هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة هاجر الابتدائية للبنات

بني جمرة – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 12–14 ديسمبر 2022

SG197-C4-R088

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

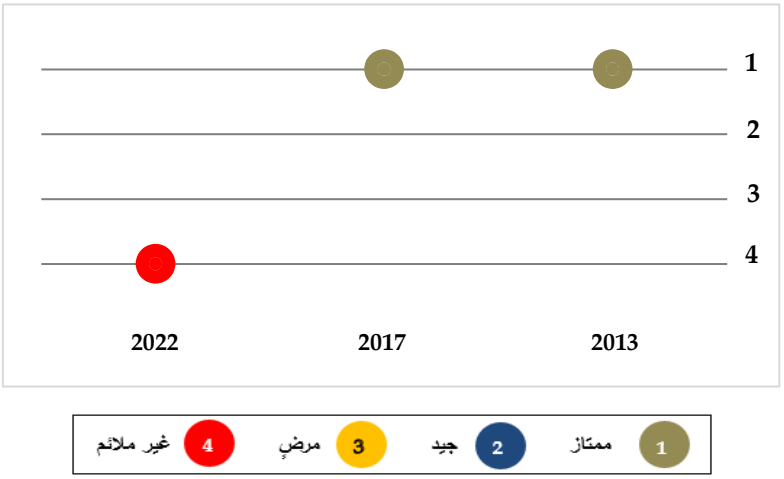
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم تحري الدقة والشمولية في عمليات التقييم الذاتي؛ مما أَثَّر في قدرة المدرسة على تحديد أولويات التحسين والتركيز عليها، خاصة المتعلقة بمستوى عمليتي التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي للطالبات؛ مما انعكاس سلبًا على جودة التخطيط الإستراتيجي، من حيث تدني فاعلية إجراءات العمل، وعدم ملامسة مؤشرات الأداء للواقع المدرسي، وعدم وضوح آليات متابعة جودة التنفيذ؛ كل ذلك كان له التأثير المباشر في تراجع مستوى الأداء العام للمدرسة.
- تباين مستويات الطالبات الأكاديمية، واكتسابهن المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في الدروس، حيث ظهرت بصورة غير ملائمة في ثلث دروس المواد الأساسية، وانتشرت في جميع الصفوف وأغلب المواد الدراسية، وتركزت في أكثر دروس الحلقة الثانية.
- تدني فاعلية عمليات التعليم والتعلم من حيث عدم توظيف إستراتيجيات تعليمية محفزة، وقلة استثمار وقت التعلم، وتوظيف أساليب تقويم غير فاعلة، وقلة الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني، وعدم دقة متابعة الأعمال الكتابية، إضافة إلى تفاوت إتاحة الفرص للطالبات لتولي الأدوار القيادية، وتحمل مسئولية تعلمهن.
- تأثير الازدحام أمام بوابة المدرسة في ضمان انصراف الطالبات بصورة أكثر أمنًا، على الرغم من الجهود المستمرة المبذولة من المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطالبات، وتَمَثُّلُهُنَّ القيم، وشعورهن بالأمن النفسي.
- الدعم المُقَدَّمُ لطالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات الإعاقة.

التوصيات

- التدخل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لدعم المدرسة فيما يلي:
  - تعزيز جهود المدرسة في حل مشكلة الازدحام أثناء انصراف الطالبات؛ لضمان أمنهن وسلامتهن بصورة أكبر
  - تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق للواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في التركيز على الأولويات، وبناء الخطط المدرسية وفق إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة؛ لمتابعة جودة التنفيذ

- سد نقص الموارد البَشَرِيَّةِ، المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع أقسام المواد الأساسية، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، بما يتناسب وأعداد الطالبات.

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وإكسابهن المهارات الأساسية ومهارات التعلم في المواد الدراسية؛ لضمان تقدمهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- تطوير أداء المعلمات مهنيًّا؛ بما يتناسب واحتياجاتهن الحقيقية، ومتابعة أثر التدريب على الأداء في الدروس؛ بما يضمن تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية محفزة على التعلم
  - استثمار وقت التعلم بصورة منتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة في الدروس والأعمال الكتابية، ومتابعتها بالتصويب الدقيق، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني
  - إتاحة فرص أكبر للطالبات؛ لتعزيز مهاراتهن التواصلية، وثقتهن بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية في المواقف الصفية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع فاعلية أداء المدرسة، وأغلب مجالات العمل المدرسي؛ من المستوى "الممتاز" في المراجعة السابقة إلى المستوى "غير الملائم"، وتراجعها في مجالي التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة من المستوى "الممتاز" إلى المستوى "المرضي"؛ نتيجة ضعف عمليات التقييم الذاتي، من حيث الشمولية، والدقة في التركيز على الأولويات، خاصة المرتبطة بتقييم الزيارات الصفية، وانعكاس ذلك على ضعف بناء الخطط المدرسية، وتدني فاعليتها.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي عن الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ بفارق ثلاث درجات في الفاعلية العامة، ومجالات الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، والقيادة والإدارة والحوكمة، وبفارق درجتين في بقية المجالات.
- ضعف فاعلية برامج التطوير المهني، وقلة انعكاس أثرها على أداء المعلمات في الدروس، خاصة دروس الحلقة الثانية.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - الازدحام عند بوابة المدرسة أثناء انصراف الطالبات، وتأثير ذلك في ضمان أَمْنِهِنَّ بدرجة أكبر
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات لجميع أقسام المواد الدراسية، واختصاصية إرشاد اجتماعي ثانية

- عدم استقرار عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية منذ المراجعة الأخيرة

- ارتفاع كثافة الطالبات في بعض الصفوف؛ نتيجة انضمام مجموعة منهن من مجمعات سكنية جديدة.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في التطبيقات المدرسية للعام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة بلغت 100% في جميع المواد الأساسية، كما يحققن نسب إتقان مرتفعة في الحلقتين تراوحت ما بين 91% و100%، كان أقلها في مادة اللغة العربية بالصف الثاني، وتوافقت مع نسب النجاح المرتفعة.
- لم تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات الحقيقية في الدروس، والتي ظهرت بمستوى غير ملائم في ثلثها، وانتشرت في جميع الصفوف وأغلب المواد الأساسية، وتركزت بشكل أكبر في أكثر دروس الحلقة الثانية، مما يعكس حجم التراجع والانخفاض في مستويات الطالبات، في حين ظهرت مستوياتهن في دروس الرياضيات، وأغلب دروس نظام معلم الفصل بصورة أفضل.
- تكتسب الطالبات المهارات، والمعارف، والمفاهيم في المواد الأساسية على النحو التالي:
  - نظام معلم الفصل: تكتسب الطالبات أغلب المهارات بصورة إيجابية، كإيجاد ضعف العدد في الصف الأول، وبصورة أقل في التعرف على مصادر الطاقة المتجددة في الصف الثالث
  - اللغة العربية: تكتسب الطالبات بعض المهارات اللغوية بصور متفاوتة، كالقراءة الجهرية، في حين جاء اكتسابهن المهارات النحوية بصورة منخفضة، كإعراب المثنى وتوظيفه في الإنتاجات الكتابية في الصف السادس
  - الرياضيات: تكتسب الطالبات بعض المهارات بصورة إيجابية؛ كطرح الكسور المتشابهة في الصف السادس، والتعبير الجبري وحل المسائل اللفظية في الصف الرابع
  - العلوم: تكتسب الطالبات المعارف العلمية بصورة محدودة؛ كالتعرف على آلِيَّةِ تَكَوُّنِ الصخور في الصف الرابع، ومعرفة أغلفة الأرض ومكوناتها في الصف الخامس
  - اللغة الإنجليزية: تكتسب الطالبات بعض المهارات بصورة متفاوتة، كالقراءة، وتوظيف الكلمات الدالة على الزمن في الصف السادس، في حين ظهرت مستوياتهن في المهارات الكتابية بصورة منخفضة؛ ككتابة الأحرف باتجاهها الصحيح في الصف الأول، وتوظيف الأفعال وفق الزمن المناسب في الصف الرابع.
- تحقق الطالبات على مدار الأعوام الدراسية من 2019–2021، إلى 2021–2022، استقرارًا في النتائج المرتفعة لجميع المواد الأساسية، في حين يحققن تقدمًا منخفضًا في الدروس، لاسيما في دروس الحلقة الثانية، وفي أغلب الأعمال الكتابية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني؛ نتيجة

ضعف مهاراتهن الأساسية، وقلة المساندة المُقَدَّمَةِ لهن، بخلاف التقدم المناسب للطالبات المتفوقات في أغلب الدروس، والبرامج الإثرائية، والأعمال الكتابية، خاصة في دروس الرياضيات، وبعض دروس نظام معلم الفصل، وكذلك طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص.

- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة إيجابية في قلة من الدروس، تركزت بدرجة أكبر على الطالبات المتفوقات؛ كتوظيف مهارة التفكير الناقد حول أهمية الأرقام في حياتنا في الصف الأول، ومهارة حل المسائل الحياتية في الصف الثالث في الرياضيات، في حين تأثرت قدرة أغلب الطالبات على التعلم ذاتيًّا، خاصة في دروس الحلقة الثانية؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لتحدي قدراتهن، وسهولة المادة العلمية المُقَدَّمَة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية، في الدروس والأعمال الكتابية في أغلب المواد الأساسية، خاصَّةً في الحلقة الثانية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات وفق قُدْراتِهِنَّ التعليمية المختلفة في الدروس، وأغلب الأعمال الكتابية، خاصَّةً الطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- اكتساب الطالبات مهارات التعلم، خاصة في دروس الحلقة الثانية.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُظْهِرُ أغلب الطالبات سلوكًا حسنًا، ويتصرفن بقدر مناسب من الوعي والمسئولية؛ بتقيدهن بالأنظمة المدرسية في الدروس وخارجها، والتزامهن الحضور المنتظم، واحترامهن زميلاتهن ومعلماتهن؛ مما انعكس على شعورهن بالأمن والأريحية النفسية، في حين تأثرت فاعلية بعض الدروس بهدوء الطالبات السلبي، وبعض مظاهر الفوضى، كالأحاديث الجانبية.
- تتحلى الطالبات بالقيم الإسلامية وقيم المواطنة بصورة مناسبة؛ وذلك اتضح من خلال إنصاتهن لتلاوة القرآن، وترديدهن السلام الملكي بحماس، ومشاركتهن في فعاليات لجنة "المواطنة وحقوق الإنسان"؛ تعبيرًا عن حُبِّهِنَّ للوطن، كأداء الرقصات الشعبية، والمشاركة في مسابقة "أجمل كلمة في حب الوطن".
- تشارك أغلب الطالبات بحماس وثقة في الأنشطة اللاصفية، كتقديم برنامج الطابور الصباحي "إشراقة هاجر"، وفي اللجان الطلابية، كلجنتي "الزهرات"، و"تكنو هاجر"، إضافة إلى مشاركتهن في تصميم كمام ذكي في مسابقة "تحدي علماء المستقبل"، وحصول إحدى الطالبات على المركز الأول، كما تشارك أغلبهن في الدروس بصورة

إيجابية، حيث تتولى بعضهن الأدوار القيادية كالمعلمة الصغيرة، وقائدة المجموعة، خاصة الطالبات المتفوقات، في حين ظهرت ثقة بعض الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على العمل باستقلالية في التقويمات الفردية، وتولي المهام والمسئوليات بصورة أقل، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني.

- تتواصل الطالبات مع بعضهن بعضًا بصورة مناسبة، من خلال قدرتهن على المناقشة والحوار، ومبادرة بعض الطالبات المتفوقات بمساندة زميلاتهن – اللاَّتي اقتصر دورهن غالبًا على نقل الإجابات – في العمل الجماعي، كما تُظْهِرُ أغلب الطالبات تواصلاً ملائمًا في الأنشطة اللاصفية؛ كتفاعلهن معًا في الألعاب الرياضية، وتعاونهن في تمثيل مسرحية "أخطار الألعاب الإلكترونية".
- تُظْهِرُ أغلب الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، عبر اهتمامهن بالمظهر اللائق، ومحافظتهن على الممتلكات المدرسية، ومساهمتهن في الفعاليات الصحية؛ كالتوعية بيوم "سرطان الثدي"، وحضورهن محاضرة "كيف أحمي نفسي من التحرش"، وانخراطهن في أنشطة بيئية، كإعادة تدوير الملابس، والمواد البلاستيكية.
- تتنافس الطالبات في الدروس بصورة قليلة، ويُبْدِين فيها قُدْرَةً بسيطة على الابتكار ؛ نتيجة قلة الأنشطة التي تتحدى قدراتهن، خاصة في دروس الحلقة الثانية، في حين جاءت قدرتهن على المنافسة والابتكار في بعض الأنشطة اللاصفية بصورة أفضل، كتصميم روبوت؛ لتطوير الألعاب الشعبية، مثل: لعبة "الخشيشة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية، وتواصلهن معًا في بعض الدروس.
- قدرة الطالبات على المنافسة والابتكار في الدروس، خاصة في الحلقة الثانية.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم، وموارد تعليمية ظهرت بصورة غير فاعلة في ثلث الدروس، وتركزت في أكثر دروس الحلقة الثانية، كالأسئلة من أجل التعلم، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، كانت المعلمات فيها محورًا للعملية التعليمية، فضلًا عن تقديم الكثير من أوراق العمل دون فاعلية؛ الأمر الذي انعكس على انخفاض إكساب الطالبات المهارات الأساسية، ومهارات التعلم فيها، بخلاف الدروس ذات الأداء الأفضل، حيث تُوَظَّفُ فيها إستراتيجيات وموارد تعليمية أكثر فاعلية، كأسلوب "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، وتفعيل مراوح العد، والأفلام التعليمية، كما في دروس الرياضيات، وبعض دروس نظام معلم الفصل.
- تُدِيرُ المعلمات الدروس غير الملائمة بصورة غير منظمة ومنتجة؛ حيث تأثرت بإهدار وقت التعلم، بكثرة الأنشطة والإجراءات دون متابعة فاعليتها، وكذلك بالانتقال السريع بين الأهداف دون التحقق من التعلم، والإطالة في الأهداف البسيطة على حساب الأهداف المَحَكِيَّةِ، إضافة إلى تَأَثُّرِ بعض الدروس بتناول محتوى دون المستوى المتوقع، وكذلك عمومية التعليمات والإرشادات المُقَدَّمَةِ، بخلاف بعض الدروس التي تمت إدارتها بصورة أفضل من حيث التخطيط بما يتوافق وكفايات المنهج، وتوظيف الأساليب التحفيزية المناسبة، كنقاط المجموعات والعبارات التشجيعية.
- تُقَوِّمُ المعلمات الطالبات في الدروس غير الملائمة، بأساليب تقويم تأثرت فاعليتها ببساطة محتواها، وافتقارها للتغذية الراجعة المناسبة، وقلة الاستفادة من نتائجها في دعم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة ومتابعة تقدمهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني – اللاتي يعتمدن غالبًا على نقل الإجابات وتلقين المعلمة – في ظل الكثافة الطلابية في الصفوف؛ مما أَثَّرَ سلبًا في تحقيق الطالبات أهداف التعلم، خاصة في الحلقة الثانية، بخلاف فاعلية أساليب التقويم، والدعم التي ظهرت في بقية الدروس بصورة أفضل، كما في دروس الرياضيات، وبعض دروس نظام معلم الفصل.
- تتحدى المعلمات قدرات الطالبات في الدروس غير الملائمة بصورة محدودة؛ بالتركيز على تقديم محتوى دون المستوى المتوقع، أو الاكتفاء بالحَدِّ الأدنى من الكفايات التعليمية، واقتصار التفاعل معها على قِلَّةٍ من الطالبات المتفوقات، في حين يتم تحدي قدرات الطالبات في بعض الدروس بصورة أفضل نسبيًّا، كتوظيف أنشطة التفكير الناقد في بعض دروس نظام معلم الفصل.
- تقدم المعلمات أنشطة بعض الدروس، وأعمالها الكتابية بصورة مناسبة من حيث تَدَرُّجُ بعضها

في الصعوبة، وتوفير بعض الأنشطة العلاجية كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، في حين تُقَدَّمُ أغلب الأنشطة والأعمال الكتابية بصورة مُوَحَّدَةٍ لا تراعي مستويات الطالبات، وتأثرت فاعليتها بقلة مراعاة الدقة في متابعتها، وتقديم التغذية الراجعة حولها.

- تُوَظِّفُ المعلمات التكنولوجيا في الدروس بصورة بسيطة، اقتصرت على عرض الشرائح الإلكترونية، وتفعيل قلة منهن البرامج الرقمية، مثل: (Padlet)، في حين تَأَثَّرَ توظيفها في بعض الدروس ببعض الأعطال الفنية، وعدم وضوح بعض السبورات الذكية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية الإستراتيجيات، والموارد التعليمية والتكنولوجية في إكساب الطالبات المعارف والمفاهيم في الدروس، خاصة في الحلقة الثانية.
- استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية، ومراعاة الدقة في تصويبها ومتابعتها.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المدرسة أدوات عدة؛ لتشخيص مستويات الطالبات الأكاديمية، كالاختبارات التشخيصية، والملاحظة الصفية، والوقفات التقويمية، التي تستفيد من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة متفاوتة، حيث تقدم دعمًا مناسبًا لعموم الطالبات، عبر برنامجي: "أساسي قوي"، و"جسر"؛ لتنمية المهارات اللغوية والحسابية، كما تلبي احتياجات الطالبات المتفوقات ببرامج إثرائية ملائمة، كبرنامج "البحث العلمي"، فضلًا عن الدعم الفاعل المُقَدَّمِ لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، إلا أنَّ فاعلية الدعم المُقَدَّمِ للطالبات ذوات التحصيل المتدني، سواء في البرامج العامة، أو العلاجية الخاصة جاءت بصورة أقل.
- تقدم المدرسة الدعم الشخصي المناسب للطالبات، بتنفيذ برامج التهيئة لهن، وتعريفهن باللوائح والقوانين، وتقديم المحاضرات التوعوية، كمحاضرتي "جسدي مُلْكِي"، و"لا للتنمر"، إضافة إلى تعزيز السلوك الإيجابي لديهن بالمسابقات، كمسابقتي "الصف المنضبط"، و"ملكة الأخلاق".
- تعزز المدرسة خبرات الطالبات ومواهبهن؛ بتوفير مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية، كبرامج

الإذاعة المدرسية، واللجان الطلابية، كلجنتي "عيون هاجر"، و"مرشدات اللياقة البدنية"، إضافة إلى مشاركتهن في المسابقات التي حققن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة الطبخ باللغة الإنجليزية، كما يتم تهيئة طالبات الصف السادس للمرحلة التالية من التعليم، بتنفيذ الزيارات الميدانية للمدارس الإعدادية المجاورة.

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بصيانة مبانيها، ومتابعة الحالات المرضية المزمنة، إلا أنَّ كثافة الطالبات في الصفوف، وموقع بوابة المدرسة على شارع سكني ضيق، والازدحام الحاصل فيه وقت الانصراف؛ كلُّها أمور تؤثر في مدى ضمان أمن الطالبات وسلامتهن، على الرغم من إجراءات المدرسة، وتنظيمها لعملية الانصراف بتفعيل لجنة "الحافلات الوزارية".
- تدعم المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة بصورة مناسبة، بتوفير الاحتياجات اللازمة لهن، ومساندتهن أكاديميًّا وشخصيًّا، من خلال إشراكهن في الحياة المدرسية كفعاليات الفسحة، وبالمستوى نفسه يتم دعم طالبات اضطرابات النطق واللغة بالجلسات العلاجية الفردية؛ مما ساهم في تقدم عدد منهن في البرنامج، وتخرجهن منه.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الكثافة الطلابية في بعض الصفوف الدراسية، وتأثير الازدحام المروري عند بوابة المدرسة، في ضمان انصراف الطالبات بصورة أكثر أمنًا وسلاسة.
- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطالبات ذوات التحصيل المتدني.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على جودة عمليتي التعليم والتعلم، إلا أنها لم تُتَرْجَمْ بصورة مناسبة في أغلب مجالات العمل المدرسي.
- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها عبر أدوات عدة كتحليل (SWOT)، ونتائج الزيارات الصفية، إلا أنَّ تقييمها لم يكن دقيقًا في تحديد أولويات العمل المدرسي في ظل المتغيرات، ولم يشتمل على كافة الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، خاصة المتعلقة بالإنجاز الأكاديمي للطالبات، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ مما أَثَّرَ في تراجع الأداء العام للمدرسة؛ من المستوى "الممتاز" في المراجعة السابقة إلى المستوى "غير الملائم".
- تختلف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة؛ بفارق ثلاث درجات في الفاعلية العامة، ومجالات الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، والقيادة والإدارة والحوكمة، وبفارق درجتين في مجالي التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، وهو ما يعكس تباين وعي القيادة المدرسية لواقع المدرسة الحقيقي.
- لدى المدرسة مجموعة من الخطط المنبثقة من الخطة الإستراتيجية، والتي تأثرت بالتقييم الذاتي غير الدقيق، حيث اتسمت بانخفاض فاعلية إجراءات العمل وقلة تركيزها على أولويات التحسين، كما أنها اشتملت على مؤشرات أداء لم تلامس واقع المدرسة، إضافة إلى تفاوت وضوح آليات متابعة جودة التنفيذ، خاصة متابعة تطبيق المنهج وفق الكفايات والخطة الزمنية المحددة؛ مما انعكس على التراجع الكبير في الأداء العام للمدرسة، خاصة في مجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم.
- تعمل المدرسة على تمهين المعلمات؛ بتنظيم بعض الورش التدريبية، مثل: "تحديثات البوابة التعليمية"، و"كيفية تصحيح أعمال الطالبات الكتابية"، وتطبيق برامج التوأمة بين المعلمات، إلا أنَّ انعكاس هذه الإجراءات على أداء المعلمات في الدروس لم يكن كافيًا، لاسيما دروس الحلقة الثانية، في ظل التغييرات في الهيئة التعليمية، وعدم مراعاة الدقة الكافية في تقييم الدروس، ومتابعة أثر التدريب فيها؛ نتيجة التركيز على الإجراءات بصورة أكبر من أثرها في إنجاز الطالبات؛ مما حَدَّ من فاعليتها في تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعلمات وتلبيتها.
- تسود العلاقات الإنسانية بين منتسبات المدرسة؛ بانتهاج مبدأ التشاركية في العمل، ومشاركتهن في مناسباتهن الخاصة، عبر لجنة "أسرة هاجر"، إضافة إلى تطبيق برنامجي "أنت كفو"، و"شيخة الدار"؛ لتكريم المعلمات المنضبطات، وتكليف بعضهن بمهام التنسيق في جميع

المواد، إلا أنَّ ذلك لم ينعكس على الأداء العام للمدرسة بصورة كافية.

- تُوظِّفُ المدرسة بعض مرافقها ومواردها؛ لتعزيز خبرات الطالبات؛ كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، إلا أنَّ فاعلية توظيف الموارد التعليمية والتكنولوجية لم يكن كافيًا لدعم العملية التعليمية، ورفع إنجاز الطالبات الأكاديمي، خاصة في الحلقة الثانية.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ كتعاونها مع المدارس الأخرى في مشروع "الحديقة الرقمية"، وحضور معلماتها حصصًا نموذجية في مدرسة "سار الابتدائية للبنات"، كما تتعاون مع مركز البديع الصحي؛ لتوعية طالباتها صحيًّا، إضافةً إلى عقد اللقاءات التربوية، وتفعيل المجلس الطلابي، ومجلس الأمهات، ومشاركتهن في الحياة المدرسية، كتقديم ولية أمر محاضرة بعنوان: "أخلاقي وقيمي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث دقته وشموليته ومواكبته للمتغيرات، وفاعليته في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- التخطيط الإستراتيجي من حيث فاعلية إجراءات العمل، ودقة مؤشرات الأداء، ووضوح آليات متابعة جودة التنفيذ.
- برامج التطوير المهني، وارتباطها باحتياجات المعلمات الحقيقية، ودقة متابعة أثرها في الأداء في الدروس، خاصة في دروس الحلقة الثانية.
- فاعلية توظيف المصادر، والموارد التعليمية والتكنولوجية؛ بما يدعم عمليتي التعليم والتعلم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">هاجر الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Hajer Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1972</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 2320 – طريق 4169 – مجمع 541</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">بني جمرة/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17690702</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17692293</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">hajir.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">www.moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">494</td><td>المجموع</td><td colspan="3">494</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(6) إداريات، (7) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">41</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">6 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تغيير مديرة المدرسة، وجميع منسقات المواد الأساسية في المدرسة منذ عام 2019، وحتى العام الحالي. • استقبال المدرسة لطالبات من مدينة سلمان بدءًا من العام 2019، وانتقال (62) طالبة للمدرسة مع بداية العام الدراسي الحالي 2022-2023 في مختلف الصفوف. • انضمام عدد كبير من المعلمات بعد تاريخ آخر مراجعة في العام 2017.