هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عائشة أم المؤمنين الابتدائية للبنات

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 21–23 نوفمبر 2022

SG210-C4-R068

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

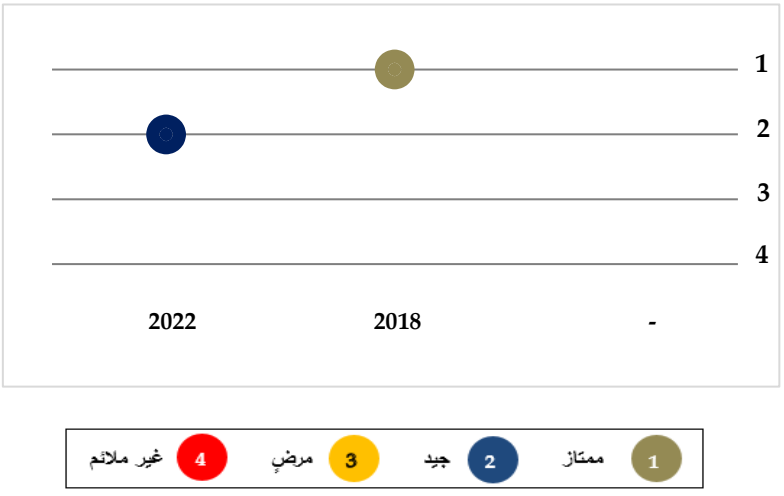
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	2	–	–	2
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



تقرير المدرسة

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- شمولية التقييم الذاتي، وتعدد آلياته، والاستفادة من نتائجه بصورة جيدة في بناء الخطط المدرسية، وفاعلية إجراءات تنفيذها ومتابعتها.
- مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية بصورة جيدة في أكثر من نصف الدروس، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية والرياضيات بالصفين الخامس والسادس؛ بخلاف اكتسابهن مهارات اللغة الإنجليزية بشكل عام، والعلوم في الحلقة الثانية التي ظهرت بصورة أقل.
- تفاوت الاستفادة من نتائج الامتحانات التشخيصية في دعم بعض فئات الطالبات أكاديميًّا في الدروس، والبرامج المدرسية.
- فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في أكثر الدروس، بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فاعليتها بصورة أقل، خاصة في الحلقة الثانية؛ نتيجة التفاوت في استثمار وقت التعلم، وفي تحدي قدرات الطالبات في الأنشطة والأعمال الكتابية، والاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- التزام الطالبات المميز بالسلوك القويم، وتمتعهن بوعي كبير، وانسجامهن معًا، ومع معلماتهن في بيئة آمنة ومحفزة على التعلم.
- التلبية الفائقة لاحتياجات الطالبات المادية والمعنوية في البرامج المدرسية، وإثراء خبراتهن، وتنمية مواهبهن، بالمشروعات والأنشطة اللاصفية المتنوعة والرائدة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- شمولية التقييم الذاتي، وتعدد آلياته، وفاعلية إجراءات تنفيذ الخطط المدرسية ومتابعتها، في مختلف مجالات العمل.
- وعي الطالبات الكبير، والتزامهن السلوك القويم، وانسجامهن معًا، ومع معلماتهن في بيئة آمنة ومحفزة على التعلم.
- فاعلية برامج الدعم الشخصي المُقَدَّمَةِ لعموم الطالبات بفئاتهن المختلفة، وإثراء خبراتهن وتنمية مواهبهن، بالمشروعات والأنشطة اللاصفية الرائدة.

التوصيات

- الاستفادة المثلى من نتائج الامتحانات التشخيصية في دعم الطالبات، وإكسابهن المهارات الأساسية بصورة أكثر فاعلية في الدروس والبرامج المدرسية؛ بما يضمن الارتقاء بمستوياتهن الأكاديمية، خاصة في الحلقة الثانية.
- تطوير الأداء الفني لبعض المعلمات، ومتابعة أثر التدريب على الأداء في الدروس بصورة أكثر دقة، خاصة في الحلقة الثانية، بالتركيز بدرجة أكبر على الآتي:
  - استثمار وقت التعلم؛ لضمان تحقيق إنتاجية أعلى
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية
  - تحدي قدرات الطالبات في الأنشطة، والأعمال الكتابية.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- فاعلية عمليات التقييم الذاتي وشموليتها، وانعكاسها على تحقيق معظم أهداف الخطط المدرسية، مع تفاوت فاعلية بعض إجراءات العمل، المتعلقة بتقييم ومتابعة عمليتي التعليم والتعلم في بعض الدروس، خاصة في الحلقة الثانية.
- تراجع مستوى الأداء العام للمدرسة، وكافة مجالات المراجعة؛ من المستوى الممتاز في المراجعة السابقة إلى المستوى الجيد.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع أحكام فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- الانعكاس الجيد لإجراءات المدرسة في تطوير أداء المعلمات مهنيًا في أكثر من نصف الدروس، وبصورة أقل في بعضها، خاصة في الحلقة الثانية؛ نتيجة التركيز على تنمية الجوانب التقنية بدرجة أكبر من الجوانب الفنية.
- قدرة المدرسة على مواجهة التحديات، والمتمثلة في نقص المعلمات الأوليات لأقسام نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واستمرارها في رعاية الطالبات شخصيًّا بصورة فائقة، على الرغم من وجود مجموعة من الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة، بلغت النسبة الكلية في جميع المواد الأساسية، كما يحققن في معظمها نسب إتقان مرتفعة توافقت مع نسب النجاح، وتراوحت ما بين 77% و100%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية في الصف السادس، عدا تحقيقهن نسبة إتقان إيجابية في العلوم في الصف الأول بلغت 65%، وأخرى متوسطة في اللغة العربية في الصف نفسه بلغت 58%.
- تعكس نسب النجاح المرتفعة مستويات الطالبات الحقيقية في الدروس الجيدة، التي شَكَّلَتْ أكثر من نصف الدروس، وتركزت في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والرياضيات في الصفين الخامس والسادس، في حين تفاوتت مستوياتهن في بعض الدروس المرضية، خاصة في دروس الصف الرابع، والعلوم في الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بشكل عام.
- تكتسب الطالبات المهارات، والمعارف، والمفاهيم في الدروس على النحو التالي:
  - نظام معلم الفصل: يكتسبن المهارات الأساسية بصورة جيدة؛ كالقراءة، والتعرف على ظرفي الزمان والمكان، وتمييز المجسمات ثلاثية الأبعاد في الرياضيات، والمعارف المرتبطة بالصحاري في العلوم
  - الرياضيات: يكتسبن مهارة كتابة الكسور المتكافئة بصورة مميزة في الصف السادس، وبصورة جيدة في كتابة التعابير الجبرية في الخامس، وبصورة أقل في وصف الاحتمال كتابيًّا في الرابع
  - اللغة العربية: يكتسبن مهارات القراءة الجهرية، والتمييز بين المبتدأ والخبر بصورة جيدة في الصفين الخامس والسادس، في حين ظهرت قدرتهن على توظيف مهارة الكتابة بصورة أقل، خاصة في الصف الرابع
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبن المهارات الأساسية بشكل عام في أغلب الصفوف بصورة متفاوتة، وبصورة أفضل في بعض المهارات؛ كالقراءة الجهرية، والتحدث في الصفين الثاني والخامس
  - العلوم: يكتسبن المعارف والمفاهيم العلمية بشكل عام بصورة مناسبة؛ كالمعارف المتعلقة بخصائص عملية الهضم.
- تحقق الطالبات على مدار الأعوام الدراسية من 2019–2020 إلى 2021–2022، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في المواد الأساسية، وهو ما توافق مع تقدمهن الجيد في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، في حين يتفاوت تقدمهن في بعض الدروس؛ كما في أغلب دروس اللغة الإنجليزية بشكل عام، والعلوم في الحلقة الثانية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية بمستوى جيد، وبالمستوى نفسه تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير

العربية – وهن قلة – بصورة أقل في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج الخاصة؛ نتيجة التفاوت في مهاراتهن الأساسية، وفي الدعم المُقَدَّمِ لهن.

- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة جيدة؛ كالتفكير الناقد في حل المسائل اللفظية في الرياضيات، وتلخيص القصص في اللغة العربية، وتكوين أشكال جديدة باستخدام المجسمات في دروس نظام معلم الفصل، فضلًا عن توظيف إنتاجات الطالبات التكنولوجية؛ كتوظيف فيلم تعليمي حول ظرفي الزمان والمكان.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية في بعض الدروس، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية بشكل عام، والعلوم في الحلقة الثانية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج الداعمة.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- تتحلى الطالبات بالخلق الرفيع، ويتصرفن بقدر عال من الوعي والمسئولية، تَمَثَّلَ في انضباطهن، وتقيدهن بالقوانين، وحضورهن المنتظم، وتحملهن مسئولية تعلمهن، واحترامهن الكبير لمعلماتهن وزميلاتهن، والذي عززته المدرسة بمشروعات عدة؛ كمشروع "التزامي يميزني"؛ كل ذلك انعكس على شعورهن بالأريحية النفسية، واعتزازهن بالانتماء للمدرسة.
- تُظْهِرُ الطالبات اعتزازًا كبيرًا بهوية البحرين وثقافتها، تَجَسَّدَ في انسجامهن على الرغم من تنوع خلفياتهن الثقافية والاجتماعية، ومشاركتهن المتميزة في الفعاليات والأنشطة الوطنية والتطوعية؛ كالفعالية الافتراضية "جولة مع أمي وأبي"؛ للتعرف على معالم البحرين، وتطوعهن في تشجير المدرسة، إضافة إلى تَمَثُّلِهِنَّ القيم الإسلامية، وتعزيزها بالفعاليات؛ كتقديم المجلس الطلابي حصصًا إرشادية؛ لتعزيز قيمتي الشكر، والصدق.
- تشارك معظم الطالبات بثقة وحماس في الدروس، ويتولين فيها المسئوليات، مثل: "المعلمة الطالبة"، و"الباحثة الصغيرة"، ويتفاعلن بإيجابية مع الأنشطة الفردية والجماعية، كما تميزت مساهماتهن في الأنشطة اللاصفية، خاصة في حصص اللجان التي تشمل جميع الطالبات، فضلًا عن تميز أدوارهن في تقديم برامج الإذاعة الصباحية، والمواقف التمثيلية، وتفعيلهن مهام

مجلس الطالبات، بخلاف قلة من الدروس التي ظهرت فيها ثقتهن بأنفسهن، ومساهماتهن بفاعلية، وتوليهن الأدوار بصورة أقل، خاصة في الحلقة الثانية.

- تعمل الطالبات معًا بانسجام، ويُظْهِرْنَ مهارات تواصلية إيجابية في معظم الدروس واللجان الطلابية؛ كتبادل الآراء، وحسن الإصغاء، والمرونة في تبادل أدوار التعلم، كمساندة الطالبات المتفوقات لزميلاتهن، وتقديم طالبات لجنة "الفراشات الرقمية" ورشًا بعنوان "القصة الرقمية"، بخلاف قلة من الطالبات التي ظهرت قدراتهن التواصلية في بعض الدروس بصورة أقل؛ نتيجة التفاوت في مهاراتهن الأساسية.
- تتمتع الطالبات بوعي صحي وبيئي فائق، تَمَثَّلَ في اهتمامهن الكبير بنظافة المدرسة وجمالية مرافقها، وتفاعلهن مع الفعاليات المعززة للغذاء الصحي واللياقة البدنية؛ كأنشطة "آنسة غذاء"، وفريق "اللياقة البدنية"، إضافة إلى انخراطهن الكبير في القضايا البيئية؛ كمشاركتهن في مسابقة "لأنني أحب عالمي؛ أعيد استخدام أشيائي".
- تُظْهِرُ الطالبات مهارات تنافسية جيدة في الدروس حين أداء الأنشطة، وفي سباق المجموعات، وكذلك في الأنشطة اللاصفية؛ بالمشاركة في المسابقات، وحصولهن على مراكز متقدمة؛ كالمركز الأول في مسابقة "أرسم مع قطورة"، وابتكارهن أشكالًا فنية بالجبس، ضمن لجنة "الأنامل المبدعة"، بخلاف قلة من الدروس التي لم تظهر فيها تلك المهارات بالمستوى نفسه؛ نتيجة تفاوت الفرص المتاحة لهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة بعض الطالبات بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية في الدروس بصورة أكبر.
- المهارات التواصلية لدى الطالبات، وقدرتهن على المنافسة والابتكار في بعض الدروس بصورة أكبر.

☐ **التعليم، والتعلم، والتقويم "جيد"**

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية، ظهرت بمستوى جيد في أغلب الدروس، وتركزت في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية والرياضيات في الصفين الخامس والسادس، كانت الطالبات فيها محور التعلم؛ كالتعلم التعاوني المنظم، وتمثيل الأدوار، وأسلوب "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، وتوظيف السبورات الفردية، والنماذج المحسوسة، فضلًا عن توظيف الربط الفاعل بين المواد وبالحياة؛ كربط الرياضيات بالمواطنة في كتابة التعبير الجبري حول معالم البحرين؛ كل ذلك ساهم في إكساب الطالبات المعارف والمفاهيم بصورة جيدة، بخلاف تفاوت فاعلية قلة من الدروس، كما في دروس اللغة الإنجليزية بشكل عام، والعلوم، خاصة في الصف الرابع.
- تُدِيرُ المعلمات أكثر الدروس بصورة جيدة، من حيث التخطيط الفاعل، ووضوح الإرشادات، وتحفيز الطالبات بأساليب متنوعة؛ كالهدايا الرمزية، ونقاط (Class Dojo)، إضافة إلى استثمار الوقت في تحقيق أهداف التعلم، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل، بخلاف بعض الدروس، التي تأثرت فاعليتها بسرعة الانتقال بين محتواها، أو الإطالة في بعض الجزئيات على حساب الأنشطة الختامية؛ مما انعكس على تفاوت إنتاجيتها، خاصة في الحلقة الثانية.
- تتنوع أساليب التقويم في أكثر الدروس ما بين الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، وذاتيًّا، وبالأقران، ظهرت فاعليتها في مساندة الطالبات – بفئاتهن التعليمية المختلفة – في أكثر الدروس بصورة جيدة، بخلاف بعض الدروس، خاصة في الحلقة الثانية، التي تفاوت فيها فاعلية أساليب التقويم، من حيث متابعة إنجاز الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، والاستفادة من النتائج في دعمهن.
- تدعم المعلمات تعلم الطالبات بتكليفهن بمهام وأعمال كتابية متنوعة، يُراعَى فيها التمايز، ويتم تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة حولها بصورة منتظمة، برزت في أعمال نظام معلم الفصل، والرياضيات، واللغة العربية في الحلقة الثانية، وبصورة أقل من حيث التنوع، ومراعاة الدقة في التصويب في العلوم واللغة الإنجليزية.
- تتحدى المعلمات قدرات الطالبات في أغلب الدروس بصورة جيدة؛ بطرح الأسئلة التي تُنَمِّي مهارات التخيل، كأسئلة "ماذا يحدث لو؟"، وتقديم الأنشطة الاستنتاجية؛ كاستنتاج القواعد النحوية في اللغة العربية، وتعزيز الكتابة الإبداعية ومهارات التفكير الناقد في دروس نظام معلم الفصل، بخلاف بعض الدروس والأعمال الكتابية، التي كان التركيز فيها على تنمية مهارات التفكير الدنيا بصورة أكبر، كما في أغلب دروس اللغة الإنجليزية.
- توظف المعلمات التكنولوجيا التفاعلية بصورة جيدة في أغلب الدروس؛ كتوظيف العروض

التقديمية، وتفعيل التطبيقات الرقمية، مثل: (Wordwall)، وتكليف الطالبات ببعض المهام البحثية الإلكترونية؛ كالبحث عن المجسمات، بخلاف تفعيل خصائص السبورات الذكية الذي ظهر بصورة أقل في الدروس.

- تراعي المعلمات التمايز وأنماط التعلم في أغلب الدروس بصورة جيدة؛ بتقديم التقويمات المتمايزة، وبعض الأنشطة الإثرائية للطالبات المتفوقات، كما في اللغة العربية في الصف الخامس، بخلاف تقديم أنشطة التعلم المُوَحَّدَةِ في الدروس المرضية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم في الدروس بصورة أكبر.
- الاستفادة من نتائج التقويم بصورة أكثر فاعلية في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز في أنشطة بعض الدروس والأعمال الكتابية، ومراعاة الدقة في تصويبها بصورة أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تُشَخِّصُ المدرسة مستويات الطالبات الأكاديمية، وتستفيد من النتائج في دعمهن ببرامج متنوعة، ظهرت فاعليتها بشكل عام بصورة جيدة، حيث تدعم الطالبات المتفوقات – اللاتي يشكلن أكثر الطالبات – ببرامج عدة، مثل: "نادي الأرقام"، ومشاركتهن في المسابقات، كمسابقة (Spelling Bee)، وبالمستوى ذاته تدعم طالبات صعوبات التعلم في برنامج "إشراقة فرح"، في حين جاء دعم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض – وهن قلة – بصورة أقل في بعض البرامج، مثل: "أحب العربية"، و"اقرأ وارتق"؛ نتيجة تفاوت الاستفادة من نتائج التشخيص في التخطيط لاستهداف بعض الكفايات بإجراءات أكثر فاعلية.
- تحتضن المدرسة طالباتها شخصيًّا بصورة متميزة، وتدعمهن ماديًّا ومعنويًّا؛ بتوفير الاحتياجات المادية، وتنفيذ المشروعات التوعوية، كمشروع "الصف المواظب"، وتقديم الحصص الإرشادية بقيادة مجلس الطالبات؛ مما ساهم في تعزيز سلوكهن الإيجابي، وندرة المشكلات السلوكية، إضافة إلى تهيئتهن وأولياء أمورهن ببرنامج متكامل، بتفعيل شخصية "آنسة حكيمة".
- تقدم المدرسة فرصًا متنوعة ورائدة؛ لتعزيز خبرات الطالبات واهتماماتهن، من خلال أنشطة الطابور

وما قبله، وفعاليات "فسحتي متعتي"، والتفعيل المميز ليوم اللجان الطلابية الأسبوعي الذي تشارك فيها جميع الطالبات، فضلًا عن ضم الطالبات الموهوبات منهن في لجنة "لآلئ عائشة"، ومشاركتهن في المسابقات، وتحقيقهن مراكز متقدمة في بعضها؛ كمسابقة "فن الطفل"، وتهيئتهن للمراحل التالية من التعليم؛ كتنظيم لقاء حواري بين خريجاتها مع طالبات المدارس الإعدادية.

- تعمل المدرسة على توفير بيئة صحية آمنة وجاذبة لمنتسباتها؛ بتوفير اشتراطات الأمن والسلامة في المبنى المدرسي، بدءًا بعمليات الصيانة، والتنظيم السلس لانصراف الطالبات، وتنفيذ الإخلاء التجريبي، ومتابعة المقصف عبر لجنة "تفتيش المقصف المدرسي"، وصولًا إلى تعزيز صحة منتسباتها؛ بتنفيذ مجموعة من الفعاليات، كالاحتفاء بيوم السكر العالمي، وتفعيل لجنة "آنسة غذاء".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطالبات ذوات التحصيلِ المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بصورة أكبر.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تُرَكِّزُ رؤية المدرسة على الإرادة والإبداع وصولًا إلى التميز، وقد تُرْجِمَتْ بصورة جيدة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها بصورة شاملة عبر أدوات عدة منها: تحليل (SWOT)، والزيارات الصفية، واستطلاعات الرأي، وتستفيد من النتائج في تحديد معظم أولوياتها للتطوير، خاصة المرتبطة بإنجاز الطالبات، وتشخيص مستوياتهن الأكاديمية، وتنمية سماتهن الشخصية؛ مما انعكس بإيجابية على بناء الخطط الإستراتيجية والتشغيلية للمدرسة، التي اشتملت على إجراءات فاعلة في مجملها، وآليات واضحة للمتابعة، في حين تفاوتت فاعلية بعض إجراءات العمل، المرتبطة بتقييم ومتابعة عمليتي التعليم والتعلم في بعض الدروس؛ مما أَثَّرَ في فاعلية بعض الممارسات التربوية، خاصة في الحلقة الثانية؛ والذي انعكس بدوره على تراجع الأداء العام للمدرسة، من المستوى الممتاز في الزيارة السابقة إلى المستوى الجيد.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم، مع أحكام فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، وجميع مجالات العمل المدرسي.
- تلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمات، عبر برامج التطوير المهني المتنوعة، مثل: الزيارات التبادلية، والجلسات النقاشية، إضافة إلى تنفيذ الورش التدريبية، التي ركزت على تطوير الجوانب التقنية لدى المعلمات بدرجة أكبر من الجوانب الفنية، كورشتي "أدوات الأنشطة التفاعلية"، و"الخصائص المُحَدَّثَةُ في البوابة التعليمية"؛ انعكس أثر ذلك كله على الأداء في أكثر الدروس بصورة جيدة، بخلاف بعض الدروس التي ظهر الأداء فيها بصورة أقل، خاصة في الحلقة الثانية؛ نتيجة التفاوت في متابعة أثر التدريب في بعض الجوانب الفنية لدى المعلمات.
- تسود العلاقات الإيجابية بين إدارة المدرسة ومنتسباتها؛ نتيجة تَبَنِّيها سياسة تفويض الصلاحيات؛ سدًّا لنقص القيادة الوسطى في جميع الأقسام الأكاديمية، وتحفيزهن عبر لجنة "كن إيجابيًّا"، والاحتفاء بهن في أيام المناسبات كـ "يوم الأسرة البحرينية"؛ مما انعكس على مستوى الأداء بصورة فاعلة.
- توظف المدرسة الموارد والمرافق التعليمية المتاحة بصورة جيدة؛ لدعم تعلم الطالبات، وإثراء خبراتهن المختلفة؛ كمركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب، والصالة الرياضية، والساحات المدرسية في أنشطة الفسحة، ومختلف المرافق المدرسية في أنشطة اللجان الطلابية، فضلًا عن توظيف المعلمات الفاعل لمختلف الموارد التعليمية في الدروس، بخلاف توظيف خصائص السبورات الذكية، والذي ظهر في الدروس بصورة أقل.
- تتبنى المدرسة سياسة الأبواب المفتوحة في تواصلها مع أولياء الأمور، وتتواصل معهم بقنوات متنوعة؛ كالنشرة الأسبوعية، والاتصال المباشر وعبر وسائل التواصل الإلكتروني، فضلًا عن دمجهن في الحياة المدرسية؛ بالمشاركة في

الفعاليات المتنوعة، كفعالية "أنا ووالدتي نشارك في الحصة"، إضافة إلى تواصلها الكبير مع الشركاء ومؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطالبات، وخدمة العملية التعليمية؛ كتواصلها مع "مركز ابن سينا الصحي"، و"مستشفى الهلال"؛ لتقديم الخدمات الصحية والتوعية، والتعاون مع مجتمعات التعلم في تنفيذ المشروع التحفيزي "صناع السعادة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية بعض إجراءات العمل في الخطط المدرسية، خاصة المرتبطة بتقييم ومتابعة عمليتي التعليم والتعلم.
- فاعلية إجراءات تطوير، ومتابعة بعض الجوانب الفنية لدى المعلمات في بعض المواقف الصفية، خاصة في الحلقة الثانية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">عائشة أم المؤمنين الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Aisha Um Al Moamneen Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1929</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 75 – شارع العلاء الحضرمي – مجمع 305</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">المنامة/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17211536</td><td colspan="3">17211625</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17211590</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">ayshaprg@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">90</td><td>المجموع</td><td colspan="3">90</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(6) إداريات، وفنية واحدة</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">23</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">6 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• التعيينات خلال العام الدراسي الحالي 2022–2023، تمثلت في الآتي:
– تعيين معلمة جديدة على المهنة في مادة العلوم
– انضمام معلمتان إلى المدرسة: (1) للعلوم، و(1) للتربية الأسرية.</td></tr>
</table>