هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة مدينة عيسى الابتدائية الإعدادية للبنين

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 8–10 أكتوبر 2018

SG125-C3-R192

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

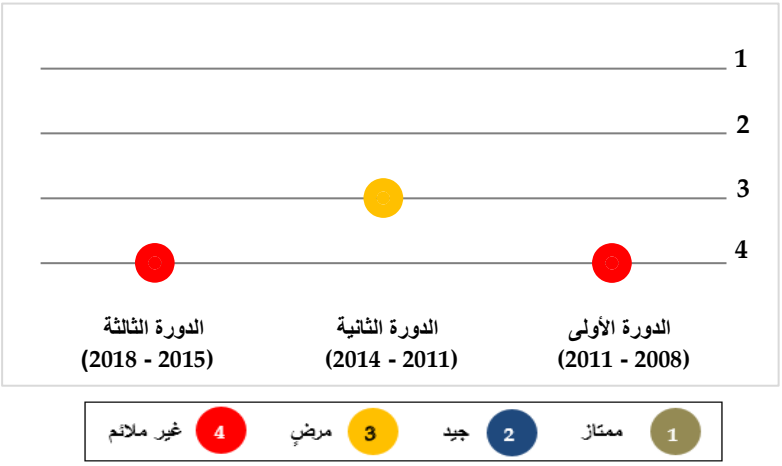
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- على الرغم من ملامسة التقييم الذاتي للواقع المدرسي، ودقة التخطيط الإستراتيجي نظريًّا، إلا أنه لم يُنفّذ وفق منظومة عمل محددة واضحة؛ مما انعكس بصورة غير ملائمة على جميع مجالات العمل المدرسي؛ الأمر الذي يتطلب من المعنيين ضرورة التدخل لدعم الجهود وتحسين الأداء.
- عدم فاعلية توظيف الإستراتيجيات والمرافق والموارد التعليمية في أكثر من ثلثَي الدروس، خاصة دروس نظام معلم الفصل، وفي جميع المواد الأساسية، خاصةً اللغتين العربية والإنجليزية بالحلقتين الثانية والثالثة.
- ضعف الإدارة الصفية وإدارة وقت التعلم، وعدم كفاية التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب في المواد الدراسية، وقلة ثقتهم بأنفسهم، وعدم تحملهم مسئولية تعلمهم، مع انخفاض دافعية فئة منهم نحو التعلّم.
- شعور بعض الطلاب بعدم الأمن النفسي؛ نظرًا للسلوك غير الواعي لبعض الطلاب، واستخدام فئة محدودة من المعلمين أساليب غير تربوية في التعامل معهم، هذا مع التزام أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة بانتظام.

- ضعف المساندة التعليمية المقدمة للطلاب في الدروس، والأعمال الكتابية، والأنشطة والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني – وهم كثر.

- أبدى الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- حضور أغلب الطلاب إلى المدرسة بانتظام.

التوصيات

- التدخل من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتحسين الأداء العام للمدرسة وفق منظومة عمل محددة، ودعم جهود القيادة المدرسية؛ بما يضمن:
  - أمن الطلاب نفسيًّا وجسديًّا، وتنمية سلوكهم ووعيهم
  - رفع مستوى إنجاز الطلاب أكاديميًّا، وتنمية المهارات الأساسية لديهم في جميع المواد الدراسية بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية
  - سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: معلم أول لقسم نظام معلم الفصل، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب، وممرض.
- تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحملهم المسئولية داخل الدروس وخارجها.
- تنفيذ برامج تنمية مهنية فاعلة للمعلمين؛ لتطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية تعلمية فاعلة
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - عمليات التقويم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة
  - تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ بما يضمن زيادة دافعيتهم نحو التعلّم
  - توظيف المرافق والموارد التعليمية بصورة ملائمة.
- مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج والأنشطة المدرسية.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية للارتقاء بمستوى أدائها العام أو المحافظة عليه، حيث تراجع من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم، خاصة فيما يتعلق بتطوير عمليتي التعليم والتعلم، وإكساب الطلاب المهارات الأساسية.
- على الرغم من دقة عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها التقييم الذاتي وشموليته، إلا أن أثر ذلك لم يظهر بصورة مناسبة في مجالات العمل المدرسي، خاصة فيما يتعلق بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وتطورهم الشخصي؛ نظرًا لكثرة التحديات التي تواجهها المدرسة، وأهمها:
  - وجود مرحلتين تعليميتين في مبنى دراسي واحد
  - حداثة معظم أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، بمن فيهم مدير المدرسة
  - ضعف المهارات الأساسية لدى أغلب الطلاب في المواد الأساسية
  - انخفاض دافعية فئة من الطلاب نحو التعلم
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلم الأول لقسم نظام معلم الفصل، وطاقم الإرشاد الاجتماعي، وممرض.
- عدم كفاية برامج التنمية المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، وبالتالي تأثيرها سلبًا على أداء المعلمين.
- تفاوت تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق طلاب المرحلة الابتدائية في العام الدراسي 2017–2018، نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية تراوحت ما بين 81%، و100%، عدا الرياضيات بالصف السادس التي يحققون فيها نسبة نجاح منخفضة بلغت 69%. في حين يحقق طلاب المرحلة الإعدادية نسب نجاح متفاوتة في المواد الأساسية تراوحت ما بين 69%، و100%، وكان أدناها في العلوم بالصف الأول الإعدادي.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة تراوحت ما بين 66%، و99%، تتوافق من نسب النجاح الكلية 100%، في جميع المواد الأساسية.
- يحقق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقان منخفضة ومتدنية تتراوح ما بين 19%، و48%، وتتابين مع نسب النجاح المرتفعة خاصة في الصفين الخامس والسادس، باستثناء طلاب الصف الرابع الذين يحققون نسبة إتقان مرتفعة في اللغة العربية، والعلوم بلغت 62% لكليهما، ونسبة إتقان متوسطة في الرياضيات بلغت 50%.
- يحقق طلاب المرحلة الإعدادية نسب إتقان منخفضة ومتدنية في المواد الأساسية، تتراوح ما بين 5% و39%، جاء أدناها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، وهي نسب تتباين مع نسب النجاح المرتفعة، خاصةً بالصف الثالث، باستثناء طلاب الصف الثاني الذين يحققون نسبة إتقان متوسطة في اللغة الإنجليزية بلغت 44%.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية مستويات أغلب الطلاب في الدروس غير الملائمة التي شكّلت أكثر من ثلثَي الدروس، وانتشرت في جميع المواد الأساسية، وتركّزت في دروس نظام معلم الفصل بشكلٍ عام، وبالصف الخامس الابتدائي، وبالصفين الثاني والثالث الإعداديين، خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية.
- يكتسب أغلب طلاب المرحلة الابتدائية مهارات اللغة الإنجليزية كالتحدث والقراءة، ومهارات الرياضيات كالضرب وجمع الكسور العشرية وطرحها، ومهارات اللغة العربية بالحقلة الأولى بصورة غير ملائمة، في حين يكتسبون المهارات بصورة متفاوتة في الحلقة الثانية، حيث ظهر اكتسابهم القراءة الجهرية بصورة مناسبة، بينما جاء بمستوى أقل في مهارتي التعبير الشفهي والكتابي، أمَا المعارف والمفاهيم العلمية فيكتسبونها بصورة أفضل، كما في التعرف على مفهوم الوراثة.
- يكتسب أغلب طلاب المرحلة الإعدادية مهارات اللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة، وكذا مهارات التعبير الكتابي، وتحليل النص الشعري، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، أمّا المهارات العلمية والحسابية فيكتسبونها بصورة مناسبة في الصفين الأول والثاني الإعداديين كتفسير كيفية تحوّل المادة والمقارنة بين العناصر والمركبات، وجمع الأعداد الصحيحة، في حين جاءت في

الصف الثالث بصورة أقل، كما في حل المتباينات الرياضية.

- يتقدم أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، وفي الأعمال الكتابية، التي تأثّر بعضها بنقلهم الإجابات من بعضهم بعضًا، كما في أعمال العلوم، وبعض أعمال اللغة العربية.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني في الدروس والبرامج العلاجية، وطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص بصورة غير ملائمة.
- يتقدم الطلاب المتفوقون – وهم قلة – بصورة مناسبة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، في حين يتقدمون بصورة أقل في البرامج الإثرائية المحدودة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، من حيث نسب الإتقان في المواد الأساسية بالحلقتين الثانية والثالثة.
- مهارات الطلاب الأساسية، والمكتسبة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم المختلفة في معظم الدروس والأعمال الكتابية.
- تقدم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يشارك أغلب الطلاب في أنشطة الدروس بصورة محدودة، خاصةً الدروس غير الملائمة، حيث لم يُظهروا في أنشطة التعلّم الجماعي حماسًا واضحًا، ولا ثقة بالنفس في تحمل مسئولية تعلمهم، مع انخفاض دافعية فئة منهم نحو التعلّم، بخلاف قدرة المتفوقون المناسبة على تولّي بعض الأدوار القيادية كرئيس المجموعة.
- يساهم أغلب الطلاب في الأنشطة والبرامج المدرسية خارج الصفوف بصورة أفضل، كتقديم بعض فقرات الطابور الصباحي، وفي أنشطة الفسحة المدرسية الرياضية، ويتحمل بعضهم المسئولية كما في المجلس الطلابي، وبعض الفرق المدرسية، كفريق الكشافة.
- يشعر بعض الطلاب بعدم الأمن النفسي في المدرسة؛ نظرًا لاستخدام فئة محدودة من المعلمين العقاب البدني واللفظي في التعامل معهم، وعلى الرغم من اتخاذ المدرسة إجراءات حيالها، إلا أنّها لم تكن كافية للحدّ منها.
- يبدي أغلب الطلاب سلوكًا مناسبًا، ويتقيدون بقوانين المدرسة وأنظمتها، إلا أنّ فئة منهم يظهرون تصرفات غير مرغوبة، كالأحاديث الجانبية والتراشق بالأدوات المدرسية، ورمي الأوساخ في أروقة المدرسة، والمشاجرات المتكررة.

- يظهر أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، بإنصاتهم للقرآن الكريم، ومشاركتهم في بعض المناسبات الوطنية، كمهرجان البحرين أولًا، إلا أن وجود بعض الكتابات غير الأخلاقية، والتخريب في بعض مرافق المدرسة، تنمّ عن قلة الوعي لدى بعضهم، وعدم تمثّلهم تلك القيم بالمستوى المطلوب.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة، باستثناء الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية، مع وجود بعض حالات التأخر الصباحي التي تتخذ المدرسة حيالها الإجراءات اللازمة، وتعالجها ببعض البرامج كبرنامج "التزامي".
- يظهر الطلاب قدرة محدودة على التعلّم الذاتي في الدروس، وبصورة أفضل في بعض الأنشطة المدرسية، كأنشطة لجنة الموسيقى، وأصدقاء مركز مصادر التعلّم.
- يتواصل أغلب الطلاب معًا في العمل الجماعي، وفي الأنشطة والفعاليات المدرسية بصورة ينقصها القدرة على إبداء الرأي، والحوار، والمناقشة الإيجابية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- شعور الطلاب بالأمن والسلامة النفسية.
- وعي الطلاب، والتزامهم السلوك الحسن.
- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، ومشاركتهم بحماس في الأنشطة المدرسية، خاصةً في الدروس.
- قدرة الطلاب على التعلّم ذاتيًا، وتواصلهم بفاعلية مع الآخرين.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة غير فاعلة في أغلب دروس المواد الأساسية، لا تتناسب في تطبيقها مع خصائص المرحلة العمرية، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، ولا تكسب الطلاب المهارات الأساسية، خاصةً في دروس اللغتين العربية والإنجليزية بالحلقتين الثانية والثالثة، حيث كان المعلم محورًا للعملية التعليمية فيها، في حين يوظف بعضهم طرائق وأساليب تعليمية مناسبة في الدروس المرضية القليلة، كالسؤال من أجل التعلم، والعمل الجماعي، ويوظفون فيها المصادر والموارد التعليمية المتاحة، كالعارض الإلكتروني التفاعلي، والسبورات الفردية، كما في أغلب دروس العلوم، وبعض دروس الرياضيات.
- يدير أغلب المعلمين دروسهم بصورة غير منظمة وغير منتجة، تأثرت بعدم قدرتهم على إدارة سلوك الطلاب داخل الصفوف، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات، إضافة إلى عدم وضوح التعليمات والإرشادات اللازمة عند تقديم الأنشطة، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل، وسرعة الانتقال بين الأنشطة التعليمية دون التحقق من تعلم الطلاب، أو الإطالة في بعض جزيئاتها، خاصةً في الأنشطة الاستهلالية كما في بعض دروس اللغة العربية.
- يحفز أغلب المعلمين الطلاب، ويشجعونهم على المساهمة في الدروس، بالعبارات التشجيعية، والتصفيق، ومنح الهدايا العينية – أحيانًا، إلا أنّها لم تكن فاعلة؛ لتضمن اندماجهم في المواقف التعليمية، إضافة إلى المبالغة في توظيفها في بعض الدروس بما لا يتوافق مع مستوى إنجاز الطلاب.
- يقدم المعلمون مساندة تعليمية غير كافية للطلاب في أغلب الدروس، تركّزت على المتفوقين منهم، دون تقديم الدعم الكافي للطلاب ذوي التحصيل المتدني، أثناء تقديم الأنشطة الجماعية والفردية، الذين يكتفون بنقل الإجابات من زملائهم دون توجيه، كما في أغلب دروس اللغة الإنجليزية وبعض دروس الرياضيات، واللغة العربية.
- يقوّم أغلب المعلمين أداء الطلاب بتوظيف أساليب التقويم الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، دون تقديم التغذية الراجعة حولها، أو الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- يركز أغلب المعلمين في الواجبات والأنشطة المنزلية على المستويات الدنيا من المعرفة، دون أن يراعوا فيها التمايز؛ مما لا يشكل تحديًا للطلاب، ولا إثراءً لخبراتهم المختلفة، كما ينقص معظم الأعمال الكتابية الدقة في التصحيح، وسلامة التصويب، وكفاية التغذية الراجعة حولها، باستثناء بعض أعمال اللغة العربية بالحلقة الثانية، والرياضيات في المرحلة الإعدادية.

- يُنمّي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في أغلب الدروس، تمثلت في: الاستنتاج، والتفسير، والتمييز، كالتمييز بين الطاقة الحركية، وطاقة الوضع في بعض دروس العلوم بالمرحلة الإعدادية، في حين يركز معظمهم على مهارتي الحفظ والتذكر عبر الإجابات المحددة في الأسئلة الموضوعية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف الإستراتيجيات التعليمية التعلمية بصورة فاعلة؛ تتلاءم والمرحلة العمرية وتؤدي إلى إكساب الطلاب المهارات الأساسية.
- أساليب الإدارة الصفية المنظمة، وإدارة وقت التعلم بإنتاجية.
- أساليب التقويم، من حيث الاستفادة منها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- الانتظام في متابعة أعمال الطلاب الكتابية والدقة في تصويبها، وتوفير التغذية الراجعة الشاملة المعينة على تعرف مواطن القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير في أدائهم.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة مساندة محدودة للطلاب ذوي التحصيل المتدني – وهم كثرة، في البرامج العلاجية غير المنتظمة، كدروس التقوية عبر برنامج "ارتقاء"، وكذلك للطلاب المتفوقين في البرامج الإثرائية القليلة، عبر مشاركتهم في بعض المسابقات، كـ"بحريني وافتخر"، وكذا للموهوبين بتعزيز مواهبهم بمشاركتهم في المعارض الخارجية، كـ "المعرض الثاني للسيارات المجسّمة"، كما تقدم دعمًا غير كافٍ لطلاب صعوبات التعلّم في برنامج التربية الخاصة.
- تُلبّي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المساعدات المادية، كتوفير كوبونات الإفطار اليومي، وتساندهم بصورة متفاوتة عند حدوث المشكلات، عبر الحصص الإرشادية غير المنتظمة، ودراسة بعض الحالات الخاصة، كحالة "العنف"، غير أن نقص عدد اختصاصيي قسم الإرشاد الاجتماعي؛ أثّر سلبًا في كفاية الإجراءات.
- تقدم المدرسةُ أنشطةً لا صفية قليلة للطلاب، عبر اللجان والفعاليات المختلفة، كلجنة الإذاعة المدرسية، وأنشطة الفسحة المدرسية، التي لا تساهم بدرجة كافية في تعزيز خبرات أغلب الطلاب، واهتماماتهم المختلفة.
- تتخذ المدرسة إجراءات عدة؛ لتوفير بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، كمتابعتها الحالات المَرَضية

المزمنة، على الرغم من عدم وجود ممرض، وصيانة مبانيها، غير أنّ انخفاض حاجز السلم في المبنى الأكاديمي، مع قلة الرقابة خاصة في الفسح المدرسية، وانصراف الطلاب من بوابة واحدة بصورة غير آمنة، حيث الازدحام الشديد، واكتظاظ الشارع بالسيارات والحافلات المدرسية؛ يشكل خطورة على سلامتهم.

- تُهيِّئ المدرسة طلاب الصف الأول بتوزيع الهدايا، وتعريفهم بالمرافق، وتُهيِّئ طلاب الصفين الثالث والسادس بإرشادهم حول المرحلة التالية، في حين تهيِّئ طلاب الصف الثالث الإعدادي بصورة غير كافية لاختيار المسار المناسب للمرحلة الثانوية اقتصرت على المحاضرات التوجيهية.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة الجسدية، بصورة محدودة، اقتصرت على توفير الموارد المادية، كدورة مياه خاصة، والسماح لهم باستخدام المصاعد الكهربائية عند الصعود فقط دون متابعتهم بصورة دقيقة، وإدراجهم في لجانٍ خاصةٍ فترة الاختبارات.
- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة غير كافية في الدروس، كالمهارات القيادية، وحل المشكلات، وبصورة أفضل في اللجان والأنشطة المدرسية، كتقنية المعلومات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية.
- البرامج المدرسية المساندة؛ لتلبية احتياجات الطلاب على اختلاف فئاتهم تعليميًّا وشخصيًّا.
- الأنشطة اللاصفية المعززة؛ لخبرات الطلاب واهتماماتهم.
- تنمية مهارات الطلاب الحياتية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على تعزيز المواطنة، وتنمية الأخلاق والقيم؛ للارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم، وقد تُرجمت بصورة غير ملائمة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها عبر أدوات عدة: كتحليل (SWOT)، ومعايير مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، واتسم التقييم بالشمولية والدقة، وملامسة الواقع المدرسي، وساهم في تحديد أولويات التحسين والتطوير بالمدرسة، إلا أن حداثة انضمام القيادة المدرسية – على اختلاف مستوياتها – بالعمل المدرسي؛ أثّرت سلبًا في فاعليته.
- تُعِدّ المدرسة خطتها الإستراتيجية نظريًّا؛ وفقًا لنتائج تقييمها الذاتي، مربوطةً أهدافُها بأولويات العمل المدرسي، خاصةً المتعلقة بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وتطورهم الشخصي، ومستويات أداء المعلمين في الدروس، ومتبوعةً بمؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة، غير أن تنفيذها على أرض الواقع انعكس بصورة غير ملائمة على مجالات العمل المدرسي؛ متأثرًا بحداثة تطبيقها، وافتقار المدرسة لمنظومة عمل محددة، وواضحة لمنتسبيها.
- تُظهِر استمارةُ التقييم الذاتي تفاوتًا ما بين تقييمات المدرسة لمجالات العمل فيها، والأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تسعى المدرسة إلى تلبية الاحتياجات التدريبية لمعلميها، عبر برامج تمهين غير كافية، تمثلت في: الجلسات التطويرية للأقسام التعليمية، وبعض الورش التدريبية، مثل: "إستراتيجيات التقييم من أجل التعلّم"، و"الإدارة الصفية"، إضافة إلى تنظيم الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، كما أنّها لا تتابع أثر ذلك على أداء المعلمين بصورة مناسبة؛ مما انعكس بصورة غير ملائمة على أداء أغلبهم في الدروس.
- تسود العلاقات الإنسانية بين منتسبي المدرسة، وتعمل القيادة المدرسية على تحفيزهم بشهادات الشكر والتقدير، وتشد من أزرهم عبر مشاركتهم بالحضور في جلسات التطوير المهني في الأقسام التعليمية، إضافة إلى تفويض أحد معلميها للقيام بمهام المعلم الأول لقسم نظام معلم الفصل، إلا أن ذلك لم يساهم بصورة واضحة في إثارة دافعية أغلبهم نحو تحسين الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة، بصورة متفاوتة من حيث الإشغال، كمركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، والصف الإلكتروني، ومختبر العلوم، ومعامل المجالات العملية، والملاعب الخارجية، إلا أن فاعلية التوظيف انعكست بصورة غير مناسبة على عمليتي التعليم والتعلم.

- تتواصل المدرسة مع المؤسسات المجتمعية، بصورة غير كافية؛ لإثراء خبرات الطلاب المختلفة، كتواصلها مع مركز عبد الرحمن إنجنير الصحي؛ لتزويد المدرسة بالأدوية، وتقديم المحاضرات التوعوية والصحية، في حين تتواصل بصورة مناسبة مع أولياء الأمور.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- منظومة العمل المدرسي، بحيث تكون واضحةَ المعالم؛ بما يضمن رفع مستوى الممارسات الأكاديمية والإدارية.
- برامج تمهين المعلمين، من حيث كفايتها، ومتابعة أثرها على أداء المعلمين.
- توظيف المرافق والموارد التعليمية؛ بما يسهم في تطوير عمليتي التعليم والتعلم.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدينة عيسى الابتدائية الإعدادية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Isa Town Primary Intermediate Boys											
سنة التأسيس	2017											
العنوان	مبنى 136 – شارع تونس – مجمع 803											
المدينة/ المحافظة	مدينة عيسى/ الجنوبية											
أرقام الاتصال	17681700		الفاكس		17685251							
البريد الإلكتروني للمدرسة	isatown.pr.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	6–1			9–7			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	1161	**الإناث**	–	**المجموع**	1161						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	3	3	3	4	4	5	6	3	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	12											
عدد الهيئة التعليمية	91											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	شهر واحد											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الحلقة الثالثة، وفي الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• افتتاح المدرسة بمبنى حديث مطور في العام الدراسي 2017–2018، وبطاقم عمل جُلُّ أعضائه في الوظائف الإدارية والتعليمية جدد.											

	• التعيينات الجديدة خلال العام الدراسي 2018–2019: – مدير المدرسة – مدير مساعد ثانٍ – معلم أول لكل قسم من الأقسام الأكاديمية التالية: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والتربية الإسلامية، والمواد الاجتماعية.