



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة النويدرات الابتدائية للبنات
النويدرات - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 1-3 أكتوبر 2018
SG164-C3-R191

المقدمة

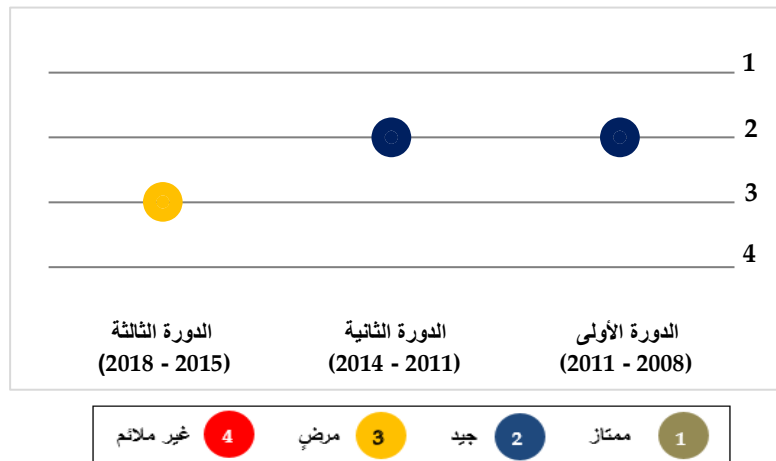
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرض	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	-----	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال	
	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
3	-	-	3	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
2	-	-	2	التطور الشخصي للطلبة	
3	-	-	3	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
2	-	-	2	مساندة الطلبة وإرشادهم	
2	-	-	2	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
2			القدرة الاستيعابية على التحسن		
3			الفاعلية العامة للمدرسة		

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "مرض"

مبررات الحكم

- تغيير مستوى أداء المدرسة في مجالتي: إنجاز الطالبات الأكاديمي، والتعليم والتعلم من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي.
- دقة التقييم الذاتي وشموليته، وتحديد أولويات العمل المدرسي وفق آليات عمل واضحة.
- توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم بصورة متفاوتة، ظهرت فاعليتها بمستوى مناسب في أغلب الدروس، وانتشرت عبر المواد الأساسية؛ وذلك نتيجة التفاوت: في إدارة وقت التعلم، وتحدي القدرات، والاستفادة من نتائج التقييم في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية؛ مما أدى إلى التفاوت في
- إكسابهن المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة مهارات اللغة الإنجليزية، والعلوم التي ظهرت بمستوى أقل.
- قدرة معظم الطالبات على تحمل المسؤولية، وتولي الأدوار القيادية، ومشاركتهن بثقة وحماس في الدروس، والأنشطة اللاصفية المتنوعة، مع التزامهن السلوك القويم.
- برامج الدعم المساندة المقدمة لمعظم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، والطالبات ذوات الإعاقة.
- التواصل الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي، وتفعيل مشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية؛ مما عزز من رضاهم عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- دقة عمليات التقييم الذاتي وشموليته، وارتباطه بالتخطيط المستمر؛ الذي ساهم في عمل الهيئتين الإدارية والتعليمية بروح الفريق الواحد، والتواصل الفعال مع مؤسسات المجتمع المحلي ببرامج مجتمعية متنوعة.
- ثقة الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على تولي الأدوار القيادية، وتحمل المسؤولية والمشاركة بحماس في الحياة المدرسية، مع التزامهن السلوك الحسن، وانسجامهن بفاعلية أثناء العمل معاً.
- جودة برامج الدعم والمساندة التعليمية المقدمة لمعظم الطالبات بفئاتهن المختلفة.

التوصيات

- ضمان استقرار المعلمات بالمدرسة، وسد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمة الأولى لنظام معلم الفصل، واختصاصية مركز مصادر التعلم؛ للارتقاء بمستوى أدائها إلى الأفضل.
- متابعة أثر رفع الكفاءة المهنية في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - تنمية المهارات الأساسية لدى الطالبات في اللغة الإنجليزية والعلوم
 - إدارة وقت التعلم بدرجة أفضل؛ لرفع مستوى الإنتاجية
 - الاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطالبات نوات التحصيل المنخفض، ومساندتهن في الدروس والأعمال الكتابية
 - تحدي قدرات الطالبات في الدروس.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- دقة التقييم الذاتي، ومحاكاته للواقع المدرسي، وتركيزه على أولويات التطوير في تحديث الخطط، وفق مؤشرات أداء وآليات عمل واضحة للتنفيذ والمتابعة، علاوة على درايتها بكافة جوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير.
- حداثة القيادة الوسطى المتمثلة في المعلمات الأوليات للأقسام الرئيسية التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.
- مستويات الطالبات في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية، إضافة إلى مستوياتهن الجيدة في نصف الدروس.

- كثرة التغيرات في المعلمات التي أثرت في تفاوت فاعلية رفع الكفاءة المهنية لدى بعضهم.

- تحقيق تحسينات عدة في بعض مجالات العمل المدرسي، كتجميل البيئة المدرسية، وجعلها بيئة جاذبة، وتنظيم آلية انصراف الطالبات.
- توافق تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في معظم مجالات المراجعة، وتطابقها في مجال القيادة والإدارة والحوكمة.

• جودة التطور الشخصي للطالبات، وفاعلية برامج الدعم، والمساندة المقدمة لمعظمهن.

• قدرة المدرسة على مواجهة ما يعترضها من تحديات تمثلت في:

- التفاوت في فاعلية عمليتي التعليم والتعلم الناتج عن سدّ نقص معلمات نظام معلم الفصل في بعض الصفوف بمعلمات أخريات حسب التخصص في تدريس كل مادة.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة جداً في المواد الأساسية في العام الدراسي 2017-2018، تراوحت ما بين 97% و 100%.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جداً في معظم المواد الأساسية، بنسب تراوحت ما بين 69% و 97%، وتوافقت مع نسب النجاح المرتفعة جداً في الحلقتين، في حين جاءت متوسطة في العلوم بالصف الخامس، والرياضيات بالصف السادس بنسب بلغت 55% و 57% على الترتيب، ومنخفضة في اللغة الإنجليزية بنسبة بلغت 40% بالصف السادس.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المتوافقة في معظم المواد الأساسية، مستويات الطالبات في قرابة نصف الدروس، خاصة في الصفين الثاني والرابع، في حين لم تعكس هذه النسب مستوياتهن في بقية الدروس التي جاءت في المستوى المرضي في مجملها، خاصة في اللغة الإنجليزية والعلوم.
- تتفاوت الطالبات في اكتسابهن المهارات في المواد الأساسية، حيث جاءت على النحو التالي:
- مهارات اللغة الإنجليزية جاءت بصورة مناسبة كما في القراءة، والتحدث، والفهم، والاستماع، في جميع الصفوف، باستثناء الصف السادس، حيث ظهرت بمستوى أقل، خاصة مهارة الكتابة.
- مهارات اللغة العربية جاءت بصورة جيدة في الإعراب بالصف الخامس، والقراءة الجهرية بالصف الثاني، غير أنها جاءت بصورة متفاوتة كما في القواعد النحوية بالصف السادس.
- مهارات العلوم مناسبة في الحلقة الثانية كما في مهارتي: التمييز، والتصنيف، وبالصفين الأول والثاني في مهارتي: تحديد أجزاء النبات وفق وظيفتها، والمقارنة بين مجموعات الحيوانات الفقارية.
- مهارات الرياضيات ظهرت بمستوى جيد، كما في ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً بالصف الثالث، وحل المعادلات بالحساب الذهني بالصف السادس، وبمستوى ملائم كما في حل مسائل التعبير الجبري بالصف الخامس.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2015-2016، إلى 2017-2018، نجد أنّ نسب النجاح قد استقرت في ارتفاعها في جميع المواد الأساسية بالحلقتين.
- تتقدم معظم الطالبات في الدروس الجيدة، وأغلب الأعمال الكتابية في الحلقة الأولى، ودروس اللغة العربية في الحلقة الثانية، والرياضيات بالصفين الرابع والسادس، في حين يحقق تقدماً متفاوتاً في بقية الدروس والأعمال

الخاصة، في حين ظهر تقدم طالبات صعوبات التعلم بمستوى أقل، وكذلك طالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، مع أفضلية تقدمهن في البرامج الداعمة والمساندة اللاصفية.

الكتابية في بقية المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والعلوم.

- تتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدراتهن بصورة جيدة في أغلب الدروس، والبرامج الإثرائية، وكذا تتقدم طالبات صف الدمج في برنامج التربية

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في اللغة الإنجليزية والعلوم.
- التقدم الذي تحققه طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص.

□ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- في التزامهن أنظمة المدرسة وقوانينها، وتقديرهن واحترامهن بعضهم بعضاً، وقد كان للمدرسة دور في ذلك بتفعيلها البرامج المعززة لسلوكهن الإيجابي، كبرنامج "بقيمي أنا أجمل".
- تتمثل الطالبات القيم الإسلامية والوطنية، ويبدن حساً عملياً في ذلك، بمشاركة في فعاليات الطابور الصباحي، وفي الاحتفالات الوطنية، والمسابقات الداخلية والخارجية، مثل: "ستره في حب الوطن" و"تراثيات"، وفي الزيارات الميدانية كزيارة "صرح الميثاق الوطني".
- تلتزم معظم الطالبات الحضور إلى المدرسة بانتظام، وفي المواعيد المحددة للدروس. وتقل نسبة الحضور في الأيام الواقعة بين الإجازات المجتمعية غير الرسمية، حيث تتم متابعتها ومعالجتها بالتوجيه، وتفعيل البرامج، ك "وردات

- تشارك معظم الطالبات في الحياة المدرسية بحماس كبير، وقدرة جيدة على تحمل المسؤولية، كالمعلمة الطالبة، والمتحدثة، والمشرفة الصغيرة، خاصة في الدروس الجيدة، في حين لم تتح أمامهن فرص كافية لإبراز قدراتهن القيادية في بعض الدروس؛ فظهرت بصورة متفاوتة.
- تتولى معظم الطالبات أدواراً قيادية بثقة واضحة بالنفس؛ برزت في قيادتهن الأنشطة اللاصفية، وفعاليات برامج الطابور الصباحي، وما قبله، والفسحة، واللجان المتنوعة، كلجنتي: "المشرفة الصغيرة"، و"المرشدة الصغيرة".
- تشعر معظم الطالبات بالأمن النفسي في المدرسة، ويتحلين بأخلاق وسلوك حسن، تمثل

- تعمل الطالبات معًا بود وانسجام، ويظهرن مهارات التواصل فيما بينهن كمهارة التعبير عن الرأي في الدروس الجيدة، وفي المجلس الطلابي، إضافة إلى الأنشطة الجماعية المتنوعة كفريق "أنامل الخير" للعمل التطوعي، و"الإعلاميات الصغيرات"، و"الزهرات".

الصباح"، علاوة على تنظيم "الرحلات التشجيعية".

- تُظهر معظم الطالبات قدرة على التعلم ذاتياً والعمل باستقلالية كما في إجراء البحوث، وقراءة الخرائط، وإعداد المشروعات التي تحاكي التمكين الرقمي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تَوَلَّى الطالبات الأدوار القيادية في الدروس بصورة أكبر.
- حضور الطالبات للمدرسة أيام الإجازات المجتمعية غير الرسمية بصورة أكبر.

□ التعليم والتعلم "مرض"

مبررات الحكم

- تقوم المعلمات تقدم الطالبات بتوظيفهن أساليب تقويم متنوعة، كالتقويمات الشفهية والتحريرية، والفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، خاصة في الدروس الجيدة، في حين يوظفن التقويمات الجماعية: الشفهية، والتحريرية بصورة أكبر في بقية الدروس.
- تتفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطالبات في أغلب الدروس، من حيث وضوح الإرشادات والتعليمات المقدمة، وألية متابعة الأنشطة وتنفيذها، وتقديم التغذية الراجعة حولها بصورة عامة، مع تركيزها بدرجة أكبر على الطالبات المتفوقات، أمّا مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض فجاءت غير كافية في أغلب الدروس، خاصة دروس الصفين الثالث والسادس.
- تُنمّي مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة جيدة، كما في مهارة تركيب الكلمات؛ لتكوين جمل جديدة في الصف الأول، وتحليل القصة بالصف الثاني، والحساب الذهني بالصف السادس.
- تتم مراعاة التمايز بصورة متفاوتة في أغلب الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية التي تكلف بها الطالبات بقدر مناسب، وعلى الرغم من وجود أنشطة ذات مستويات ثلاثة، إلا أنها لا تمثل تحدياً كافياً لقدرات الطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصة الطالبات المتفوقات، مع أفضلية في بعض الأعمال، كأعمال نظام معلم الفصل، وأعمال اللغة العربية.
- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في الدروس الجيدة كالتعلم باللعب، والعصف الذهني، وإستراتيجية "فكر - زوج - شارك"، ويستخدمن فيها المصادر والموارد التعليمية المشوقة، كالمسبورات الفردية، والأفلام التعليمية، والعارض الإلكتروني، في حين يتفاوت توظيفهن الإستراتيجيات التعليمية في الدروس المرضية التي مثلت ما يقرب من نصف الدروس، حيث وظفن فيها المناقشة والحوار والأسئلة من أجل التعلم، وكانت المعلمة في بعضها محوراً للعملية التعليمية، كما في دروس العلوم، ومعظم دروس اللغة الإنجليزية.
- توظف المعلمات في معظم الدروس أساليب تحفيز وتشجيع فاعلة، كالصیحات، والعبارات التشجيعية، ومنح الهدايا الرمزية، والنجوم؛ مما عزز من مشاركة الطالبات، ودفعهن نحو التعلم.
- تدير المعلمات دروسهن بصورة منظمة، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل، ومعظم دروس اللغة العربية من حيث التخطيط الفاعل للمواقف التعليمية، والتدرج المنطقي في عرض المادة العلمية، في حين تأثرت إنتاجية الدروس المرضية بالانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعض جزئياتها، على حساب الهدف الرئيس للدرس، ودون التحقق الكافي من حدوث التعلم، كما في دروس العلوم، واللغة الإنجليزية خاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية، وتحري الدقة في تصويبها بدرجة أكبر.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تُلبّي المدرسة احتياجات الطالبات التعليمية بصورة جيدة، بتفعيل أدوار المتفوقات منهن في الأسابيع الثقافية، ومشروع "فارس الإعراب"، وبالمثل تعزز المواهب المختلفة ببرامج وفعاليات عدة، منها: "الأسبوع العلمي والموهبة"، و"بيدي أرتقي"، و"أنا أبداع"، كما تساند الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بالمشروعات العلاجية، كمشروع "سأرتقي في سلم النجاح"، و"معلمتي خذي بيدي". بخلاف الدعم المقدم لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن "شموع مضيئة"، والذي جاء بمستوى أقل.
 - تُلبّي المدرسة الاحتياجات الشخصية والمادية للطالبات بصورة فاعلة، وتنفذ المشروعات الإرشادية المعززة للسلوك، مثل: "دكان القيم"، و"بقيمي أنا أجمل"، إلا أن إجراءاتها في توثيق الحالات الخاصة ومتابعتها تحتاج إلى دقة أكثر.
 - تتوافق الأنشطة اللاصفية المتنوعة مع ميول معظم الطالبات، وتلبي اهتماماتهن، وتثري خبراتهن، عبر أنشطة الطابور والفسحة، واللجان والنوادي الطلابية، ك لجنة "تحدي القراءة"، ونادي الرياضيات، والتعلم الإلكتروني، إلى جانب الفعاليات التربوية، كفعاليتي: "تسابق من أجل
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة، بتنفيذها عمليات الإخلاء، وحصرها الحالات المرضية، وتطبيق مشروعات صحية، كبرنامج "المشي"، ومهرجان "سلامتي وصحتي آمنة"، إضافة متابعة حضور الطالبات وانصرافهن بصورة آمنة.
 - تُهيئ المدرسة طالباتها عبر برنامجها الفاعل "إشراق مرحلة جديدة"، الذي تثبث عنه مشروعات عدة، مثل: "مدرستي ترحب بي"، و"مدرستي بيتي الثاني" للطالبات الجُدد، مشمولة بأنشطة ترفيهية تعريفية، ولقاءات تربوية، وتُعدُّ طالبات الصف الثالث للحلقة التعليمية الثانية بتفعيل برنامج "خطواتي"، وطالبات الصف السادس للحلقة الثالثة بتقديم المحاضرات التوعوية، مثل: "كبرنا" و"المراهقة"، وتنظيم الزيارات الميدانية للمدارس الإعدادية.
 - تقدم المدرسة مساندة فاعلة للطالبات ذوات الإعاقة؛ بتسخير بيئة تتوافق واحتياجاتهن، وتشاركهن في المسابقات، والفعاليات الخاصة

والإلكترونية في مسابقة "التمكين الرقمي"،
ومهارات البحث والمطالعة، كما في مشروع "أنا
أقرأ بنفسي"، والمسابقات، كمسابقتي: "قرأت؛
فكتبت"، و"الطاهية الصغيرة".

بهن كالיום العالمي لذوي الإعاقة، علاوة على
الزيارات الميدانية.

- تُعزّز المهارات الحياتية للطلاب خارج الدروس
بصورة أفضل من داخلها، كالمهارات القيادية

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم طالبات صعوبات التعلم، ومساندتهن بصورة أكبر.
- تعزيز المهارات الحياتية داخل الدروس بصورة أكبر.

□ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

التي كانت تخلو من المعلمات الأوليات سابقاً، كقسم نظام معلم الفصل.

• تُولي القيادة المدرسية تمهين منتسباتها اهتماماً بالغاً، خاصةً مع التحاق عدد كبير منهن بالمدرسة بداية العام الدراسي الحالي، حيث تزود المعلمات الأولى بالرعاية بحقيبة "خطوات نحو التميز"، وتعتمد مبدأ التوأمة في تدريبهن، إضافةً إلى تنفيذ كمّ وافرٍ من الجلسات التطويرية وورش العمل، بالتعاون مع المعنيين في الوزارة، كورشتي: "مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي"، و"معايير الدرس الجيد"، وتتابع بصورة متفاوتة انتقال أثر التدريب إلى ممارساتهن التعليمية خلال الزيارات الصفية؛ وتقدّم تغذية راجعة حولها؛ انعكست على أدائهن في الدروس بمستوى مرضٍ.

• توظف المدرسة معظم مواردها ومرافقها التعليمية بصورة فاعلة في دعم العملية التعليمية، وعلى الرغم من تواضع تجهيزات بعضها كالمرسم، ومعمل التصميم والتقانة، إلا أن جميعها تعمل ضمن جداول تشغيل ثابتة، وتوظف في تقديم الأنشطة اللاصفية، كمركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية.

• تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لدعم خبرات طالباتها، بتنظيمها الزيارات الميدانية كزيارة "محمية العرين"، وتقديم الفعاليات الصحية بالتعاون مع مركز حمد كانو الصحي، وتتبع سياسة الباب المفتوح في تواصلها مع الطالبات

• تركز رؤية المدرسة التشاركية على بناء جيلٍ واعٍ منتجٍ معطاءٍ للوطن، تمت ترجمتها بصورة جيدة في مجالات العمل المدرسي المرتبطة بعمليات التعليم والتعلم، والمساندة، والقيادة والإدارة.

• تقيم المدرسة ممارساتها ذاتياً بتفعيل أدوات وآليات متنوعة، كاستمارات مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتحليل نتائج الطالبات، وتقييم الزيارات الصفية، والمشروعات والفعاليات المدرسية، وتوظف نتائجها في تخطيطها الإستراتيجي، وتحديد أولوياتها للتحسين والتطوير بدقة، كما تتابع إجراءات الخطط التشغيلية وأنشطتها بانتظام، خلال اجتماعات فريق التحسين الداخلي الدورية، ونهاية كل فصل دراسي.

• يتوافق تقييم المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في معظم المجالات، ويتطابق في تقييم مجال القيادة والإدارة.

• تعمل القيادة المدرسية مع منتسباتها وفق مبدئي: التشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد، وتسعى لتخفيف أعباء المهام المسندة إليهن ومكافأتهن؛ باستخدام آليات تحفيز متنوعة، ومنها: "معاً في سماء التميز"، و"يوم بلا مناوبة"، و"ساعة راحة"، وتشجعهن بعبارات تحفيزية يومية في لوحة "جواهر خالدة"، وتفوض ذوات الكفاءة منهن، ببعض الصلاحيات، كالقيام بمهام التنسيق في الأقسام

مختلف الأنشطة والفعاليات المدرسية، بالمشاركة في تنظيمها، وتقديم فقرات ضمنها، كفعالية "العب مع أمي".

وأولياء أمورهن، وتستطلع آراءهم بصورة منتظمة عبر اجتماعات مجلسي الطالبات والآباء، وتفعيل استمارات الرضا. ولأولياء الأمور دور فاعل في

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

النويدرات الابتدائية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Al-Nowaidrat Primary Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1970												سنة التأسيس															
مبنى 1242 - طريق 4457 - مجمع 644												العنوان															
النويدرات/ العاصمة												المدينة/ المحافظة															
17700482			الفاكس			17701253			17700295			أرقام الاتصال															
nowaidrat.pr.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة															
-												الموقع على الشبكة															
سنة 12-6												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)			عدد الطلبة															
-			-			6-1																					
710		المجموع		710		الإناث		-		الذكور		الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
تتنمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.																											
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		-		4		4		4		4		4		4		عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية													
-												(10) الأول															
-												(11) الثاني															
-												(12) الثالث															
16 إدارية، و 3 فنيات												عدد الهيئة الإدارية															
66												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
عام دراسي ونصف												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															
<ul style="list-style-type: none"> امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب. 												الامتحانات الخارجية															
-												الاعتمادية (إن وجدت)															

المستجدات الرئيسية في المدرسة

- تعيينات جديدة في العام الدراسي 2018-2019، تمثلت في:
 - معلمة أولى لكل قسم من الأقسام الأساسية التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات
 - 17 معلمة، منهن: (3) لنظام معلم الفصل، (3) للغة العربية، (2) للغة الإنجليزية، (1) للعلوم، (1) للرياضيات.