هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة حليمة السعدية الإعدادية للبنات

السقية – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 22–24 أبريل 2019

SG010-C4-R019

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

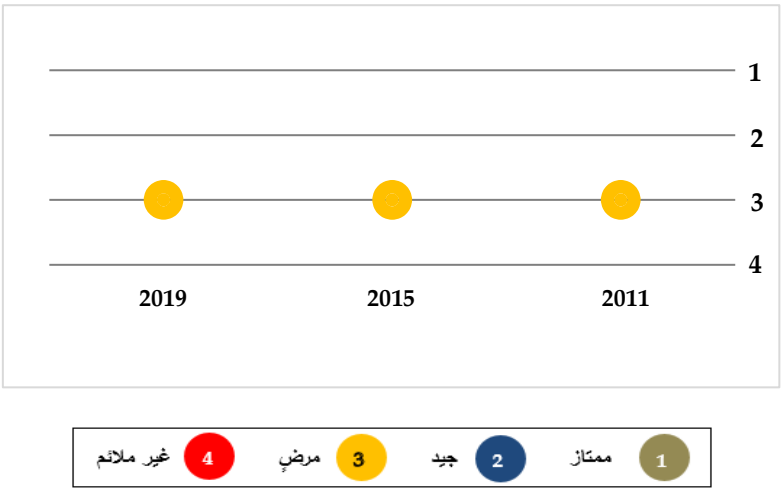
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	3	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	3	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	3	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت دقة التقييم الذاتي، وفاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، في: تحديد واقع مستويات الطالبات الأكاديمية، ونسب الإتقان، خاصة النسب المنخفضة في الصف الثاني الإعدادي، والتركيز على أولويات التطوير، إضافة إلى التفاوت في تطبيق الخطط المدرسية ومتابعة جودة تنفيذها.
- تفاوت مستويات الطالبات في أغلب الدروس؛ نظرًا لتفاوت اكتسابهن المهارات والمعارف والمفاهيم، حيث ظهرت أفضليتها في اللغة العربية، والعلوم مقارنة بالرياضيات، واللغة الإنجليزية.
- تفاوت فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، من حيث: إدارة الوقت، وتطبيق أساليب التقويم، ومراعاة التمايز، ودعم تعلم الطالبات في الدروس والبرامج، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- تمثل معظم الطالبات قيم المواطنة، والتزامهن السلوك الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي في ظل انسجامهن وتعايشهن معًا، مع تفاوت مساهمة أغلبهن بثقة وحماس في الدروس.
- الدعم الفاعل المقدم لطالبات صف الدمج.
- كسب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطالبات الحسن، وتمثلهن قيم المواطنة والقيم الإسلامية، وشعورهن بالأمن النفسي، وانسجامهن مع مكونات المجتمع المدرسي.
- الدعم الفاعل المقدم لطالبات صف الدمج.

التوصيات

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتنمية مهاراتهن الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تحديد الأولويات بصورة أكبر، بجانب متابعة جودة تنفيذ الخطط المدرسية؛ بما يضمن رفع الأداء العام للمدرسة.
- متابعة برامج التطوير المهني في تحسين أداء المعلمات، بتطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم تركز على:

- إدارة وقت التعلم؛ بما يضمن إنتاجية أفضل
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في دعم تعلم الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن
- تفعيل أدوار الطالبات، وتعزيز ثقتهن بأنفسهن.

- دعم الطالبات ومساندتهن في البرامج؛ تلبيةً لاحتياجاتهن التعليمية على اختلاف فئاتهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات للأقسام التالية: اللغة العربية، والرياضيات والعلوم، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتلاءم وأعداد الطالبات.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- ثبات مجالات المراجعة في المستوى المرضي، مقارنة بالمراجعة السابقة، مع بروز سلوك الطالبات الحسن، وتمثلهن قيم المواطنة، وتقدم الطالبات المتفوقات في أغلب الدروس بصورة جيدة، إضافة إلى التحسن في دعم طالبات صف الدمج.
- وجود خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء مناسبة، وخطط تشغيلية للأقسام مرتبطة بها، استندت إلى نتائج تقييم ذاتي متفاوت في الدقة من حيث: تقييم مستويات الطالبات، والزيارات الصفية، إضافة إلى تفاوت جودة التطبيق الفعلي لإجراءات تلك الخطط، ومتابعتها.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، والأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات بفارق درجة.
- وجود تحديات تواجهها المدرسة غالبا بصورة مناسبة، تمثلت في:
  - نقص المعلمات الأوليات لأغلب المواد الأساسية، وحداثة تعيين المعلمة الأولى للغة الإنجليزية
  - نقص عدد اختصاصيات الإرشاد الاجتماعي مقارنة بعدد الطالبات
  - تعيين معلمات جدد، يشكلن قرابة خُمْسَ أعداد المعلمات
  - وجود فئة من الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية في العام الدراسي 2017–2018، تراوحت ما بين 80% و97%، مع أفضليتها في اللغة العربية بشكل عام.
- تحقق الطالبات نسب إتقان تباينت ما بين 30% و70%، حيث توافقت مع نسب النجاح في بعضها، خاصة في اللغة العربية، غير أنها تباينت مع نسب النجاح في أغلبها، مع بروز الانخفاض في الصف الثاني الإعدادي، مثل بلوغها 30% في اللغة الإنجليزية، و31% في الرياضيات. وقد انعكس ذلك على مستويات الطالبات بصورة متفاوتة في الدروس.
- تكتسب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم، على النحو التالي في:
  - اللغة العربية: يكتسبن أغلبها بصورة جيدة، خاصة في الثالث الإعدادي، كالقراءة الجهرية، وتحليل النصوص الأدبية، ويكتسبن بعضها بصورة مناسبة، كتوظيف القواعد النحوية
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبن القراءة والتحدث والاستماع بصورة مناسبة، مع اكتساب بعضهن مهارة الكتابة بصورة أقل خاصة في الصف الثالث الإعدادي
  - الرياضيات: يكتسبن بصورة مناسبة حل المسائل المرتبطة بحساب مساحة المثلث، وتطبيق قانون مجموع قياسات زوايا المثلث، وضرب وحيدات الحد، ويكتسبن بصورة أقل تطبيقات قانون مجموع قياسات الزوايا الداخلية للمضلع
  - العلوم: يكتسبنها بصورة جيدة في الثالث الإعدادي، كاستنتاج العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل، والتجريب العلمي، ومعارف المحفزات في سرعة التفاعلات الكيميائية، ويكتسبن بعضها بصورة مناسبة كالتصنيف، وخصائص الزواحف.
- تحقق الطالبات على مدار الأعوام الدراسية من 2015–2016 إلى 2017–2018، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في اللغتين العربية والإنجليزية والعلوم، وتراجعًا في الرياضيات.
- تتقدم الطالبات بصورة مرضية في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، ويتقدمن في بعضها بصورة جيدة، خاصة في اللغة العربية، إلا أنهن يتقدمن بصورة غير ملائمة في عدد محدود منها، تركز في الرياضيات، واللغة الإنجليزية بالصف الثالث الإعدادي.
- تتقدم الطالبات المتفوقات اللاتي يشكلن قرابة ثلث أعداد الطالبات بصورة جيدة في أغلب الدروس والبرامج المدرسية، وتتقدم طالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بصورة متفاوتة في برنامج الدعم، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة مناسبة في برامج الدعم.

- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة متفاوتة، جاء أفضلها في: قراءة الجداول والرسوم البيانية، واقتراح الحلول للحد من تناقص السلاحف في العلوم، وإبداء الرأي في أبيات القصيدة في اللغة العربية، غير أنهن يكتسبن أغلبها بصورة متفاوتة، كما في العمل باستقلالية، وتوظيف التكنولوجيا، كالبحث في الإنترنت، وكتابة الرسائل الإلكترونية، والتعامل مع برنامج (KAHOOT)، وتوظيف القاموس اللغوي في اللغة الإنجليزية، وحل المشكلات في الرياضيات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، من حيث توافق نسب الإتقان مع نسب النجاح المرتفعة في أغلب المواد الأساسية، خاصة في الصف الثاني الإعدادي، واكتسابهن المهارات الأساسية بصورة أكبر، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- التقدم الذي تحققه الطالبات بحسب قدراتهن في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- اكتساب الطالبات مهارات التعلم.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلتزم معظم الطالبات السلوك الحسن، حيث يحترمن معلماتهن، ويلتزمن الأنظمة ذاتيًّا، ويحضرن إلى المدرسة بانتظام، ويتعايشن معًا بانسجام بصورة تُشعرهن بالطمأنينة النفسية على الرغم من تعدد خلفياتهن الثقافية، مع محدودية المشكلات السلوكية، إضافة إلى تفاعل بعضهن مع مشروع: "المشاع الإبداعي" المعني بحقوق الملكية الفكرية، في حين تفاوتت قدرتهن على تحمل مسئولية تعلمهن وعملهن باستقلالية في الدروس، ومع الضغوط الدراسية، كاعتماد بعضهن على زميلاتهن في نقل الإجابات، أو هدوئهن السلبي.
- تتمثل الطالبات قيم المواطنة والقيم الإسلامية بصورة جيدة، حيث يرددن الأدعية الصباحية جماعيًّا في الطابور، ويساعدن زميلاتهن في صف الدمج، حيث تجسد ذلك بمشاركتهن في برامج وفعاليات عدة، مثل: "يوم الأم"، و"مسابقة قيمنا بعيون رقمية"، و"تنظيف ساحل كرباباد"، وركن "تونس الخضراء" المعزز للمواطنة العالمية.
- تساهم الطالبات في الدروس بصورة متفاوتة، حيث تشارك أغلبهن في الأنشطة الكتابية، ويبدين ثقةً مناسبةً بالنفس، وحماسًا حين العمل، إضافة إلى ظهور مشاركة الطالبات المتفوقات بصورة أفضل في المناقشات الشفهية،

والاستقلالية في العمل الفردي، وتفعيل دور "المعلمة الطالبة"، وفي قيادة المجموعات، ومساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في برنامج: "فينا الخير"، وفي قدرتهن على صنع القرار، بخلاف مشاركة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، التي جاءت بصورة أقل؛ نتيجة تفاوت قدرتهن على العمل الذاتي وباستقلالية، وتفاعلهن بثقة وإيجابية مع أنشطة التعلم.

- تساهم أغلب الطالبات في الأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة، ويتولين في بعضها أدوارًا قيادية، كجماعة "التوجيه المهني"، و"إعلاميات حليمة"، بجانب قدرة بعضهن على صنع القرار، كإعداد بحث حول "ثقل الحقيبة المدرسية".
- تتواصل الطالبات حين يعملن معًا بصورة مناسبة، ظهرت في تجانسهن، وتواصلهن مع الآخرين في الأنشطة اللاصفية، كأنشطة "نادي حليمة للحوار"، وإجراء المقابلات مع السياح في سوق المنامة، في حين ظهرت قدراتهن التواصلية في الدروس بصورة أقل، كإدارة الحوار، والتعاون في بعض الأنشطة الجماعية.
- تظهر معظم الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا جيدًا، بمحافظتهن على نظافة وسلامة المرافق المدرسية، وتناولهن الطعام الصحي، ومشاركتهن في البرامج الصحية التوعوية، مثل: "صحتي في لياقتي"، وإعادة تدوير الورق والبلاستيك.
- تتنافس الطالبات بصورة متفاوتة، كما في إنجاز مهام التقويمات في الدروس، وفي المشاركات الخارجية، التي يحققن في بعضها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة (Infographic)، إضافة إلى إبداع بعضهن في البرامج المدرسية، كتأليف قصة "بشاعة الحقيقة"، وتنمية مهارة البيع في مشروع: "بيدي أعمل".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة بعض الطالبات بثقة وحماس في الدروس، إضافة إلى تحملهن مسئولية تعلمهن.
- تواصل الطالبات معا في الدروس بفاعلية.
- قدرة الطالبات على التنافس والابتكار.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم ظهرت فاعليتها بصورة مناسبة في أغلب الدروس، كالسؤال من أجل التعلم، والحوار والمناقشة، والتعلم الجماعي غير محدد الأدوار، في حين يطبقن ذلك، وإستراتيجيات أخرى، كأسلوب "فكر، زاوج، شارك"، بصورة أفضل في الدروس الجيدة، خاصة في اللغة العربية والعلوم، بخلاف تدني فاعليتها في قلة من الدروس غير الملائمة في اللغة الإنجليزية والرياضيات، حيث كانت المعلمة محورًا للعملية التعليمية، بجانب تركيز العمل فيها على الطالبات المتفوقات.
- توظف المعلمات موارد تعليمية بصورة متفاوتة، كنماذج المجسمات، والأفلام التعليمية، وأدوات التجريب العلمي، مع الربط المناسب بين المواد، كالربط بين اللغة العربية والتربية الإسلامية في مفهوم: "الإحسان"، إضافة إلى تفعيل بعض أساليب التحفيز، كالعبارات التعزيزية، والتصفيق، ومنح النجوم، والتي ساهمت بصورة مناسبة في جذب انتباه أغلب الطالبات نحو التعلم، وبصورة أقل الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تدير المعلمات الدروس بصورة منظمة، من حيث التخطيط للموقف التعليمي، والتدرج في عرض أجزاء الدروس، ووضوح الإرشادات، ويوفرن بيئة تفاعلية يوجهن فيها طاقات أغلب الطالبات للعمل، في حين تأثرت أغلب الدروس بتفاوت إدارة الوقت، من حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلالية، أو الانتقال السريع بين الأجزاء دون التحقق من التعلم، أو الإسهاب في بعض الجزئيات؛ مما أثر سلبًا في: كفاية الوقت لأداء التقويم الفردي الكتابي، كما في الرياضيات والعلوم، أو كفاية الوقت المتاح؛ لتنمية بعض المهارات، كالكتابة في اللغة الإنجليزية.
- توظف أغلب المعلمات التقويم في الدروس بأساليب متنوعة، شفهية وكتابية، فردية وجماعية، ظهرت فاعليتها بصورة جيدة في بعض الدروس، حيث التأكد من حدوث التعلم، وتقديم التغذية الراجعة، إلا أن فاعليتها تتفاوت في أغلب الدروس، حيث التركيز على التقويمات الجماعية والثنائية، وقلة متابعة الأداء فيها، إضافة إلى قلة الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في أغلب الدروس، واعتمادهن على تلقين المتفوقات، ونقل الإجابات منهن.
- تراعي المعلمات التمايز بين الطالبات، وتتحدى قدراتهن بصورة متفاوتة، من حيث التدرج في العرض، وتقديم بعض الأسئلة الشفهية والكتابية التي تراعي مستوياتهن، وتقسيم الطالبات إلى مجموعات مختلفة المهام، إضافة إلى تنمية مهارات التفكير العليا في بعض أنشطة الدروس، كالتحليل في اللغة العربية، واستنتاج القانون في الرياضيات، التي تتفاعل معها الطالبات المتفوقات بصورة أكبر.
- تكلف أغلب المعلمات الطالبات بأعمال كتابية وتقويمات، تراعي بعضها مستوياتهن المختلفة، كما في اللغة العربية، حيث يتم متابعتها بانتظام،

في حين تتفاوت الدقة في تصحيحها، كامتحانات اللغة العربية، وفي تقديم التغذية الراجعة حولها.

- توظف أغلب المعلمات التكنولوجيا في الدروس بصورة متفاوتة، بالتركيز على العارض الإلكتروني، مع تفعيل بعض التطبيقات الأخرى، مثل: (CLASS DOJO)، و(KAHOOT)، و(QR CODE)، والمختبرات الافتراضية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في دعم تعلم الطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في الدروس والأعمال الكتابية.
- توظيف التكنولوجيا بصورة أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تثري المدرسة خبرات الطالبات المتفوقات ببرامج فاعلة، كمسابقة عباقرة الرياضيات، و(Spelling Bee)، وتقدم دعمًا مناسبًا لطالبات صعوبات التعلم بشكل عام في برنامجهن الخاص، بجانب تفاوت الدعم الفردي المقدم لبعضهن. كما تقدم دعمًا متفاوتًا للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، واللاتي لغتهن الأم غير العربية، عبر بعض البرامج، مثل: "الساعة الذهبية"، و"فرصة أخيرة"، وبعض دروس التقوية، والتي تأثرت فاعليتها بعدم انتظامها؛ الأمر الذي قلل من انعكاس أثرها على مستوياتهن في الدروس.
- تلبي المدرسة احتياجات معظم الطالبات الشخصية، كتوفير الزي المدرسي، والقرطاسية، وتقدم برامج فاعلة؛ لتعزيز سلوك الطالبات الحسن، مثل: "خلق حسن"، و"ملكات الانضباط"، إضافة إلى دراسة الحالات الخاصة بفاعلية، كالغياب المتكرر، وتهيئة الطالبات الجدد عبر استقبالهن قبل انضمامهن إلى المدرسة، إضافة إلى تفعيل برنامج: "أهلا أحبتنا" في بداية العام الدراسي، على الرغم من النقص في قسم الإرشاد الاجتماعي مقارنة بأعداد الطالبات في المدرسة.
- تهيئ المدرسة الطالبات للمرحلة التالية من التعليم، عبر إعداد معرض: "خطوات إلى المستقبل"، وزيارة مدرسة الحورة الثانوية للبنات. كما تثري خبرات أغلب الطالبات، وتنمي مواهبهن في الأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة، كأنشطة فرقة المرشدات، ودوري كرة السلة، والتمثيل، ومسابقة "الابتكار الرقمي"، وعرض إنجازاتهن، كتصميم خلاط

كهربائي في "معرض حليمة للتجارب العلمية"، إلا أنَّ فرص المساهمة في تلك الأنشطة لم تشمل بعض فئات الطالبات بصورة كافية.

- تتخذ المدرسة إجراءات عدة في توفير بيئة آمنة، كالتدريب على عملية الإخلاء، ورعاية الممرضة للطالبات ذوات الأمراض المزمنة، وتنظيم عمليتي انصراف الطالبات، واستخدامهن الحافلات المدرسية، وتتواصل مع الجهات المعنية بشأن صيانة بعض أجزاء المبنى المدرسي، وتتخذ حيال ذلك إجراءات، كتسوير المنطقة المؤدية إلى السور المتصدع.
- تقدم المدرسة دعمًا فاعلًا لطالبات صف الدمج، ولطالبات صعوبات النطق واللغة، بمشاركتهن في الأنشطة، كقراءة القرآن الكريم في الطابور الصباحي، وتصميم النماذج الفنية، وتنمي لديهن بعض المهارات عبر الدعم الفردي، كمهارة القراءة، إضافة إلى تلبية بعض احتياجاتهن المادية، كتوفير مواصلات خاصة للطالبات ذوات الإعاقة الحركية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم الأكاديمي المقدم للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صعوبات التعلم واللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- تعزيز خبرات الطالبات وتنمية مواهبهن في الأنشطة اللاصفية بصورة أكبر.
- الاستمرار في التواصل مع الجهات المعنية حول القضايا المتعلقة بصيانة المبنى المدرسي.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- لدى المدرسة رؤية ورسالة تركزان على بعض مهارات القرن الواحد والعشرين، كالتمكن الرقمي، وقد ترجمت في مجالات العمل بصورة مرضية.
- تُقَيِّم المدرسة واقعها باستخدام بعض الأدوات، مثل: تحليل (SWOT)، ونموذج المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل نتائج الطالبات، غير أن التقييم الذاتي تفاوت في دقته، والاستفادة من نتائجه في تطوير العمل، كما في تحديد واقع مستويات الطالبات الأكاديمية، والتركيز على رفع نسب إتقان الطالبات في الصف الثاني الإعدادي، علاوة على عدم تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، والأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات بفارق درجة.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء، تركز في أغلبها على أولويات التطوير، وتتوافق معها خطط الأقسام التشغيلية، انعكست على مجالات العمل المدرسي بصورة متفاوتة، خاصةً إنجاز الطالبات الأكاديمي، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ نتيجة التفاوت في تنفيذ إجراءات الخطط المدرسية، ومتابعة جودة تنفيذها؛ نظرا للتركيز على متابعة تنفيذها إجرائيًّا عبر الوقفات التقييمية الفصلية، واجتماعات فريق التحسين الداخلي، دون التركيز الكافي على أثر وفاعلية تلك الإجراءات، خاصةً المرتبطة بعمليتي التعليم والتعلم.
- تقدم المدرسة برامج تمهين للمعلمات، مثل: الزيارات التبادلية، وورشة "الإنجاز الأكاديمي"، ودعم المعلمات الجدد عبر تقديم "الحقيبة الإلكترونية"، وبرنامج: "التدريس التشاركي"، غير أن تقييم الزيارات الصفية تفاوت في دقته، خاصة فيما يتعلق بالتركيز على مستوى إنجاز الطالبات، وتحديد النقاط التي تحتاج إلى تطوير فيها؛ مما انعكس على تفاوت أداء المعلمات في أغلب الدروس.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، إضافة إلى تحفيزهن ببعض الوسائل، كالاحتفاء بإنجازاتهن في لوحة "مبدعات رقميًّا"، وتفعيل برنامج: "لكِ"، بجانب اعتماد القيادة العليا مبدأ التشاركية في بناء وتسيير العمل المدرسي، وتفويض الصلاحيات، كإسناد رئاسة لجنة: "التقييم الذاتي" لإحدى المعلمات، مع تقديمها ورشة: "مهارات القرن الواحد والعشرين"، إضافة إلى عملها على تمهين المنسقات؛ سدًّا لنقص المعلمات الأوليات في مواد: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، عبر "حقيبة المعلم الأول الإلكترونية"، وتدريبهن على تقييم الزيارات الصفية.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها؛ لتعزيز تعلم الطالبات بصورة مناسبة، كمختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم، واستغلال مرافق المدرسة في الأنشطة اللاصفية.

- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور، عبر البوابة الإلكترونية التعليمية، واليوم المفتوح، ومشاركة مجلس الأمهات في فعالية "فطوري مع ابنتي"، وتقديم ولي أمر ورشة: "إعادة التدوير"، بجانب الاستفادة من المدارس المتعاونة في التمهين، كمدرسة قرطبة الإعدادية للبنات، وتواصلها مع بعض مؤسسات المجتمع، كزيارة "مجلس النواب".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث الدقة، والاستفادة من نتائجه في تحديد الأولويات والعمل عليها بصورة أكبر، إضافة إلى متابعة جودة التنفيذ.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس؛ بما يضمن رفع الإنجاز الأكاديمي للطالبات.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">حليمة السعدية الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Halima Al-Sa’adeyya Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1959</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 270 – طريق 2807 – مجمع 328</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">السقية/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17255188</td><td colspan="3">17277932</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17246637</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">haleema.in.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">422</td><td>المجموع</td><td colspan="3">422</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(17) إدارية، و(1) فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">51</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">ثلاث سنوات</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات في العام الدراسي الحالي 2018–2019: – مديرة مدرسة مساعدة في سبتمبر 2018، ثم تعيين أخرى بدلا منها في أكتوبر 2018 – معلمة أولى لمادة اللغة الإنجليزية في سبتمبر 2018، ثم تعيين أخرى بدلا منها في أكتوبر 2018 – (11) معلمة، (5) منهن في المواد الأساسية على النحو التالي: (2) لغة إنجليزية، و(2) علوم، و(1) لغة عربية.