



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة البديع الابتدائية للبنين
بني جمرة - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 20 فبراير 2019

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 9-11 أبريل 2018

SG133-C4-Ma050

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في أبريل 2018 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية	التوصية 2
تحسينات كافية	التوصية 3
تحسينات كافية	التوصية 4
تقدم كافٍ	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة مؤهلة للانضمام إلى المراجعات المعتادة مباشرة.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في جميع الإجراءات والممارسات الإيجابية التي تضمن الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة، مع التركيز على اكتساب الطلاب مهارات اللغة الإنجليزية، خاصة بالحلقة الثانية بصورة أكبر.
- الاستمرار في التدخل اللازم من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لسد نقص المرافق التعليمية الضرورية، كالصالة الرياضية، وتظليل الساحات المدرسية، خاصةً ساحة الطابور.

ملحوظات إضافية

- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في اختصاصي مركز مصادر التعلم.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- التدخل اللازم من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، لما يلي:
 - العمل على استقرار القيادتين العليا والوسطى بالمدرسة
 - دعم جهود المدرسة وإجراءاتها؛ لضمان انصراف أكثر أمناً للطلاب
 - صيانة مباني المدرسة، وسدّ نقص المرافق التعليمية الضرورية، خاصة الصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، وتظليل الساحات المدرسية، خاصة ساحة الطابور.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• خاطبت المدرسة الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لاتخاذ الإجراءات اللازمة، لكل من:<ul style="list-style-type: none">- استقرار القيادتين العليا والوسطى- ضمان انصراف آمن للطلاب- صيانة المبنى المدرسي- سدّ نقص الموارد البشرية، والمرافق المدرسية.	<ul style="list-style-type: none">• تثبيت مدير المدرسة، والمدير المساعد.• تعيين معلمين أوائل لكل من اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات.• تنفيذ صيانة شاملة للمبنى المدرسي، وتوفير صفيين مصنعين.• تطبيق آلية انصراف آمن للطلاب، بفتح بوابة جديدة، ومراقبة انصرافهم من قبل الهيئتين الإدارية والتعليمية.• لم يتم سدّ نقص المرافق التعليمية المتمثل في الصالة الرياضية، وتظليل الساحات المدرسية.• تجدر الإشارة إلى أنه قد جدّت حاجة لاختصاصي مركز مصادر تعلم.

التوصية (2):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم في المواد الأساسية.

الحكم: تحسينات كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> تحقيق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 81%، و100% في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية، في العام الدراسي 2017-2018. تحقيق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 71%، و94%، كان أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وأقلها في الرياضيات بالصف الثالث. تحقيق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 61%، و80%، باستثناء انخفاضها في اللغة الإنجليزية بالصفين الخامس والسادس، حيث بلغت 40%، و38% على الترتيب. اكتساب أغلب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة العربية بوجه عام، كقدرتهم على القراءة الجهرية والكتابة في الحلقة الأولى، وتطبيق القواعد النحوية في الحلقة الثانية، وكذا في مهارات اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى، في حين جاء اكتسابهم لها بصورة أقل في الحلقة الثانية. اكتساب أغلب الطلاب المهارات الحاسوبية بصورة مناسبة، كتوظيف خط الأعداد في إيجاد ناتج الطرح في الحلقة الأولى، وإيجاد المضاعف المشترك الأصغر، وحساب قياس الزوايا باستخدام المنقلة في الحلقة الثانية، ومهارة الاستنتاج والتفسير العلمي في الحلقة الأولى، كتفسير سبب حدوث الليل والنهار علميًا. 	<ul style="list-style-type: none"> قدّمت المدرسة الاختبارات التشخيصية للطلاب، وصنّفتهم بناءً على النتائج. وضعت الخطط العلاجية والتطويرية؛ لرفع مستوى تحصيل الطلاب، ومن إجراءاتها: <ul style="list-style-type: none"> تقديم حصة دعم للطلاب ذوي التحصيل المتدني تدريب الطلاب على امتحانات سابقة في جميع المواد الأساسية متابعة تطور الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة؛ عبر الوقفات التقويمية. نفّذت مسابقات متنوّعة؛ مثل: (Spelling Bee) في اللغة الإنجليزية، و"فرسان الرياضيات"، وأفضل كراسة في اللغة العربية، وأفضل مطوية في العلوم.

التوصية (3):

- الاستفادة من مخرجات عمليات التخطيط الإستراتيجي في تفعيل برامج تمهين المعلمين بصورة أكبر؛ لتطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - التوظيف الفاعل للإستراتيجيات التعليمية
 - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية
 - استثمار وقت التعلم بصورة منتجة، ومنظمة.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • طوّرت المدرسة برامج تمهين المعلمين بالتعاون مع فريق الدعم الخارجي، ونفّذت ورش عمل، مثل: توظيف نتائج التقويم، ومواصفات الدرس الجيد. • درّبت المعلمين على تطبيق أساليب تقويم متنوعة، كالتقويم التكويني، وتقويم الأقران، والتقويم الجماعي والفردى، وقدمت التغذية الراجعة المباشرة للمعلمين. • فعلت مجتمعات التعلّم عن طريق تنظيم زيارات تبادلية خارجية بالتنسيق مع مدارس متميزة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تطبق أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلّم، تركزت في: الأسئلة من أجل التعلّم، والتعلم الجماعي، والاستقصاء الموجه، مع توظيفهم موارد تعليمية مناسبة، كالسبورة الذكية، والسبورات الفردية، وأدوات التجريب العلمي، والأدوات الهندسية؛ مما ساهم في إكساب أغلب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات بصورة مناسبة. • تنوّع أساليب التقويم ما بين الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة مناسبة، حيث يراعى التمايز في الأنشطة التعليمية المقدمة، مع حرص أغلب المعلمين على تصويب الأخطاء، وحدث التعلّم لدى الطلاب، مع تقديم التغذية الراجعة لهم بصورة مناسبة. • يستثمر المعلمون وقت التعلّم بصورة مناسبة ضمنّت قدرًا كافيًا من الإنتاجية في أغلب الدروس، من حيث التدرّج في عرض الدرس، والانتقال السلس بين الأهداف.

التوصية (4):

- مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية في الدروس وخارجها.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• صُنفت المدرسة الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، ورسمت الخطط لتقديم الدعم المناسب لهم.• نفذت مشروع الساعة الذهبية؛ لتهيئة الطلاب للامتحانات.• قدّمت ورشة عمل بعنوان "كيفية تقديم الدعم للطلاب خارج الصفوف"؛ للتعرف على الطرائق المثلى لمساندة الطلاب خارج الدروس.• تواصلت مع أولياء أمور الطلاب؛ لإرشادهم إلى كيفية تقديم الدعم المناسب لأبنائهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.	<ul style="list-style-type: none">• تطبيق المعلمين أنشطة متميزة في الدروس؛ ساهمت في تقدم أغلب الطلاب وفق قدراتهم واكتسابهم مهارات أغلب المواد الأساسية بصورة مناسبة.• تقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة مناسبة في برنامجهم الخاص، وتكريم الذين حققوا تقدماً ملحوظاً، وتخرجوا من البرنامج.• تحقيق الطلاب المتفوقين والموهوبين مراكز متقدمة في بعض المسابقات، كالمركز الأول في مسابقتي: "السمو"، و"تجوم الرياضيات".• تحسّن مشاركة الطلاب في الحياة المدرسية، ومشاركتهم في البرامج والأنشطة المقدمة في الفسحة، وفي اللجان المدرسية، كلجنة الكشافة.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

البيدع الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Al-Budaiya Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1953												سنة التأسيس			
مبنى 15 - شارع الجنبية - مجمع 541												العنوان			
بني جمرة/ الشمالية												المدينة/ المحافظة			
17967737				الفاكس		17691332				أرقام الاتصال					
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1 - 12)			
-				-				6-1							
788		المجموع		-		الإناث		788		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - - - 7 4 4 4 4 4												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين (3) معلمين في المدرسة، خلال العام الدراسي الحالي 2018-2019: (1) للرياضيات، (2) لقسم معلم نظام فصل. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.