



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة السنابس الإعدادية للبنات  
السنابس - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24-26 سبتمبر 2023

SG088-C4-R122

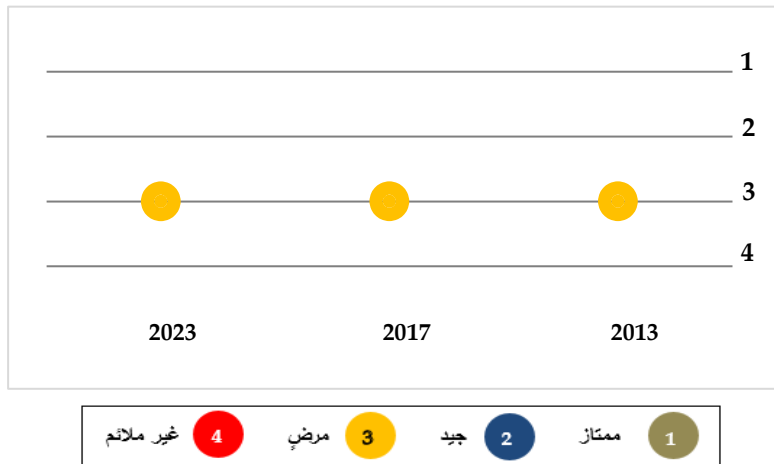
## المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطالبات المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفات بالمدرسة والطالبات وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

الحكم				المجال			
4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي				
3	-	3	-	الإنجاز الأكاديمي	جودة المخرجات		
2	-	2	-	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية			
3	-	3	-	التعليم والتعلم والتقييم	جودة العمليات الرئيسية		
2	-	2	-	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة			
2	-	2	-	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات		
2				القدرة الاستيعابية على التحسن			
3				الفاعلية العامة للمدرسة			

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



### □ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

#### مبررات الحكم

- تفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم من حيث استثمار وقت التعلم، وتوظيف أساليب تقويم أكثر فاعلية، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات، بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إضافةً إلى التفاوت في مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية.
- تَحَلَّى الطالبات بالسلوك الحسن، وتواصلن الفاعل فيما بينهن في الحياة المدرسية، وفاعلية برامج الدعم الشخصي والأكاديمي المُقَدِّمَة لهن على اختلاف فئاتهن، إضافةً إلى فاعلية البرامج والأنشطة اللاصفية المُعزِّزة لخبرتهن وميولهن المختلفة.
- شمولية التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير بدقة، وبناء الخطط المدرسية التي اتسمت بوضوح الإجراءات، وفاعلية آليات التنفيذ؛ بتركيزها على علاج ضعف مهارات الطالبات، ودعم تطورهن الشخصي، مما انعكس بصورة جيدة على أغلب مجالات العمل المدرسي، وبصورة مناسبة على فاعلية مجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقييم".
- تفاوت مستويات الطالبات الأكاديمية، واكتسابهن المهارات الأساسية، ومهارات التعلم بصورة مناسبة في أكثر من نصف الدروس، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية، في حين ظهرت فاعليتها بصورة أفضل في أغلب دروس العلوم.

#### أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية، وشمولية عمليات التقييم الذاتي، ودقتها في تحديد أولويات التطوير، وانعكاس نتائجها على أغلب مجالات العمل المدرسي بصورة فاعلة.
- سلوك الطالبات الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي، وتواصلن الفاعل في الحياة المدرسية.
- فاعلية برامج الدعم الشخصي والأكاديمي المُقَدِّمَة للطالبات، وتعزيز خبرتهن وميولهن عبر الأنشطة والبرامج المتنوعة.

#### التوصيات

- اكتساب الطالبات المهارات الأساسية ومهارات التعلم بصورة أكثر فاعلية، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- متابعة انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمات بصورة أكبر؛ بالتركيز على الآتي:
  - إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية

- تطبيق أساليب تقويم أكثر فاعلية، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في الدروس والأعمال الكتابية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لجميع المواد الأساسية.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

### مبررات الحكم

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، وجميع مجالات العمل المدرسي.</li> <li>• انعكاس أثر برامج التطوير المهني بصورة فاعلة على أداء المعلمات في الدروس ذات الأداء الأفضل، خاصةً دروس مادة العلوم، وبصورة أقل على بقية المواد، خاصةً اللغة الإنجليزية.</li> <li>• قدرة المدرسة الإيجابية على التعامل بفاعلية مع التحديات التي تواجهها، والمتمثلة في الآتي: <ul style="list-style-type: none"> <li>- نقص المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية</li> <li>- عدم خضوع مباني المدرسة للصيانة الشاملة منذ فترة طويلة</li> <li>- عدم استقرار عضوات الهيئة التعليمية في السنوات الأربع الأخيرة.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• وعي القيادة المدرسية بواقعها، وشمولية عمليات التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجها في التركيز على أولويات المدرسة للتطوير؛ مما أثمر إعداد خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء واضحة، وآليات تنفيذ فاعلة، انعكست بصورة جيدة على أغلب مجالات العمل المدرسي، وبصورة مرضية على مجالي الإنجاز والتعليم.</li> <li>• ثبات مجالي: "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية"، و"التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة" في المستوى الجيد، وتحسن فاعلية مجال "القيادة والإدارة والحوكمة"؛ من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد، مع ثبات الفاعلية العامة، ومجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقييم" في المستوى المرضي، مقارنةً بالزيارة السابقة.</li> </ul> |
|---|--|

□ الإنجاز الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

- تُحَقِّقُ الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2022-2023، تراوحت ما بين 93% و 100%، كما يحققن نسب إتقان مرتفعة في الصفين الأول والثاني الإعداديين، تراوحت ما بين 66% و 84%، كان أقلها في اللغة الإنجليزية في الصف الثاني، وأعلىها في اللغة العربية بالصف نفسه، وفي الرياضيات بالصف الأول الإعدادي، كما تحقق طالبات الصف الثالث الإعدادي نسبة إتقان مرتفعة وإيجابية، تراوحت ما بين 55% و 77%، كان أقلها في الرياضيات واللغة الإنجليزية، وأعلىها في اللغة العربية.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان بصورة عامة، وتعكس المستويات الحقيقية للطالبات في الدروس الجيدة، خاصةً دروس العلوم؛ في حين تتفاوت مع مستوياتهن في بقية الدروس، التي شكَّلت أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية.
- تكتسب الطالبات المعارف، والمفاهيم، والمهارات كالتالي:
  - اللغة العربية: جاءت مهارة القراءة الجهرية لدى أغلب الطالبات بصورة جيدة، كما يكتسبن مهارة تحديد أسلوب الاستثناء وتوظيفه بالمستوى نفسه في الصف الثالث الإعدادي، في حين ظهرت مهارة الكتابة لديهن بصورة أقل، كتوظيف اسم العلم في الإنتاج الكتابي في الصف الأول الإعدادي
- اللغة الإنجليزية: يكتسبن مهارتي القراءة الجهرية، والتحدث بصورة مناسبة، كما جاءت مهارتا الكتابة وفهم مضمون النص لديهن بصورة متفاوتة
- الرياضيات: تكتسب الطالبات المهارات الحسابية بصورة مناسبة، كمهارة حل المتباينات الخطية في الصف الثالث الإعدادي، وبصورة أفضل يكتسبن مهارة إيجاد قيمة القوى في الصف الثاني الإعدادي
- العلوم: يكتسبن أغلب المعارف العلمية بصورة جيدة، كالمعارف المتعلقة بقانون "أوم" في الصف الثالث الإعدادي، وكذلك المتعلقة بالشغل في الصف الأول الإعدادي.
- تُحَقِّقُ الطالبات استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في اللغة العربية والعلوم عند تتبُّع نتائج فوج الطالبات بين الأعوام 2020-2021، و 2022-2023، في حين يُحَقِّقُن تراجعًا في نسب النجاح المرتفعة في اللغة الإنجليزية والرياضيات في الفترة نفسها.
- تُحَقِّقُ أغلب الطالبات تقدمًا مناسبًا في أغلب الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية، وبصورة جيدة تتقدم الطالبات المتفوقات فيها، وبالمستوى نفسه تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامج "نادي النجاح"، في حين يتفاوت تقدمُ الطالبات نوات التحصيل المنخفض في الدروس

سرعة الذوبان في العلوم بصورة أفضل، مع تفاوت اكتسابهن مهارات التمكن اللغوي في اللغة الإنجليزية، وتوظيفهن المهارات التكنولوجية، كتوظيف برنامج (Padlet) لإنتاج قصة عن الاسم المنقوص في اللغة العربية في الصف الثاني الإعدادي.

والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية؛ للتفاوت في مهارتهن الأساسية، وفي الدعم المُقَدَّم لهن.

- تكتسب أغلب الطالبات مهارات التعلم بصورة مناسبة؛ كمهارة حل المشكلات في الرياضيات، ومهارات التمكن اللغوي في اللغة العربية، كما يكتسبن مهارات التجريب العلمي، ومهارة قراءة الرسوم البيانية، كالمتعلقة بتأثير درجة الحرارة في

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات الأكاديمية، واكتسابهن المهارات الأساسية ومهارات التعلم، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- تَقَدُّم الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

### □ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

#### مبررات الحكم

- اهتمامهن بحضور الفعاليات المُعزَّزة للمواطنة المحلية والعالمية، كالاحتفال بيوم حقوق الإنسان. تشارك معظم الطالبات في الحياة المدرسية بثقة وحماس كبيرين، حيث يتولين الأدوار القيادية في أغلب الدروس، كالطالبة المعلمة، وقائدة المجموعة، ويتحملن قيادة اللجان الطلابية، كلجنة "أثير السنابس"، إضافةً إلى كثرة مشاركتهن في المسابقات الداخلية والخارجية، وتحقيقهن مراكز متقدمة فيها، كالمركز الثالث في مسابقة "بصمة كتاب"، بخلاف بعض الدروس التي بدت فيها ثقتهن بالنفس، وقدرتهن على تحمل مسئولية تعلمهن بصورة أقل؛ لتفاوت بعض مهارتهن الأساسية.
- تتواصل الطالبات معًا بصورة فاعلة؛ حيث يُظهِرن قدرات جيدة في أغلب الدروس على توزيع المهام،

- تتمثل الطالبات السلوك القويم، ويتصرفن بِقَدْرٍ كبيرٍ من الوعي والمسئولية، تَمَثَّل في انضباطهن، والتزامهن بالحضور المنتظم، واحترامهن معلمتهن وزميلاتهن؛ مما ساهم في شعورهن بالأمن، والأريحية النفسية، باستثناء قلة من السلوكيات الفردية غير المرغوبة، مثل: التأخر عن التوجه للحصص، التي تتخذ حيالها المدرسة إجراءات فاعلة.
- تَمَثَّل الطالبات القيم الوطنية، حيث يشاركن بفاعلية في الفعاليات الوطنية المتنوعة، كمشاركتهن في مشروع "هوية وطن"، وتحقيقهن المركز الأول في مسابقة "صرح ميثاقنا الوطني"، كما يتمثلن القيم الإسلامية؛ بحرصهن على المشاركة في الفعاليات المختلفة، كمسابقة "ربيع القلوب لحفظ القرآن والسنة النبوية"، إضافةً إلى

وتحقيقهم المركز الثالث في مسابقة "حياتنا بلا سكر".

- تمتلك أغلب الطالبات قدرات تنافسية جيدة؛ حيث يحققن المراكز المتقدمة في المسابقات الخارجية، كتحقيقهن المركز الثاني في مسابقة (TIMSS) على مستوى المدارس المتعاونة، وبالمثل بدت قدرتهن على الابتكار والمنافسة في أغلب الدروس، كإنتاجهن فقرات عن أسلوب الاستثناء ضمن برنامج "بأناملي أبداع"، وتنافسهن في سرعة حل الأنشطة الفردية والجماعية، وبصورة أقل في بعض الدروس؛ نتيجة تفاوت الفرص المتاحة لهن.

وتبادل الأفكار أثناء الأنشطة الجماعية، ويُساندن بعضهن بعضًا؛ مما ساهم في تنمية تعلمهن، إضافةً إلى تواصلهن الفاعل في اللجان المدرسية، والأنشطة اللاصفية، كتعاونهن في تنظيم الفعاليات المدرسية، كفعالية "يوم الصداقة"، وعند تقديم الورش لزميلاتهن، كورشة "التمر الإلكتروني".

- تُظهرُ معظم الطالبات وعيًا صحيًا وبيئيًا جيدًا، تَمَثَّلُ في عنايتهن بالمظهر اللائق، وحرصهن على نظافة البيئة المدرسية ومرافقها، إضافةً إلى مساهمتهن الفاعلة في الأنشطة المُعزِّزة للصحة، كمشاركتهن في معرض العلوم عن التدوير،

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل مسؤولية تعلمهن في بعض الدروس بصورة أكبر.
- إظهار الطالبات مهارتهن التنافسية والابتكارية في بعض الدروس بصورة أكبر.

□ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرض"

مبررات الحكم

بصورة أفضل في بعض الدروس، كالتطبيق بحل مسائل لفظية لحساب قيمة الشغل في العلوم، وحل المتباينات الخطية في الرياضيات، في حين ظهرت فاعليتها في أغلب الدروس بصورة مناسبة، كتوظيف الإنتاج الكتابي في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، مع تفاوت فاعلية المساندة المُقدَّمة للطالبات، خاصَّةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ نتيجة الانتقال بين الأنشطة دون التأكد من حدوث التعلم، والاعتماد على عرض الإجابات الصحيحة بصورة عامة، وتفاوت فاعلية تطبيق تقويم الأقران، والتقويم الذاتي في دعم تعلمهن.

- تُتيحُ المعلمات فرصًا مناسبة؛ لتحدي قدرات أغلب الطالبات في الأنشطة الصفية، كاستنتاج نوع العلاقة بين شدة التيار والجهد الكهربائي، وتوقع سبب عدم وجود وحدة لقياس الفائدة الآلية في العلوم، وإعراب المضاف إلى معرفة في اللغة العربية، وبصورة أقل في بعض الدروس، حيث تأثرت بتفاوت مهارات الطالبات، كما في المهارات الكتابية في دروس اللغة الإنجليزية.
- تُوظَّفُ المعلمات التكنولوجيا بصورة مناسبة في معظم الدروس؛ كتوظيف العوارض الإلكترونية والمختبرات الافتراضية، وبعض الأدوات الرقمية، مثل: (QR code) و(Padlet)، إضافةً إلى تكليف الطالبات بأداء بعض المهام البحثية الإلكترونية؛ كالبحث عن الأسماء المنقوصة في إحدى القصائد.

- تُوظَّفُ المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، ظهرت فاعليتها بصورة مناسبة في أكثر من نصف الدروس، كإستراتيجيتي: "الأسئلة من أجل التعلم"، و"العصف الذهني"، كانت المعلمات في بعضها محورًا للتعلم، كأغلب دروس اللغة الإنجليزية، في حين ظهر توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية في بقية الدروس، لا سيما دروس العلوم بصورة أفضل، كالاستقصاء الموجه، والطالبة المعلمة، وتوظيف أدوات التجريب العملي، والسبورات الفردية؛ مما ساهم في جذب انتباه معظم الطالبات، ومشاركتهن بحماس في أنشطة التعلم بها.
- تُديرُ المعلمات سلوك الطالبات بصورة جيدة، كما يُظهرن سلاسة في عرض المادة العلمية في الدروس الأفضل، كعرض الجانب النظري ثم التطبيق عليه، ويُوظَّفُ أغلبهن أساليب تحفيز فاعلة في معظم الدروس، كأسلوب "معلمة خمس نجوم"، في حين اتسمت أكثر الدروس بالتفاوت في وضوح الإرشادات، وفي الاستفادة من وقت التعلم في دعم الطالبات؛ بالإطالة في الأنشطة الاستهلاكية، وتخصيص أغلب الوقت لتحقيق الأهداف الأبسط؛ مما أثَّر في كفاية الوقت المخصص للتقويمات النهائية، وحدَّ من إنتاجيتها بصورة أكثر فاعلية.
- تُوظَّفُ المعلمات أساليب تقويم متنوعة، كالتقويمات الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، مع تفاوت فاعليتها في دعم تعلم الطالبات، حيث ظهرت



من حيث دقة التصويب، وتقديم تغذية راجعة واضحة؛ مما أُنْثِرَ في تَقَدُّمِ الطالبات فيها، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

- تُوظَّفُ المعلمات أنشطة وأعمالاً كتابية مُوحَّدةً، تُرَاعِي التدرج، ويتحدى بعضها قدرات الطالبات، خاصةً في العلوم والرياضيات، في حين تتفاوت فاعلية أغلب الأعمال الكتابية في اللغة الإنجليزية،

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم بصورة أكثر فاعلية.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطالبات، ودعم تعلمهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

## □ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

### مبررات الحكم

"النجم الساطع"، و"قطوف دانية"، وتقوم بدراسة حالات بعضهن، وتقدِّمُ لهن المساندة النفسية والاجتماعية اللازمة، كما تعمل على تهيئتهن للاستقرار في المدرسة ببسر ضمن برنامج "خطواتي الأولى"، وتوفر احتياجاتهن المادية، كتوفير الزي المدرسي ضمن مشروع "قافلة الخير".

- تُثْرِي المدرسة خبرات الطالبات ومواهبهن بصورة جيدة؛ بتوفير مجموعة واسعة من البرامج والأنشطة اللاصفية، ضمن مشروع "لآلى الإبداع"، وتعمل على إدراجهن في اللجان الطلابية، كـ"لجنة ريشة وفنان"، إضافةً إلى صقل مواهبهن التمثيلية؛ بمساعدتهن على تقديم العروض التمثيلية، كمشهد "بالتسامح نرتقي"، وتهيئتهن للمرحلة الثانوية، بتعريفهن بالمسارات المختلفة، عبر الحصص الإرشادية.

- تُشَخِّصُ المدرسة مستويات طالباتها بدقة، عبر الاختبارات التشخيصية، وتقوم بتصنيفهن إلى فئات أكاديمية، وتُلَبِّي احتياجاتهن التعليمية عبر حزمة من البرامج الفاعلة؛ حيث تدعم الطالبات المتفوقات بمشاركتهن في المسابقات الداخلية والخارجية، وتُثَمِّي جوانب التفوق لديهن من خلال تقديم ورش عمل متنوعة، مثل: ورشة "مفاتيح التفكير الإبداعي"، كما تدعم الطالبات ذوات التحصيل المتوسط بصورة جيدة في برنامج "خطواتي نحو الإتقان"، وبالمستوى نفسه تدعم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، في حين جاء دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة، من خلال الأنشطة العلاجية.
- تُلَبِّي المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية بصورة فاعلة، حيث تُعزِّزُ سلوكهن الإيجابي بتطبيق حزمة من البرامج الإرشادية، كبرنامجي:

- إجراءات فاعلة في تنظيم حضور الطالبات، وانصرافهن بسلاسة وأمان.
- تُولي المدرسة اهتمامًا كبيرًا بالطالبات ذوات الإعاقة، حيث تدعم طالبات اضطرابات النطق واللغة، وطالبات صف الدمج بفاعلية في برامجهن الخاصة، إضافةً إلى فاعلية متابعتها حالات الإعاقات الحركية، والبصرية، والسمعية.

- تتابع المدرسة أمور الأمن والسلامة بصورة حثيثة، حيث تحرص على متابعة صيانة مرافقها دوريًا؛ مما ساهم في توفير بيئة آمنة لمنتسباتها، على الرغم من عدم خضوع مرافقها للصيانة منذ فترة طويلة، كما تقوم بحصر الحالات المرضية لدى الطالبات، وتتابع الحالات المزمنة منها، بالتعاون مع أولياء أمورهن، وتُقدِّمُ الفعاليات المُعزِّزة للصحة كفاعلية "التوعية بسرطان الثدي"، مع اتخاذها

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقدَّمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

### □ القيادة، والإدارة، والحوكمة "جيد"

#### مبررات الحكم

- تمتلك القيادة المدرسية على اختلاف مستوياتها، وعياً واضحاً بالتحديات التي تواجهها؛ نتيجة مراعاتها الشمولية والتشاركية عند إجراء التقييم الذاتي وتحديثه، وتنوع أدواته، كاستمارات "مسار التميز"، وتقارير الزيارات الصفية؛ مما أدى إلى تحديد أولوياتها للتحسين بدقة، وساهم في حفاظها على الأداء العام للمدرسة وفاعلية مجالتي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقييم" في المستوى المرضي، على الرغم من كثرة التحديات وتنوعها.
  - تختلف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، وجميع مجالات العمل المدرسي.
  - تُوظفُ المدرسة نتائج التقييم الذاتي بفاعلية في بناء خطتها الإستراتيجية، التي اتسمت بوضوح مؤشرات أهدافها الخاصة، وتتابع تنفيذ إجراءات الخطط التشغيلية للأقسام بكفاءة، باستخدام آليات واضحة للمتابعة، كتوظيف اللوحة التدفقية، ومناقشة نتائجها في اجتماعات فريق التحسين الداخلي؛ مما ساهم في ظهور أغلب مجالات العمل المدرسي بالمستوى الجيد.
  - تبذل القيادة المدرسية جهوداً متواصلة لتطوير المعلمات مهنيًا، من خلال قيامها بحصر احتياجاتهن التدريسية، وتقديم الورش التدريبية من خلال "مشغل السنابس التربوي"، كورشة "مهارات التفكير العليا"؛ كما تقوم بدعم المعلمات الجدد،
- بتطبيق مشروع "المعلمة المساندة"، مع متابعتها قياس أثر الورش التدريبية، من خلال قيامها بالزيارات الصفية؛ مما انعكس على الأداء في الدروس ذات الأداء الأفضل بفاعلية، خاصة في العلوم، وبصورة أقل في المواد الأخرى، خاصة في اللغة الإنجليزية، على الرغم من كثرة التغييرات في أعضاء الهيئة التعليمية.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، حيث تعمل القيادة المدرسية على تحفيزهن؛ بتفعيل برامج عدة، مثل: مشروع "نيازك العطاء"، ومسابقة "فرقُ العمل: جودة ونوعية"، إضافةً إلى انتهاجها مبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، وقيامها بتفويض الصلاحيات، كقيادة إحدى المعلمات لجنة "التمكين الرقمي"، وتعيين منسقات لجميع الأقسام الأكاديمية؛ سداً للنقص في المعلمات الأوليات فيها.
  - تُوظفُ المدرسة مواردها التعليمية ومرافقها بصورة جيدة؛ كتوظيفها الفاعل لمركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم في دعم تعلم الطالبات، كما تُوظفُ صالنها الرياضية في عقد اللقاءات التربوية، وإقامة المعارض المدرسية، إضافةً إلى توظيف ساحاتها في إقامة الفعاليات المتنوعة.
  - تتواصل المدرسة مع الشركاء بصورة جيدة، حيث تتواصل مع أولياء الأمور بفاعلية، وتعمل على مشاركتهم في الحياة المدرسية، كفعالية "صندوق القيم"، كما تتواصل مع مدرسة "حليمة السعدية

"فطوري سر صحتي"، ومع شرطة خدمة المجتمع في تنفيذ برنامج "معاً".

الإعدادية للبنات"؛ لتبادل الخبرات التربوية، وتستفيد من مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع "مركز جدحفص الصحي" في تقديم محاضرة

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمات في بعض الدروس بصورة أكبر، خاصة في مادة اللغة الإنجليزية.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												السنايس الإعدادية للبنات															
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												Al-Sanabis Intermediate Girls															
سنة التأسيس												1985															
العنوان												مبنى 92 - شارع 16 - مجمع 408															
المدينة/ المحافظة												السنايس/ العاصمة															
أرقام الاتصال												17552022				17550462				الفاكس				17553714			
البريد الإلكتروني للمدرسة												alsanabs.in.b@moe.bh															
الموقع على الشبكة												-															
الفئة العمرية للطلبة												15-13 سنة															
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائية				الإعدادية				الثانوية							
												-				26				-							
عدد الطلبة												الذكور		-		الإناث		775		المجموع		775					
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.															
عدد الشعب لكل صف دراسي												1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12															
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية												- - - - - - - 9 9 8 - - - - -															
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية												توزيع الشعب على المسارات															
الأول (10)												-															
الثاني (11)												-															
الثالث (12)												-															
عدد الهيئة الإدارية												(11) إدارية، و(5) فنيات															
عدد الهيئة التعليمية												79															
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم															
لغة التدريس												اللغة العربية															
المدة التي قضاها المدير في المدرسة												4 سنوات															
الامتحانات الخارجية												• امتحانات وزارة التربية والتعليم.															
الاعتمادية (إن وجدت)												-															
المستجدات الرئيسية في المدرسة												<ul style="list-style-type: none"> <li>التغيير المستمر في عضوات الهيئة التعليمية في السنوات الأربع الأخيرة.</li> <li>انخفاض أعداد الطالبات بمقدار 14% عن الزيارة السابقة في 2017.</li> </ul>															