



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الإمام الطبري الابتدائية للبنين
مدينة عيسى - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 27 فبراير 2019

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 16-18 أبريل 2018

SG076-C4-Ma052

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في أبريل 2018، على تقدير: "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
	• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في دعم المدرسة من قِبَل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتحسين أدائها العام، واتخاذ اللازم بشأن ما يلي:
 - الإجراءات التي تضمن أمن الطلاب وسلامتهم النفسية والجسدية
 - دراسة وضع هيكلية الحلقة التعليمية في المدرسة المقتصرة حاليًا على الصفين الخامس والسادس
 - ضمان استقرار الهيئتين الإدارية والتعليمية.
- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية للمدرسة، والخطط التشغيلية للأقسام، بحيث تركز على أولويات التطوير، وفق مؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة للتنفيذ والمتابعة.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية، خاصة اللغة الإنجليزية.
- الاستمرار في تطوير أداء المعلمين، ومتابعة أثر برامج رفع كفاءتهم المهنية؛ بما يضمن التالي:
 - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
 - إدارة وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
 - مساهمة الطلاب في الدروس بحماس، وإتاحة الفرص أمامهم؛ لتحملهم مسؤولية تعلمهم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية
 - توظيف أساليب تقييم فاعلة، ومتابعة دقة التصويب، والاستفادة من النتائج، بما يلبي الاحتياجات التعليمية للطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- الاستمرار في دعم الطلاب، ومساندتهم بفئاتهم المختلفة أكاديميًا وشخصيًا، في البرامج المدرسية.

ملحوظات إضافية

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأولين لقسمة: اللغة الإنجليزية، والعلوم، واختصاصي تفوق وموهبة، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- دعم المدرسة من قِبَل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتحسين أدائها العام، واتخاذ اللازم بشأن ما يلي:
 - الإجراءات التي تضمن الحدّ من المشكلات المرتبطة بأمن الطلاب وسلامتهم النفسية والجسدية
 - دراسة وضع هيكلية الحلقة التعليمية في المدرسة المقتصرة حاليًا على الصفين الخامس والسادس
 - ضمان استقرار الهيئتين الإدارية والتعليمية.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • التحسن الجزئي في: سلوك الطلاب، ومساهماتهم في الدروس، وأساليب تعامل بعض المعلمين معهم، وفي بعض الممارسات الصفية لاسيما في دروس الرياضيات. • إعادة النظر من قبل الجهات المعنية في هيكلية الحلقة التعليمية بالمدرسة، ووضع مجموعة من الخطط المستقبلية البديلة، التي لا تزال قيد الدراسة. • حاجة المدرسة إلى سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوّلين لقسمة: اللغة الإنجليزية، والعلوم، واختصاصي تفوق وموهبة، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> • قدّم فريق التحسين الخارجي الدعم الفني للمدرسة، بتنفيذ الزيارات الاستطلاعية والتقويمية، وبعض الورش التدريبية، وتقديم التقارير الفنية، التي استندت إليها المدرسة في تقييم واقعها، وتحديد أولويات التطوير. • خاطبت المدرسة الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم بشأن: دراسة وضع هيكلية الحلقة التعليمية، واستقرار بعض معلميها، وسد نقص الموارد البشرية. • طبّقت حصصًا، ومشروعات إرشادية؛ للحد من المشكلات السلوكية، كمشروع "همسات إرشادية"، وبرنامج "السلوك من أجل التعلم"، ووزعت لائحة الانضباط الطلابي على الطلاب وأولياء أمورهم، واستمرت في تنفيذ برنامج "مدرستي"؛ لرصد المخالفات السلوكية، وعقد مقارنات بين الفصول، وتنفيذ مسابقة "الصف المتميز". • عملت لجنة الأمن والسلامة المدرسية على تحسين البيئة المدرسية، بإزالة الأشجار الخطرة، وتنسيق سياج الحديقة، وحددت مسارات أرضية؛ لتنظيم دخول الطلاب وانصرافهم، وأعدت جداول؛ لمتابعة الطلاب خلال الفسحة، وعند استخدامهم الحافلات.

التوصية (2):

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية للمدرسة، وخطط تشغيلية للأقسام، تركز على أولويات التطوير، وفق مؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة للتنفيذ والمتابعة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• قِيمت المدرسة واقعها المدرسي اعتماداً على أدوات تقييم عدة، كاستطلاعات آراء منتسبي المدرسة والشركاء، وتحليل (SWOT)، ومعايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتقارير فريق التحسين الداخلي، والخارجي، وتوصيات زيارة المراجعة السابقة.• أعدت خططها الإستراتيجية، وخطط الأقسام التشغيلية؛ بناءً على نتائج التقييم الذاتي، وتابعت تنفيذ بنودها شهرياً في اجتماعات فريق التحسين الداخلي.	<ul style="list-style-type: none">• تفاوتت الدقة في صياغة بعض الأهداف الخاصة، وفي تحديد مؤشرات الأداء، وآليات التنفيذ والمتابعة في التخطيط، على الرغم من شمولية التقييم الذاتي، وارتباطه بتحديات الواقع المدرسي ومدخلاته.• تحسّن بعض مجالات العمل، كالتحسن الجزئي في سلوك الطلاب، وانتظامهم في الطابور الصباحي، واحترامهم لمعلميهم، إلى جانب تحسّن بعض الممارسات التعليمية الصفية، كتتنوع الإستراتيجيات التعليمية، والإدارة الصفية المنظمة في بعض دروس الرياضيات.

التوصية (3):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• صنفت المدرسة مستويات الطلاب؛ بناءً على نتائج الاختبارات التشخيصية، وصممت أسئلة الاختبارات المدرسية، والوقفات التقويمية؛ لتحاكي الامتحانات الوطنية.• قدّمت مجموعة من البرامج والأنشطة الإثرائية؛ دعماً للطلاب المتفوقين، وأعدت المذكرات التعليمية، والأنشطة العلاجية.	<ul style="list-style-type: none">• تحقيق الطلاب في العام الدراسي 2017-2018 نسب نجاح تراوحت ما بين 70% و 87% أعلاها في اللغة العربية بالصف الخامس، وأدناها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس.• تحقيق الطلاب نسب إتقان متفاوتة تراوحت ما بين 64% و 77%، حيث جاءت مرتفعة بشكل إجمالي في اللغة العربية بالصفين الخامس والسادس، وفي العلوم

<p>بالصف الخامس، في حين جاءت متوسطة في العلوم بالصف السادس بنسبة بلغت (54%)، ومنخفضة ومتدنية في الرياضيات واللغة الإنجليزية بالصفين الخامس والسادس.</p> <p>● اكتساب أغلب الطلاب المهارات الأساسية بمستوى متفاوت، حيث يكتسبون مهارات اللغة العربية كالقراءة الجهرية والتعبير الشفهي، وتطبيق القواعد النحوية، والمهارات العلمية المرتبطة بالمقارنة بين الفلزات واللافلزات، وتوضيح تأثير قُطْبَي المغناطيس على بعضهما، وإيجاد مضاعفات الأعداد، وتحديد أنواع الزوايا بمستوى مناسب، في حين جاء اكتسابهم لمهارات التجريب العملي، وبعض المهارات الحاسوبية، كالجمع والطرح، ومهارات اللغة الإنجليزية، خاصة التعبيرين الشفهي والكتابي بمستوى أقل.</p>	<p>● خصصت حصتين للمراجعة قبل الامتحان؛ دعمًا للطلاب ذوي التحصيل المتدني.</p> <p>● أنشئت الفسحة ببعض الألعاب التعليمية، والأنشطة التعزيزية، كمشاطي: "ترتيب أعضاء جسم الإنسان"، و"تصميم الدائرة الكهربائية"، إلى جانب تفعيل نادي اللغة الإنجليزية بالقصص، والأفلام التعليمية.</p>
---	---

التوصية (4):

- تطوير أداء المعلمين، ومتابعة أثر برامج رفع كفاءتهم المهنية؛ بما يضمن التالي:
 - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
 - إدارة وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
 - مساهمة الطلاب في الدروس بحماس، وإتاحة الفرص أمامهم؛ لتحملهم مسؤولية تعلمهم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، ومتابعة دقة تصويبها، والاستفادة من نتائجها، بما يلبي الاحتياجات التعليمية للطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليمية مناسبة في بعض دروس الرياضيات، كإستراتيجية "العصف الذهني"، في الوقت الذي تفاوتت فيه فاعلية الإستراتيجيات في بقية الدروس، حيث تركزت في إستراتيجية "الأسئلة من أجل التعلم"، في حين أنّ فاعلية توظيفها ظهرت بصورة أقل في بعض دروس اللغة الإنجليزية التي كان المعلم فيها محوراً للعملية التعليمية. • توظيف بعض الموارد التعليمية كالسبورة التفاعلية، وأدوات التجريب العلمي، وتحفيز الطلاب بالعبارات التشجيعية ومنحهم الهدايا الرمزية؛ مما ساهم في تعزيز مشاركتهم فيها بصورة متفاوتة، وتوليهم بعض الأدوار القيادية، كقيادة مجموعات العمل، والقيام بدور المعلم الطالب. • إدارة أغلب المعلمين الدروس بصورة منظّمة من حيث إدارة سلوك الطلاب، في حين جاءت إدارتهم لوقت التعلم بصورة أقل في بعض الدروس؛ نتيجة الإطالة في مقدمة الدرس، أو سرعة الانتقال بين جزئياته، دون التأكد من حدوث التعلم، مع تفاوت الإرشادات والتوجيهات المقدمة قبل البدء في الأنشطة. • تطبيق المعلمين أساليب تقويم تنوعت ما بين الشفهية والتحريرية، ظهرت فاعليتها بصورة متفاوتة، حيث جاءت بصورة أفضل في دروس الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، وبمستوى أقل في دروس اللغة الإنجليزية، حيث كان التركيز فيها بصورة أكبر على التقويم الكتابي الجماعي، الذي تبرز فيه غالباً مشاركة الطلاب المتفوقين؛ مما أثر على الدعم المقدم لبقية الفئات، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني. 	<ul style="list-style-type: none"> • نفذت المدرسة مجموعة من البرامج والورش التدريبية للمعلمين، مثل: "إدارة الوقت"، و"أساليب التقويم المتنوعة"، و"إستراتيجيات التعلم والتعلم الحديثة"، وفعلت مجتمعات التعلم الداخلية، والجلسات النقاشية بين الأقسام، ونفذت الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية. • حدّدت الفترات الزمنية لكل إجراء في خطط الدروس، ووزعت نشرة تريبوية حول أساليب التغذية الراجعة لأعمال الطلاب، خاصةً الكتابية منها.

التوصية (5):

- دعم الطلاب ومساندتهم بفئاتهم المختلفة أكاديمياً وشخصياً، في البرامج المدرسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • نظمت المدرسة مجموعة من البرامج والفعاليات المتنوعة؛ لدعم الطلاب شخصياً منها: إقامة الدورات الرياضية بين الصفوف، وتنفيذ برنامجي: "تخفيف السمعة"، و"بسلوكي أفوز"، وشكلت فرقاً طلابية لقيادة الأنشطة المدرسية، وتنظيم الطابور الصباحي، وصممت آلية لقياس أثر اللجان الطلابية في الحياة المدرسية. • نظمت مجموعة من المحاضرات الإرشادية والتوعوية كتقديم محاضرة "القيم السلوكية"، وعقد الجلسات الإرشادية مع الطلاب غير المنضبطين، وعقدت لقاءات مع بعض أولياء الأمور، وفعلت استمارة "متابعة السلوك". • أثرت الفسحة بالأنشطة الترفيهية، والتعليمية، كالزراعة، وتنفيذ التجارب العلمية، وفعلت أدوار الطلاب في اللجان كلجنة النظام، وفي المجلس الطلابي، والفريق الإلكتروني. • دعمت الطلاب أكاديمياً بالأنشطة، والمذكرات العلاجية المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، ونفذت برنامج "التهجي القرائي" لطلاب صعوبات التعلم، وعززت مشاركة الطلاب الموهوبين في المسابقات الداخلية والخارجية، وكرمت الطلاب المتفوقين، وعززت تعلمهم ببعض الأنشطة الصفية الإثرائية، والتعزيزية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق الطلاب للأنظمة والقوانين المدرسية، ومشاركتهم في فعاليات الفسحة، وأنشطة اللجان، والفرق المدرسية كفريقي: الكشافة، والإذاعة المدرسية. • مشاركة الطلاب الموهوبين في الفعاليات، والمسابقات، والأنشطة اللاصفية الداخلية والخارجية، خاصة الرياضية منها، وحصولهم على مراكز متقدمة فيها كحصولهم على كأس وزير التربية والتعليم للتفوق الرياضي في آخر أربعة أعوام دراسية. • تفاوتت الدعم الأكاديمي المقدم للطلاب بفئاتهم المختلفة، حيث ظهرت أفضلية الدعم المقدم للطلاب المتفوقين، وكذا طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم العلاجي، بخلاف الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المتدني في الدروس، وخارجها الذي ظهر بصورة أقل.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الإمام الطبري الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)		
Al-Imam Al-Tabary Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)		
1989												سنة التأسيس		
مبنى 288 - طريق 1313 - مجمع 813												العنوان		
مدينة عيسى/ الجنوبية												المدينة/ المحافظة		
17685051			الفاكس			17689679			أرقام الاتصال					
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1- 12)					
-			-			6-5								
638		المجموع		-		الإناث		638		الذكور		عدد الطلبة		
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة		
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي	
-	-	-	-	-	-	13	6	-	-	-	-	عدد الشعب		
<ul style="list-style-type: none"> • أهم التعيينات في العام الدراسي 2018-2019، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> - مدير مدرسة مساعد - معلم أول لقسم الرياضيات - اختصاصي صعوبات تعلم ثان - اختصاصي اضطرابات نطق ولغة "مشترك". 												المستجدات الرئيسية في المدرسة		

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها، فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.