هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الحد الابتدائية للبنين

الحد – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 12–14 ديسمبر 2022

SG192-C4-R087

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

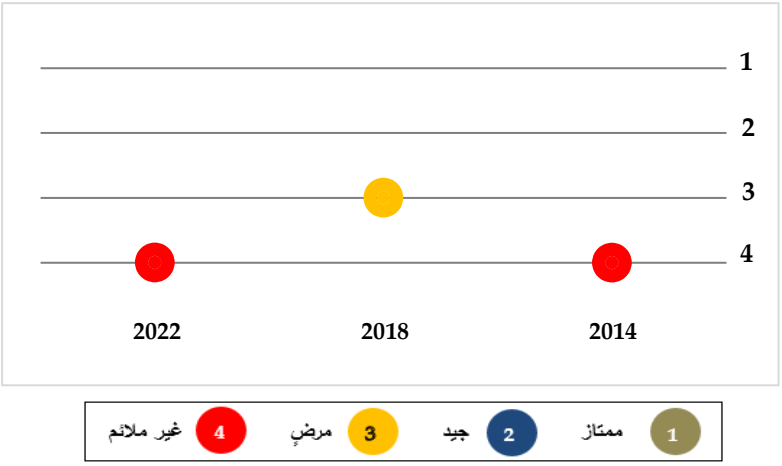
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفات بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- تفاوت سلامة عمليات التخطيط الإستراتيجي، من حيث دقة التقييم الذاتي، والتركيز على أولويات العمل، في ظل تفاوت جودة التنفيذ والمتابعة، خاصة المتعلقة بمتابعة أثر برامج التطوير المهني.
- تحقيق الطلاب تقدمًا غير كاف في الدروس غير الملائمة، التي شَكَّلَتْ ثلث دروس المواد الأساسية، وتركزت في دروس نظام معلم الفصل في الصفين الأول والثاني، وفي اللغة الإنجليزية بشكل عام، والرياضيات في الصف الرابع؛ نتيجة انخفاض مستويات الطلاب الأكاديمية، وتباين فاعلية إجراءات عمليتي التعليم والتعلم، من حيث توظيف الإستراتيجيات، والإدارة الصفية، وتوظيف أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في دعم تعلم الطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، إضافة إلى تفاوت ثقة الطلاب ومساهمتهم في الدروس.
- تفاوت الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، عبر البرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- فاعلية الدعم المُقَدَّمِ لطلاب صف التوحد، وطلاب برنامج "اضطرابات النطق واللغة".
- تَمَثُّلُ الطلاب قيم المواطنة، والتزامهم السلوك الحسن، ومشاركتهم في الأنشطة اللاصفية المتنوعة بصورة مناسبة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم الفاعل المُقَدَّمُ لطلاب صف التوحد، وطلاب برنامج اضطرابات النطق واللغة.
- سلوك الطلاب الحسن، وتَمَثُّلُهُمْ قيم المواطنة، ومساهمتهم في الأنشطة اللاصفية.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، بالتركيز على الأولويات، مع مراعاة الجودة في تنفيذ إجراءات العمل ومتابعتها.
- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطلاب أكاديميًا – لاسيما الطلاب ذوي التحصيل المتدني – وإكسابهم المهارات الأساسية في الدروس، خاصة في دروس نظام معلم الفصل في الصفين الأول والثاني، وفي اللغة الإنجليزية بشكل عام، والبرامج المدرسية.

- تطوير أداء المعلمات مهنيًّا، ومتابعة أثر التدريب في تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم بما يضمن الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب، ومتابعة تحقيقهم أهداف التعلم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتنمية ثقتهم بأنفسهم.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واختصاصية صعوبات تعلم ثانية، ومراعاة توافر المرافق المدرسية كغرفة المرسم ومعمل التربية الأسرية، وكذلك سعة الصفوف بما يتناسب مع الزيادة في أعداد الطلاب.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- ثبات حكم أغلب مجالات المراجعة على المستوى المرضي، وتراجع الفاعلية العامة، ومجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم؛ من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم مقارنة بالمراجعة السابقة.
- تفاوت دقة عمليات التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي، وانعكاس ذلك على بعض مجالات العمل المدرسي بصورة مناسبة، خاصة المرتبطة بالتزام الطلاب السلوك الحسن، ودعمهم شخصيًّا عبر البرامج والأنشطة المدرسية، في حين لم ينعكس ذلك بالمستوى نفسه على مستويات الطلاب، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ بواقع درجتين في الفاعلية العامة، ومجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، وبدرجة واحدة في بقية المجالات.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - نقص المعلمات الأوليات في مواد اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واختصاصية صعوبات تعلم ثانية
  - الازدحام أمام بوابة المدرسة، والجهود المكثفة التي تبذلها منتسبات المدرسة لمتابعة الانصراف
  - الزيادة في أعداد الطلاب، وما يترتب عليها من كثافة في أغلب الصفوف، وعدم وجود بعض المرافق التعليمية، كغرفة المرسم ومختبر الأسرية
  - عدم استقرار المعلمات في بعض الأقسام، خاصة في قسم نظام معلم الفصل
  - وجود فئة من الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وتباين مستوياتهم في الدروس.

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب من الصف الأول إلى الصف الخامس نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية للعام الدراسي 2021–2022، تراوحت ما بين 97% و100%، حيث بلغت النسبة النهائية للنجاح في أغلبها، وجاء أقلها في مادة اللغة الإنجليزية في الصف الثالث، والعلوم في الصف الخامس.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة تراوحت ما بين 83% و99%، حيث توافقت مع نسب النجاح، وجاء أقلها في الرياضيات والعلوم في الصف الرابع، وأعلاها في اللغة الإنجليزية والرياضيات في الصفين الأول والثاني على الترتيب. هذا، ولم تنعكس تلك النسب على مستويات الطلاب في معظم الدروس بصورة لافتة، حيث يحقق الطلاب مستويات أقل من المستوى المتوقع في الدروس غير الملائمة، والتي شَكَّلَتْ ثلث دروس المواد الأساسية، وتركزت في دروس نظام معلم الفصل، خاصة في الصفين الأول والثاني، ودروس اللغة الإنجليزية بشكل عام، وخاصة في الصفين الثالث والرابع، والرياضيات في الصف الرابع.
- يكتسب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات، على النحو التالي:
  - نظام معلم الفصل: يكتسبونها بصورة غير ملائمة في الصفين الأول والثاني؛ كالتراكيب اللغوية، وتوظيفها في الكتابة، ومعارف موارد الأرض والاستنتاج في العلوم، ومهارات الجمع والطرح وحل المسائل اللفظية في الرياضيات، ويكتسبون بعضها بصورة أفضل؛ كتجريد الحروف وتمييز أدوات الاستفهام، ومهارة الضرب في الرياضيات، ومعارف المياه والمقارنة بينها في العلوم
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبونها في الصفين الثالث والرابع بصورة غير ملائمة، كالقراءة والتحدث والكتابة، ويكتسبونها بصورة أفضل في الصف الأول
  - الرياضيات: يكتسبون أغلبها بصورة غير ملائمة في الصف الرابع، كمهارة الضرب، وحل المسائل اللفظية
  - العلوم: يكتسبونها بصورة مناسبة، كالتعرف على مفهوم التكيف، ومهارة الاستنتاج
  - اللغة العربية: يكتسبونها بصورة مناسبة بشكل عام، كمهارة تحليل النص القرائي، والتمييز بين الفعل والفاعل.
- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2019–2020، إلى 2021–2022، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في الحلقة الأولى، وحين الانتقال من الحلقة الأولى إلى الصف الرابع.
- يحقق الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، خاصة في اللغة الإنجليزية ونظام معلم الفصل في الصفين الأول والثاني، وفي الأعمال الكتابية في الصفين الثالث والرابع في اللغة

الإنجليزية، في حين يحقق أغلبهم تقدمًا أفضل في بعض الدروس، كدروس اللغة العربية والعلوم، وتقدمًا متفاوتًا في أغلب الأعمال الكتابية.

- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في أغلب الدروس، وفي بعض البرامج الإثرائية، وكذا طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، ويتقدم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برامج الدعم بصورة مناسبة، وبصورة أقل في الدروس، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس وبرامج الدعم.
- يكتسب الطلاب بعض مهارات التعلم بصورة مناسبة، كتحليل القصة في اللغة العربية، واستنتاج بعض تكيفات الصحراء في العلوم، في حين يكتسبون أغلبها بصورة غير ملائمة؛ كالعمل باستقلالية في التقويمات الفردية الكتابية، وحل المشكلات في الرياضيات، والإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات في أغلب المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية، ونظام معلم الفصل في الصفين الأول والثاني، والرياضيات في الصف الرابع.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم في معظم الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يلتزم الطلاب السلوك الحسن، ويحضرون إلى المدرسة بانتظام، ويحترمون معلماتهم؛ مما ساهم في شعور أغلبهم بالأريحية النفسية، وانعكس على محدودية المشكلات التي تصدر من فئة محدودة منهم، في حين تتفاوت قدرتهم على تحمل مسئولية تعلمهم وعملهم باستقلالية في التقويمات.
- يتمثل الطلاب قيم المواطنة والقيم الإسلامية بصورة مناسبة، حيث يتفاعلون مع برامج عدة، مثل: مشروع "هيرات الحد"، المعني بتعزيز القيم الأخلاقية، ومسابقة "صرحنا الوطني"، وزيارة "دار يوكو لرعاية الوالدين"، وتقدير معلماتهم في "يوم المعلم"، والتطوع في زراعة بعض ساحات المدرسة، والإنصات للقرآن الكريم في الطابور الصباحي.
- يساهم الطلاب في الأنشطة اللاصفية المتنوعة بصورة مناسبة، والتي يتولون في بعضها أدوارًا قيادية، مثل: "المجلس الطلابي"، و"المرشد

الصغير"، وفرقة الحد الكشفية، وتقديم طالب ورشة "المواطنة الرقمية"، كما يساهم الطلاب في أغلب الدروس بصورة متفاوتة، حيث يشارك أغلبهم في الأنشطة الصفية، ويُفَعِّلون أدوارهم فيها بثقة وحماس مناسبين، كما في دروس الصف الثالث، مع وضوح مشاركة المتفوقين في الإجابات الشفهية، وتوليهم الأدوار القيادية، كالمعلم الطالب، في حين تقل مشاركة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، لاسيما طلاب الصفين الأول والثاني.

- يُظْهِرُ أغلب الطلاب مهارات تواصلية مناسبة، خاصة حين عملهم معًا في الأنشطة اللاصفية؛ إذ يُبْدُون انسجامًا مناسبًا، وتعاونًا مع بعضهم بعضًا، ويُصْغُون لفقرات الطابور الصباحي، بخلاف تفاوت مهاراتهم التواصلية في العمل الجماعي في الدروس، وانخفاض قدرتهم على التواصل باللغة الإنجليزية.
- يُظْهِرُ الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، بمحافظتهم على مرافق المدرسة، وتفاعلهم مع إعادة التدوير في مشروع "الأوريغامي"، ودورة "الإسعافات الأولية"، وفعالية "الغذاء الصحي".
- يتنافس الطلاب في أنشطة أغلب الدروس بصورة غير ملائمة، ويعتمد بعضهم على نقل الإجابات من زملائهم، بخلاف تنافسهم المناسب في الأنشطة اللاصفية التي تظهر فيها قدرات فئة منهم على الإبداع؛ كإنتاج قصة رقمية عن التنمر، وتحقيقهم بعض المراكز المتقدمة في المسابقات كمسابقة "سر الحياة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب بثقة وحماس، وتفعيل أدوارهم في الدروس.
- قدرة الطلاب على التنافس والابتكار، وتواصلهم معًا في الدروس بفاعلية.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُوظِّفُ المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم ظهرت فاعليتها بصورة غير ملائمة في ثلث دروس المواد الأساسية، تركزت في دروس نظام معلم الفصل في الصفين الأول والثاني، ودروس اللغة الإنجليزية بشكل عام، والرياضيات في الصف الرابع، واتسمت بعدم جاذبيتها وملاءمتها لخصائص المرحلة العمرية، وكانت المعلمات فيها محورًا للتعلم، كالسؤال من أجل التعلم، والتعلم التعاوني غير محدد الأدوار، واقتصرت المشاركة فيها –غالبًا – على الطلاب المتفوقين، بخلاف الدروس الأفضل، التي وُظِّفَتْ فيها بعض الإستراتيجيات الفاعلة، كالعصف الذهني، وأسلوب "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ".
- تُوظَّفُ في الدروس بعض الموارد التعليمية؛ كالسبورات الفردية، والأفلام التعليمية، ومراوح الأعداد، والأركان الصفية، والتي جاءت فاعليتها بصورة غير ملائمة، وتأثرت بقلة وضوح شرائح العرض والصوت في بعضها، وعلى الرغم من تنوع أساليب التحفيز في أغلب الدروس، كتوزيع بطاقة "حداوي متميز"، و"سباق المجموعات"، إلا أنها لم تكن فاعلة في تحقيق الطلاب أهداف التعلم.
- تأثرت إنتاجية الدروس سلبًا بضعف الإدارة الصفية، من حيث عدم وضوح الإرشادات في معظم دروس نظام معلم الفصل، وضعف استثمار الوقت، حيث الإطالة في التمهيد، أو الإطالة في تكرار بعض الأجزاء على حساب أخرى، أو سير الدرس بوتيرة سريعة في ظل كثرة الأنشطة، أو سرعة الانتقال بين الأجزاء دون التحقق الكافي من حدوث التعلم، وتفاوت قدرة المعلمات على ضبط سلوك الطلاب، كما في بعض دروس الصف الأول، بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فيها الإدارة الصفية بصورة أفضل، من حيث التخطيط المنظم، والتدرج في العرض، وتوظيف الربط بين المواد، كالربط بين مهارة التجريد ومعالم البحرين.
- تأثرت ثلث الدروس سلبًا بقلة فاعلية أساليب التقويم؛ كالتركيز على التقويمات الجماعية، وعدم كفاية وقت التقويمات الفردية الكتابية، وعدم التركيز على تقويم الأجزاء المهمة، واعتماد بعض الطلاب في الحل على نقل الإجابات، بخلاف الدروس الأفضل التي يتم فيها التأكد من حدوث التعلم لدى الطلاب، بصورة أكثر فاعلية.
- يتم تحدي قدرات الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم بصورة محدودة في الدروس وبعض الأعمال الكتابية، حيث التركيز على الأجزاء الأسهل، وقلة كم المهام والتقويمات، مع قلة تقدم الطلاب في بعضها، بخلاف تنمية بعض مهارات التفكير العليا بصورة أفضل في بعض الدروس، كمهارة تحليل القصة في اللغة

العربية، ومهارة التنبؤ عند تقديم الأسئلة الشفهية في نظام معلم الفصل.

- تُوَظِّفُ المعلمات الأدوات والبرامج الرقمية، مثل: (Plickers) و(Wordwall)، بصورة محدودة؛ إذ يتم إتاحة فرص قليلة للطلاب لإنتاج المحتوى الرقمي، كإنتاج فيديو حول "مرافق المنزل"، بخلاف التوظيف الأفضل للسبورة الذكية والعارض الإلكتروني في بعض الدروس.

- لا يتم مراعاة التمايز بين الطلاب بصورة كافية في أغلب الدروس، في ظل الكثافة الطلابية المرتفعة في الصفوف، حيث لا يتم إثراء خبرات الطلاب المتفوقين بعد انتهائهم من المهام الموكلة إليهم، مع محدودية الدعم المُقَدَّمِ للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وقلة التأكد من حدوث التعلم لديهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، خاصة في دروس نظام معلم الفصل في الصفين الأول والثاني، ودروس اللغة الإنجليزية بشكل عام، والرياضيات في الصف الرابع.
- إدارة الدروس ووضوح الإرشادات فيها؛ بما يضمن رفع الإنتاجية.
- أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في دعم تعلم الطلاب، وتحدي قدراتهم، ومتابعة تحقيقهم أهداف التعلم، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- توظيف التكنولوجيا في المواقف الصفية بفاعلية أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُشَخِّصُ المدرسة مستويات الطلاب، عبر الاختبارات التشخيصية، وتقدم بعض البرامج الملائمة للطلاب المتفوقين، مثل: "أبطال التيمز"، وبرامج دعم أكاديمي مناسبة لطلاب صعوبات التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامجي "براعم الحد"، و"أحب العربية" على الترتيب، وتجدر الإشارة إلى وجود مجموعة من طلاب صعوبات التعلم غير مُدْرَجِين في البرنامج؛ نظرًا لتواجد اختصاصية صعوبات تعلم واحدة فقط، كما تقدم المدرسة بعض البرامج التي تستهدف عموم فئات الطلاب، عبر "حصة الدعم" اليومية، وحصص التعزيز الأسبوعية، والتي ساهمت في دعم بعض المهارات الأساسية لأغلب الطلاب، إلا أنها لم تركز على دعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني بشكل كاف.

- تقدم المدرسة الرعاية والدعم الشخصي المناسبين للطلاب، كتوفير الزي المدرسي للطلاب المحتاجين، وتفعيل مشروعات: "كفو عليك"، و"سلوكي سر نجاحي"، و"شموس الحد"، والحصص الإرشادية، إضافة إلى تهيئة الطلاب الجدد عبر برنامج يلائم خصائص المرحلة العمرية، وتعريف طلاب الصف الثالث بطبيعة الحلقة الثانية، مع دراسة بعض الحالات الخاصة ومتابعتها، كالمتعلقة بفرط الحركة وتشتت الانتباه.
- تعزز المدرسة خبرات الطلاب، وتُنَمِّي مواهبهم في الأنشطة اللاصفية المتنوعة بصورة مناسبة، مثل: "فسحتي أجمل بموهبتي"، وفريق (Minecraft)، ومسابقة "تنس الطاولة"، والاحتفال باليوم العالمي للطفل، ومسابقة "اصدح بها يا بلال"، كما تهيئ الطلاب للمرحلة التالية من التعليم عبر تنفيذ زيارة افتراضية لمدرسة الحد الابتدائية الإعدادية للبنين.
- توفر المدرسة بصورة مناسبة اشتراطات الأمن والسلامة في بيئتها؛ بتدريب منتسبيها على عملية الإخلاء، ورعايتها الحالات المرضية، ومتابعتها الميدانية المكثفة لانصراف الطلاب، وتوعيتهم بالعبور الآمن، في ظل ازدحام شارعين محاذيين للمدرسة، وتحويل أحد الشوارع ذي المسارين المختلفين إلى شارع ذي مسار واحد.
- تدعم المدرسة طلاب التوحد، وطلاب اضطرابات النطق واللغة بصورة فاعلة؛ بتقديم جلسات الدعم الفردية، ومشاركتهم في مسابقتي "فن الطفل"، و"نحن رواد المستقبل"، وفعالية "اليوم العالمي لذوي الهمم"، إضافة إلى تكبير أوراق العمل؛ لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة كضعف البصر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةُ لفئات الطلاب المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- استمرار العمل على الإجراءات المكثفة التي تتخذها المدرسة في متابعة انصراف الطلاب.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها باستخدام أدوات عدة؛ كتحليل (SWOT)، ونموذج "مسار التميز"، وتوصيات المراجعة السابقة، واستطلاعات الرأي، والتي استفادت من نتائجها في تحديد أغلب أولويات التطوير، غير أنَّ التقييم الذاتي تفاوت في دقته، خاصة ما يتعلق بتحديد واقع مستويات الطلاب الأكاديمية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، مع اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي والأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ بواقع درجتين في الفاعلية العامة ومجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، ودرجة واحدة في بقية المجالات.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية، ذات مؤشرات أداء متفاوتة الدقة، وخطط تشغيلية للأقسام تركز على أغلب أولويات التطوير، كتركيزها على معالجة التراجع في المستويات الأكاديمية للطلاب، وتمهين المعلمات الجدد، إلا أنها لم تركز بدرجة كافية على إبراز خصوصية الصفوف والمواد، ومواجهة تحدي الكثافة الطلابية في الصفوف، وإدارة الوقت في الدروس، مع تفاوت آليات التنفيذ والمتابعة؛ الأمر الذي انعكس على مجالات العمل المدرسي بصورة متفاوتة.
- تقدم المدرسة كَمًّا ملائمًا من برامج التطوير المهني؛ كتقديمها ورشتي "أساليب التقويم"، و"السبورة الذكية"، وتنفيذها الزيارات التبادلية، وإعدادها نشرة "منكم نتعلم وعلى خطاكم نسير"، ورعايتها المعلمات الجدد والمعلمات اللاتي يدرسن موادًا غير مواد تخصصهن، كبعض معلمات قسم نظام معلم الفصل، عبر "التوأمة"، و"دليل المعلمة المستجدة"، إلا أنَّ انعكاس أثر ذلك لم يظهر على أداء بعض المعلمات بصورة كافية، وذلك لارتفاع سقف توقعات المدرسة لفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وتفاوت دقة تقييم الزيارات الصفية، وتركيزها على الإجراءات بصورة أكبر من قياس الأثر.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، اللاتي يتم تحفيزهن ببعض البرامج، مثل: "متميزة الحد"، و"همسة محبة"، وتشجيع مبادرات بعضهن؛ كتنفيذ مشروع "سَيِّدُ صحة"، وإتاحة الفرص لبعضهن بتقديم الورش، إضافة إلى تفويض الصلاحيات؛ لسد نقص المعلمات الأوليات في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- تُوَظِّفُ المدرسة مرافقها ومواردها بصورة مناسبة؛ لتعزيز تعلم الطلاب، بتفعيل بعض المرافق، كالصالة الرياضية لتنفيذ الأنشطة، ومركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني لتنفيذ الدروس والفعاليات، وتتواصل مع الجهات المعنية فيما يتعلق بتوفير المرافق المدرسية، كغرفة المرسم ومعمل التربية الأسرية، وكذلك سعة الصفوف بما يتناسب مع الكثافة الطلابية.

- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع الشركاء، كتواصلها مع أولياء الأمور عبر "النشرة الأسبوعية"، وبرنامج "أمي تقرأ لنا"، ومشاركتها في مسابقة "أنا أقرأ أنا أرتقي" مع مدرسة قلالي الابتدائية للبنين، وتنفيذ زيارة لمصنع "سولارتك" للألواح الشمسية؛ لتعزيز خبرات طلابها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث الدقة، والاستفادة من نتائجه في التركيز على الأولويات، وتطوير الخطط المدرسية وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، ومتابعة انعكاس أثرها على أداء بعض المعلمات في الدروس.
- تأثير نقص المرافق المدرسة وسعتها، بما يتناسب مع الزيادة في أعداد الطلاب على الأداء في بعض مجالات العمل المدرسي.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الحد الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Hidd Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1926</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 185 – طريق 607 – مجمع 106</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الحد/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17671243</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17676386</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">hiddprb@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–10 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–4</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td>836</td><td>الإناث</td><td>–</td><td>المجموع</td><td colspan="6">836</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي الغالبية العظمى من الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>5</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(11) إدارية، و(18) فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">64</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">ثلاثة أعوام دراسية</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التغييرات في العام الدراسي 2021–2022 تمثلت في الآتي: – تعيين مديرة مدرسة مساعدة – فتح شعبتين للصف الخامس. • التغييرات في العام الدراسي الحالي 2022–2023 تمثلت في الآتي: – تعيين (7) معلمات جدد على المهنة، منهن: (4) لقسم نظام معلم فصل، و(1) للغة العربية – اغلاق شعبتي الصف الخامس.