هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عالي الابتدائية للبنات

عالي – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24–26 سبتمبر 2023

SG113-C4-R121

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

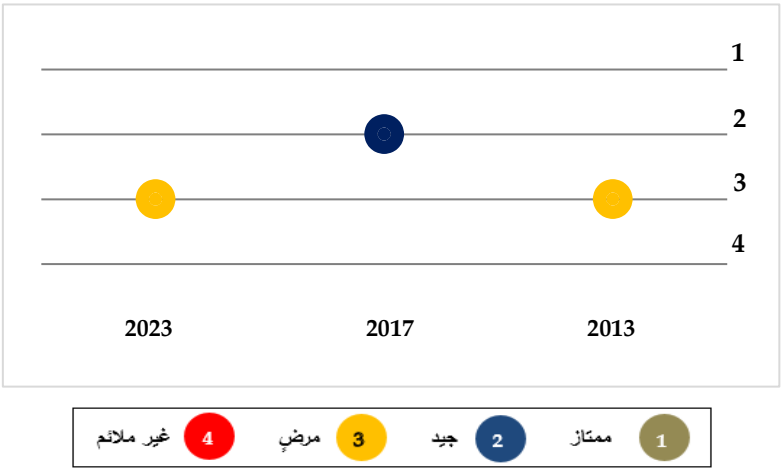
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي / المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	3	–	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت انعكاس نتائج الطالبات المرتفعة، على مستوياتهن الحقيقية، واكتسابهن المهارات الأساسية في الدروس، حيث جاءت بصورة مناسبة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وتركزت في أغلب دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، وعموم دروس اللغة الإنجليزية، وبصورة أقل في دروس العلوم، في حين جاءت مستوياتهن بصورة أفضل في دروس الرياضيات، وبعض دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية.
- توظيف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في أغلب الدروس؛ تأثرت فاعليتها بالتفاوت في العمليات التعليمية من حيث استثمار وقت التعلم بصورة منتجة، وفاعلية توظيف أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات، بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وكذلك تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في الأنشطة والأعمال الكتابية.
- وعي القيادة المدرسية بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ نتيجة فاعلية عمليات التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد الأولويات، وبناء الخطة الإستراتيجية، ومتابعة تنفيذ إجراءاتها عبر آليات منتظمة وواضحة؛ ساهمت في ظهور أغلب مجالات العمل بالمستوى الجيد، خاصة ما يتعلق بتطور الطالبات الشخصي، وبصورة مناسبة في مجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم، والتقويم".
- سلوك الطالبات، وتَمَثُّلُهُنَّ قيم المواطنة والقيم الإسلامية، ومشاركة معظمهن بثقة وحماس في الحياة المدرسية.
- الدعم الشخصي والأكاديمي الفاعل المُقَدَّمُ للطالبات في البرامج المدرسية، وإثراء خبراتهن، وتنمية مواهبهن بالأنشطة اللاصفية المتنوعة، ونيل المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- فاعلية عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، وانعكاس أثرها على أغلب مجالات العمل المدرسي، خاصة فيما يتعلق بالتطور الشخصي للطالبات ودعمهن.
- التزام الطالبات السلوك الحسن، وتَمَثُّلُهُنَّ قيم المواطنة والقيم الإسلامية، ومساهمتهن بثقة وحماس في الحياة المدرسية.
- فاعلية برامج الدعم الشخصي والأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطالبات، وإثراء خبراتهن وتنمية مواهبهن بالأنشطة اللاصفية المتنوعة.

التوصيات

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتنمية مهاراتهن الأساسية في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية، خاصة في مادتي العلوم في الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بِشَكْلٍ عام.
- متابعة أثر برامج التدريب في أداء بعض المعلمات؛ لضمان تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم أكثر فاعلية، بحيث تركز على الآتي:
  - استثمار وقت التعلم؛ لضمان إنتاجية أعلى
  - توظيف أساليب تقويم أكثر فاعلية، والاستفادة من نتائجها في دعم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية.
- سَدُّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، ونظام معلم الفصل.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية الواضح بالجوانب الإيجابية في المدرسة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وانعكاسه على فاعلية عمليات التقييم والتخطيط في أغلب مجالات العمل بصورة جيدة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها بصورة جيدة على أداء بعض المعلمات في دروس الحلقة الثانية، خاصة في دروس الرياضيات، وبعض دروس اللغة العربية، وبصورة أقل على أداء بعض المعلمات، خاصة في مادة العلوم.
- توافق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في أغلب مجالات العمل المدرسي، واختلافها بفارق درجتين مع الفاعلية العامة للمدرسة، ومجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، مع تراجع أحكام المدرسة في الفاعلية العامة وأغلب المجالات بواقع درجة واحدة مقارنة بالمراجعة السابقة.
- قدرة المدرسة الجيدة على مواجهة التحديات المتمثلة في الموارد البشرية، من حيث التغير المستمر في الطاقم التعليمي، ونقص المعلمات الأوليات لأقسام الرياضيات، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، ونظام معلم الفصل.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي " مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق طالبات الحلقتين في العام الدراسي 2022–2023، نسب نجاح مرتفعة بلغت النسبة الكلية 100% في الغالبية العظمى من المواد، وبنسبة 99% في العلوم في الصف الرابع.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، بلغت نسبتها 100% في جميع مواد الحلقة الأولى، تراوحت ما بين 89% و100% في الحلقة الثانية، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية في الصفين الخامس والسادس.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان في جميع المواد الأساسية، غير أن انعكاسها على مستويات الطالبات الحقيقية في الدروس ظهر بصورة متفاوتة، حيث جاءت بصورة مناسبة في أكثر من نصف الدروس، وبصورة جيدة في بعضها، كما في دروس الرياضيات، وبعض دروس اللغة العربية، ونظام معلم الفصل، في حين ظهرت بصورة أقل في بعض الدروس، تركز أغلبها في مادة العلوم.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى في نظام معلم الفصل مستويات مناسبة في المهارات اللغوية والقرائية، كتحويل المفرد إلى مثنى وجمع، وتوظيف أسماء الإشارة في الصف الثالث، وبالصورة نفسها في المعارف العلمية، كالتعرف على أجزاء النبات ووظائفها في الصف الأول، في حين ظهرت المهارات الحسابية بصورة متفاوتة، كما في ترتيب الأعداد في الصف الثالث.
- تكتسب أغلب طالبات الحلقة الثانية المهارات بصورة مناسبة في اللغة العربية، كتوظيف القاعدة النحوية المتعلقة ببناء الفعل الماضي في الصف السادس، وبصورة أفضل في المهارات الحسابية، كإيجاد ضعف العدد في الصف الرابع، في حين يكتسبن المهارات العلمية في أغلب الدروس بمستوى غير ملائم، كمعرفة أجزاء الجذور، ومكونات الخلية النباتية ووظائفها في الصف السادس.
- تكتسب طالبات الحلقتين مهارات اللغة الإنجليزية بصورة متفاوتة، كالقراءة والمحادثة، وفهم المفردات الجديدة، وبصورة أفضل في الصف الرابع، وبمستوى أقل في التعبير الكتابي.
- تحقق الطالبات استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، على مدار الأعوام الدراسية من العام 2020–2021، إلى العام 2022–2023.
- تتقدم الطالبات أكاديميًّا – بِشَكْلٍ عامٍ – بصورة متفاوتة، حيث تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية، وبالمثل تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، في حين تتقدم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية – وهن قلة – في برنامجهن الخاص، وذوات التحصيل المنخفض بصورة أقل في البرامج العلاجية والدروس والأعمال الكتابية؛ نتيجة التفاوت في فاعلية عمليتي التعليم

والتعلم، كما في العلوم، وفي مهاراتهن الأساسية، كما في اللغة الإنجليزية.

- تكتسب أغلب الطالبات مهارات التعلم بصورة مناسبة، كحل المسائل اللفظية في الرياضيات، وأداء المهام البحثية، كالبحث عن شجرة الحياة في العلوم، وبصورة مناسبة في المهارات التكنولوجية، كإنتاج المحتويات الرقمية وتوظيفها في بعض الدروس، مثل: إنتاج فيديو حول عناصر غرفة النوم في الحلقة الأولى؛ إضافة إلى القدرة المناسبة على التعلم ذاتيًّا عند تطبيق التقويمات، بخلاف مهارات التمكين اللغوي لديهن في بعض المواد، والتي ظهرت بصورة متفاوتة، كما في اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات ومهاراتهن الأساسية، خاصة في العلوم في الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بِشَكْلٍ عام.
- تَقَدُّمُ الطالبات وفق قدراتهن في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- اكتساب الطالبات مهارات التعلم بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- تُظْهِرُ الطالبات قدرًا عاليًا من الوعي وتحمل المسئولية، ظهر في التزامهن السلوك القويم، واحترامهن معلماتهن ولبعضهن بعضًا، وحرصهن على الحضور إلى المدرسة بانتظام، والتزامهن مواعيد الدروس، والقوانين والأنظمة المدرسية، وانضباطهن ذاتيًّا في الطابور الصباحي والفسحة؛ الذي عَزَّزَتْهُ المدرسة ببرامج إرشادية عدة ضمن مشروع "مسبار عالي"؛ مما انعكس إيجابًا على شعورهن بالأمن النفسي.
- تُبْدِي الطالبات حسًّا وطنيًّا بارزًا، ويُظْهِرْن فهمًا عميقًا لتراث البحرين وثقافتها، بمشاركتهن المتميزة في الفعاليات الوطنية، كما في فعاليات "يوم المرأة البحرينية"، و"مسرح عالي الوطني"، ومشاركتهن في المسابقات الوطنية كمسابقتي: "ميثاقنا عزنا"، و"تراث وطني"، كما يتمثلن القيم الإسلامية، بمشاركتهن في أنشطة لجنة "التلاوة"، وفي المسابقات الدينية كمسابقتي: "أفضل رسالة حب لنبينا محمد"، و"ثاني الحرمين الشريفين".
- تساهم الطالبات بثقة وحماس في الحياة المدرسية بصورة جيدة، ويتولين الأدوار القيادية في الدروس الفاعلة، مثل: "آنسة رقمية"، و"القارئة الصغيرة"، ويتحملن مسئولية قيادة الإذاعة المدرسية واللجان، كلجنة النظام، ولجنة الانتماء والمواطنة، فضلًا عن مشاركتهن في المسابقات الداخلية والخارجية، وتحقيقهن مراكز

متقدمة فيها، كالمركز الأول في مسابقتي: "لغة الضاد"، و"إنجاز البحرين"، بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فيها ثقة بعض الطالبات بأنفسهن وتَوَلّيْهن الأدوار القيادية بصورة أقل؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة، وتفاوت مهاراتهن.

- تُبْدِي الطالبات انسجامًا واضحًا ومرونة حينما يعملن معًا، وعند مساندة أقرانهن في برنامج "هويتي العربية"، ولديهن القدرة الإيجابية على الإصغاء والحوار في الدروس والأنشطة المدرسية، وكذلك القدرة على التواصل البَنَّاءِ لفظيًّا وكتابيًّا، كما في تقديمهن بعض الورش والحصص الإرشادية في فعاليات لجنة "براعم تكنو"، والمجلس الطلابي.
- تُظْهِرُ معظم الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا واضحًا، برز في عنايتهن بمظهرهن وبصحتهن البدنية، واهتمامهن بنظافة البيئة المدرسية، وفي مساهماتهن في الفعاليات الصحية، مثل: فعالية المشي الأسبوعي، وبرنامج "أميرة بغذائي"، إضافة إلى انخراطهن في القضايا البيئية من خلال مشروع (Eco School)؛ لتدوير النفايات المدرسية.
- تتمتع الطالبات بقدرات جيدة على المنافسة والابتكار، اتضحت عبر تحقيقهن مراكز متقدمة في المسابقات المتنوعة، كالمركز الأول في مسابقة "أنامل رقمية مبدعة"، والمركز الثاني في مسابقة "المبتكر الصغير"، في حين ظهرت قدرتهن التنافسية والابتكارية في بعض الدروس بصورة أقل؛ نتيجة تفاوت الفرص المُقَدَّمَةِ لهن، وتفاوت مهاراتهن الأساسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة بعض الطالبات بأنفسهن، وتَوَلّيْهن الأدوار القيادية، وتواصلهن معًا داخل الدروس بصورة أكبر.
- قدرة الطالبات على المنافسة والابتكار داخل الدروس بصورة أكبر.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم " مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم متنوعة برزت فاعليتها في الدروس الممتازة والجيدة، خاصة في الحلقة الثانية، كأغلب دروس الرياضيات، وبعض دروس اللغة العربية، مثل: أسلوب "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، والعصف الذهني، والمعلمة الطالبة، مع توظيفهن الموارد والمصادر التعليمية بصورة مناسبة، كالأفلام التعليمية، والسبورات الفردية؛ في حين ظهرت فاعليتها بصورة مرضية في أكثر من نصف الدروس، وبصورة أقل في قلة من الدروس، كما في دروس العلوم؛ نتيجة كون المعلمة محورًا للعملية التعليمية، وتفاوت مهارات الطالبات، كما في دروس اللغة الإنجليزية.
- تُدِيرُ أغلب المعلمات دروسهن بصورة منظمة من حيث التخطيط والتسلسل في عرض المحتوى، والربط المناسب مع الحياة، كالربط بين المواطنة وخدمات الاتصالات في مملكة البحرين، فضلًا عن دمج الطالبات في أنشطة التعلم بتقديم الإرشادات الواضحة، وتحفيزهن بأساليب متنوعة، كالتصفيق، ولوحة النجوم، في حين تأثرت إدارة الدروس بالتفاوت في استثمار وقت التعلم؛ نتيجة سرعة الانتقال بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعض جزئياتها، وقلة الوقت المتاح للتقويمات الختامية، كما في دروس العلوم، وبعض دروس نظام معلم الفصل.
- تُوَظِّفُ المعلمات أساليب تقويم متنوعة؛ كالتقويم الشفهي والكتابي، الفردي والثنائي، والتقويم بالأقران، انعكست على تعزيز تعلم الطالبات، وتَقَدُّمِهَنَّ أكاديميًّا في بعض الدروس بصورة أفضل، كما في أغلب دروس الرياضيات، بخلاف بقية الدروس التي تأثرت فيها فاعلية أساليب التقويم بالسرعة والعمومية في تقديم التغذية الراجعة، والتركيز في بعضها على التقويمات الشفهية والجماعية؛ وتفاوت الاستفادة من نتائجها في مساندة الطالبات، وتلبية احتياجاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، واعتماد بعضهن على نقل الإجابات من زميلاتهن، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تُكَلِّفُ المعلمات الطالبات بقدر مناسب من الأعمال الكتابية، ويُتابِعْنَها بالتصويب المنتظم، ويُعَزِّزْنَها بالعبارات التشجيعية، مع التفاوت في دقة تصويبها، وتوفير التغذية الراجعة حولها؛ مما أَثَّرَ في تفاوت فاعليتها، حيث جاء أفضلها في الرياضيات واللغة العربية.
- تُنَمِّي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، ويتحدين قدراتهن بصورة متفاوتة، حيث جاءت بصورة أفضل في بعض الدروس، كتوظيف التفكير الناقد عند استخدام أسلوب "ماذا لو؟" في دروس نظام معلم الفصل، ومحطة الأخطاء الشائعة بالعَدِّ التصاعدي، وحل المسائل الحياتية في الرياضيات، بخلاف بقية الدروس التي تم التركيز فيها بصورة أكبر على مهارات التفكير الدنيا.
- تُراعِي المعلمات التمايز بين الطالبات في أنشطة الدروس والأعمال الكتابية بصورة متفاوتة، بتقديم

بعض الأسئلة المتدرجة، ذات النهايات المفتوحة، وبعض الأنشطة الكتابية التي تتطلب تعمقًا في التفكير، خاصة في الدروس الجيدة، في حين ركزت بقية الدروس على الأسئلة المُوَحَّدَةِ والمباشرة ذات المستويات المتوقعة.

- تُوَظِّفُ أغلب المعلمات التكنولوجيا في الدروس بصورة مناسبة، كأجهزة العرض الإلكتروني، وتفعيل بعض التطبيقات، مثل: (QR Code)، و(ClassDojo)، إضافة إلى توظيف بعض الإنتاجات الرقمية للطالبات في الدروس، كفيديو تعليمي حول فوائد الفواكه باللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم بصورة منتجة.
- فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس، والاستفادة من نتائجها في دعم الطالبات على اختلاف فئاتهن التعليمية، خاصَّةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات الأكاديمية لمعظم الطالبات بصورة فاعلة ضمن مشروع "وُجِدْنا لأجلكم"، وذلك برعاية طالبات صعوبات التعلم في صف "أنا أستطيع"، وبمشروع "فراشات الإبداع"، ودعم الطالبات المتفوقات في برنامجهن "قطاف عالي"، وعبر تفعيل مشروع "أنا حسابية" في الرياضيات، وبمشاركتهن في المسابقات المتنوعة، كمسابقة "سحر الأقلام"، في حين ظهر الدعم المُقَدَّمُ للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية ضمن برنامجهن "هويتي العربية" بصورة أقل؛ وبالمثل للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، من خلال حصص الساعة الذهبية، والمذكرات العلاجية؛ نتيجة تقديمها بصورة عامة لجميع فئات الطالبات.

- تُقَدِّمُ المدرسة دعمًا بارزًا لاحتياجات الطالبات الشخصية؛ كتقديم المساعدات العينية والمادية، مثل: معونة الشتاء، وقسائم الشراء، وتُعَزِّزُ القيم السلوكية ببرامج عدة، مثل: "ثمرة بانضباطي"، وبالحصص الإرشادية حول النظافة الشخصية، ومساندة الطالبات بعناية كبيرة عند تعرضهن للمشكلات بتشخيص حالاتهن ودراستها، كحالة "الصمت الاختياري"، إضافة لتهيئة الطالبات الجدد ببرنامج "أسبوع التهيئة"، وتعريفهن بالمرافق المدرسية.
- تُثْرِي الأنشطة اللاصفية خبرات الطالبات بصورة بارزة، من خلال مجموعة واسعة من الأنشطة التي تُنَمِّي ميولهن وفقًا لرغباتهن، كما في فعاليات لَجْنَتَي: "الصحفية الصغيرة"، و"المسعفة الصغيرة"،

ومشاركة الطالبات الموهوبات في مشروع "لآلئ عالي"، وفي المسابقات الخارجية اللاتي يحققن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "في قلمي قصة"، إضافة إلى تهيئة الطالبات للمراحل التالية من التعليم بالإرشاد، والزيارات التعريفية، كزيارة "مدرسة عالي الإعدادية للبنات".

- تُوَفِّرُ المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها؛ بمتابعة صيانة المبنى المدرسي، ورعاية الحالات المَرَضِيَّةِ، وتنظيم الفعاليات الصحية، كفعالية "الفطور الصحي"، إضافة إلى متابعة حضور الطالبات، وتنظيم انصرافهن ضمن مشروع "الانصراف الآمن"، والذي ظهرت فاعلية الإجراءات فيه بمستوى متفاوت.
- تُقَدِّمُ المدرسة الدعم الإيجابي لطالبة صعوبات النطق واللغة في برنامجها الخاص، كما تحظى طالبة الإعاقة السمعية، وطالبة طيف التوحد البسيط باهتمام بارز في برنامج "الزهرات"، كما تُشْرِكُهُنَّ في الفعاليات المتنوعة، كفعالية "يوم التوحد العالمي"، وقيادة فعاليات الإذاعة المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية الدعم الأكاديمي المُقَدَّمُ لبعض فئات الطالبات، خاصة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، بصورة أكبر.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تتمتع إدارة المدرسة بإلمام جيد، ووعي واضح بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وفقًا لتقييمها الذاتي الشامل والتشاركي لجميع مجالات العمل المدرسي، باستخدام أدوات عدة، منها: تحليل (SWOT)، واستمارات "مسار التميز"، مستفيدة من النتائج في تحديد أولويات التحسين، وإعداد الخطة الإستراتيجية والتنفيذية، التي اتسمت بوضوح الأهداف، وتحديد معايير النجاح بمؤشرات أداء واضحة في معظمها، ودقة آليات المتابعة الفنية والميدانية لإجراءاتها، من خلال فريق "قطاف عالي"؛ والتي انعكست بصورة جيدة على مجالي: "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية"، و"التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة"، وبصورة مناسبة على مجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم".
- تتوافق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في مجالات التطور الشخصي والمسؤولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، والقيادة والإدارة والحوكمة، وتختلف معها بفارق درجتين في الفاعلية العامة، ومجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، وهو ما يعكس تراجع مستوى الأداء في المدرسة في أغلب مجالات العمل بفارق درجة واحدة مقارنة بالمراجعة السابقة.
- تبذل المدرسة جهودًا فاعلة؛ لتطوير أداء المعلمات مهنيًّا من خلال تفعيل مشروع "توطين التدريب"، وتنظيم البرامج والورش التدريبية الرقمية والفنية، كورشتي: "الصف المقلوب"، و(ClassDojo)، إضافة إلى دعم المعلمات الجدد بالزيارات التبادلية، مع متابعة أثر التدريب أثناء الزيارات الصفية، وتقديم التغذية الراجعة حولها؛ مما انعكس على جودة الممارسات التعليمية في الدروس ذات الأداء الأفضل، خاصة في الرياضيات واللغة العربية، وبصورة أقل في بقية الدروس، كما في العلوم.
- تتسم البيئة المدرسية بالإيجابية، وتسود العلاقات المهنية القائمة على العمل بروح الفريق الواحد بين منتسباتها، حيث ترسخ القيادة المدرسية ذلك بانتهاجها سياسة "الباب المفتوح"، وتقديمها ورش التنمية المهنية؛ للارتقاء بالعمل المدرسي، كورشة "التقييم الذاتي"، وتحفزهن عبر المشروعات التحفيزية المتنوعة، كمشروع "إلهامي"، وفعاليات لجنة "السعادة وجودة الحياة"، وتُعَزِّزُهُنَّ بمنحهن الهدايا الرمزية وشهادات الشكر والتقدير، وتكليف بعضهن للقيام بمهام التنسيق في معظم أقسام المواد الأساسية؛ نظرًا لنقص المعلمات الأوليات فيها.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة بصورة جيدة في تعزيز تعلم الطالبات، وإثراء خبراتهن المختلفة، كمركز مصادر التعلم، ومعمل الرسم والتقانة، فضلًا عن توظيفها الساحات الخارجية في الأنشطة اللاصفية المتنوعة.
- تتواصل المدرسة بصورة متميزة مع الشركاء ومؤسسات المجتمع المحلي، بما يُثْرِي خبرات الطالبات؛ كتواصلها مع "مركز عالي الصحي"

لتقديم الخدمات الصحية، و"الدفاع المدني" في تنفيذ عملية الإخلاء، والمشاركات المتنوعة مع مجتمعات التعلم في المسابقات، كمسابقة "الأديب الصغير" مع "بنك البركة الإسلامي"، ومع "مدرسة كرانة الابتدائية للبنات" في تصميم بدلة رائد فضاء، فضلًا عن تفعيل أدوار مجلس الآباء وأولياء الأمور بإيجابية في الحياة المدرسية، بمشاركتهم في العديد من الفعاليات، كفعالية "اليوم الوطني"، وتهيئة الطالبات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمات في بعض الدروس، خاصة في العلوم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">عالي الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">A'ali Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1987</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 206 – طريق 3607 – مجمع 736</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">عالي/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17641931</td><td colspan="3">17640259</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17643386</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">aali.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6-1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">466</td><td>المجموع</td><td colspan="2">466</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(7) إداريات، و(8) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">45</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تنقلات وتعيينات جديدة في العام الدراسي 2023–2024، تمثلت في (3) معلمات: (1) للغة العربية، و(2) لنظام معلم الفصل.
• خضوع المدرسة لعملية صيانة شاملة.</td></tr>
</table>