



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة سند الابتدائية للبنات
سند - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة: 12 ديسمبر 2023
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 24-26 أكتوبر 2022
SG110-C4-Ma70

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قِبَل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطالبات أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أُجريت في أكتوبر 2022، على تقدير "غير ملائم"؛ الأمر الذي أخضعها لهذه الزيارة؛ بهدف التحقق من مدى التقدم الذي حققته في مستوى أدائها وفقاً لتوصيات المراجعة.

ملخص نتائج زيارة المتابعة

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية	التوصية 1
تحسينات كافية	التوصية 2
تحسينات كافية	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تقدم كافٍ	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في جميع الإجراءات والممارسات التي تضمن الارتقاء بالأداء العام للمدرسة، خاصة تلك المرتبطة بالاستفادة من نتائج التقييم في دعم الطالبات، وإكسابهن المهارات الأساسية في الحلقة الثانية.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- التركيز على أولويات التطوير بما يتناسب والواقع المدرسي، بتطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، وترجمة نتائجه في بناء خطة إستراتيجية وتشغيلية، ذات إجراءات عمل فاعلة، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ.

الحكم: تحسينات كافية

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- شكَّلت المدرسة فريق التقييم الذاتي "أقيّم لأطور"، وحدّثت عمليات التقييم الذاتي التي اتسمت بالدقة والواقعية، وذلك باستخدام آليات عدة، منها: تحليل (SWOT)، واستمارات "مسار التميز"، وتحليل نتائج الطالبات، ونتائج الزيارات الصفية؛ كما استفادت من نتائج التقييم بصورة مناسبة في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء خطتها الإستراتيجية والخطط التشغيلية، وتابعت تنفيذ إجراءات خطتها فنياً وإدارياً بصورة دورية عبر اجتماعات فريق التحسين الداخلي، خاصة المتعلقة بالدعم الأكاديمي المُقدّم للطالبات، وتنمية مهارتهن الأساسية في المواد الدراسية، فضلاً عن دقة مؤشرات الأداء فيها؛ كل ذلك انعكس بصورة إيجابية على فاعلية التنفيذ في إحداث تحسينات كافية لدعم الطالبات، على اختلاف فئاتهن التعليمية، وإكسابهن المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في المواد الأساسية، وفي تطوير عمليتي التعليم والتعلم، خاصة في الحلقة الأولى.

التوصية (2):

- رفع مستويات الطالبات الأكاديمية في جميع المواد الأساسية، بالاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعمهن أكاديمياً، وإكسابهن المهارات الأساسية في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة في الحلقة الثانية.

الحكم: تحسينات كافية

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- قامت المدرسة بتشخيص مستويات طالباتها عبر الاختبارات التشخيصية، ونتائج الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية، واستفادت من النتائج في تصنيف الطالبات إلى فئات أكاديمية، وتقديم برامج دعم؛ لرفع مستوى مهارتهن الأساسية، منها: "سَلْمُ الإبداع"، و"جوهرة الأسبوع"، و"العالمة الصغيرة"، إضافةً إلى تنفيذ المسابقات المتنوعة؛ لتنمية مهارات الطالبات الأساسية، كمسابقة "المجسمات في حياتنا". كما قامت بتكثيف الأنشطة الكتابية؛ العلاجية والإثرائية، خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية؛ وقد ساهم ذلك في اكتساب الطالبات معارف الدروس ومهاراتها، كالاتي:

- تكتسب طالبات الحلقة الأولى مهارات القراءة الجهرية والتحدث في الصفين الثاني والثالث، وتجريد الحروف في الصف الأول كتجريد حرف الجيم بصورة مناسبة، وبالمستوى نفسه يكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية؛ كما تكتسب طالبات الحلقة الثانية مهارات التحدث، والقراءة الجهرية، وفهم مضمون النص بصورة مناسبة في اللغتين العربية والإنجليزية، مع تفاوت اكتسابهن مهارة الكتابة، خاصة لدى الطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- تكتسب طالبات الحلقة المهارات الحاسوبية، والمعارف، والمفاهيم العلمية بصورة مناسبة؛ كإيجاد ضعف عدد مكون من رقمين في الصف الثالث الابتدائي، وإيجاد المضاعف المشترك الأصغر في الصف السادس الابتدائي، والمعارف المتعلقة بالجهاز الهضمي في الصف الرابع الابتدائي، كما يوظف أغلبهن مهارات التعلم بصورة مناسبة؛ كال تفكير الناقد في العلوم، وحل المشكلات في الرياضيات.

التوصية (3):

- توفير برامج فاعلة؛ لتطوير أداء المعلمات مهنيًا، ومتابعة أثر التدريب؛ بما يضمن تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على الآتي:
 - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم تركز على الطالبات كمحور للعملية التعليمية
 - توظيف أساليب تقييم فاعلة، تُراعي مستويات الطالبات، وتلبي احتياجاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
- الحكم: تحسينات كافية.

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- قامت المدرسة بتحليل نتائج الزيارات الصفية، وحصر احتياجات المعلمات التدريبية، ونفذت الورش التدريبية لتطويرهن مهنيًا، منها: "إستراتيجية التعلم باللعب"، و"الاستثمار الأفضل لوقت التعلم"؛ وقد انعكس أثر هذه الإجراءات العديدة على توظيف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم تركز على تفعيل أدوار الطالبات؛ كالتالبة المعلمة، والعصف الذهني، وأسلوب "فكر، زوج، شارك"، وتوظيف الموارد التعليمية المتاحة بصورة مناسبة، كشرائح العرض المُرَوِّدة بالرسوم، ومقاطع الفيديو التوضيحية التي أعدها بعضهن الطالبات، والسبورات الفردية؛ مما ساهم في مشاركة أغلب الطالبات بحماس مناسب، خاصة في دروس الحلقة الأولى، كما تُطبَّق أغلب المعلمات أساليب تقييم متنوعة؛ شفوية وكتابية، فردية وثنائية وجماعية، تُراعي كفايات المنهج، مع استفادتهن المناسبة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية لأغلب الطالبات، بالمرور بين المجموعات، وتقديم التغذية الراجعة للطالبات، غير أن دقة تطبيق التقييم الذاتي، والتقييم بالأقران لم تكن بالمستوى نفسه؛ مما أدى إلى تفاوت فاعليته في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المتدني، على الرغم من الدعم المُقدَّم لهن من قِبَل

المعلمات، والطالبات المتفوقات.

- إدارة أغلب المعلمات الدروس بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التخطيط لها وفقاً لكفايات المنهج ومستويات الطالبات، وتقديم محتواها والانتقال بين جزئياته بسلاسة، كانتقالهن من المحسوسات إلى المجردات في دروس نظام معلم الفصل، إضافة إلى توظيف أساليب تحفيز متنوعة؛ كالعبارات التشجيعية، والتصفيق، ومنح النجوم والهدايا الرمزية؛ بخلاف تفاوت بعض المعلمات في إدارة وقت التعلم، من حيث الانتقال السريع بين بعض الأنشطة المُقدّمة في الدروس، خاصة الأنشطة التقويمية، مع التفاوت في التحقق من حدوث التعلم لدى بعض الطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني.

التوصية (4):

- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية، وتوفير صالة رياضية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- خاطبت المدرسة الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، بشأن سدّ نقص الموارد البشرية والمادية لديها، وتابعت المراسلات بصورة مستمرة، وعيَّنت منسقات للأقسام المعنية للقيام بمهام المعلمة الأولى، كما فعّلت الزيارات التبادلية مع المدارس المجاورة؛ للاستفادة من خبرات المعلمات الأوليات فيها، وخصّصت أحد الصفوف الدراسية كبديل للصالة الرياضية؛ وقد انعكس ذلك على تحسن فاعلية المواقف التعليمية في أغلب الأقسام التعليمية، خاصة في قسم نظام معلم الفصل في الحلقة الأولى، هذا ولاتزال الحاجة قائمة لسدّ نقص المعلمات الأوليات لجميع أقسام المواد الأساسية، وتوفير الصالة الرياضية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)																									
اسم المدرسة (باللغة العربية)												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)																									
1996												سنة التأسيس																									
مبنى 2418 - طريق 4378 - مجمع 743												العنوان																									
سند / العاصمة												المدينة/ المحافظة																									
17623162			الفاكس			17624341			أرقام الاتصال																												
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			(12- 1) الصفوف الدراسية																												
-			-			6-1																															
379		المجموع		379		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة																									
تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة																									
12												11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف	
-		-		-		-		-		-		2		2		2		2		2		2		2		عدد الشعب		دراسي									
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين مديرة المدرسة بداية العام الدراسي الحالي 2023-2024. • تدشين صف لطلاب اضطرابات التوحد. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة																									

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.