هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الشروق الثانوية للبنات

الجنبية – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 15–17 أكتوبر 2018

SG209-C3-R193

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

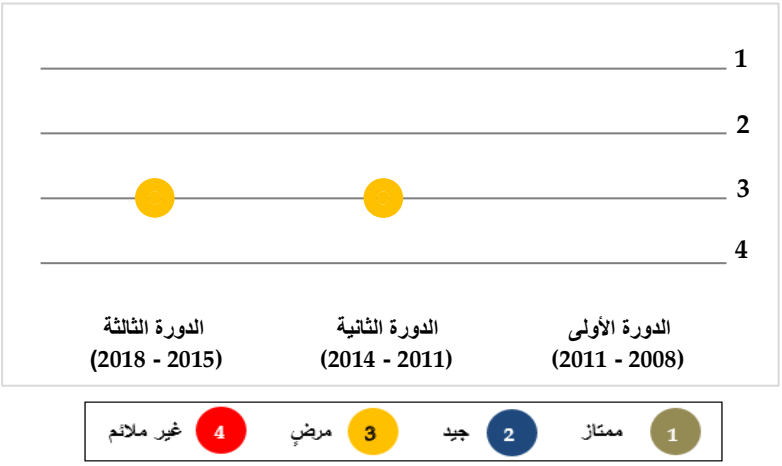
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- التفاوت في: دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطط المدرسية، وآليات تنفيذها ومتابعتها.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة في الدروس الجيدة والممتازة، كما في أغلب دروس المواد الأدبية التخصصية، في حين جاءت فاعليتها بصورة مناسبة في أكثر من نصف الدروس؛ نتيجة تفاوت المعلمات في إدارة وقت التعلّم، وتفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- محدودية تحدي قدرات الطالبات، وقلة مراعاة التمايز في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية.
- ارتفاع نسب الإتقان في أغلب مساقات المواد الأساسية، والتخصصية، وتفاوتها مع مستويات الطالبات، واكتسابهنّ المهارات الأساسية في أغلب الدروس الأخرى، وجاء أقلها في بعض دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- انسجام الطالبات الواضح فيما بينهنّ، واحترامهنّ لزميلاتهنّ، ومعلماتهنّ؛ ممّا عزز من شعور معظم الطالبات بالأمن النفسي، وأكسب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن.
- وضوح الدعم المقدم للطالبات ذوات الإعاقة أكاديميًا وشخصيًا.

أبرز الجوانب الإيجابية

- انسجام الطالبات معًا، وشعورهنّ بالأمن النفسي.
- دعم الطالبات ذوات الإعاقة، أكاديميًّا وشخصيًّا.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين، وتطوير الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، مع متابعة تنفيذها وفق آليات واضحة.
- رفع مستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي بصورة أكبر، وإكسابهنّ المهارات الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات على تحسين عمليتي التعليم والتعلّم، بحيث تركّز بصورة أكبر على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
  - إدارة وقت التعلم؛ لضمان أكبر قدر من الإنتاجية
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز في الدروس والأعمال الكتابية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمة الأولى لقسم المواد التجارية، ونقص الموارد المادية المتمثل في: مركز مصادر التعلّم، والصالة الرياضية، ومعمل التربية الأسرية، وغرف المحاكاة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- فاعلية الخطة الإستراتيجية في تحسين الأداء العام للمدرسة، وترجمة أهدافها في الواقع المدرسي بصورة مناسبة؛ نتيجة التفاوت في دقة التقييم الذاتي وشموليته؛ الأمر الذي أثر في بناء الخطط التشغيلية، ومتابعة تنفيذها.
- قدرة المدرسة في المحافظة على مستوى أدائها العام، وجميع مجالات المراجعة في المستوى المرضي.
- تقديم الأنشطة اللاصفية المتنوعة للطالبات، ودعمهنّ أكاديميًا وشخصيًا.

- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- تفاوت انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس، وعلى رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات.

- قدرة المدرسة المناسبة في مواجهة تحدياتها، المتمثلة في حداثة القيادة المدرسية، العليا والوسطى، ونقص المعلمة الأولى لقسم المواد التجارية، ونقص الموارد المادية، المتمثل في: مركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، ومعمل التربية الأسرية، وغرف المحاكاة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في مساقات المواد الأساسية والتخصصية في العام الدراسي 2017-2018، تراوحت ما بين 84% و100%، باستثناء مساقَي: (إنج217)، و(إنج218)، في المسار الأدبي، حيث بلغت نسبتا النجاح فيهما 79%.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في أغلب المساقات، تراوحت ما بين 40% و100%، وتركزّت في مساقات المواد التجارية، وأغلب مساقات اللغة العربية، في حين جاءت متوسطة في بعض المساقات، مثل: (عرب213) و(إنج218)، بالمسار الأدبي، و(ريض362) بالمسار التجاري، ومنخفضة ومتدنية، في عدد محدود منها، تراوحت ما بين 9% و29%، خاصةً في مساقات اللغة الإنجليزية بالمستوى الثاني، كمساق (إنج217) بالمسار الأدبي، ومساقَي: (ريض261)، و(ريض363) بالمسار التجاري.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان في أغلب المساقات، وتعكس مستويات معظم الطالبات في الدروس الجيدة والممتازة القليلة، والتي تركزت في أغلب المواد الأدبية التخصصية، وبعض المواد التجارية، في حين لم تعكس مستوياتهنّ في أكثر من نصف الدروس التي جاءت بالمستوى المرضي، كأغلب دروس المواد التجارية، واللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات.
- تحقق طالبات المستوى الثالث الثانوي في الامتحانات الوطنية للأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، نسب نجاح متفاوتة في اللغة العربية، ومتدنية في اللغة الإنجليزية وحل المشكلات، بلغت في آخرها 57%، و18%، و2% على الترتيب.
- تكتسب الطالبات مهارات اللغة العربية بصورة مرضية في أغلب المساقات، كتوظيف الأساليب اللغوية في الكتابة بالمسار الأدبي، ويكتسبنها بصورة أفضل في تحليل النصوص الأدبية بالمسار التجاري.
- تكتسب الطالبات مهارات اللغة الإنجليزية، خاصةً التحدث والكتابة بصورة متفاوتة، في حين يكتسبنها بصورة غير ملائمة في المستوى الثاني بالمسار التجاري، والمستوى الثالث بالمسار الأدبي.
- تكتسب الطالبات مهارات الرياضيات بصورة مرضية في المسار التجاري، كإيجاد الجذور النونية وتبسيطها، في حين يكتسبنها طالبات المسار الأدبي بمستوى غير ملائم.
- تكتسب طالبات المسار التجاري – وهنّ الشريحة الأكبر– أغلب المهارات التخصصية بصورة مناسبة، كحساب الفائدة الجزئي والسنوي في الرياضة المالية، وإيرادات الدخل في

المحاسبة، وبخلاف ذلك يكتسبن بعض معارفها بصورة جيدة، كمعرفة أنواع العملاء في مساق (بيع311).

- تكتسب طالبات المسار الأدبي المفاهيم والمعارف الخاصة بالإنسانيات بصورة واضحة، والخاصة بالاجتماعيات بصورة متفاوتة.
- عند تتبع نتائج الطالبات في العامين الدراسيين من 2016-2017 إلى 2017-2018، تستقر نسب النجاح المرتفعة في مساقات اللغة العربية، والرياضيات، والمواد التجارية والأدبية، غير أنّها تتراجع في مساقات اللغة الإنجليزية في المسار الأدبي، في الوقت الذي تتقدم في المساقات المشتركة للمادة ذاتها.
- يتفاوت تقدّم الطالبات في الدروس، حيث يتقدمن بمستوى أفضل في أغلب دروس المواد الأدبية التخصصية، في حين يتقدمن بصورة مرضية في بقية الدروس، والأعمال الكتابية، وبصورة محدودة في قلة من الدروس، كما في مساقات اللغة الإنجليزية التخصصية بالمسار الأدبي.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة مناسبة في الدروس ومراكز الإبداع، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بمستوى أقل في الدروس، والأعمال الكتابية، ومراكز التقوية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات بصورة أكبر من حيث: نسب الإتقان في أغلب مساقات المسار الأدبي، واللغة الإنجليزية والرياضيات بالمسار التجاري.
- مهارات الطالبات في المواد الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- تقدّم الطالبات وفق قدراتهنّ في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةَ الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تشارك أغلب الطالبات بحماس وثقة بالنفس في الدروس، ويتحملن مسئولية تعلمهنّ، كما في إبدائهنّ الآراء، وعرضهنّ إنجازاتهنّ في أنشطة التعلّم الجماعي، ويساهمن بصورة مناسبة في أنشطة اللجان والفرق المدرسية، كلجنة الإذاعة المدرسية، والفريق الاستشاري الطلابي، ويتولَّين الأدوار القيادية فيها، كقيادتهنّ بعض فعاليات الفسحة، مثل: "قراءة بلا حدود" و"مشتل الشروق"، ويحققن مراكز متقدمة في المسابقات، مثل: "إبداعات رقمية".
- تشعر معظم الطالبات بالأمن النفسي في المدرسة، ويبدين انسجامًا واضحًا واحترامًا

متبادلًا فيما بينهنّ، ويتصرف أغلبهنّ بوعي ومسئولية، ويلتزمن السلوك الحسن فيها، كالتزامهنّ القوانين الصفية، ومحافظتهنّ على مرافق المدرسة، بخلاف بعض حالات التسرب من الحصص، وإحضار الهاتف النقال أحيانًا.

- تبدي معظم الطالبات، فهمًا جيدًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، برز ذلك خلال مشاركتهنّ في الفعاليات الوطنية، مثل: مهرجان "البحرين أولًا"، ومسابقة "ترانيم وطن"، وتفعيلهن الركن الثقافي الشعبي في تأصيل التراث البحريني، علاوةً على تقديمهنّ المسرحيات التي تعزز القيم الإسلامية، كمسرحية "مقام معلّم".
- تلتزم أغلب الطالبات الحضور إلى المدرسة، وفي المواعيد المحددة، باستثناء أيام المناسبات غير الرسمية، التي تتابعها المدرسة بإجراءات مناسبة؛ وفق لائحة الانضباط الطلابي، وتطبيق برنامج "انضباطي مسئوليتي".
- تُظهر أغلب الطالبات قدرة على التعلّم ذاتيًا، خارج الدروس كإعداد المطويات، والاستفادة من المكتبة الرقمية في البحث والاطلاع، فضلًا عن تمكّن طالبات خدمة المجتمع من صناعة السماد الطبيعي من مخلفات عضوية.
- تتواصل الطالبات مع بعضهنّ بعضًا بصورة ملائمة، حيث تظهر مهاراتهن في المناقشة والحوار في أنشطة التعلّم التعاوني، مع قدرة المتفوقات منهن على تبرير الإجابات، وتقديم الحلول والمقترحات بصورة أفضل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة، وفي المواعيد المحددة للدروس.
- تولّي الطالبات الأدوار القيادية، وتحمّل المسئولية في الدروس بصورة أكبر.
- قدرة الطالبات على التعلّم الذاتي في الدروس.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظّف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة في الدروس الجيدة والممتازة، كالتعلم التعاوني، والعصف الذهني، ولعب الأدوار، وأسلوب "فكّر – زاوج – شارك"، ونموذج (Frayer)، ويستخدمن فيها المصادر والموارد التعليمية المشوقة، كالعارض الإلكتروني، والبطاقات والأفلام التعليمية، والمعاجم اللغوية، في حين يتفاوت توظيفهنّ لها في بقية الدروس، حيث يوظّفن فيها الأسئلة من أجل التعلّم، والمناقشة، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، وكانت المعلّمة في بعضها محور التعلّم.
- توظّف المعلمات في أغلب الدروس أساليب تحفيز وتشجيع مناسبة، كأرصدة الدرجات، والعبارات التعزيزية، ومنح الهدايا الرمزية والنجوم؛ ممّا عزز من مشاركة الطالبات ودفعهنّ نحو التعلّم بصورة متفاوتة، وجاءت أفضلها مشاركةً الطالبات المتفوقات.
- تتفاوت المعلمات في إدارتهنّ الدروس، حيث التخطيط الفاعل للمواقف التعليمية في الدروس الأفضل، ومراعاة التسلسل المنطقي في عرض المادة العلمية، وتعزيز محتواها بالأمثلة التوضيحية، في حين تأثرت إنتاجية بقية الدروس، بالانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، والإطالة في بعض جزئياتها، كالأنشطة الاستهلالية، أو تكرار الأنشطة التعليمية ذاتها، بما لا يتناسب ومستويات الطالبات المختلفة؛ ممّا أدى إلى عدم كفاية الوقت المتاح للتقويم الختامي، كما في مساقات اللغة العربية التخصصية.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلّم في أغلب الدروس، بين التقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، لكن غلب عليها التقويمات التحريرية الفردية عمومًا، وتستفيد المعلمات من نتائج التقويم بصورة متفاوتة في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهنّ المختلفة.
- تتفاوت المعلمات في تقديمهنّ المساندة التعليمية لأغلب الطالبات، من حيث تقديم التغذية الراجعة المباشرة، ومتابعة إجابات الطالبات وتصويبها، والتأكد من تعلمهنّ خاصةً في التقويمات التحريرية، مع الاكتفاء – غالبًا – بمتابعة إجابات المتفوقات ومنحهنّ فرصًا أكبر لعرضها في بعض الدروس، أمّا مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، فكانت غير كافية، وتسببت في اعتماد بعضهنّ على نقل الإجابات من زميلاتهنّ المتفوقات، أو من نموذج الإجابة، خاصةً في دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- تنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة مناسبة في أغلب الدروس، كمهارتَي: الاستنتاج، والاستنباط في اللغة

العربية، ومهارتَي: حل المشكلات، وإيجاد بدائل الحلول في المواد الاجتماعية.

- تُكلّف المعلماتُ الطالباتِ بقدرٍ مناسب من الواجبات المنزلية المخطط لها، ويتابعنها بالتصويب المنتظم في أغلب المساقات الأساسية، غير أنهن يتفاوتن في تدقيقها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، دون مراعاتهنّ التمايز فيها.

- تراعي المعلمات التمايز في بعض أنشطة الدروس الفاعلة، وفق الذكاءات المتعددة للطالبات، والتدرج في مستويات الأنشطة التعليمية، ويتحدين قدراتهنّ فيها بطرح الأسئلة مفتوحة النهاية، كما في المواد الأدبية، في حين يتحدين قدرات الطالبات بصورة محدودة في أغلب الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة.
- إدارة وقت التعلّم بدرجة أكثر فاعلية.
- الاستفادة من نتائج التقويم بصورة أكبر؛ في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز في الأنشطة والأعمال الكتابية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة متفاوتة، حيث تدعم المتفوقات ببرامج إثرائية مناسبة، كمسابقة المشروعات الصغيرة، وتطبيق مشروع "لألئ الشروق"، وتتابع طالبات صعوبات التعلّم في اللجان الخاصة باستمرار، وتقدم حصص المراجعة لجميع الطالبات، بتنفيذ مشروع "موائد الشروق"، غير أنّ مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية جاءت فاعليتها بصورة أقل.

- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة مناسبة، بتقديم المعونات المادية، كتوفير القرطاسية، ومعونة الشتاء، وتنفيذ الجلسات الإرشادية، وبعض المحاضرات التوعوية، مثل: "الاحترام"، إضافة إلى دراسة الحالات الخاصة، مثل: "العنف الأسري"، إلاّ أنّ مساندة الإرشاد الاجتماعي للطالبات عندما تكون لديهنّ مشكلات تتفاوت من حيث المتابعة، والتوثيق.

- تعزز المدرسة خبرات أغلب الطالبات واهتماماتهنّ ومواهبهنّ، بالأنشطة اللاصفية المتنوعة كمراكز الإبداع، مثل: "أصيل"، و"فن الكروشيه"، إضافة إلى أنشطة الفسحة، كدوري كرة الطائرة، وقيمي بريشتي، فضلًا عن تنظيم أسبوع الموهبة والإبداع، والزيارات التعليمية إلى معهد البحرين للتدريب.
- توفّر المدرسة بيئة صحية آمنة ملائمة لمنتسبيها، بتنفيذ الفعاليات الصحية، كفعالية "غذائي الصحي"، وحصر الحالات المَرَضية ومتابعتها، والتدريب على عملية الإخلاء، والإسعافات الأولية، ومتابعة صيانة المبنى المدرسي، غير أنّ عملية انصراف الطالبات، وركوبهنّ الباصات تتطلب مزيدًا من المتابعة والتنظيم بصورة مستمرة؛ لضمان سلامتهنّ.
- تُهيئ المدرسة طالباتها الجدد، قبل انضمامهنّ إليها بتعريفهنّ بالمسارات، وتنفيذ أسبوع التهيئة، وعقد اللقاءات الفردية؛ لمتابعتهنّ أكاديميًا. وتُعِدُّ أغلب طالباتها للمرحلة التالية من التعليم والتوظيف، بعقد الحصص الإرشادية، والمحاضرات المهنية، وزيارة لجامعة خاصة، ومعرض أسبوع المهن.
- تدعم المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة بصورة جيدة، بتوفيرها الاحتياجات اللازمة، كالنظارات الطبية لذوات الإعاقة البصرية، وتهيئة البيئة التعليمية لهنّ، ومساندتهنّ أكاديميًا وشخصيًا، بتطبيق برنامج "أتحدى" لدعمهنّ في مسابقة تحدي القراءة، مع توفير أجهزة لقراءة الكتب الإلكترونية.
- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية للطالبات بصورة متفاوتة، كمهارة تقنية المعلومات، وحل المشكلات، وجاءت بصورة أفضل في المهارات اليدوية في التربية الأسرية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهنّ المختلفة بصورة أكبر، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية.
- مساندة الطالبات عندما تكون لديهنّ مشكلات بصورة أكبر؛ تضمن متابعتها وعلاجها.
- إجراءات أكثر تنظيمًا، وفاعلية لعملية انصراف الطالبات؛ لضمان سلامتهنّ بدرجة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركّز رؤية المدرسة التشاركية على التميز في السلوك، وجودة التعليم، والارتقاء بالوطن، وقد ترجمت بصورة مناسبة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها مستفيدةً من أدوات عدة، كتحليل (SWOT)، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، ونتائج الزيارات الصفية، مع التركيز على توصيات زيارة المراجعة السابقة، غير أنّ عملية التقييم الذاتي، تفاوتت من حيث الدقة والشمول، وربطها بمستجدات واقعها، كما في رفع نسب الإتقان في مساقات اللغة الإنجليزية والرياضيات؛ ممّا أثر في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية.
- تظهر استمارة التقييم الذاتي اختلاف تقييمات المدرسة لمجالاتها، عن الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في معظم المجالات بفارق درجتين، باستثناء مجال الإنجاز الأكاديمي بفارق درجة.
- تُعِدُّ المدرسة خططها الإستراتيجية والتشغيلية، التي تضمنت مؤشرات نجاح تفاوتت في دقتها، وصيغت أهدافها الخاصة بصورة عامة، حيث لم يراعَ فيها خصوصية الأقسام والمسارات التعليمية، كما في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلّم، ويتم متابعة تنفيذ إجراءاتها عن طريق الوقفات التقويمية لاجتماعات الأقسام، ولجنة التحسين الداخلي.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، حيث تحفّز القيادة المدرسية المعلمات ذوات الكفاءة، بتكريمهنّ بشهادات الشكر والتقدير، وتشجع المنضبطات منهنّ، بتفعيل برنامج "نجوم الشروق"، إضافة إلى تفويضها الصلاحيات؛ لسدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمة الأولى للمواد التجارية.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية لمعلماتها، بتنظيمها الزيارات التبادلية الصفية، وتقديم الورش التدريبية في التعلّم الإلكتروني، وتفعيل جلسات التطوير المهني، وزيارة المدارس ذات الأداء المتميز، وتفعيل النشرات التربوية الخاصة بإستراتيجيات التعليم والتعلّم، ومعايير الدرس الجيد، غير أنّ تفاوت الدقة في تقييم الزيارات الصفية من قبل القيادة المدرسية، وربطها بالاحتياجات التدريبية للمعلمات، في ظل التغيير المستمر للقيادة العليا؛ أدى إلى تفاوت الأداء بين المعلمات في أغلب الدروس.
- تُوظّف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية بصورة متفاوتة، كتوظيفها مختبرات الحاسوب والصف الإلكتروني؛ لدعم العملية التعليمية، واستغلال الصفوف المتاحة في تنفيذ دروس التربية الأسرية، وتفعيل مركز مصادر التعلّم، عوضًا عن نقص معمل التربية الأسرية، ومركز مصادر التعلم، علاوةً على استفادتها المناسبة من ساحاتها في تنفيذ الفعاليات المدرسية، كحصص التربية الرياضية، في ظل وجود صالة رياضية مشتركة مع مدرسة أخرى.

- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع المحافظة الشمالية، في تنفيذ برامج مساق خدمة المجتمع، ومع وزارة العدل والشئون الإسلامية في تقديم محاضرات دينية ضمن برنامج "الوعظ والإرشاد" للطالبات، وتتيح فرصًا لمشاركة أولياء الأمور في فعالياتها، كمشاركتهم في فعالية تكريم الطالبات اللاتي ارتفعت معدلاتهنّ.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث الدقة والشمولية، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، ومتابعة تنفيذها بآليات عمل واضحة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الشروق الثانوية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Shorooq Secondary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2011</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 891 – طريق 7515 – مجمع 575</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الجنبية/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17693416</td><td colspan="3">17693419</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17693517</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">shoroog.se.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">17–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–11</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">675</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">675</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>9</td><td>11</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">(3) في المسار الأدبي، و(6) في المسار التجاري</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">(3) في المسار الأدبي، و(8) في المسار التجاري</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">21 إدارية، و4 فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">68</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">أسبوع واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات في العام الدراسي 2018–2019، تمثّلت في: – مديرة المدرسة – مديرة مدرسة مساعدة ثانية – معلمات أوليات لأقسام المواد التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والتربية الإسلامية، والمواد الاجتماعية.