



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير زيارة المتابعة

مدارس الفلاح الخاصة - قسم البنات - فرع عالي
عالي - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 13 مارس 2019

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 26-28 مارس 2018

SP053-C3-Ma016

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في مارس 2018، على تقدير: "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة، وتنمية مهاراتهم في المواد الأساسية، خاصة المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات على الممارسات الصفية، خاصة المرحلتين الإعدادية والثانوية، بالتركيز على:
 - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم، وموارد تعليمية فاعلة
 - إدارة وقت التعلم؛ لضمان إنتاجية أفضل في الدروس
 - توظيف أساليب التقويم من أجل التعلم؛ لتلبية احتياجات الطلبة بفئاتهم التعليمية المختلفة
 - تفعيل أدوار الطلبة القيادية، ورفع قدرتهم على تحمل مسؤولية تعلمهم في الدروس.
- الاستمرار في مساندة الطلبة بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلبة ذوي التحصيل المتدني، والتركيز على البرامج، والمشروعات الداعمة لها كالعلاجية والإثرائية، وتنفيذها بآلية منتظمة داخل الدروس وخارجها.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة، وتنمية مهاراتهم في المواد الأساسية، خاصة المرحلتين الإعدادية والثانوية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق الطلبة في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2017-2018 نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 84%، و100%، توافقت مع نسب الإلتقان المرتفعة، والمرتفعة جداً، التي تراوحت ما بين 61%، و93%، وتباينت مع نسب الإلتقان المتوسطة، والمنخفضة في معظم مواد المرحلة الإعدادية، وفي الرياضيات بالصف العاشر، وقد بلغ أداها 41%. • تباين مستويات الطلبة في اكتسابهم المهارات الأساسية في الحلقة الأولى، حيث جاء اكتسابهم مهارتي القراءة والكتابة بصورة أفضل، بتوظيف التراكيب اللغوية، وقدرتهم على تفسير معاني المفردات في اللغة العربية، والتحدث في اللغة الإنجليزية، بينما جاءت مهارة عدّ النقود في الرياضيات بصورة متفاوتة، وبصورة أقل في المهارات العلمية، كتمييز تغيرات المادة الفيزيائية والكيميائية. - اكتساب طلبة الحلقة الثانية المهارات الأساسية بمستوى متفاوت في مهارة قياس الأطوال، والتعرف على الوحدات المترية في الرياضيات، وبصورة أفضل في مهارتي القراءة والكتابة في اللغة العربية، وفي المعارف العلمية، كتصنيف مكونات النظام الشمسي، وفي المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية. 	<ul style="list-style-type: none"> • طبقت المدرسة الاختبارات التشخيصية في المواد الأساسية، وحللت نتائجها، واستفادت من ذلك في تصنيف الطلبة حسب فئاتهم التعليمية المختلفة. • طبقت مجموعة من البطاقات التعزيزية، والأنشطة الإثرائية للمواد الأساسية. • نفذت مشروعات؛ لرفع الإنجاز الأكاديمي للطلبة، مثل: "القراءة منهج حياة" في اللغة العربية، و"الكتابة الحرة" في اللغة الإنجليزية، و"جدول الضرب" في الرياضيات للمرحلتين الابتدائية، والإعدادية.

<p>- تفاوت مستوى اكتساب طالبات المرحلة الإعدادية، والثانوية المهارات الأساسية في تمييز نوع الجنس، وصياغة اسم الفاعل في اللغة العربية، وفي المهارات العلمية في تحديد خصائص الرخويات، والنباتات البذرية والمعادلات الكيميائية الحرارية، بينما جاءت بصورة أفضل في المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، خاصة المرحلة الإعدادية، وبصورة أقل في اكتساب مهارة إيجاد قياس الزوايا المجهولة، والتعرف على مفهوم المربع الكامل.</p> <p>- تحقيق أغلب الطلبة تقدماً متفاوتاً في اكتسابهم المهارات الأساسية في أغلب الدروس، هذا بخلاف التقدم الأقل للطلبة ذوي التحصيل المتدني.</p>	
--	--

التوصية 2:

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات على الممارسات الصفية، خاصة المرحلتين الإعدادية، والثانوية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تفاوت أداء المعلمات في أغلب الدروس، حيث ظهر بصورة أفضل في دروس المرحلة الابتدائية، وبصورة أقل في دورس المرحلتين الإعدادية والثانوية. كما اتضح التحسن الجزئي في مهارات الطلبة في اللغة الإنجليزية، كمهارتي: التحدث والقراءة الجهرية في أغلب صفوف المرحلة الابتدائية، وقلة من صفوف المراحل التالية. 	<ul style="list-style-type: none"> • حصرت المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمات بناء على نتائج الزيارات الصفية. • قدمت ورشاً تدريبية عدة، ونفذت حلقات نقاشية خلال اجتماعات الأقسام الأسبوعية الدورية، تناولت مواضيع، مثل: التقويم من أجل التعلم، التعليم المتميز، الإدارة الصفية، ومواصفات الدرس الجيد. • رشحت مجموعة من معلمات المواد الأساسية لحضور ورش تدريبية، مقدمة من أحد بيوت الاستشارات الخارجية، ومن ثم نقل التجربة إلى معلمات المدرسة. • فعلت الزيارات التبادلية، ومجموعات التعلم بين الأقسام،

	<p>خاصة قسم اللغة العربية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • كُنّفت الزيارات الصفية؛ لتتبع أداء المعلمات، وقدمت التغذية الراجعة.
--	--

التوصية 3:

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم، وموارد تعليمية فاعلة، بحيث تركز على:
 - إدارة وقت التعلم؛ لضمان إنتاجية أفضل في الدروس
 - توظيف أساليب التقويم من أجل التعلم؛ لتلبية احتياجات الطلبة بفئاتهم التعليمية المختلفة
 - تفعيل أدوار الطلبة القيادية، ورفع قدرتهم على تحمل مسؤولية تعلمهم في الدروس.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • نفذت المدرسة عددًا من البرامج التدريبية للمعلمات، كورشة "التقويم من أجل التعلم". • فعلت جلسات التطوير المهني في مناقشة آليات التقويم الفاعل، والتوظيف الأمثل للوقت. • نظمت الزيارات التبادلية الداخلية، والخارجية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تدير أغلب المعلمات وقت التعلم بصورة مناسبة ظهر فيها التخطيط للدروس، والتسلسل المنطقي في عرض مجريات المواقف التعليمية، غير أن إنتاجيتها تأثرت بالانتقال السريع في المواقف دون التأكد من حدوث التعلم. • توظيف المعلمات أساليب تقويم متنوعة شفوية وكتابية فردية وجماعية، إلا أن متابعة التقويم والاستفادة من نتائجه، وارتباطه بكفايات المادة؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة بفئاتهم التعليمية المختلفة جاء متفاوتاً. • برز دور الطلبة المتفوقين في تحملهم مسؤولية تعلمهم، وتوليف الأدوار القيادية، خاصة الحلقة الأولى، من خلال القيام بدور المعلم الصغير، في الوقت الذي قللت أساليب التدريس فيه الفرص التي تمنح للطلبة؛ لإبراز ثقتهم بأنفسهم، وتحمل مسؤولية تعلمهم، خاصة المرحلتين الإعدادية والثانوية؛ كون المعلمات محور العملية التعليمية في الغالب، واعتمادهن على استراتيجيات السؤال من أجل

التعلم، والتركيز على الطالبات المتفوقات في العمل الجماعي.

التوصية 4:

- مساندة الطلبة بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلبة ذوي التحصيل المتدني، والتركيز على البرامج، والمشروعات الداعمة لها كالعلاجية والإثرائية، وتنفيذها بألية منتظمة داخل الدروس وخارجها.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• تفاوتت المساندة التعليمية المُقدّمة للطلبة حسب فئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، حيث يتم التدرج في عرض بعض الأنشطة، وتقديم أنشطة تتحدى قدرات الطلبة المتفوقين في بعض الدروس، غير أن المساندة المقدمة للطلبة ذوي التحصيل المتدني جاءت بمستوى أقل.• تفاوتت مشاركة الطلبة المتفوقين والموهوبين في الأنشطة الداخلية والخارجية، كمشاركتهم في المسابقات، مثل: "الإعلان التلفزيوني المصور"، و"الصحيفة المدرسية الإلكترونية (Pad let)"، و"البحرين وطن، حب، وولاء 2".• تفاوتت أثر البرامج والمشروعات، والأنشطة العلاجية في أغلب دروس المواد الأساسية في تقدّم الفئات التعليمية المختلفة فيها.	<ul style="list-style-type: none">• شجّعت المدرسة الطلبة على المشاركة في الأنشطة، والمسابقات الداخلية، والخارجية، مثل: "تحدي القراءة العربي"، و"المدارس المنتسبة لليونسكو (UNESCO)".• نفّذت مشروعات عدة؛ لرفع الإنجاز الأكاديمي للطلبة، كمشروع: "الكتابة الحرة" و"القراءة الشيقة" في اللغة الانجليزية، ومشروع "الكفايات الأساسية" في الرياضيات للمرحلة الابتدائية، إضافة إلى تنمية مهارات القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية للطلبة من الصف الثالث إلى الثاني عشر بالتركيز على تقديم دروس التقوية في المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية.• أعدت بطاقات تعزيزية، وأنشطة إثرائية، حسب مستويات الطلبة، وركّزت على تنمية مهاراتهم الأساسية في الدروس.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

مدارس الفلاح الخاصة - قسم البنات - فرع عالي												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Al Falah Private Schools – Girls Section – A’ali Branch												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1990												سنة التأسيس			
مبنى 632 ، طريق 1332 ، مجمع 732												العنوان			
عالي / الشمالية												المدينة/ المحافظة			
17646689			الفاكس			-			17646688			أرقام الاتصال			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1- 12)						
12-10			9-7			6-1									
531		المجموع		421		الإناث		110		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
2 2 2 2 2 2 2 2 2 4 4 4												عدد الشعب			
-												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.