هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنين

الرفاع الغربي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3–5 أكتوبر 2017

SG086-C3-R128

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

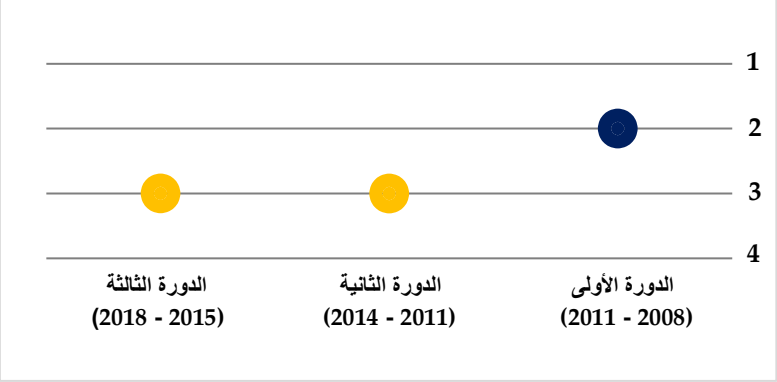
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- انعكاس أثر الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية بصورةٍ مرضية على جميع مجالات العمل المدرسي.
- تفاوت الطلاب في اكتساب المهارات الأساسية في المواد الدراسية، والتي ظهرت بصورةٍ مناسبة، في معظم دروس نظام معلم الفصل، وأغلب دروس الحلقة الثانية في حين جاءت في قلةٍ من الدروس بمستوىً أقل، كما في اللغة العربية، والرياضيات بالحلقة الثانية، خاصةً الصف الخامس.
- التفاوت في توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، واستثمار وقت التعلم، والتفاوت في الاستفادة من نتائج التقويم، وفي تقديم المساندة التعليمية للطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- التفاوت في إتاحة الفرص الكافية لمشاركة الطلاب، في الأنشطة، وتوليهم الأدوار القيادية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم داخل الدروس وخارجها.
- تمثُّل أغلب الطلاب قيم المواطنة، والقيم الإسلامية، إضافة إلى انتظامهم والتزامهم الحضور إلى المدرسة.
- رضا الطلاب وأولياء أمورهم عمَّا تقدمه المدرسة، خاصةً في دعمها ورعايتها لطلاب: صف الدمج، وصعوبات التعلم، والنطق، في البرامج المقدمة لهم بصورةٍ فاعلة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التقدم الذي يحرزه طلاب: صعوبات التعلُّم، وصف الدمج، واضطرابات النطق والتخاطب.
- تمثُّل أغلب الطلاب قيم المواطنة، وفهم الثقافة البحرينية والقيم الإسلامية بصورةٍ مناسبة.
- انتظام معظم الطلاب الحضور إلى المدرسة.

التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطلاب أكاديميًّا، وتنمية المهارات الأساسية لديهم، خاصةً في اللغة العربية والرياضيات بالحلقة الثانية.
- تطوير برامج التنمية المهنية، ومتابعة أثرها في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم؛ يكون الطالب فيها محورًا للعملية التعليمية، بالتركيز على:
  - أساليب التقويم الفاعلة، والاستفادة من نتائجها في التخطيط للدروس والأنشطة
  - مساندة الطلاب بمختلف فئاتهم داخل الصفوف وخارجها، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورةٍ أكبر
  - إدارة وقت التعلم بفاعلية؛ لضمان تحقيق إنتاجية أفضل.
- إتاحة المزيد من الفرص؛ لتنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية داخل الصفوف وخارجها.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوائل لنظام معلم الفصل، وجميع المواد الأساسية، والإرشاد الاجتماعي، واختصاصي مركز مصادر التعلُّم، والممرض.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت ترجمة رؤية المدرسة التشاركية في مجالات العمل المدرسي، خاصةً المرتبطة بالممارسات التعليمية، وإنجاز الطلاب أكاديميًا.
- ملاءمة عمليات التقييم الذاتي، من حيث الدقة والشمول، وانعكاس أثرها بصورةٍ متفاوتة في تحديد أولويات العمل المدرسي في الخطة الإستراتيجية، وخطط الأقسام، ومتابعة التنفيذ، خاصةً فيما يتعلق بمتابعة أثر برامج التنمية المهنية للمعلمين.
- تفاوت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي خَلُصَ إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي.

- التحسينات الواضحة في البرامج التعليمية الداعمة والمساندة لطلاب: صف الدمج، وصعوبات التعلم، والنطق والتخاطب.
- مواجهة المدرسة تحديات عدة، تمثَّلت في: تفاوت الطلاب في اكتساب المهارات الأساسية، خاصةً الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية والذين يشكلون نسبة 30% من طلاب المدرسة، إضافةً إلى نقص المعلمين الأوائل في الحلقتين، ونقص الإرشاد الاجتماعي، واختصاصي مركز مصادر التعلُّم، والممرض.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة جدًا تصل إلى الدرجة الكلية 100% في المواد الأساسية في العام الدراسي 2016–2017.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية، توافقت مع نسب النجاح، وتراوحت ما بين 62% و84%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصفين الثاني والثالث، وأعلاها في اللغة الانجليزية بالصف الثالث.
- يحقق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقان متفاوتة، بين نسبٍ مرتفعة ومرتفعة جدًا، جاء أعلاها في العلوم بالصف الرابع بنسبة بلغت 77%، وبين نسبٍ متوسطة جاء أقلها في الرياضيات بالصف السادس بنسبة بلغت 52%، وهي نسب تفاوتت مع نسب النجاح المرتفعة جدًا، خاصةً في اللغة العربية بالصفين الرابع والخامس، وفي اللغة الإنجليزية، والرياضيات بالصفين الخامس والسادس.
- تعكس نتائج الطلاب في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية؛ مستويات أغلب الطلاب في الدروس الجيدة القليلة، بينما يتفاوت انعكاسها مع مستوياتهم في الدروس المرضية، والتي شكَّلت أكثر من ثلثي الدروس، في حين لم تعكس مستوياتهم في الدروس غير الملائمة القليلة.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورةٍ متفاوتة بين المستويين الجيد والمرضي، حيث ظهرت جيدة في المهارات العلمية بالصف الثالث، كمعرفة أجزاء النبات واحتياجاته، ومهارات القراءة الجهرية، واستنتاج معاني الكلمات، وتكوين جمل مفيدة بالصف الثاني، وكذا في أغلب مهارات القراءة والتعبير الشفهي في اللغة الإنجليزية، بالصفين الأول والثاني، في حين ظهرت بصورةٍ مرضية في مهارات القراءة والتعبير الشفهي، وفهم مضمون النص، ومهارة قراءة الأعداد وكتابتها بالصف الثالث.
- يكتسب طلاب الحلقة الثانية جميع مهارات القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية، والمهارات العلمية، كالتّعرُّف على مجموعة اللافقاريات، ودورة حياة الخلية بصورةٍ مرضية، ويكتسبون بصورةٍ متفاوتة مهارات اللغة العربية، كاستنتاج القاعدة النحوية، واستخلاص وصياغة الفكرة العامة، والمهارات الرياضية، كإيجاد المنوال والوسيط، وعملية الضرب، في حين يتمكنون من التمثيل البياني بالصف السادس بصورةٍ جيدة. هذا وقد جاء اكتسابهم لمهارة توظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، بالصفين الخامس والسادس، ومهارة إيجاد المنوال والوسيط، وجمع الكسور العشرية، بالصفين الخامس والرابع بمستوىً غير ملائم.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2014–2015 إلى 2016–2017، تستقر نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، كما تستقر في جميع المواد الأساسية عند الانتقال بين الحلقتين الأولى والثانية.
- يتقدم أغلب الطلاب بصورةٍ مرضيةٍ في ثلثي الدروس وفي الأعمال الكتابية، في حين جاء تقدمهم بصورةٍ غير ملائمة في بعض الدروس الأقل فاعلية بالحلقة

الثانية، كما في اللغة العربية والرياضيات بالصف الخامس.

- يتقدم الطلاب وفق قدراتهم بصورةٍ متفاوتة، حيث يتقدم طلاب: صف الدمج وصعوبات التعلم، والنطق والتخاطب، بصورةٍ جيدة في البرامج المساندة، بينما يتقدم المتفوقون والموهوبون بصورةٍ مناسبة، في البرامج الإثرائية والدروس، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورةٍ أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب الأساسية في المواد الأساسية، خاصةً في اللغة العربية والرياضيات بالحلقة الثانية.
- تقدم الطلاب وِفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يشارك الطلاب في الحياة المدرسية بصورةٍ مناسبةٍ من الحماس والثقة بالنفس، تمثَّلت في توليهم الأدوار القيادية، كما في قيادة الطابور الصباحي وتسجيل الطلاب المتأخرين صباحًا، ومساهمتهم في مجريات أغلب الدروس، كدور "قائد المجموعة"، وفي فعاليات اللجان المدرسية، كلجنة النظافة، والإذاعة المدرسية، والمجلس الطلابي، وفي أنشطة الفسحة كالألعاب الرياضية. علاوةً على مشاركتهم في المسابقات، مثل: "النحت على الرمال"، وتحقيقهم المركز الأول فيها، ومسابقة خطابة بعنوان "التلوث البيئي".
- يُبدي أغلب الطلاب وعيًا مناسبًا، بالتزامهم السلوك الحَسَن، واحترام معلميهم وزملائهم، ويشعرون بالأمن النفسي على الرغم من تَعدُّد ثقافاتهم، عزَّز من ذلك تطبيق مشروع "بأخلاقي أسمو"، عدا صدور بعض التصرفات السلوكية عن فئة محدودة منهم، كالشجار، والضرب.
- يظهر أغلب الطلاب حسًا وطنيًا، وفهمًا مناسبًا لتراث البحرين، تمثَّل في تفاعلهم خلال الصيحات الوطنية الحماسية، "كلنا أبناء حمد" في الطابور الصباحي، ومشاركتهم في جماعة تعزيز المواطنة، وفي المهرجانات الوطنية، كالعيد الوطني، والمسابقات الوطنية، مثل: "صرح الميثاق"، وبرنامج "مغناة وطن". ويلتزمون القيم الإسلامية، عبر مشاركتهم في فعالية جماعة "الصحبة الطيبة"، وفي المسابقات الدينية وفوزهم بالمركز الأول في مسابقة "حفظ القرآن الكريم والسنة النبوية".
- يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة، الذي عزَّزته بالحصص الإرشادية، ومشروع "تعديل السلوك"، وتطبيقها لائحة الانضباط الطلابي.

- تظهر قدرة الطلاب على التعلّم ذاتيًا بصورةٍ محدودة في الدروس، كتوظيف الكتاب المدرسي في التعرف على أجزاء النباتات في مادة العلوم، والبحث عن معاني الكلمات في القاموس.
- يتواصل الطلاب بصورةٍ مناسبة حين العمل معًا في الدروس أثناء قيامهم بإنجاز أنشطتهم الجماعية وفي الأنشطة اللاصفية، مع تفاوت مهارات التواصل والقدرة على الحوار والمناقشة فيما بينهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على العمل باستقلالية، وتوليهم الأدوار القيادية.
- قدرة الطلاب على التعلم ذاتيًا.

☐ التعليم والتعلُّم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يوظف أغلب المعلمين إستراتيجيات وأساليب تعليمية تفاوتت في فاعليتها، مثل: السؤال من أجل التعلم، والعمل الجماعي والثنائي، والاستقصاء والاستنتاج، حيث جاءت أكثر فاعلية في الدروس الجيدة، التي تركزت في دروس نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى، في حين جاء توظيفهم لها بصورةٍ مرضية في ثلثي الدروس تقريبًا، وبمستوىً أقل في الدروس غير الملائمة، حيث كان المعلمون فيها محور العملية التعليمية، ووظفوا في بعضها أسلوب الحوار والمناقشة الجماعية، بمشاركة أكبر من الطلاب المتفوقين دون غيرهم.
- يوظف أغلب المعلمين الموارد والمصادر التعليمية المناسبة، كأجهزة العرض الإلكتروني، والبطاقات والأفلام التعليمية؛ لزيادة دافعية الطلاب وحماسهم نحو التعلم. ويعززون مشاركات الطلاب بأساليب تحفيزية كعبارات الشكر والثناء، والنجوم، والهدايا الرمزية.
- يدير أغلب المعلمين دروسهم بصورةٍ مناسبة من حيث التسلسل والتدرج المنطقي في عرض أنشطتها، إلا أن إنتاجية الدروس المرضية، تأثرت بالإطالة في بعض جزئياتها، أو التنقل بسرعة من نشاط إلى آخر دون التأكد من تحقيق الأهداف، خاصةً في الدروس غير الملائمة.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم بين الملاحظة، والتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، وتقويم الأقران في الدروس الفاعلة، إلا أن أغلبها ركز على توجيه الأسئلة الشفهية الجماعية المباشرة التي لا تكشف بدقة مستويات الفهم، كما لم توجَّه التقويمات بصورةٍ مناسبة لمساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- يُكلّف المعلمون الطلاب بقدرٍ مناسب من الأنشطة والواجبات، والأعمال الكتابية، والتي جاءت موحدةً في أغلبها، وتفاوت المعلمون في دقة متابعتها بالتصحيح، وتقديم التغذية الراجعة حولها، خاصةً في اللغة العربية.
- ينمي أغلب المعلمين مهارات التفكير العليا، للطلاب بصورةٍ مناسبة، كالتحليل والتفسير والاستنتاج، لاسيما في الأنشطة الاستهلالية، ودروس الحلقة الأولى، مثل: تحليل النصوص في اللغة العربية، والتفسير والتبرير الرياضي في الرياضيات، إلى جانب تقديم الأنشطة الصفية والأسئلة الموجَّهة المفتوحة والمتدرجة في صعوبتها. في حين تركزت على مهارات التفكير الدنيا، كالحفظ والتذكر في الدروس غير الملائمة، والواجبات، والأنشطة التقويمية في الحلقتين الأولى والثانية.
- يتم تحدي قدرات الطلاب المتفوقين والمتوسطين، وتوسعة مداركهم بصورةٍ متفاوتة في أغلب الدروس، من حيث مراعاة مستويات الطلاب في الأنشطة الصفية، وبصورةٍ أكبر في المواد العلمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم يكون الطالب هو محور العملية التعليمية فيها.
- أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها، في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض منهم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- إدارة وقت الدروس، بما يضمن رفع إنتاجيتها، وتحقيق أهدافها.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تدعم المدرسة طلابها المتفوقين والموهوبين بصورةٍ مناسبة بمشاركتهم في الفعاليات المدرسية والخارجية، ككتابة القصة القصيرة باللغة الإنجليزية، ومشاركة الموهوبين في أنشطة المسرح والتمثيل والإلقاء. كما تقدم المدرسة الدعم الفاعل لطلاب: صف الدمج، وصعوبات التعلم، والنطق والتخاطب في البرامج الخاصة بهم، إضافة إلى مشاركتهم في الفعاليات الداخلية والخارجية، كفعاليات الطابور الصباحي، إلا أنها تساند الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، في برنامجهم الخاص بصورةٍ متفاوتة، وتساند الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بمستوىً أقل.
- تلبي المدرسة بصورة مناسبة احتياجات الطلاب الشخصية، بالمساعدات العينية والمادية، مثل: كوبونات المقصف المدرسي، والقرطاسية، وتساندهم عندما تكون لديهم مشكلات، بعقد الجلسات الإرشادية، ودراسة الحالات الخاصة، إلى جانب تنفيذ المشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، كمشروع "الصف المتميز".
- توفر المدرسة أنشطة لاصفية معززة لاهتمامات أغلب الطلاب، كأنشطة اللجنة الرياضية، ولجنة الكشافة، وفعاليات الفسحة، كفعالية "خير جليس"، والمشاركات الخارجية، كمشاركتهم في المسابقات، كمسابقة "الخوارزمي الصغير"، وإحرازهم المركز الأول.
- تقدم المدرسة لطلابها برامج تهيئة مناسبة، عند التحاقهم بها، وعند انضمامهم إليها في فترات مختلفة، وعند انتقالهم إلى المراحل التالية، لتعرفهم بمرافق المدرسة وقوانينها، إلى جانب عقد اللقاءات التربوية، والحصص الإرشادية، وزيارة المدارس الإعدادية التي سيلتحقون بها.
- تُتابِع المدرسة أمور الأمن والسلامة بصورةٍ مناسبة، حيث تتابع صيانة المباني المدرسية، والمقصف المدرسي، وتُدرِّب الطلاب على عملية الإخلاء، وتراقب تواجدهم في الفسحة، وعند انصرافهم، كما تنفذ فعاليات عدة، كفعالية "مدرستي صديقة البيئة"، إضافةً إلى متابعتها الحالات المرضية المُزمنة.
- تسعى المدرسة إلى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الطلاب، كمهارة الحاسوب، وإبداء الرأي، كما في اجتماعات المجلس الطلابي، إلا أنها لم تعمل بدرجة كافية على تنمية مهاراتهم القيادية، ومهارة النقد البنَّاء وحل المشكلات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تنمية مهارات الطلاب الحياتية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- للمدرسة رؤيةٌ تشاركية تركِّزُ على التميز العلمي والتربوي، ومواكبة التطورات الحديثة، تُرجمت بصورةٍ مرضية في جميع مجالات العمل المدرسي.
- لدى المدرسةِ خطةٌ استراتيجيةٌ بُنيت على أساس تقييمٍ ذاتيٍ ملائم – من حيث الدقة والشمول – للواقع المدرسي مستخدمةً في ذلك تحليل (SWOT)، ومستفيدةً من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، ونتائج الزيارات الصفية، وقد ساهم ذلك كله بصورةٍ متفاوتة في تحديد أولويات العمل المدرسي، وانعكس بصورةٍ مرضية على جميع مجالات العمل المدرسي.
- تضمّنت الخطط التشغيلية مؤشراتِ قياسِ أداءٍ وآلياتِ متابعة، إلا أن انعكاسها تفاوت في فاعليته، كما في إكساب الطلاب المهارات في المواد الأساسية، ودعمهم ومساندتهم بفئاتهم المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تقوم المدرسة بحصر احتياجات المعلمين التدريبية وتلبيها بصورةٍ متفاوتة، من حيث الاستجابة لاحتياجاتهم الفعلية من خلال تفعيل الجلسات التطويرية للأقسام، وتنفيذ الورش الداخلية، مثل: "التخطيط الجيد للدروس" و"الواجبات المنزلية"، مع التركيز الواضح على ورش التعليم الإلكتروني.
- تسود علاقات اجتماعية إيجابية بين منتسبي المدرسة، حيث تتبع القيادة المدرسية سياسة الباب المفتوح، وتُحفّز المعلمين بالاحتفال بالمناسبات الاجتماعية والوطنية، مثل: "يوم المعلم"، و"يوم الأسرة" و"العيد الوطني"، ويتم تكريم المتميز منهم ضمن فعالية "معلم الشهر المتميز". كما تُكرِّم المعلمين المتميزين في مجالات التعليم الإلكتروني بالشهادات التقديرية، إضافةً إلى تفويض المعلمين ذوي الكفاءة منهم، للقيام ببعض المهام الإدارية، كتكليف معلم مساند للمرشد الاجتماعي، ومعلم ثانٍ للقيام بمهمة اختصاصي مركز مصادر التعلم، وآخرين كمنسقين للقيام بمهام المعلمين الأوائل لجميع المواد الأساسية، ولنظام معلم الفصل، إضافةً إلى تكليف المشرفين الإداريين بمتابعة بعض الحالات المرضية المزمنة لدى الطلاب.
- توظف المدرسة مواردها المادية، وتُفعّل مرافقها التعليمية بصورةٍ متفاوتة في تعزيز خبرات الطلاب، كتوظيفها مركز مصادر التَّعلم في الدروس والفسحة، والصالة الرياضية، ومختبر الحاسوب.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي، مثل: مركز شيخان للصم والبكم، ومركز شريفة العوضي، ومركز رعاية الموهوبين، ومركز حمد كانو الصحي، حيث تُقدم المحاضرات التوعوية والتثقيفية للطلاب والمعلمين. علاوةً على كون المدرسة مركزًا لتعليم الكبار في الفترة المسائية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تحديد أولويات التحسين والتطوير في مجالات العمل المدرسي بصورةٍ أكثر دقة.
- برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها في الارتقاء بمستوى عمليات التعليم والتعلم في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الرفاع الغربي الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">West Rifa’a Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1949</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 587 – طريق 1019 – مجمع 910</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الرفاع الغربي/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17661215</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17650315</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">wrifaa.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">786</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">786</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">7 إداريين، وفنّيَّين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">75</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">6 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات للحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين مدير مدرسة مساعد في العام الدراسي 2017–2018.</td></tr>
</table>