أقل.
- تتمتع الطالبات في الحياة المدرسية بمهارات تواصلية جيدة؛ ظهرت في قدرتهن على المناقشة والحوار، وتوظيف مهارات العرض والإقناع في الدروس، إضافة إلى مراعاتهن التشاركية، واحترام الأدوار حين العمل معًا، كما في أنشطة إستراتيجية "القبعات الست".
- تتمتع معظم الطالبات بوعي صحي وبيئي جيد، برز من خلال اهتمامهن بمظهرهن الشخصي، ومحافظتهن على نظافة المدرسة، كما يلتزمن بتناول الأطعمة الصحية، ويساهمن بفاعلية في عدد من المشروعات، والفعاليات المعززة للوعي الصحي؛ كمشروع "صحتي في رشاقتي"، وفعاليتي "اليوم الرياضي"، و"لوِّن حياتك".
- تتنافس الطالبات في الأنشطة المدرسية الداخلية والخارجية بصورة إيجابية؛ كتنافسهن في مباراة "كرة السلة"، وتحقيقهن المراكز الأولى في مسابقة "الماراثون الذهبي لمادة الرياضيات"، الخارجية، في حين لم تظهر قدرتهن على التنافس، وتوظيف مهاراتهن الابتكارية في الدروس بالمستوى ذاته؛ نتيجة تفاوت الفرص التي اقتصرت على تنافس الطالبات المتفوقات في الإجابة عن أنشطة الدروس، بخلاف بقية الطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض منهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطالبات على التنافسية والابتكار في الحياة المدرسية.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في الدروس الجيدة؛ كإستراتيجية الأسئلة من أجل التعلم، والعمل الجماعي، والاستنتاج والاستقصاء، ويستخدمن الموارد التعليمية المشوقة؛ كالسبورات الفردية، وأوراق العمل، كما في دروس العلوم، وأغلب دروس نظام معلم الفصل، في حين يتفاوت توظيفهن لها في بقية الدروس؛ نظرًا للتركيز على التعلم الجماعي غير مُحَدَّدِ الأدوار، وكَوْنَ المعلمة فيها محور التعلم، كما في أغلب دروس اللغتين العربية والإنجليزية.
- تتفاوت المعلمات في إدارتهن الدروس؛ ففي الدروس الجيدة، ظهر التخطيط الفاعل، والتسلسل في عرض المادة العلمية، والحرص على مشاركة الطالبات في أنشطة التعلم، بتقديم الإرشادات الواضحة، وتحفيزهن بأساليب متنوعة؛ كمنحهن النجوم، و"سباق المجموعات"، في حين تأثرت أكثر الدروس بسرعة الانتقال بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعض جزئياتها، وعدم كفاية الوقت المتاح لأداء التقويم الختامي، كما في أغلب دروس اللغة العربية.
- توظف المعلمات في الدروس الجيدة أساليب تقويم، تنوعت ما بين الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم الذاتي، والتقويم بالأقران؛ انعكست على تقدم الطالبات بصورة إيجابية، كما في دروس العلوم، ونظام معلم الفصل، في حين لم تظهر فاعلية أساليب التقويم في أكثر الدروس بالمستوى نفسه؛ نتيجة التركيز على التقويم الجماعي والشفهي، وتفاوت الاستفادة من النتائج في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بفئاتهن المختلفة، وبصورة أقل للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية؛ وذلك لسرعة تقديم التغذية الراجعة، والتفاوت في متابعتها، كما في أغلب دروس اللغتين العربية والإنجليزية.
- تدعم المعلمات تعلم الطالبات، بتكليفهن بمهام وأنشطة وأعمال كتابية ظهرت بصورة إيجابية من حيث التخطيط، والمتابعة المنتظمة، وتعزيز الأداء فيها بالعبارات التشجيعية، في حين تأثرت فاعليتها بتفاوت مراعاة الدقة في تصحيحها، وفي تقديم التغذية الراجعة حولها.
- تُنَمِّي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة متفاوتة، حيث جاءت بصورة جيدة في بعض الدروس؛ كما في الاستقصاء للتوصل لمفهوم التكيف في العلوم، في حين ظهرت بصورة أقل في أكثر الدروس؛ نتيجة التفاوت في مستويات الطالبات في المهارات الأساسية، خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية.
- توظف المعلمات التكنولوجيا بصورة جيدة في الدروس؛ كتوظيف السبورة التفاعلية، وتفعيل بعض الأدوات الرقمية، مثل: (ClassDojo)، و(Wordwall) في تقويم الطالبات، وتحفيزهن،

وتمكينهن من أداء بعض المهام البحثية؛ كالبحث عن أسباب نقص الحديد في الجسم.

- تراعي المعلمات التمايز في أنشطة التعلم والأعمال الكتابية، ويتحدين قدرات الطالبات بصورة متفاوتة، ظهرت بصورة أفضل في بعض الدروس، بمراعاة أنماط التعلم في طرح الأسئلة الشفهية، والأنشطة التقويمية المتدرجة، كما في دروس العلوم، في حين لم تظهر تلك الفرص في أكثر الدروس بالمستوى ذاته؛ نتيجة تقديم أغلب إجراءات التعلم بصورة موحدة، فضلًا عن تقديم بعض الأنشطة بصورة لا تتناسب ومرحلة الطالبات العمرية، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من النتائج في دعم الطالبات على اختلاف فئاتهن التعليمية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز في الدروس، والأنشطة والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًّا جيدًا لطالباتها بوجه عام، من خلال تطبيق مشروع "زاد"؛ لرفع مستوياتهن في الدروس والأعمال الكتابية، والذي تندرج تحته العديد من المشروعات؛ كمشروعي "هنا العربية"، و(Spilling Bee)، كما تدعم الطالبات المتفوقات بمشروعات عدة، مثل: مشروعي "نجوم سكينة المضيئة" في الرياضيات، و"شيكات التفوق" في العلوم، إضافة لمشاركتهن الفاعلة في الفعاليات والمسابقات؛ كمسابقة "المارثون الذهني"، وبالمستوى نفسه يتم دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض عبر مشروع "كفالة طالب"، وكذلك الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، بتطبيق برنامج "جمال اللغة"، في حين ظهر الدعم المُقَدَّمُ لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص "بستان المعرفة" بصورة أقل.
- تقدم المدرسة الدعم الشخصي لطالباتها بصورة جيدة، بتوفير المساعدات العينية كالزي المدرسي، وتعزز القيم السلوكية لديهن بتطبيق البرامج الإرشادية؛ كبرنامج "المتميزة"، إلى جانب تقديم المحاضرات التوعوية؛ كمحاضرة "نظام إحالة المشكلة"، إضافة إلى تهيئتهن في أول يوم دراسي ببرنامج ترفيهي بعنوان: "عودًا حميدًا"، وفقرات تعريفية بأنظمة المدرسة ومرافقها.
- تعزز المدرسة خبرات الطالبات، واهتماماتهن، ومواهبهن المختلفة، بمجموعة من الأنشطة الفاعلة، من خلال مشروع "بان الصبح" قبل

الطابور، ومشروع "الليوان" في الفسحة، ودورهن الفاعل في اللجان المتنوعة؛ كلجنة "تراتيل" للقرآن الكريم، ولجنة التعلم الإلكتروني، وتشجيع طالباتها الموهوبات على المشاركة في المسابقات التي يحققن فيها مراكز متقدمة؛ كالمركز الثاني في الإلقاء الشعري "إنه طفل ضرير"، بالإضافة إلى تهيئتهن للمرحلة التالية من التعليم؛ كتهيئة طالبات الصف السادس عبر اللقاء الافتراضي مع المدرسة الإعدادية.

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بمتابعتها إجراءات الصحة والسلامة في المباني والمقصف المدرسي، وتعزز الوعي الصحي للطالبات، بتطبيق مشروع: "صحتي أولويتي"، وفعالية "فطوري مع أمي"، فضلًا عن اتخاذها التدابير الفاعلة؛ لتنظيم حضور الطالبات وانصرافهن بصورة آمنة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الدعم الأكاديمي المُقَدَّمُ لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها، باستخدامها تحليل (SWOT)، والاستفادة من مشروع "مسار التميز"، وتحليل نتائج الطالبات، إلاّ أنَّ عمليات التقييم تفاوتت في دقتها، خاصة فيما يرتبط بتقييم مستويات الطالبات الأكاديمية في الدروس، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ الأمر الذي أَثَّرَ في بناء الخطط المدرسية، من حيث مدى التركيز على أولويات العمل المدرسي، ومدى التوافق ما بين الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في تحليل الواقع، ومبررات الأهداف فيها.
- تختلف تقييمات المدرسة لمجالات العمل المدرسي في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، بفارق درجة واحدة في مجالي التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، وبفارق درجتين في الفاعلية العامة وبقية المجالات.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية، اتسمت بالتفاوت في فاعلية إجراءات العمل، وفي دقة مؤشرات الأداء، وكذلك وضوح آليات متابعة جودة التنفيذ؛ مما انعكس على تراجع الأداء العام، من المستوى الممتاز في المراجعة السابقة، إلى المستوى المرضي في المراجعة الحالية.
- تنفذ المدرسة مجموعة من البرامج؛ لتطوير الأداء المهني لمعلماتها، بتنفيذها الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتنظيم الورش التدريبية، مثل: ورشتي "عناصر الدرس الجيد"، و"التقويم من أجل التعلم"، إلا أنَّ انعكاس أثر التدريب على الأداء في الدروس، جاء بصورة متفاوتة؛ نظرًا للتركيز على متابعة تنفيذ الإجراءات، بصورة أكبر من متابعة أثرها في إنجاز الطالبات في المواقف الصفية، مما قَلَّلَ من فاعليتها، في ظل عدم استقرار عضوات الهيئة التعليمية في المدرسة، ونقص القيادة الوسطى في جميع الأقسام الأكاديمية.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، حيث تُحَفِّزُ القيادة المدرسية المعلمات ذوات الأداء الأفضل، عبر مشروع "متميزات سكينة"، وفي المجال الإلكتروني، عبر مشروع "رائدات تكنو سكينة"، وتبث روح الحماس والتنافس بينهن بتفعيل برامج عدة؛ كبرنامج "الساعتان الذهبيتان"، إضافة إلى الاحتفاء بهن من خلال "لجنة السعادة"، وشهادات الشكر، وتفويض بعض المعلمات للقيام بمهام التنسيق؛ سدًّا لنقص المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية، إلا أنَّ أثر ذلك كله انعكس على مستوى الأداء بصورة متفاوتة.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها؛ لتعزيز تعلم الطالبات بصورة جيدة؛ كتوظيفها مختبر العلوم في تنفيذ التجارب العلمية، ومختبر الحاسوب والصف الإلكتروني في تفعيل الدروس الإلكترونية، والأندية الطلابية في تنفيذ الأنشطة اللاصفية، فضلًا عن توظيفها الموارد التكنولوجية المتنوعة؛ لتعزيز تعلم

الطالبات في المواقف التعليمية؛ كالسبورات التفاعلية، والأدوات الرقمية، والبوابة التعليمية.

- تتواصل المدرسة بصورة جيدة مع مؤسسات المجتمع المحلي، بما يعزز خبرات الطالبات المختلفة؛ كتواصلها مع مركز الموهوبين؛ لتحكيم العديد من المسابقات، كمسابقتي "صُنَّاع المستقبل"، "وفن الإلقاء"، ومع "مركز ابن سينا الصحي"؛ لتنفيذ البرامج والفعاليات الصحية؛ كبرنامج "صحة الفم والأسنان"، كما تُفَعِّلُ دور مجلسي الآباء والطالبات في تنفيذ الفعاليات المدرسية المختلفة؛ كما في مشروع "أقرأ مع أمي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية.
- فاعلية التخطيط الإستراتيجي، من حيث التركيز على الأولويات، وجدوى إجراءات العمل، ودقة مؤشرات الأداء، ووضوح آليات متابعة جودة التنفيذ.
- فاعلية برامج التطوير المهني، ودقة متابعة انعكاس أثرها على الأداء في الدروس.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="13">سكينة بنت الحسين الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="13">Sakeena Bint Al-Hussain Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="13">1966</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="13">مبنى 48 – طريق 602 – مجمع 306</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="13">رأس رمان/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="5">17534840</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17535319</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="13">sakeena.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="13">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="13">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="5">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="5">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">71</td><td>المجموع</td><td colspan="3">71</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="13">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="13">(8) إداريات، و(3) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="13">19</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="13">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="13">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="13">من 1 سبتمبر 2022</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="13">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="13">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="13">• التعيينات خلال العام الدراسي الحالي 2022–2023، تمثلت في الآتي:
– مديرة المدرسة</td></tr>
</table>

	– انضمام (6) معلمات إلى المدرسة، منهن (1) لنظام معلم الفصل، (1) للغة العربية، (1) لبرنامج صعوبات تعلم.