هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة بيت الحكمة الابتدائية للبنات

مدينة عيسى – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18–20 فبراير 2019

SG007-C4-R005

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

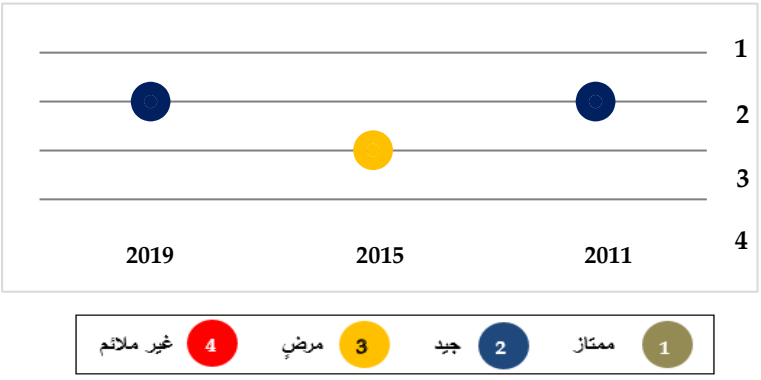
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	2	–	–	2
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- دقة عمليات التقييم وشموليته كافةَ مجالات العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية، وتنفيذها ومتابعتها وفق آليات محددة ومنتظمة؛ انعكس ذلك على تطور أدائها العام.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم، والموارد التعليمية، خاصة التكنولوجية منها، والتركيز على تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، وانعكاس أثر ذلك في معظم الدروس، خاصة الممتازة والجيدة، التي شكلت أكثر من ثلثي الدروس. في حين أن فاعليتها جاءت بصورة متفاوتة في بقية الدروس؛ نتيجةً للتفاوت في: إدارة وقت التعلم، والاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، خاصة في العلوم.
- اكتساب الطالبات المهارات الأساسية بصورة جيدة في معظم المواد الأساسية، باستثناء تفاوت مهاراتهن في اللغة الإنجليزية، خاصة بالصفين الخامس والسادس.
- تمثل الطالبات قيم المواطنة بصورة متميزة، ومساهمة معظمهن بفاعلية وحماس في قيادة الأنشطة، والبرامج المعززة لخبراتهن واهتماماتهن المختلفة؛ مما أكسب المدرسة رضا الطالبات، وأولياء أمورهن.
- تميز الرعاية المقدمة للطالبات ذوات الإعاقة والاحتياجات الخاصة في الأنشطة، والبرامج المدرسية، والأنشطة الخاصة بهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التقييم الذاتي الدقيق والشامل، والتخطيط الإستراتيجي المبني على أولويات التطوير والتحسين، وفق منظومة عمل تشاركية في جو إيجابي، وانعكاس كل ذلك على مجالات العمل المدرسي.
- الأنشطة والبرامج الداعمة، والمعززة لخبرات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، والتي أبرزت شخصياتهن القيادية، والحس الوطني العالي لديهن.
- إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة، والمساهمة في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، مع توظيف الموارد التعليمية المتنوعة، خاصة التكنولوجية منها.
- الرعاية الفائقة للطالبات ذوات الإعاقة، والحالات الخاصة.

التوصيات

- تنمية مهارات الطالبات في اللغة الإنجليزية بالصفين الخامس والسادس بصورة أكبر.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في تجويد عمليتي التعليم والتعلم بصورة أكبر، بالتركيز على:
  - الاستثمار الأمثل لوقت التعلم
  - توظيف نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، خاصة في العلوم
- ضمان استقرار المعلمات بالمدرسة، مع سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات في: اللغة العربية، ونظام معلم الفصل، واختصاصية مركز مصادر التعلم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- تحسُّن أداء المدرسة، في معظم مجالات العمل المدرسي من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد.
- شمولية ودقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير، وترجمتها في الخطط المدرسية وفق مؤشرات أداء محددة، وآليات تنفيذ ومتابعة واضحة.
- فاعلية الإدارة المدرسية في مواجهة التحديات التي تواجهها، وأهمها نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمَتين الأوليْن في اللغة العربية، ونظام معلم الفصل، واختصاصية مركز مصادر التعلم، مع عدم استقرار بعض المعلمات بالمدرسة.
- انعكاس أثر برامج التمهين والتدريب على مستوى أداء معظم المعلمات بتوظيفهن الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة، خاصة في قسمي: نظام معلم الفصل، والرياضيات.
- تطابق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في معظم مجالات العمل المدرسي.

جودة المخرجات

☐ **الإنجاز الأكاديمي "جيد"**

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية والامتحانات والوزارية، في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2017-2018، تراوحت ما بين 92% و100%.
- تحقق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جدًّا في جميع المواد الدراسية، تراوحت ما بين 83%و99%، وجاء أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وأقلها في اللغة العربية بالصف الثاني.
- تحقق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًّا في أغلب المواد الأساسية، تراوحت ما بين 64% و89%، وجاء أعلاها في اللغة العربية بالصف الخامس، وأقلها في الرياضيات بالصف ذاته، ونسب إتقان متوسطة في اللغة الإنجليزية والعلوم بالصف الخامس بنسبة بلغت 54%، والرياضيات بالصف السادس بنسبة بلغت 58%، إلا أنهن يحققن نسبة إتقان منخفضة في اللغة الإنجليزية بالصف السادس بلغت 47%.
- تتوافق نسب النجاح والإتقان المرتفعة مع مستويات معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكلت أكثر من ثلثي دروس المواد الأساسية، في الحلقتين، وتركزت في دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات، في حين عكست نسب الإتقان المتوسطة والمنخفضة مستويات الطالبات المتفاوتة التي ظهرت في بقية الدروس، خاصة دروس العلوم، واللغة الإنجليزية.
- تكتسب معظم الطالبات المهارات الأساسية والمعارف، والمفاهيم، بصورة جيدة بشكلٍ عام كمهارات القراءة الجهرية، والتعبير الشفهي في اللغتين العربية، والإنجليزية، وكذا تطبيق القواعد النحوية، كإعراب المفعول المطلق في اللغة العربية، وإجراء العمليات الحسابية، والهندسية، والمقارنة بين الأعداد الصحيحة، في الرياضيات. في حين يكتسبن المهارات العلمية، كالمقارنة بين حالات المادة، والتعرف على أنواع القوى، ومهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية، خاصة بالصف الخامس بمستوى مناسب.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية بالحلقتين الأولى والثانية، على مدار ثلاثة أعوام دراسية من 2014-2015 إلى 2017-2018.
- تتقدم معظم الطالبات وفق قدراتهن بصورة جيدة في الدروس والأعمال الكتابية، كما في دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات، واللغة العربية، في الحلقة الثانية، مع تميز تقدمهن في دروس نظام معلم الفصل، خاصة بالصف الثالث، وتفاوت تقدمهن في الدروس المرضية، كما في بعض دروس العلوم، واللغة الإنجليزية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات، اللاتي يشكلن نصف عدد طالبات المدرسة، بصورة جيدة في البرامج الإثرائية، والأنشطة اللاصفية المقدمة لهن، وكذا طالبات صعوبات التعلم، في برنامجهن الخاص، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض

بصورة متفاوتة في الدروس والأعمال الكتابية، وكذلك في البرامج العلاجية خارج الصفوف.

- تتمكن معظم الطالبات من المهارات التكنولوجية بصورة جيدة بتفعيل برنامجي: (4DAnimals)، (Quiver)، ويظهرن قدرة على التعلم الذاتي، كالبحث في الإنترنت في اللغة العربية، والتفكير الناقد، كما في الرياضيات، في حين جاء تمكنهن من إجراء التجارب والأبحاث العملية، وقراءة المخططات والرسوم البيانية، لدورة الماء بصورة أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات في اللغة الإنجليزية في الصفين الخامس، والسادس بصورة أكبر.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، بصورة أكبر، خاصة في دروس العلوم.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- تظهر الطالبات التزامًا مسئولًا وانضباطًا ذاتيًّا، ويتحلين بالخلق والسلوك الحسن؛ تمثل في احترامهن الكبير لمعلماتهن وزميلاتهن، وتعايشهن بأريحية على الرغم من تعدد ثقافاتهن، وقدرتهن على تجاوز الضغوطات الدراسية خاصة في فترة الامتحانات، وحضورهن المنتظم للمدرسة، المُعَزَّز من خلال برنامج "زهرة بيت الحكمة"، فضلًا عن الأمانة والنزاهة في العمل، خاصة أثناء تحمل مسئولية حل الأنشطة الصفية الفردية.
- يتجسد فهم الطالبات قيم المواطنة في سلوكهن، والتزامهن المبادئ والأخلاق، ويبرز حماسهن الوطني العالي في ترديد السلام الوطني، ومشاركتهن في المحافل والمسابقات الوطنية، كمسابقتي: "دام عزك يا وطن"، و"أنا البحريني"، والتزامهن القيم الإسلامية بمشاركتهن في برنامج "حفظ النعمة"، وتنافسهن في مسابقة، "كأس القيم" للفوز بلقب "ملكة الأخلاق"، و"حاملة المسك"، علاوة على مبادرتهن بالأعمال التطوعية، كتنظيف المسجد المجاور.
- تساهم معظم الطالبات في الحياة المدرسية بثقة عالية وحماس كبير برزا في أدوارهن القيادية في الدروس الفاعلة، كـ "المعلمة الطالبة"، وأدوارهن المستقلة في مجموعات العمل، إضافةً إلى تحملهن مسئولية قيادة المشروعات واللجان الطلابية، مثل: "قيادات واعدة"، و"سواعد الإشراف"، وفريق "فزعة الخير"، ومشاركتهن في الفعاليات اليومية، كبرنامج الطابور الصباحي وما قبله، وفي فعاليات الفسحة، كالعروض الموسيقية، والتجارب العلمية، والفنية ضمن مشروع "سبائك من ذهب"، إلا أن فئة من

الطالبات تتفاوت مقدرتهن على صنع القرار خاصة طالبات الحلقة الأولى خارج الصفوف.

- تظهر معظم الطالبات مهارات تواصلية فاعلة، كما في نقاشهن، وإنصاتهن لبعضهن بعضًا، وتوزيع الأدوار عند تطبيق إستراتيجية العمل التعاوني، وتقبلهن الآراء عند العمل معًا، في الدروس واللجان الطلابية، والفعاليات المدرسية، كـ "مراسلو الحكمة".
- تتحلى معظم الطالبات بالوعي الصحي والبيئي، بمحافظهن على نظافتهن الشخصية، وبيئتهن التعليمية من خلال برنامجي: "فسحتي مسئوليتي"، و"حمامي مرآتي"، وحرصهن على تناول الغذاء الصحي، والمساهمة في الفعاليات الصحية في "لجنة آنسة غذاء"، و"السمنة لا تليق بي"؛ للحصول على لقب "ملكات الأناقة".
- تتنافس معظم الطالبات في المجموعات الصفية بصورة فاعلة، ويتمتعن بروح الابتكار والإبداع بإعداد مجلة "حكمتي"، وتحويل الأفكار إلى مشروعات، مثل: "أفكار جديدة لملابس قديمة"، و" (My Creative Pictionary)، وتصميم مجسمات الحيوانات في "مراعي الحكمة"، علاوة على المشاركة في مسابقة "تحدي العباقرة"، وتحقيق الجائزتين الذهبية، والفضية في إعداد البحوث العلمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطالبات على صنع القرار بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلُّم فاعلة وشائقة في الدروس الممتازة والجيدة، مثل: تمثيل الأدوار، والاستقصاء الموجه، والتعلم باللعب، والتعلم التعاوني، وأسلوب "فكر، زاوج، شارك"، والتي كانت الطالبات فيها محورًا للعملية التعليمية، كما يستخدمن فيها الموارد التعليمية المشوقة والمتنوعة، خاصة التكنولوجية منها، مثل: السبورة الذكية والعارض التفاعلي، وأدوات التمكين الرقمي كـ (Class Dojo)، و(QR) في التقويم، والسبورات الفردية، وأدوات التجريب العلمي.
- تدير المعلمات معظم المواقف التعليمية بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التخطيط والتدرج في عرض الدروس، والقدرة على توفير بيئة جاذبة للتعلم، وإدارة سلوك الطالبات، مع تفعيل معظمهن الربط المنطقي بين المواد الدراسية، كربط اللغة العربية بالعلوم عبر ذكر خصائص الحيوانات العلمية، في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس المرضية بإدارة وقت التعلم، من حيث الإطالة في بعض جزئياتها، خاصة الأنشطة الاستهلالية، أو الانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية.
- توظف المعلمات في معظم الدروس أساليب تحفيز وتشجيع تتناسب مع المرحلة العمرية للطالبات، كصيحات الثناء، و"صندوق الهدايا"، وإطلاق الألقاب، كأميرة الأسبوع؛ مما ساهم في إثارة التنافس فيما بينهن، ورفع دافعيتهن نحو التعلم بصورة فاعلة.
- توظف معظم المعلمات أساليب تقويم متنوعة وفاعلة، كالتقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية، والثنائية، والجماعية، والتقويم بالأقران، مع تقديم التغذية الراجعة الفورية، كما في دروس نظام معلم الفصل، في حين ظهرت استفادة بعض المعلمات من نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهن بصورة متفاوتة، خاصة في الدروس المرضية في الحلقة الثانية، كدروس العلوم التي تأثرت بالتفاوت في: إدارة وقت التعلم، والاستفادة من نتائج التقويم.
- تكلف المعلمات الطالبات بقدرٍ جيد من الأنشطة والتدريبات الصفية، والأعمال الكتابية، ويعززنها بالتصحيح، وتقديم التغذية الراجعة الفاعلة، كما في الحلقة الأولى، في حين جاءت فاعلية الأعمال الكتابية في بعض مواد الحلقة الثانية بصورة أقل، من حيث انتظام المتابعة، أو تفاوت الكم، كما في بعض أعمال اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- تُنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة جيدة، خاصة الطالبات المتفوقات، كما في حل المسائل اللفظية في الرياضيات، والاستقصاء، والتفسير، والتجريب العملي في بعض دروس العلوم، والتحليل، والتركيب في دروس نظام معلم الفصل، والعصف الذهني في دروس اللغة العربية.
- تراعي المعلمات التمايز، وتتحدى قدرات الطالبات في معظم الدروس، من حيث التدرج في عرض الأنشطة والأعمال، وتقديم كمٍّ من الأنشطة الصفية والكتابية وفق منهجية تُقسَّم فيها الأنشطةُ على

الطالبات وفق مستوياتهن، وتفعل المجموعات المرنة التي يراعى فيها أنماط التعلم المختلفة، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية، وعلاوة على توظيف الأسئلة الشفهية مفتوحة النهاية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم في بعض الدروس بصورة أكثر إنتاجية.
- الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، خاصة في دروس العلوم.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة جيدة، حيث تشارك الطالبات المتفوقات والموهوبات في: البرامج الإثرائية، والمشروعات المتنوعة، مثل: "أمنيات فوق النجوم"، و"جذور الموهبة"، والمسابقات: كـ "آلئ رقمية"، و"تحدي القراءة العربي"، وتدعم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص " أنا أستطيع" بالمستوى نفسه، في حين أن فاعلية الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض جاء متفاوتًا في برنامج الدعم، مثل: "الساعة الذهبية". ومشروع "بادر أنت قادر" في الرياضيات.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة جيدة، بتوفير الاحتياجات المادية، كمعونة الشتاء، وتذلل العقبات والمشكلات أمامهن، بتنفيذ الجلسات الإرشادية، وتطبيق مشروع "السلوك من أجل التعلم"، ودراسة الحالات الخاصة، والتواصل مع الجهات المعنية بشأنها، كحالات التوحد، وطالبات اضطرابات النطق واللغة.
- تتيح المدرسة للطالبات فرصًا متنوعة لتعزيز خبراتهن وقدراتهن الإبداعية، بمشاركتهن الفاعلة في أنشطة الطابور، وما يسبقه من فعاليات عدة: كالمسرحيات، والألعاب التعليمية، والرياضية، وأنشطة الفسحة، مثل: "بيت الحكمة تقرأ"، و"أنا أتكلم"، وفي المعارض، والمسابقات الوزارية بحصولهن على الجائزة الذهبية في البحث العلمي بعنوان: "الغضب يفسد الألباب ويذهب الصواب"، والمركز الثاني في الابتكار والتدوير بعنوان: "أفكار جديدة لملابس قديمة".
- توفر المدرسة لمنتسباتها بيئة صحية آمنة؛ بالمتابعة الدورية للصيانة، وتطبيق إجراءات الصحة والسلامة والإخلاء الآمن بإشراف مباشر من قبل لجنة الصحة والسلامة، التي ساهمت في إثراء وعيهن الصحي بتنفيذها برامج ومشروعات مثل: "الآنسة لطيفة النظيفة"، و"المسعفة الصغيرة"، إضافة إلى متابعتها الحالات المرضية بشكل فاعل، وتنفيذ المحاضرات التوعوية "كفحص

السكر"، وللمدرسة إجراءات مكثفة؛ لتنظيم انصراف الطالبات، والتي ضمنت انصرافهن الآمن.

- تهيئ المدرسة طالباتها الجدد عبر برنامج متكامل ترفيهيًّا وتعليميًّا، بمعية أولياء أمورهن، كما تهيئ طالبات الصف الثالث عبر الحصص الإرشادية، وزيارة طالبات الصف السادس للمدارس الإعدادية المعنية.
- ترعى المدرسة طالباتها ذوات الإعاقة بعناية متميزة نفسيًّا وأكاديميًّا، كرعاية طالبات اضطرابات النطق واللغة، إضافة الى الرعاية الفائقة لطالبات صف الدمج، في برنامجهن الخاص، ودمجهن جزئيًّا وكليًّا، في الصفوف، والأنشطة، والفعاليات المدرسية المتنوعة، كأنشطة ما قبل الطابور الصباحي، والفسحة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الإبداع والتميز؛ لرفعة الوطن، وقد ترجمت بشكلٍ واضح في أدائها العام، الذي ارتقى من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد.
- تقيم المدرسة واقعها بدقة وشمولية، باستخدام تحليل (SWOT)، مستفيدة من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات زيارات المراجعة السابقة لهيئة جودة التعليم والتدريب، ونتائج تقييم الزيارات الصفية، واستطلاعات الرأي المتنوعة، وتستفيد من النتائج في تحديد أولوياتها للتحسين والتطوير، وبناء خططها الإستراتيجية، والتنفيذية، والخطط التشغيلية للأقسام الأكاديمية، التي اشتملت على أهداف خاصة، تناسقت – بشكلٍ كبير – مع أهدافها الإستراتيجية، واشتملت على مؤشرات للنجاح، وإجراءات واضحة، وآليات متابعة موحدة ومنتظمة.
- اتسمت تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي بمحاكاتها للواقع الفعلي، حيث جاءت تقييماتها متطابقة في معظمها مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تطبق المدرسة آليات منظمة؛ للتعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمات، وتلبيها بصورة فاعلة بتنفيذها مجموعة من البرامج الموجهة، مثل: "تتدرب لنرتقي"، و"معلمتي خذي بيدي" للمعلمات الجدد، فضلًا عن تفعيل الزيارات الصفية والتبادلية، ومجتمعات التعلم، وجلسات التطوير المهني؛ والذي انعكس بصورة واضحة على مستوى أداء معظم المعلمات في أكثر من ثلثي دروس المواد الأساسية، خاصة دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات، في حين لم ينعكس أثر التدريب بالمستوى ذاته على أداء المعلمات الجدد في ظل عدم استقرار بعضهن.
- تعمل قيادة المدرسة وفق منظومة قائمة على العمل بروح الفريق الواحد، والتشاركية في اتخاذ القرارات في جو إيجابي، وأساليب وبرامج للتحفيز، كبرنامجي: "حافز"، و"زاوية السعادة"، وتمكين بعض المعلمات من ذوات الكفاءة لديها كصف ثانٍ للقيادة، وتحمل المسئولية، مثل: القيام بمهام المعلمة الأولى في قسمي: اللغة العربية، ونظام معلم الفصل، ومهام اختصاصية مركز مصادر التعلم، إضافة إلى قيادتهن اللجان والمشروعات التطويرية.
- تولي المدرسة البيئة المدرسية اهتمامًا كبيرًا، يجعل منها بيئة محفزة على التعلم، من حيث العناية بالنواحي الجمالية، وتوظف مرافقها ومواردها التعليمية؛ لتنمية خبرات الطالبات المختلفة، كتوظيف "مختبر الحاسوب"، واستغلال أركانها، وساحاتها في تقديم الأنشطة اللاصفية مثل: "ركن الحكمة"؛ لتعزيز مهارة القراءة.
- تتواصل المدرسة بشكل بارز مع الشركاء، ومؤسسات المجتمع المحلي؛ بما يثري خبرات الطالبات بقنوات متنوعة، كتعاونها مع مركز الموهوبين، ومركز مدينة عيسى الصحي؛ لتقديم المحاضرات التوعوية، ومتابعة بعض الحالات

الصحية، إضافة إلى تواصلها مع الروضات الرافدة؛ لاستقبال طالباتها في المدرسة، والتوظيف البارز لمجلسي: الطالبات والأمهات في مختلف أنشطة الحياة المدرسية، كتجميل البيئة المدرسية، وتستجيب لبعض مقترحاتهن، كتنظيم زيارة إلى دار يوكو للعمل الخيري، والاستفادة من بعض مرافق المدرسة، كالصالة الرياضية في تنفيذ: مسابقات إدارة الخدمات الطلابية بوزارة التربية والتعليم، وفعاليات مسرح جلجامش.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات بصورة أكبر.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	بيت الحكمة الابتدائية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Bait Al-Hekmah Primary Girls											
سنة التأسيس	1989											
العنوان	مبنى 140 – طريق 1601 – مجمع 816											
المدينة/ المحافظة	مدينة عيسى/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17620963	–	الفاكس	17621750								
البريد الإلكتروني للمدرسة	hekmah.pr.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	-											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	الابتدائية			الإعدادية			الثانوية					
	6–1			–			–					
عدد الطلبة	الذكور	–	الإناث	549	المجموع	549						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	عدد الشعب	3	3	3	4	3	3	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	توزيع الشعب على المسارات											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(6) إداريات، و(14) فنية											
عدد الهيئة التعليمية	54											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	(3) سنوات											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم للرياضيات في صفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التعيينات في العام الدراسي الحالي 2018–2019، تتمثل في: – (11) معلمة منهن: (3) لنظام معلم الفصل، و (3) للغة العربية، و (2) للعلوم، و (1) للرياضيات – (4) معلمات أوليات للأقسام التعليمية منهن: اللغة الإنجليزية، والرياضيات.