هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

## تقرير المراجعة

**مدرسة بوري الابتدائيّة للبنين**

**بوري – المحافظة الشمالية**

**مملكة البحرين**

**تاريخ المراجعة: 3–5 أكتوبر 2017**

SG037-C3-R127

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

## المقدمة

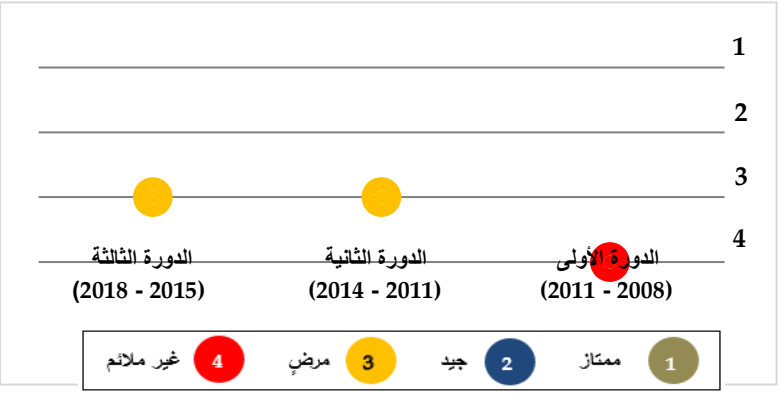
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

## ملخص نتائج المراجعة

| ممتاز | جيد | مرضٍ | غير ملائم |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| المجال | | الحكم | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الابتدائي/ الأساسي | الإعدادي/ المتوسط | الثانوي/ العالي | بوجه عام |
| جودة المخرجات | إنجاز الطلبة الأكاديمي | 3 | – | – | 3 |
| | التطور الشخصي للطلبة | 3 | – | – | 3 |
| جودة العمليات الرئيسة | التعليم والتعلم | 3 | – | – | 3 |
| | مساندة الطلبة وإرشادهم | 3 | – | – | 3 |
| ضمان جودة المخرجات والعمليات | القيادة والإدارة والحوكمة | 3 | – | – | 3 |
| **القدرة الاستيعابية على التحسن** | | **3** | | | |
| **الفاعلية العامة للمدرسة** | | **3** | | | |

## يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



## الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

| التقدير | الكلمات المستخدمة | الدلالة |
|---|---|---|
| ممتاز | الجميع/ الجميع تقريبًا | تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام |
| | الغالبية العظمى<br>الأغلبية العظمى | تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم |
| جيد | معظم | تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب |
| مرضٍ | أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت | تدل على تجاوز الحد المتوسط |
| غير ملائم | قليل/ أقلية | تدل على ما دون المتوسط |
| | محدود | تدل على ما هو أدنى من قليل |
| | محدود جدًا | تدل على الندرة والقلة الشديدة |
| | معدومًا (لا يوجد) | تدل على انعدام الشيء |

### ☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- تفاوت عمليات التخطيط الإستراتيجي؛ وانعكاسها بصورة مرضية على جميع مجالات العمل المدرسي.
- تفاوت انعكاس نسب النجاح والإتقان المرتفعة للطلاب على مستوياتهم الحقيقية في الدروس، حيث جاءت أغلب الدروس بصورة مرضية، وبعضها ظهر بدرجة أفضل، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، في حين جاءت بصورة متدنيّة في بعض دروس الحلقة الثانية.
- ظهور العملية التعليمية بصورة مرضية في ثلثي الدروس تقريبًا؛ نتيجة التفاوت في: فاعلية الإستراتيجيات التعليمية، والإدارة الصفيّة، والفرص المتاحة لمساهمة الطلاب فيها، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسئولية، وكذلك تفاوت الاستفادة من التقويمات في تلبية احتياجاتهم التعليمية بفئاتهم المختلفة.
- المساندة التعليمية الفاعلة المقدمة لطلاب برنامج التفوق والموهبة، مع تفاوت المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، خاصةً في البرامج المدرسيّة للحلقة الثانية.
- ملاءمة الأنشطة اللاصفية وفاعليتها في تعزيز خبرات الطلاب المختلفة.
- التواصل الإيجابي مع المجتمع المحلي، وتفعيل مشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية؛ مما انعكس على رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- برامج الدعم والمساندة المقدمة للطلاب المتفوقين والموهوبين؛ في برامجهم الخاصة.
- تعزيز خبرات أغلب الطلاب بالأنشطة اللاصفية المتنوعة.
- التواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي، وأولياء الأمور، ومشاركتهم في الحياة المدرسيّة؛ إثراءً لخبرات الطلاب.

## التوصيات

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي، في تطوير الخطة الإستراتيجية بالتركيز على أولويات التحسين بصورة أكبر، وتضمينها مؤشرات أداءٍ أكثر دقة، وآليات واضحة للمتابعة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنيّة في رفع مستويات الطلاب الأكاديمية في الدروس، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز بصورة أكبر على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - إدارة وقت التعلم بصورة فاعلة ومنتجة
  - إتاحة الفرص للطلاب؛ للمساهمة بفاعلية في الدروس؛ لتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسئولية
  - الاستفادة من نتائج التقويم؛ في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة، في الدروس والأعمال الكتابية.
- دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، ومساندتهم في البرامج المدرسيّة، خاصةً في الحلقة الثانية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: اختصاصي مركز مصادر التعلم، وفي المرافق المدرسيّة، المتمثل في: المساحات المظللة.

## ☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- تعدد أساليب التقييم الذاتي، مع تفاوت الاستفادة من نتائجه في التركيز على أولويات التطوير عند بناء الخطط المدرسيّة، وإبراز خصوصية بعض الأقسام، فضلًا عن التفاوت في: دقة مؤشرات الأداء، ووضوح آليات متابعة جودة التنفيذ.
- تطابق تقييم المدرسة للفاعلية العامة لمستوى أدائها، ومعظم مجالات العمل في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، والذي يعكس وعي القيادة المدرسيّة المناسب بواقعها المدرسي.

- تفاوت دقة متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين.
- تَرَكُّز التحسينات التي أنجزتها القيادة الحديثة للمدرسة، بشكل أكبر في تطوير بيئة العمل، وتحفيز العاملين.

- مواجهة المدرسة بعض التحديات التي تمثلت في نقص اختصاصي مركز مصادر التعلم، وشرطي مجتمع ثابت، وصالة رياضيّة خاصة بالمدرسة، فضلًا عن قلة المساحات المظللة.

## جودة المخرجات

### ☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2016-2017، تراوحت ما بين 92% و100%، وهي نسبٌ تتوافق مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًا، التي تراوحت ما بين 67% و100% في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، باستثناء تدنيها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، حيث بلغت 37%.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطلاب الحقيقية في قلة من الدروس الجيدة والممتازة، التي تركزت في الحلقة الأولى، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، بينما تعكس مستوياتهم بصورة متفاوتة في أغلب الدروس، حيث جاءت في ثلثيها تقريبًا بالمستوى المرضي، في حين تباينت تلك النسب مع مستوياتهم في قلة من دروس المواد الأساسية في الحلقة الثانية، على الرغم من نتائج الطلاب المرتفعة في امتحاناتها، والذي يرجع إلى تفاوت الدقة في: عمليات التصحيح، ومنح الدرجات فيها.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية في الحلقة الأولى بصورة مناسبة، كما في مهارات القراءة الجهرية، والتعبير الشفهي، وفهم المضمون في اللغة العربية، مع تفاوت اكتسابهم لبعض المهارات، كمهارة العد، والتمثيل بالنماذج في الرياضيات بالصف الأول، ومهارات التحدث والكتابة باللغة الإنجليزية بالصفين الثاني والثالث.
- يكتسب طلاب الحلقة الثانية المهارات الأساسيّة في أغلب المواد بصورة مرضية، كما في جمع الأعداد العشرية، وحل المعادلات الرياضية، والقراءة الجهرية والفهم في مادتي اللغتين العربية والإنجليزية، وبالمثل في المعارف العلمية، كتصنيف اللافقاريات، ووظائف أجزاء الخليتين الحيوانية والنباتية، مع اكتسابهم مهارات الجمع الذهني بصورة أفضل بالصف الرابع، في حين يكتسبون بعض المهارات بصورة أقل، كالمعارف العلمية بالصف الخامس، وتطبيق القواعد النحوية، كرفع الفعل المضارع المعتل الآخر بالصف السادس، وكذا مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية.
- تستقر نسب النجاح في مستوياتها المرتفعة بالحلقتين الأولى والثانية، في جميع المواد الأساسية عند تتبعها خلال الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017.
- يتقدم الطلاب بصورة مناسبة في معظم الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في بعض دروس وأعمال نظام معلم الفصل، وفي الرياضيات بالحلقة الثانية، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بصورة أقل في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في الحلقة الثانية.
- يتقدم الطلاب المتفوقون والموهوبون وفق قدراتهم بصورةٍ جيدة في برنامج التفوق والموهبة، كما يتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة مناسبة في برنامج التربية الخاصة، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض في الحلقة الثانية بصورةٍ أقل في البرامج المدرسيّة المقدمة لهم؛ نظرًا لتفاوت المساندة المقدمة لهم فيها.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب في اللغة الإنجليزية بالصف السادس من حيث نسبة الإتقان.
- مستويات الطلاب في دروس المواد الأساسية في الحلقة الثانية بصورة أكبر.
- التقدم الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.

## ☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- يساهم أغلب الطلاب في الحياة المدرسيّة بصورة مناسبة، كمشاركاتهم في برامج "فسحة الإبداع"، وقيادتهم فقرات الإذاعة، وأنشطة اللجان، كالكشافة، وكذا في أغلب الدروس، إذ يظهرون ثقةً بأنفسهم في المناقشات، ويتفاعلون في الأنشطة التحريرية، ويتولون المسئوليات، كالمعلم الطالب في دروس نظام معلم الفصل، في حين تتفاوت مساهمتهم في بعض دروس الحلقة الثانية، خاصةً من حيث تولي الأدوار والمسئوليات.
- يظهر الطلاب وعيًا مناسبًا، ويلتزم أغلبهم السلوك الحسن، حيث اتسمت الأجواء المدرسيّة بالهدوء، والاحترام المتبادل؛ انعكس على شعورهم بالأمن والسلامة النفسيّة، مع ظهور بعض المظاهر غير المقبولة، كالكتابات غير اللائقة في دورات المياه، وعدم الانضباط؛ الأمر الذي أدى إلى تعامل عدد محدود من المعلمين معهم بأساليب غير مقبولة تربويًا، تعالجها المدرسة بالإجراءات المناسبة.
- يبدي الطلاب فهمًا مناسبًا لقيم المواطنة، والثقافة البحرينية، تمثل في ترديدهم السلام الوطني، ومشاركتهم في المهرجانات الوطنية "كالبحرين أولاً"، والرحلات، كزيارة "صرح الميثاق"، وتزيين البيئة المدرسيّة بالأركان الشعبية، وإقامة معرض التراث واللباس الشعبي، ومشاركتهم في البرامج المدرسية الداعمة؛ لتعزيز القيم الإسلامية لديهم، كمعرض "القيم السلوكية".
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور المنتظم، وبمواعيد الدروس، وتقل نسب تأخرهم صباحًا، بخلاف حالات من الغياب الجماعي في أيام المناسبات غير الرسمية، التي تتابعها المدرسة بالإجراءات اللازمة.
- يظهر الطلاب قدرة مناسبة على التعلم ذاتيًا، من خلال تفعيل المكتبة المتنقلة، والمشاركة في مسابقات الصف الإلكتروني، والتدريب على البحث العلمي، غير أن تلك القدرات تظهر في الدروس بدرجة أقل، كتوظيف أدوات التمكين الرقمي، والبحث في المعجم في اللغة العربية.
- يعمل الطلاب معًا بانسجام، ويظهرون مهارات تواصليّة ملائمة في أغلب الدروس، وذلك بالتحاور أثناء عمل المجموعات، وتقبل النقد، وتقويم الأقران، فضلًا عن تفاعلهم واستمتاعهم في الفعاليات الرياضية، وأنشطة الفسحة المدرسيّة.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلاب بثقة وحماس، وتحملهم المسئولية خاصةً في الحلقة الثانية.
- المهارات التواصلية لدى الطلاب، وقدرتهم على التعلم ذاتيًا بصورة أكبر.

## ☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- يوظّف بعض المعلمين إستراتيجيات تعليمية فاعلة ومتنوعة في قلة من الدروس الممتازة والجيدة، كالتعلم باللعب والتمثيل، والمناقشة والحوار، والأسئلة من أجل التعلُّم، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل. ويتفاوت أغلب المعلمين في توظيفهم الإستراتيجيات التعليمية في الدروس المُرضية التي شكّلت ثلثي الدروس تقريبًا، حيث يكون المعلم في أغلب أوقاتها محورًا للعملية التعليمية، مع التركيز على الطلاب المتفوقين، خاصة عند توظيف التعلُّم الجماعي، الذي اتسم بعدم وضوح المهام والأدوار، في حين ظهر توظيفهم للإستراتيجيات التعليمية في قلة من الدروس بمستوىً أقل، خاصةً في الحلقة الثانية.
- يستخدم المعلمون في أغلب الدروس الموارد التعليمية المتاحة بصورةٍ مناسبة، كالسبورات الفردية، والنماذج والمجسمات، وأوراق العمل، فضلًا عن توظيف التقنيات الحديثة، كالسبورة الذكية؛ ساهمت في جذب انتباه أغلب الطلاب، وتفاعلهم بإيجابية فيها.
- يدير أغلب المعلمين دروسهم بصورةٍ مناسبةٍ من حيث التخطيط، والتسلسل المنطقي في تقديمها، إلا أنّ استثمارهم وقت التعلُّم لم يكن بالفاعليّة ذاتها، حيث سرعة الانتقال بين أهدافها، أو الإطالة في بعض أنشطتها، على حساب التقويم الختامي الكتابي، أو الانتقال بين الأنشطة دون التحقق من التعلم، في حين تأثر عدد محدود من الدروس بقلة انضباط الطلاب، وشعورهم بالملل؛ نتيجةً لعدم فاعلية الإستراتيجيات المقدمة، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- يوظف أغلب المعلمين أساليب تحفيز وتشجيع تتناسب مع مرحلة الطلاب العمرية، وتعزز من دافعيتهم نحو التعلم بصورة مناسبة، كالعبارات التشجيعية، والتصفيق، وصندوق الهدايا، كما في دروس نظام معلم الفصل بالصفين الأول والثاني.
- يُقيّم المعلمون أداء الطلاب في أغلب الدروس بأساليب تقويمية متنوعة، كالشفهية والكتابية، والتقويم بالأقران، وتوظيف أدوات التمكين الرقمي "الكاهوت"، وتتم الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجاتهم التعليمية بفئاتهم المختلفة في بعض الدروس، كما في الدروس الممتازة والجيدة في الحلقة الأولى، في حين تتفاوت الاستفادة من تلك النتائج في تلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة في بقية الدروس، خاصةً للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، الذين لا يحصلون على الدعم الكافي، الذي يساعدهم على التقدم فيها.
- يتيح أغلب المعلمين فرصًا مناسبةً لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، كالتفسير، والتبرير، والاستنتاج، والحساب الذهني، كما في بعض دروس العلوم والرياضيات بالحلقة الثانية، كما تتم مراعاة التمايز بينهم، وتحدي قدراتهم بصورةٍ متفاوتة، وذلك عبر التدرج في عرض الأهداف، وتقديم الأسئلة الشفهية المفتوحة، والأنشطة الكتابية التي تتطلب التركيز والتفكير، كما في بعض دروس الحلقة الأولى، والرياضيات في الحلقة الثانية، إلا أن التفاعل مع تلك الإجراءات في بعض الدروس اقتصر على الطلاب المتفوقين، فضلًا عن الأسلوب الموحد في تقديم معظم الأنشطة والأعمال الكتابيّة، والتفاوت في انتظام تصحيحها، وتقديم التغذية الراجعة عليها.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم بصورة أكثر فاعلية وإنتاجية.
- الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطلاب بجميع فئاتهم، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض منهم.
- مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في الأنشطة الصفية، والأعمال الكتابية.

## ☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب، بتطبيقها البرامج الإثرائية والعلاجية، مستفيدةً من نتائج الامتحانات التشخيصية، كمشروع "الإملاء اليومي"، لطلاب الحلقة الأولى، وبرنامج الموهبة والتفوق الفاعل والثري بالفعاليات، "كأسبوع الموهبة"، و"أنا أحب الرياضيات"، وكذلك برنامج صعوبات التعلم، إلا أن دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بالبرامج المدرسيّة في الحلقة الثانية جاء بصورة أقل.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المساعدات، ككوبونات الملابس، وتساندهم بصورة مناسبة عندما تكون لديهم مشكلات، بتنفيذ الحصص الإرشادية، والبرامج المعززة للسلوك، كمشروع "سلوكي بصمتي"، ودراسة الحالات الخاصة، ومتابعتها، كحالات التأخر الصباحي.
- تُعزز الأنشطةُ اللاصفيةُ خبراتِ أغلب الطلاب واهتماماتهم، بمشاركتهم في أنشطة اللجان، كلجنة التربية الأسرية، وبرامج الفسحة المدرسيّة، كبرنامج "بمشاركتي أتميز"، والمسابقات التي حققوا فيها مراكز متقدمة، كمسابقة تحدي الرياضيات، وفي الدوريات الرياضية، والزيارات الميدانية، كزيارة قلعة البحرين.
- توفّر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بتدريبهم على عملية الإخلاء، والإسعافات الأولية، وتنفيذ الفعاليات الصحية، كفعالية "أبطال الصحة"، ومتابعة المقصف المدرسي، وصيانة المباني، وحصر الحالات المرضية، ومتابعتها، والتواصل مع الجهات المختصة؛ لتوفير احتياجاتها من المساحات المظللة، والصالة الرياضية، وشرطي خدمة المجتمع؛ لضمان تنظيمٍ أفضل لانصراف الطلاب.
- تُهيِّئ المدرسة طلابها الجدد بصورة مناسبة باستقبالهم، وتعريفهم أنظمة المدرسة ومرافقها، وعقد اللقاءات مع أولياء أمورهم. وتعد الطلاب للمراحل التعليمية التالية، بتنفيذها الزيارات التعريفية لصفوف الحلقة الثانية، والميدانية للمدارس الإعدادية.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة، بتهيئة البيئة المناسبة، كتخصيص دورة مياه لهم، وتعيين جماعات طلابية لمساندتهم، ومتابعتهم أكاديميًا، خاصةً في الامتحانات.
- تعزز المدرسة مهارات أغلب الطلاب الحياتية، كتدريبهم على أدوات التمكين الرقمي، وعلى البحث العلمي في برنامج الموهبة، مع التفاوت في تعزيز تلك المهارات في الدروس، كإعداد الوجبات في دروس التربية الأسرية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في البرامج المدرسية، خاصةً في الحلقة الثانية.
- تعزيز المهارات الحياتية للطلاب، بصورة أكبر.

## ☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- لدى المدرسة رؤية تشاركية تركز على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطلاب، تم ترجمتها عمليًا بصورة مناسبة في أغلب جوانب العمل المدرسي.
- تشخص المدرسة واقعها باستخدام أساليب عدة، كتحليل (SWOT)، وتوظيف استمارات المدرسة البحرينية المتميزة، مستفيدةً من النتائج في بناء خطتها الإستراتيجية، التي ركزت في أهدافها العامة على مجالات العمل الرئيسة، وقد انبثقت عنها أهداف خاصة، تفاوتت من حيث دقة تركيزها على أولويات التطوير، خاصةً المرتبطة برفع نسب الإتقان التي جاءت عامة وموحدة لجميع المواد الدراسيّة، ولا تتناسب مع خصوصية بعض المواد، كاللغة الإنجليزية.
- تعمل الأقسام الأكاديمية وفق خطة تشغيليّة عامة، شملت أهدافها جميع الأقسام، دون بروز خصوصية كل قسم في خطوات العمل، خاصةً المتعلقة ببعض النقاط التي تحتاج إلى تطوير حسب ورودها في تقييمها الذاتي، كما تفاوتت فيها دقة مؤشرات الأداء، وكذلك وضوح آليات المتابعة، التي ركزت على متابعة تنفيذ إجراءات العمل أكبر من تركيزها على جودة التنفيذ.
- تتطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في الفاعليّة العامة للمدرسة، وأغلب مجالات العمل؛ مما يعكس وعيها المناسب بواقعها المدرسي.
- تقوم المدرسة بحصر احتياجات المعلمين التدريبية، وتلبيتها، بتقديم الورش والدورات الداخلية والخارجية، مثل: "معايير الثقل"، و"الإدارة الصفية الناجحة"، وبالتعاون مع بعض المدارس الابتدائية، كما تقوم بمتابعة أداء المعلمين من خلال الزيارات الصفية المتنوعة، المشفوعة بجلسات التغذية الراجعة، إلا أن متابعة أثر التدريب على أداء المعلمين في الزيارات الصفيّة ظهر بصورة متفاوتة، خاصةً من حيث دقة التقييم، وتقديم الملحوظات عليها.
- تبني القيادة المدرسية علاقات إيجابية مع كافة منتسبيها، وذلك بدعم المبادرات، كمشروع جداول الضرب لطلاب الحلقة الأولى، وتبني سياسة العمل بروح الفريق الواحد، كما تحفز المتميزين منهم بالشهادات التقديرية، والتكريم أثناء الطابور الصباحي، وفي يوم المعلم، إضافة إلى تفويضهم ببعض الصلاحيات، كرئاسة لجنة الأمن والسلامة، والقيام بمهام اختصاصي مركز مصادر التعلم.
- تُوظف المدرسة مرافقها ومواردها؛ لتعزيز تعلم الطلاب بصورة مناسبة، كتوظيف مختبر العلوم، والصف الإلكتروني، ومعمل التقانة والتربية الأسرية، مع تفاوت في توظيف بعض المرافق التعليمية، كمركز مصادر التعلم الذي يقتصر توظيفه على أنشطة الفسحة، علاوةً على وجود صالة مشتركة ونقص في المساحات المظللة.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مجموعة من مؤسسات المجتمع المحلي؛ بما يعزز خبرات طلابها، كتعاونها مع جمعية بوري الخيرية في إقامة بعض

المحاضرات التوعوية حول السلوك، وكذلك نادي بوري الثقافي، كما تتواصل مع أولياء الأمور، وتستجيب لبعض مقترحاتهم، كترتيب جداول الامتحانات، فضلًا عن دمجهم في الحياة المدرسية، كمشاركة أعيان القرية في إحياء يوم المعلم، وتكريم المعلمين.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في التركيز على أولويات التطوير في الخطط المدرسية، وفق مؤشرات أداء أكثر دقة، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس.
- توظيف المرافق التعليمية المتاحة بصورة أكبر.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">بوري الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Buri Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1998</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 153 - طريق 5602 - مجمع 756</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">بوري/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17643389</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17644625</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">buri.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">-</td><td colspan="4">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">373</td><td>الإناث</td><td colspan="3">-</td><td>المجموع</td><td colspan="2">373</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">5 إداريين، و3 فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">32</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">عامان</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم للرياضيات في صفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.<br>• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| **المستجدات الرئيسة في المدرسة** | • التعيينات في العام الدراسي 2017–2018:<br>– معلمان أوليّان: 1 لقسم العلوم، و1 لقسم اللغة الإنجليزية<br>– معلمان: 1 للعلوم، 1 لنظام معلم الفصل. |