



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة العلاء الحضرمي الابتدائية للبنين
السقية - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11-13 فبراير 2019
SG035-C4-R003

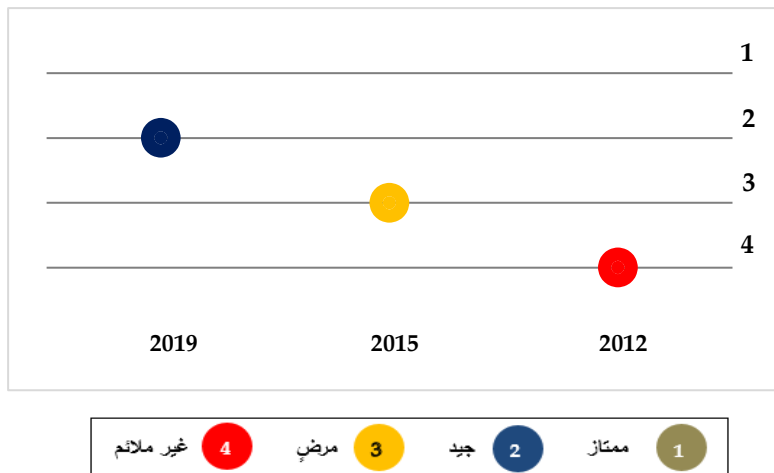
المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

الحكم				المجال	
بوجه عام	الثانوي/العالى	الإعدادي/المتوسط	الابتدائي/الأساسي		
2	-	-	2	الإنجاز الأكاديمي	جودة المخرجات
2	-	-	2	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	
2	-	-	2	التعليم والتعلم والتقويم	جودة العمليات الرئيسية
2	-	-	2	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	
2	-	-	2	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
2				القدرة الاستيعابية على التحسن	
2				الفاعلية العامة للمدرسة	

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



□ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي التشاركي، بما فيها التقييم الذاتي الموضوعي الدقيق والشامل، وبناء الخطط المدرسية، ذات مؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم في أكثر من ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، وتركزت، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية الجيدة، في حين أن فاعليتها ظهرت بدرجة أقل في الدروس المرضية؛ نتيجة تفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وإدارة وقت الدروس.
- تمكّن معظم الطلاب من مهارات المواد الأساسية بصورة جيدة، باستثناء مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية، والمهارات الداعمة للتعلم التي ظهرت بصورة متفاوتة.
- ثقة الطلاب بأنفسهم، والتزامهم السلوك الحسن، وتوليهم الأدوار القيادية، ومقدرتهم على صنع القرارات، وقد أبدى الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عمّا تقدمه المدرسة.
- فاعلية برامج الدعم والمساندة المتميزة المقدمة لطلاب التوحد "إشراقه أمل"، وطلاب صف الدمج "فرسان العلاء".

أبرز الجوانب الإيجابية

- برامج الدعم والمساندة المتميزة المقدمة لطلاب التوحد، وصف الدمج.
- الممارسات الإيجابية للقيادة المدرسية، ووعيها الواضح، الذي انعكس على دقة التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي.
- تحلّي الطلاب بالسلوك الحسن، وثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، ومقدرتهم على صنع القرار.

التوصيات

- تمكّن الطلاب من المهارات الكتابية في اللغة الإنجليزية، والمهارات الداعمة للتعلم بصورة أكبر.
- الاستمرار في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز بصورة أكبر على:
 - الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي التحصيل المنخفض
 - استثمار وقت التعلم، لضمان تحقيق إنتاجية أعلى.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات في المواد الأساسية، واختصاصيتي مركز مصادر التعلم، والتفوق والموهبة.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية، وانعكاس أثرها بصورة واضحة على أداء معظم المعلمات في الدروس، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية.
- قدرة المدرسة الواضحة في التغلب على التحديات التي تواجهها، خاصة المرتبطة بنقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات في المواد الأساسية، واختصاصيتي مركز مصادر التعلم، والتفوق والموهبة.
- وعي قيادة المدرسة الواضح بواقعها، ودرايتها الملمة بجوانب القوة لديها، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، والمنبثقة عن عمليات التقييم الذاتي الدقيق والشامل، والذي يستفاد من نتائجه في بناء خطط المدرسة الإستراتيجية، والتنفيذية، ذات الإجراءات الفاعلة، والتي تُتَّابَع بدقة.
- ارتقاء أداء المدرسة من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد في جميع مجالات العمل المدرسي.
- توافق تقييمات المدرسة لمستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في معظم المجالات.

□ الإنجاز الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية خلال العام الدراسي 2017-2018، تراوحت ما بين 96%، و100%.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 75%، و100%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف الأول الابتدائي، وأعلىها في العلوم بالصف ذاته.
- يحقق طلاب الصفين الرابع والخامس نسب إتقان مرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 87% و100%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الرابع الابتدائي، وأعلىها في معظم المواد بالصف الخامس الابتدائي.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان المرتفعة جداً في المواد الأساسية، والتي تعكس مستويات معظم الطلاب في الدروس الجيدة، التي شكّلت أكثر من ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، والتي تركّزت في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، ومعظم دروس اللغة الإنجليزية، خاصة بالحلقة الأولى.
- يكتسب معظم الطلاب مهارات القراءة الجهرية والتعبير الشفهي والكتابي، والتطبيق على القواعد الإملائية والنحوية بصورة جيدة في اللغة العربية في الحلقة الأولى، والصفين الرابع والخامس، وبالمثل في اللغة الإنجليزية، عدا مهارة الكتابة التي جاءت بمستوى متفاوت، خاصة في الصف الرابع.
- يكتسب معظم الطلاب المهارات الحسابية والعلمية بصورة جيدة، كالجمع، والطرح، والتفسير العلمي لظاهرة الفصول الأربعة في الحلقة الأولى، وكذا الحساب الذهني في الصف الرابع، والاستقصاء العلمي، والمقارنة بين أنواع الارتفاعات بالصف الخامس، في حين جاءت مهارات الرياضيات بصورة متفاوتة في الصف الخامس كجمع الكسور المتشابهة، وبصورة أقل في المفاهيم والمعارف العلمية بالصف الرابع.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2015-2016 إلى 2017-2018، تتقدم نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية، وتستقر في الارتفاع في اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى، وعند الانتقال من الصف الرابع إلى الصف الخامس في جميع المواد الأساسية.
- يتقدم معظم الطلاب بصورة جيدة في الدروس، والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية، في حين يحققون تقدماً متفاوتاً في بعض دروس الرياضيات، واللغة الإنجليزية وأعمالها الكتابية.
- يتقدم الطلاب المتفوقون وفق قدراتهم بصورة جيدة في معظم الدروس، والبرامج الإثرائية، وبالمثل يتقدم طلاب صعوبات التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، في برامجهم الخاصة، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية خارج الصفوف.

تحليل المعلومات واستخلاص الأفكار العامة، كما في اللغة العربية، في حين جاء تمكنهم من المهارات الداعمة للتعلم الأخرى، كقراءة الجداول البيانية، والخرائط الجغرافية بصورة متفاوتة.

• يتمكّن معظم الطلاب من المهارات التكنولوجية بصورة واضحة عند توظيفهم مصادر المعرفة ومواردها عبر مشروع "الباحث الصغير"، ويظهرون قدرة على التعلم ذاتياً في الدروس، عند

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تمكن الطلاب من المهارات الكتابية في اللغة الإنجليزية، والمهارات الداعمة للتعلم بصورة أكبر.
- تقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

□ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

والتعايش، على الرغم من اختلاف خلفياتهم الثقافية، والاجتماعية، إضافة إلى تطوع بعضهم لتقديم المساعدة لزملائهم كما في "أصدقاء صف الدمج".

- يساهم معظم الطلاب في الحياة المدرسية بحماس وثقة واضحة بالنفس، عبر مساهماتهم في أنشطة التعلم التعاوني، وعرضهم إنجازاتهم، وتبريرها، وتوليفهم الأدوار القيادية في الدروس، كما في دور "المعلم علاء"، وفي تقديم برامج الإذاعة الصباحية، ومشاركتهم الفاعلة في برنامج القراءة الصباحي، وفعاليات برنامج الفسحة المدرسية، "فسحتي متعني"، مثل: "حديقة العلاء الرقمية"، و"الألعاب الذهنية"، إضافة إلى قيادتهم اللجان والفرق المدرسية ضمن مشروع "قادة العلاء"، مثل: "المسعف علاء"، فضلاً عن قدرتهم الواضحة على صنع القرارات كما في مشروع "جنود العلاء".
- يتواصل الطلاب بمهارات تواصلية جيدة، أثناء عملهم معاً في الدروس، وعند مشاركتهم الفاعلة

• يلتزم الطلابُ الخلقَ الرفيعَ، والسلوكَ الحسنَ، ويعون حقوقهم وواجباتهم، ويتصرفون بقدر واضح من الوعي والمسئولية، الذي تمثل في انضباطهم الذاتي، وتقديدهم بالقوانين المدرسية، وقيم العمل، فيحرصون على تسليم المشروعات المدرسية في مواعيدها المحددة، ويتكيفون بإيجابية مع متطلبات الدراسة المختلفة، كما يبدون انسجاماً فيما بينهم، واحتراماً لمعلماتهم؛ مما عزز من شعورهم بالأمن النفسي.

• يلتزم معظم الطلاب الحضورَ المنتظمَ والمواعيد المدرسية، الذي عززته المدرسة بمشروعات عدة كمشروع "حظك اليوم".

• يتمثل معظم الطلاب قيمَ المواطنة، ويشاركون بفاعلية في الأنشطة والفعاليات الوطنية المتنوعة، كمهرجان "البحرين أولاً"، و"البحرين تستاهل"، ويترجمون فهمهم للثقافة البحرينية وتراثها بارتدائهم الزي الشعبي، واحترامهم الواضح لتحية العلم، كما ينتهجون القيم الإسلامية بالتزامهم قيم التسامح

دورهم الفاعل في ترشيد استخدام الكهرباء والماء داخل الصفوف وخارجها، عبر لجنة "ضابط الكهرباء".

- يتمتع الطلاب بروح المنافسة والابتكار، اتضحت في تصميمهم المطويات التعليمية بأساليب مختلفة، وفي تنافسهم للإجابة على أسئلة المعلمة الصفية، ومشاركاتهم في المسابقات المتنوعة، كتحدي القراءة، والدوريات الرياضية.

في الأنشطة واللجان المدرسية، مثل: الإصغاء لبعضهم في فقرات الطابور الصباحي، وقدرتهم على تيرير الإجابات في المواقف الصفية، والحوار الهادف وتبادل الآراء، وقدرتهم على التفاوض والإقناع في اجتماعات المجلس الطلابي.

- يُظهر معظم الطلاب وعياً صحياً وبيئياً جيداً، تمثل في عنايتهم بمظهرهم، وملبسهم، وغذائهم الصحي، واهتمامهم بنظافة بيئة المدرسة، ومحافظة على ممتلكاتها، وسلامة مرافقها العامة، إضافة إلى

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار بصورة أكبر.

□ التعليم والتعلم والتقييم "جيد"

مبررات الحكم

بين اللغة العربية والمواد الاجتماعية عبر تعزيز قيم المواطنة، في حين تأثرت بعض الدروس خاصة المرضية منها، بالإطالة في بعض الأنشطة المقدمة فيها، والانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية.

توظف معظم المعلمات أساليب تقييم متنوعة، كالتقويمات التحريرية والشفوية، الفردية والجماعية، والتقويم الذاتي، والتقويم بالأقران، وتفعيل المجموعات المرنة في التقويم الختامي، في حين ظهرت استفادة بعض المعلمات من نتائج التقويم، في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم بصورة متفاوتة في الدروس المرضية.

تقدّم المعلمات في معظم الدروس مساندة تعليمية فاعلة للطلاب، من خلال وضوح الإرشادات والتعليمات المقدمة لهم، ودعمهم بتقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة، ومساندة "المعلم علاء" لزملائه، غير أنّ مساندةً للطلاب ذوي التحصيل المنخفض جاءت بصورة متفاوتة.

تُكَلِّفُ المعلمات الطلاب بأنشطة صافية متنوعة، ومخطط لها، مع تقديم بعضها باستخدام أدوات التمكين الرقمي (QR Code)، وغالبًا ما يراعى فيها التمايز، خاصة في نظام معلم الفصل، ويتابعنها بالتصويب الدقيق شبه المنتظم، ويعزّزنها بالعبارات التشجيعية، والتغذية الراجعة الفاعلة حولها.

توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في الدروس الجيدة، كالتعلم باللعب، والتعلم التعاوني، والاستقصاء والاكتشاف الموجه، وتمثيل الأدوار، وأسلوب "فكر، زوج، شارك"، حيث كان الطلاب فيها محورًا للعملية التعليمية، وجاء أفضلها في دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية.

تستخدم المعلمات مصادر وموارد تعليمية متنوعة ومشوّقة، خاصة التكنولوجية منها كالسبورة الذكية، والعارض الإلكتروني، فضلًا عن أدوات التمكين الرقمي، مثل: (Plickers)، (Kahoot)، إضافة إلى توظيفهن السبورات الفردية، وأدوات التجريب العلمي؛ مما ساهم في جذب انتباه الطلاب نحو التعلم، وإكسابهم المهارات، والمفاهيم، والمعارف بدرجة واضحة.

تحفز معظم المعلمات الطلاب وتشجعهم بأساليب متنوعة تتوافق ومرحلتهم العمرية، كالتصفيق التفاعلي، ومنح النجوم والهدايا الرمزية، فضلًا عن منح بطاقات "منجر العلاء الحضرمي" التحفيزية؛ مما عزز من مشاركتهم، وساهم في إثارة التنافس الإيجابي فيما بينهم، ودفعهم نحو التعلم بصورة فاعلة.

تدير المعلمات معظم المواقف التعليمية بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التخطيط، والتسلسل المنطقي في عرض المادة العلمية، والقدرة الواضحة على إدارة سلوك الطلاب، ودمجهم في أنشطة التعلم، واستثمار الوقت في التعلم الهادف، مع حرصهنّ على الربط المنطقي بين المواد، كالربط

قدرات الطلاب بطرح الأسئلة الشفهية السابرة، والأنشطة التقييمية المتميزة، والمنتدجة في الصعوبة، علاوة على مراعاتهن أنماط التعلم، كما في دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية؛ مما وسع من مدارك معظم الطلاب العقلية.

- تُنمّي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورة جيدة في معظم الدروس، كالتفكير الناقد واستنتاج القاعدة الإملائية والنحوية في اللغة العربية، وحل المشكلات في الرياضيات.
- تراعي المعلمات التمايز في أنشطة التعلم ذات المستويات المختلفة في معظم الدروس، ويتحدثن

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم؛ لتلبية احتياجات الطلاب التعليمية، ومساندهم بصورة أكبر، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- إدارة وقت التعلم بصورة أكبر.

□ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- البرامج الوقائية، منها: "بقيمي أرتقي"، و"ملك العلاء"، و"متجر العلاء الحضرمي للقيم السلوكية"، وتساندهم بعناية عند حدوث المشكلات، عبر الحصص الإرشادية.
- تُنظم المدرسة برنامجاً متكاملًا لتهيئة الطلاب الجدد عبر البرامج الترفيهية، والفقرات التعريفية بأنظمتها ومرافقها، كما تهيبّ طلاب الصف الثالث بتطبيق الحصص الإرشادية، وطلاب الصف الخامس بتنفيذ الزيارات الميدانية للمدارس المعنية.
- تعزّز الأنشطة اللاصفية خبرات معظم الطلاب، واهتماماتهم، ومواهبهم المختلفة، كما في أنشطة ما قبل الطابور الصباحي، كـ "المطوّع"، وأنشطة الفسحة المدرسية، كـ "أكاديمية العلاء لكرة السلة"، وفي الأندية واللجان، كنادي اللغة الإنجليزية، ولجنتي: "فنان العلاء"، و"صحفي العلاء"،

- تُلبّي المدرسة الاحتياجات التعليمية لطلابها بصورة جيدة، بتنفيذ البرامج والمشروعات العلاجية والإثرائية الفاعلة، حيث تحتضن الطلاب المتفوقين، عبر مشروع: "محطات النجاح"، و"تجوم العلاء"، وبمشاركتهم في المسابقات المتنوّعة، مثل: "ملك الإعراب"، و"الحساب الذهني"، إضافة إلى دعمها الجيد لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص "براعم العلاء"، وكذا للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامج "لغتي فرحي"، في حين أن دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض عبر برنامج: "محطات الدعم" جاء بمستوى متفاوت.
- تلبّي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المساعدات المادية، كتوفير الزي المدرسي، وتعزّز القيم السلوكية لديهم بتطبيق حزمة من

• يحظى الطلاب ذوو الإعاقة في المدرسة بعناية فائقة، حيث تساند المدرسة طلاب صف التوحد "إشراق أمل"، وصف الدمج "فرسان العلاء"، في برامجهم الخاصة، بتهيئتها البيئة التعليمية لهم، وتتضافر جهود الهيئتين التعليمية والإدارية، واختصاصيات التربية الخاصة؛ لدمجهم في الصفوف والأنشطة المدرسية، مثل: فعاليات الطابور الصباحي، وأنشطة برنامج "فسحتي متعتي"، وقيادة أحد طلاب التوحد للإذاعة الصباحية.

والمسابقات التي حققوا فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في المسابقة الثقافية "تحدي جوز الهند".

• توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بصيانة مبانيها، ومتابعة المقصف المدرسي، وتنظيم آلية حضور الطلاب وانصرافهم، علاوة على متابعة الممرضة للحالات المرضية المزمنة، كما تعزز المدرسة الوعي البيئي والصحي لدى منتسباتها بالتدريب على عملية الإخلاء، وتطبيق المشروعات الصحية كـ "نادي العلاء الصحي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

• دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بصورة أكبر في البرامج العلاجية.

□ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تتسم قيادة المدرسة بإلمامها التام بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، انطلاقاً من تقييمها الذاتي الدقيق والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، باستخدام أدوات عدة، منها: تحليل (SWOT)، مستفيدة من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل تقرير زيارة المراجعة السابقة، ونتائج الزيارات الصفية، حيث ساهمت كلها في تحديد أولويات العمل المدرسي، وفي الارتقاء بالأداء العام للمدرسة من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد.
 - تُركز خطة المدرسة الإستراتيجية على رفع الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، وقد تضمنت مؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة؛ ساهمت في ترجمة رؤيتها التي ركزت على التميز والإبداع بصورة جيدة إدارياً وفنياً في جميع مجالات العمل المدرسي.
 - اتسمت استمارة التقييم الذاتي بمحاكاتها الواقع الفعلي للمدرسة، وتوافقت تقييماتها في معظم مجالات العمل المدرسي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
 - تبذل المدرسة جهوداً متواصلة؛ لرفع كفاءة معلماتها مهنيًا، بتنظيم البرامج والورش التدريبية، مثل: "مضات تعليمية"، و"الإدارة الجيدة للوقت"، وتفعيل المشاغل التربوية، وجلسات التطوير المهني في الأقسام التعليمية، والزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، مع المتابعة المستمرة لأثر برامج التدريب أثناء الزيارات الصفية المنظمة، وتقديم
- التغذية الراجعة كتابياً. كما تحتضن المعلمات الجدد عبر مشروع "حقيبة المعلمة المستجدة"؛ مما ساهم في جودة الممارسات التعليمية في معظم الدروس.
- تسود العلاقات الإيجابية بين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، بترويض الممارسات الإيجابية التي تدفعهن نحو العمل والعطاء المتجدد من خلال التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وبث روح الحماسة والتنافس بينهن؛ بتطبيق مشروع "وردات العلاء"، ومنحهن شهادات الشكر والتقدير، علاوة على إعداد صف قيادي ثانٍ من المعلمات نوات الكفاءة؛ للقيام ببعض المهام القيادية، كمهام المعلم الأول لأقسام المواد الأساسية.
 - توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة بصورة جيدة في تعزيز تعلم الطلاب، وإثراء خبراتهم النظرية والعملية، كتوظيفها الصالة الرياضية، والصف الإلكتروني، ومختبر العلوم، فضلاً عن تفعيل ساحات المدرسة؛ وجدارياتها في العملية التعليمية.
 - تنثري المدرسة خبرات طلابها، بتواصلها الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع محافظة العاصمة في تفعيل الاحتفالات الوطنية، ومجمع السلمانية الطبي؛ لتقديم الخدمات التنقيبية والصحية، وجامعة الخليج العربي؛ لتقديم الاستشارات التخصصية لمساندة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، علاوة على تواصل المدرسة

المتنوعة، كقيام بعضهم بنشر الوعي الصحي،
بتنظيم وتطبيق الفعاليات الرياضية والصحية.

مع أولياء الأمور عبر مجلس الآباء الفاعل،
ومشاركته الواضحة في فعاليات وأنشطة المدرسة

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات الإيجابية، الإدارية والفنية؛ لتطوير عمليات التعليم والتعلم بصورة أكبر.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

العلاء الحضرمي الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Al-Alaa Alhadhrami Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1963												سنة التأسيس															
مبنى 889 - طريق 2819 - مجمع 328												العنوان															
السقية/ العاصمة												المدينة/ المحافظة															
17276599			الفاكس			-			17275721			أرقام الاتصال															
alaa.pr.b@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة															
-												الموقع على الشبكة															
11-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)																		
-			-			5-1																					
157		المجموع		-		الإناث		157		الذكور		عدد الطلبة															
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		-		2		2		1		1		1				عدد الشعب			
11												عدد الهيئة الإدارية															
27												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
(8) سنوات												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															
• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس.												الامتحانات الخارجية															
-												الاعتمادية (إن وجدت)															
• التعيينات الجديدة خلال العام الدراسي 2018-2019، تمثلت في:												المستجدات الرئيسية في المدرسة															
- معلمة أولى لقسم نظام معلم الفصل																											
- (4) معلمات منهن: (1) لقسم اللغة العربية، (1) لقسم نظام معلم الفصل، (1) لقسم العلوم.																											