



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة الخاصة

مدرسة أم أيمن الابتدائية للبنات
المنامة - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11 فبراير 2019
SG019-C4-R004

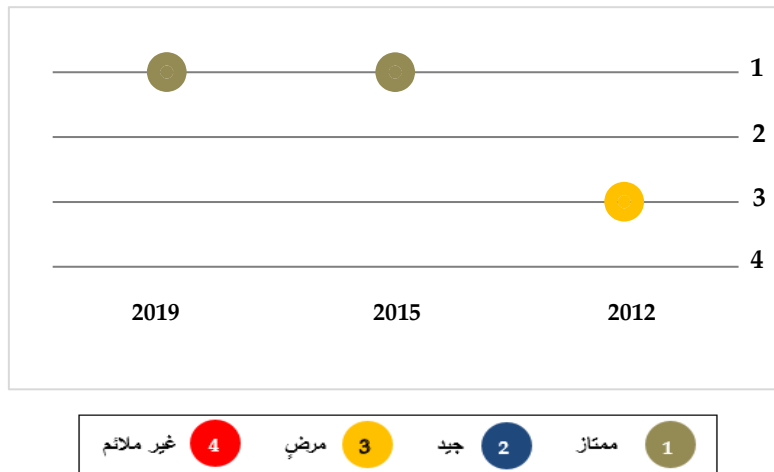
المقدمة

نفذت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب هذه المراجعة الخاصة وفق إجراءات مراجعة أداء المدارس التي حصلت في آخر دورة مراجعة لها على تقدير: "ممتاز"، وذلك على مدار يوم واحد من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة الخاصة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
الحكم				المجال			
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي				
1	-	-	1	الإنجاز الأكاديمي		جودة المخرجات	
1	-	-	1	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية			
1	-	-	1	التعليم والتعلم والتقييم		جودة العمليات الرئيسة	
1	-	-	1	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة			
1	-	-	1	القيادة والإدارة والحوكمة		ضمان جودة المخرجات والعمليات	
1			القدرة الاستيعابية على التحسن				
1			الفاعلية العامة للمدرسة				

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



□ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات استمرارية نفاذ حكم "الممتاز" على جودة أداء المدرسة

- الصفية بالتركيز على إنجاز الطالبات الأكاديمي، وقياس ومتابعة الأثر.
- تُرسخ القيادة المدرسية العمل المؤسسي المنظم بتأصيلها جودة الأداء، باندماجها في مجتمعات التعلم، وتبنيها شعار "كلنا قادة"، حيث تعمل على خلق صفوف قيادية من منتسبات المدرسة، يتحملن المسؤولية، كقيادة اللجان والمشروعات، والأسابيع التربوية، وأيام التميز، وتفويض الصلاحيات؛ سداً لنقص المعلمات الأوليات لأقسام: الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، مع تحفيزهن بوسائل عدة، كالاحتفاء بأسمائهن في "يوم المعلم"، وتبنيها مبادراتهن كمشروع "المكتبة البشرية"، وشحن همهن في إجراء البحوث الإجرائية، كبحث "الطالب القرين".
- تميزت استمارة التقييم الذاتي التي أعدتها المدرسة بدقتها العالية في محاكاتها الواقع الفعلي للحياة المدرسية، وتطابقت تقييماتها في جميع المجالات مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تتوافق نسب نجاح الطالبات العالية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2017-2018، مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جداً التي تراوحت ما بين 65%، و92%، مع أفضليتها في المواد الأساسية في الصف السادس - مخرج المدرسة - حين مقارنتها بالصفوف الأخرى.
- تحقق الطالبات تقدماً عالياً في الأعمال الكتابية في الحلقة الأولى، وكذا طالبات الحلقة الثانية في العلوم، واللغة العربية بالصفين الرابع والسادس، أما
- ترجمت المدرسة مضامين رؤيتها التشاركية الطموحة المرتكزة على الإبداع والريادة بصورة متميزة في جميع مجالات العمل المدرسي؛ بالتوافق مع مهارات القرن الحادي والعشرين.
- تعي القيادة المدرسية بقوة مواطن التميز لديها، والجوانب التي تحتاج إلى التطوير والتحسين؛ لتأصيلها ثقافة التقييم الذاتي المستدام، وجودة عملياته التي تعتمد كثيراً على الدقة، بمشاركة جميع منتسبات المدرسة، كمساهمة الطالبات في نقد، وتقييم مستوى جودة: تعلمهن، وبرامج الدعم والمساندة المقدمة لهن، تفعيلاً لمشروع "المقيّمة الصغيرة"؛ ساهم ذلك كله في التحديد الدقيق لأولوياتها، وبناء خطتها الإستراتيجية، التي امتازت بواقعية أهدافها، وتطبيق إجراءاتها بمنهجية واضحة، وبشكل متكامل، وفق آليات متابعة دقيقة، ووقفات تقييمية منتظمة تركز دائماً على قياس جودة الأثر.
- تبذل القيادة المدرسية جهوداً مكثفة في تمهين المعلمات، عبر تقديمها حزمة متميزة من البرامج تعكس سقف التوقعات العالية لديها، وتركز فيها على واقع تطلعاتها، والمستجدات الحديثة، عبر تنفيذها منظومة من الجلسات التطويرية، والزيارات التبادلية، والورش التدريبية، مثل: "إستراتيجية الجيكسو"، و"مساندة الفئات"، و"القراءة الإبداعية"، وتمهين المعلمات الجدد عبر مشروع "المعلم المرشد"، مع الدقة المتناهية في تقييم الزيارات

ذلك عززته المدرسة بالبرامج السلوكية الهادفة، مثل: "الآنسة قدوة"، و"قلادة التميز"، و"ملكات الحوافز".

تظهر الطالبات وعياً قوياً، وتقديراً عالياً لقيم المواطنة والقيم الإسلامية، بتحملهن المسؤولية الاجتماعية في الحياة المدرسية، والمسؤولية المجتمعية في بيئاتهن، وذلك عبر مساهماتهن الوطنية والدينية، كمشاركتهن في مشروع "طريقي للجنة"، ومسابقتي: "عائشة الجامع للقرآن الكريم"، و"المواطنة الرقمية"، وبرنامج "قراءات وطنية"، ومهرجان "البحرين تستاهل"، علاوةً على إحرارهن كأس التميز في العمل التطوعي في خدمة المجتمع "باقة الزهراء"، ومشروع "تطوعي من أجل وطني"، و"مقلمة الخير".

تبادر الطالبات بتولي الأدوار القيادية بدافعية كبيرة، وقدرة عالية على صنع القرار، بمشاركتهن اللافتة في برنامج "قائدات الغد"، ومشروع "قيادتي ريادتي"، وفي دورهن التوعوي والتنظيمي في المجلس الطلابي، وقيادتهن المتميزة لفعاليات الطابور الصباحي، وأنشطة الفسحة المدرسية، والأسبوع التربوي "أتمكن رقمياً"، وفي اللجان المختلفة، مثل: "سواعد الإشراف"، و"زهور الاحتياط"، إضافةً إلى تنافسهن؛ للفوز بمرکز متقدمة في المسابقات الخارجية، كما في مسابقة "المنبع الصغير"، و"الإبداع الرقمي".

تبدي الغالبية العظمى من الطالبات وعياً صحياً وبيئياً عالياً، عبر مشاركتهن في مشروعات اليونيسكو، كـ "عالم نقي"، ومحافظتهن على نظافة المدرسة، وإسهاماتهن في توعية زميلاتهن، بتنفيذ مشروع "الكهرومائية" الخاص بترشيد استهلاك الكهرباء والماء، إضافةً إلى اهتمامهن الواضح بالمحافظة على صحتهن والعناية بمظهرهن

الأعمال الكتابية في بقية الصفوف فيتقدمن فيها تقدماً جيداً.

تتقدم الطالبات وفق قدراتهن بصورة بارزة في الدروس، وفي المشروعات والبرامج المدرسية، خاصة الطالبات المتفوقات - اللاتي يمثلن الشريحة الأكبر من الطالبات - كمشروع "رحلة بحث"، كما يحرزن مراكز متقدمة في المسابقات الخارجية، كفوزهن بالمركزين الأول والثاني في مسابقة، "كتابة القصة القصيرة"، وتتقدم طالبات صعوبات التعلم، واللاتي لغتهن الأم غير العربية، وذوات التحصيل الأقل تقدماً واضحاً في الدروس، وفي برامجهن المساندة، مثل، "علمتي القراءة"، و"أقرأ أقرأ".

تبرز الطالبات مستويات متميزة في الدروس، حيث يظهرن فيها قدرةً لافتةً على توظيف المهارات اللغوية بشكل عام، وتمكناً بارزاً في رسم المجموعة الشمسية في العلوم، وحل المسائل اللفظية بأسلوب حل المشكلات في الرياضيات، إلى جانب توظيفهن مهارات التعلم بكفاءة عالية، مثل: التفكير الناقد عند قيامهن بأدوار المقيمة والناقدة في المواقف التعليمية، إضافةً إلى بروز قدراتهن الفائقة على استخدام التقنيات الرقمية والإلكترونية بتفعيلهن البوابة التعليمية، والحديقة الرقمية للتعلم الذاتي، وبرنامج (Skype)، والمشاركة في فعالية (Techno race).

تتميز الطالبات بسلوكهن القويم، الذي تجلّى في انضباطهن الذاتي، والتزامهن الواعي للقوانين والأنظمة المدرسية، وحضورهن المنتظم للمدرسة، الذي عززته المدرسة بتنفيذ مشروع "بانضباطي أزيد نقاطي - دكان أم أيمن"، واحترامهن البارز لآراء الأخريات، وتجانسهن الواضح مع بعضهن مع اختلاف ثقافاتهن وأعراقهن، وقدرتهن العالية على التعامل مع المتطلبات والمهام الدراسية؛ كل

وزيادة دافعية الطالبات الذاتية نحو المشاركة الفاعلة.

- تمكين الطالبات من توظيف أدوات التمكين الرقمي بتفعيل مشروع "مكتبة أم أيمن الرقمية"، وتوظيف (Google) في البحوث، كإجراء بحثٍ عن موضوع الفيروسات في الحاسوب، وتفعيل البوابة التعليمية الإلكترونية، كما تدعم المعلمات تعلّم الطالبات، بتكليفهنّ بأنشطة وأعمال كتابية متنوعة ومتميزة، تتحدى قدراتهن، وتتابع بالتصويب المنتظم المعزز بالدرجات، والتي ظهرت بصورة متميزة، خاصة في أعمال نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والعلوم.
- توظف المعلمات أساليب تقييم متنوعة فاعلة، كالتقويم الشفهي والتحريري بنوعيهما الفردي والجماعي والتقويم الذاتي، مع بروز التميز في تقويم الأقران، إلى جانب التقويمات الإلكترونية باستخدام تطبيقات: (zip grade)، و(Kahoot)، و(Plickers)، و(QR - code)، وتقدم التغذية الراجعة المباشرة حول عملية التعلم، ويتم الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ومساندتهن على اختلاف فئاتهنّ، بخلاف تفاوت مساندة الطالبات ذوات التحصيل الأقل في عدد محدود من دروس الحلقة الثانية.
- تلبى المدرسة احتياجات جميع الطالبات، وفق منهجية واضحة وموجهة، وذات صلة وثيقة باحتياجاتهن التعليمية، بتنفيذها مشروعات ريادية وبرامج متميزة، مثل: "أسمو بلغتي"، و"لغتي العربية يدا بيد"، و"أنت لغتي"؛ لتطوير مهارات القراءة في اللغة العربية، كما تحتضن الطالبات المتفوقات بصورة بارعة، بإشراكهن في مشروع: "اكتشف الإبداع"، و"أنا ألعب بذكاء"؛ اللذين يهدفان إلى صقل مهارات التفكير الإبداعي لديهن، وفي

بالمشاركة في المشروعات الصحية، مثل: "الآنسة تغذية"، و"تجمة أم أيمن للغذاء الصحي"، و"الآنسة توعية"، و"ملكة الغذاء الصحي".

- تتنافس الطالبات باستمتاع، وحماس كبيرين في مشروع (Happy face)، ويتمتعن بروح الابتكار والإبداع الخلاق بإعداد قصص إلكترونية من قبل "المبرمجة الصغيرة"، وتدوير الخامات البيئية في إنتاج مجسم لسينما منزلية، إضافة إلى إعداد البحوث الإجرائية، مثل، "أثر الإدمان الإلكتروني على جوانب النمو النفسية والسلوكية"، وحصولهن على جائزة الإبداع في التعلم الإلكتروني، ومبادرتهن في طرح أفكارهن في فعالية "مدرستي أطلّى بفكرتي".
- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، كانت الطالبة فيها هي محور العملية التعليمية، كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والقبعات الست، والتعلم الذاتي، والتعلم بالاكتشاف، والتعلم التعاوني المحدد الأدوار، كما يعززن عمليات التعلم بتفعيلهن الموارد والمصادر التعليمية المختلفة بصورة شائقة، كالسبورة التفاعلية، والأفلام التعليمية، والنماذج المحسوسة؛ الأمر الذي ساهم في بث الحيوية في المواقف التعليمية، التعلمية، وعزز مستويات مشاركة الطالبات العالية، وتمكينهن لغويًا، وحسابيًا، في الدروس بصورة تفوق التوقعات كثيرًا.
- تتميز المعلمات في إدارة دروسهن بصورة منظمة، ومنتجة، حيث التسلسل المنطقي في الشرح، واستثمار وقت التعلم بكفاءة عالية، ووضوح الإرشادات والتوجيهات، إضافةً إلى إثارة دافعية الطالبات بأساليب تحفيز متنوعة فاعلة، تتلاءم مع مرحلتهم العمرية، كالتحفيز اللفظي، والصيحات الجماعية، والأناشيد التشجيعية، والنجوم؛ كل ذلك انعكس على تحقيق الإنتاجية العالية في الدروس،

المسابقات التي حقق فيها المراكز الأولى، كمسابقتي: "كتابة القصة القصيرة"، و"التحدث عن شخصية مهمة باللغة الإنجليزية"، وتساند الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية ببرامجها الخلاقة، مثل: "التوأمة" و"بجدي ترتقي لغتي العربية"، وبتطبيق مشروع "أتعلم من أجل ابنتي" لأولياء أمورهن؛ بهدف تقديم الدعم والمساندة لهن في المنزل، علاوة على دعم طالبات صعوبات التعلم بمشروع "لسان عربي مبين"، كما تحظى الطالبات ذوات التحصيل الأقل بدعم مميز عبر مشروعات عدة، كمشروع: "القراءة المشتركة"، و"خذوا بيدي".

- تدعم المدرسة احتياجات الطالبات المادية والشخصية بصورة متميزة؛ كتقديم قسيمة المقصف، والقرطاسية، وبمتابعتها الدقيقة للجوانب النفسية والسلوكية، بتنفيذها المشروعات الهادفة والمعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "قيمي أخلاقي"، و"كنوز السلوك"، وتساندهن عند تعرضهن للمشكلات، بتفعيل برنامج "سواعد الإشراف"، وتهيئ طالباتها الجدد، بأسبوع التهيئة الترفيهي الإرشادي، الحافل بالفعاليات الترفيهية، والمسابقات، والتمثيلات، والأنشطة الإرشادية، إضافة إلى تنفيذ مشروع "كيف أتحدث اللغة العربية" للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، قبل التحاقهن بالمدرسة.
 - تحتضن المدرسة الطالبات الموهوبات بصورة بارزة بمشروعات عدة، منها: "المسة إبداع"، و"رحلة بحث"، و"لنحلق في عالم القراءة"؛ الذي يهدف إلى إبراز مواهبهن الأدائية، كالإلقاء، والتمثيل، وتثري
- المدرسة خبرات الطالبات ومواهبهن وفق ميولهن، واهتماماتهن بحزمة متنوعة من الأنشطة اللاصفية المفعلة ضمن أنشطة الأسابيع التربوية، كأسبوع "تمرح، نلعب، نتعلم"، واللجان الطلابية، مثل: "روائع النغم"، و"المكتشفة الصغيرة"، و"الاختصاصية الصغيرة"، والمسابقات، اللاتي يحققن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة تحدي القراءة العربي على مستوى مدارس مملكة البحرين؛ كنتيجة تأسيلها ثقافة القراءة في المجتمع المدرسي، بتطبيق مشروع "خطى القراء"، وبرنامجي: "الراوي"، و"القراءة للجميع".
- تعمل جميع منتسبات المدرسة في بيئة صحية آمنة، حيث يولي فريق لجنة السلامة والصحة اهتماماً بالغاً بالصيانة الدورية للمباني التعليمية - رغم قدمها، وتعزز المدرسة الوعي الصحي بالفعاليات والمشروعات الصحية المتميزة، كمشروع: "الآنسة تغذية"، و"مدرستي اللامعة"، إضافة إلى المتابعة الحثيثة لدخول الطالبات وانصرافهن وفق آليات واضحة، وتدريبهن على عملية الإخلاء.
 - تحظى طالبات الإعاقة الحركية برعاية متميزة؛ من حيث توفير التجهيزات والإمكانيات المادية لهن، والسماح بدخول سيارات أولياء أمورهن إلى داخل المدرسة حفاظاً على سلامتهن، وتخصيص صفوف تتناسب وإعاقتهن، وتشاركهن في الفعاليات الداخلية والخارجية كقيادتهن فعاليات الطابور الصباحي، والمشاركة في فعالية اليوم العالمي للإعاقة؛ مما سهل اندماجهن في الحياة المدرسية.

المسابقات التي حقق فيها المراكز الأولى، كمسابقتي: "كتابة القصة القصيرة"، و"التحدث عن شخصية مهمة باللغة الإنجليزية"، وتساند الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية ببرامجها الخلاقة، مثل: "التوأمة" و"بجدي ترتقي لغتي العربية"، وبتطبيق مشروع "أتعلم من أجل ابنتي" لأولياء أمورهن؛ بهدف تقديم الدعم والمساندة لهن في المنزل، علاوة على دعم طالبات صعوبات التعلم بمشروع "لسان عربي مبين"، كما تحظى الطالبات ذوات التحصيل الأقل بدعم مميز عبر مشروعات عدة، كمشروع: "القراءة المشتركة"، و"خذوا بيدي".

- تدعم المدرسة احتياجات الطالبات المادية والشخصية بصورة متميزة؛ كتقديم قسيمة المقصف، والقرطاسية، وبمتابعتها الدقيقة للجوانب النفسية والسلوكية، بتنفيذها المشروعات الهادفة والمعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "قيمي أخلاقي"، و"كنوز السلوك"، وتساندهن عند تعرضهن للمشكلات، بتفعيل برنامج "سواعد الإشراف"، وتهيئ طالباتها الجدد، بأسبوع التهيئة الترفيهي الإرشادي، الحافل بالفعاليات الترفيهية، والمسابقات، والتمثيلات، والأنشطة الإرشادية، إضافة إلى تنفيذ مشروع "كيف أتحدث اللغة العربية" للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، قبل التحاقهن بالمدرسة.
- تحتضن المدرسة الطالبات الموهوبات بصورة بارزة بمشروعات عدة، منها: "المسة إبداع"، و"رحلة بحث"، و"لنحلق في عالم القراءة"؛ الذي يهدف إلى إبراز مواهبهن الأدائية، كالإلقاء، والتمثيل، وتثري

أبرز جوانب القوة

- وعي القيادة المدرسية، وتأسيس تجويد الأداء والتجاوب المتميز لنتائج التقييم الذاتي الدقيق، وترجمة رؤية المدرسة التشاركية المؤكدة على الإبداع والريادة بقوة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- مستويات الطالبات الأكاديمية المتميزة في الدروس، وما يُسندُ إليهن من أعمال، وتقدمهن اللافت في البرامج المدرسية، وقدرتهن البارزة على النقد البناء وإبداء الرأي.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم، وموارد ومصادر تعليمية فاعلة، سمتها التنوع، والتشويق، تتلاءم مع مرحلة الطالبات العمرية، وترتكز عليهن كمحور رئيس لعملية التعلم؛ ساهمت في تمكينهن من المهارات اللغوية والقراءة والحسابية بصورة متميزة.
- مواقف الطالبات الذاتية نحو التعلم، وسلوكهن القويم، وتجانسهن مع أقرانهن في ظل اختلاف الثقافات والأعراق، وقدرتهن العالية على التعامل مع الضغوطات والتحديات، واستخدام المصادر والموارد التعليمية، بشكل مسئول خلاق مبدع يتوافق مع مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين.
- تميّز البرامج التعليمية، والإرشادية المقدمة للطالبات، وريادة المشروعات والبرامج الهادفة التي ساهمت بصورة جلية في تطويرهن الشخصي، وتلبية احتياجاتهن التعليمية بمختلف فئاتهن وفق منهجية مدروسة، خاصةً الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.

أبرز المشروعات المتميزة

- "كلنا قادة"، برنامج يهدف إلى بناء الصفوف القيادية الثانية، وتطوير قدرات وكفاءات جميع منتسبات المدرسة، بتطبيق مجموعة متنوعة من البرامج التدريبية، وتفعيل مجتمعات التعلم؛ بهدف تحقيق الاستدامة والتنافسية وترسيخ مفهوم القائد الحقيقي؛ مما أثمر خلق منظومة عمل مدرسي متكامل.
- "قائدات الغد"، برنامج يهدف إلى تنمية المهارات القيادية لدى الطالبات، بتنفيذ حزمة واسعة من المشروعات كمشروعَي: "الآنسة قدوة"، و"الاختصاصية الصغيرة"؛ مما عزز من روح التنافسية وحس القيادة لدى الطالبات، وأدى إلى مشاركتهن المتميزة في قيادة اللجان، وورش العمل، والفعاليات.
- "أنت لغتي"، برنامج يهدف إلى إكساب الطالبات المهارات الأساسية في اللغة العربية، خاصةً الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، بتنفيذ مجموعة متنوعة من المشروعات الداعمة، مثل: "لغتي العربية بدأ بيد"، و"بجدي ترتقي لغتي العربية"، و"لنحلق في عالم القراءة"، و"التوأمة"؛ مما أثمر تقدماً واضحاً في مستوياتهن الأكاديمية، فضلاً عن تمكن الطالبات المتفوقات، والموهوبات من توظيف المهارات اللغوية في إثراء الإبداع الفكري والإنتاج العلمي، والمشاركة في المسابقات الداخلية والخارجية، وتحقيقهن مراكز متقدمة فيها.

- "خطى القراءة"، مشروع يهدف إلى تأصيل ثقافة القراءة في المجتمع المدرسي، بتطبيق مجموعة من البرامج، مثل: "الراوي"، و"القراءة للجميع"؛ مما ساهم في زيادة شغف الطالبات بالقراءة، وبذلهن مزيداً من المثابرة؛ بهدف التميز والتنافسية، وأدى إلى مشاركتهن في المسابقات الداخلية والخارجية، وتحقيقهن مراكز متقدمة فيها محلياً وإقليمياً.
- "مكتبة أم أيمن الرقمية"، مشروع يهدف إلى تمكين الطالبات رقمياً، وإكسابهن المهارات التكنولوجية؛ الأمر الذي ساهم في تنمية قدراتهن الإبداعية، والابتكارية، والتنافسية في استخدام التكنولوجيا الحديثة في مختلف الأنشطة والمواقف التعليمية، كمشاركتهن المتميزة في برنامج (Skype)، وفعالية (Techno Race).
- "عالم نقي"، أحد مشروعات اليونسكو الذي يهدف إلى توعية جميع منتسبات المدرسة بمخاطر التغير المناخي، وأضرار التلوث؛ الأمر الذي ساهم في تنمية وعي الطالبات البيئي وإدراكهن بتلك القضية، كمساهمتهم في وضع البدائل لزيادة الرقعة الخضراء، وإعادة التدوير، وترشيد استهلاك الماء والكهرباء بتفعيل مشروع "الكهرومائية".
- "تجمة أم أيمن للغذاء الصحي"، و"الآنسة توعية"، و"ملكة الغذاء الصحي"، مشروعات تعنى بتوعية الطالبات صحياً، وتنمية السلوكيات الإيجابية نحو تناول الأطعمة الصحية، وتعيدهن على الاهتمام بصحتهن الجسدية، والعناية بمظهرهن، والالتزام به، كنمط بالحياة.
- "قلادة التميز"، و"ملكات الحوافز"، مشروعان يهدفان إلى تعزيز السلوك القويم، والانضباط الذاتي، وغرس الاتجاهات والسلوكيات الصحيحة لدى جميع الطالبات، وتحفيزهن على العمل بروح الفريق الواحد؛ مما أكسب الطالبات قيماً سلوكية إيجابية متميزة.
- "انضباطي أريد نقاطي - دكان أم أيمن"، مشروع يهدف إلى تشجيع الطالبات على الحضور المبكر إلى المدرسة، وتحفيزهن على الالتزام بالقوانين المدرسية وأنظمتها؛ مما عزز من الروح التنافسية لديهن.

التوصيات

- مواصلة تطبيق الممارسات والعمليات التربوية المتميزة في جميع مجالات العمل المدرسي؛ لضمان الاستمرارية في المستويات العالية، والتطوير المتميز المتلاحق.
- المبادرة في نشر المشروعات الريادية، والنوعية على أوسع نطاق؛ للمساهمة في الارتقاء بمستوى الأداء العام محلياً وإقليمياً، لاسيما المشروعات المرموقة لدعم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام: الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

أم أيمن الابتدائية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Um Ayman Primary Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1961												سنة التأسيس															
مبنى 973 - طريق 1812 - مجمع 318												العنوان															
المنامة/ العاصمة												المدينة/ المحافظة															
17291829			الفاكس			17294707						أرقام الاتصال															
ayman.pr.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة															
-												الموقع على الشبكة															
12-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية						الصفوف الدراسية (1-12)															
-			-			6-1																					
302		المجموع		302		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة															
تتنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		2		3		3		2		2		2		عدد الشعب					
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية													
-												(الأول 10)															
-												(الثاني 11)															
-												(الثالث 12)															
(6) إداريات، و(7) فنيات												عدد الهيئة الإدارية															
38												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
(7) سنوات												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															

<ul style="list-style-type: none"> • امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب. 	<p>الامتحانات الخارجية</p>
<p>-</p>	<p>الاعتمادية (إن وجدت)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين مديرة مدرسة مساعدة جديدة في العام الدراسي 2018-2019. 	<p>المستجدات الرئيسية في المدرسة</p>