هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة طارق بن زياد الإعدادية للبنين

المحرق – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 12–14 ديسمبر 2022

SG017-C4-R086

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

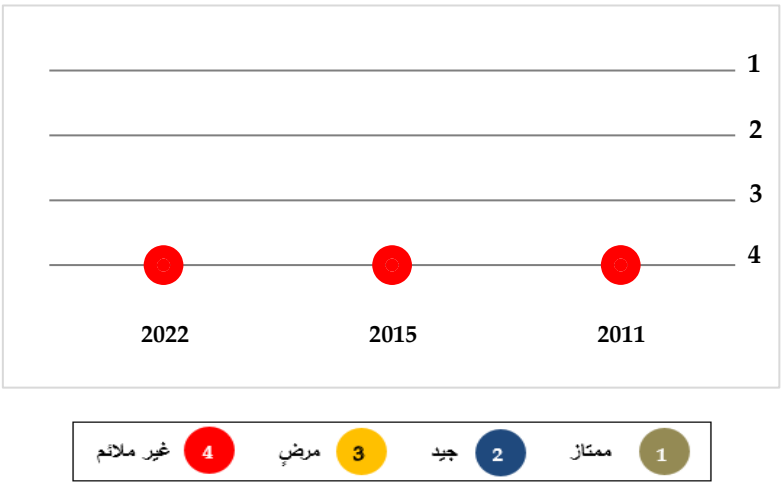
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	4	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم مراعاة الدقة والشمولية في عمليات التقييم الذاتي؛ مما أثَّرَ في قدرة المدرسة على تحديد أولوياتها للتطوير، خاصة المتعلقة برفع مستويات الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، إضافةً إلى قلة الاستفادة من النتائج في بناء الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام، التي اتسمت بعدم وضوح مؤشرات الأداء، وضعف فاعلية آليات التنفيذ والمتابعة.
- تَدَنِّي مستويات الطلاب الأكاديمية، وتقَدُّمُهِمْ بصورة غير ملائمة في ما يقارب ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، وانتشارها في جميع الصفوف والمواد الدراسية.
- انخفاض فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في أغلب الدروس، من حيث ضعف إكساب الطلاب المهارات الأساسية، وقلة فاعلية الإستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم، في تلبية احتياجات الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، ومحدودية استثمار وقت التعلم، إضافةً إلى انخفاض ثقة الطلاب بأنفسهم، وقلة الفرص المتاحة لتحدي قدراتهم، وتوليهم الأدوار القيادية.
- محدودية الدعم الأكاديمي المُقَدَّمِ للطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة؛ نتيجة عدم مراعاة الدقة في تشخيص مستوياتهم الحقيقية، وعدم فاعلية المساندة التعليمية المُقَدَّمَةِ في الدروس والبرامج المدرسية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطلاب الإيجابي، وتَمَثُّلُهُمْ قيم المواطنة، وشعورهم بالأمن والأريحية النفسية.
- تواصل المدرسة المناسب مع الشركاء، ومؤسسات المجتمع المحلي.

التوصيات

- دعم جهود المدرسة؛ بتقديم المساندة الفورية من قِبَلِ الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، واتخاذ ما يلزم في الأمور الآتية:
  - متابعة اشتراطات الأمن والسلامة في المباني القديمة التي تم إخلاؤها، والصفوف المُصَنَّعَةِ، وتوفير دورات مياه تتناسب وأعداد الطلاب، ومساحات مظللة في ساحة المدرسة

- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأَوَّلَيْنِ لمادتي اللغة الإنجليزية والعلوم، ومرشد اجتماعي ثانٍ، وكذلك في الموارد المادية المتمثلة في الصالة الرياضية، ومختبري العلوم والحاسوب، ومركز مصادر التعلم، ومَعْمَلَي التربية الأسرية والتربية الفنية.

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية وفق أولويات التطوير، مع تضمينها مؤشرات أداء واضحة، ومتابعة جودة التنفيذ؛ بما يضمن تحسين الأداء العام للمدرسة.
- تشخيص مستويات الطلاب الحقيقية بدقة، والاستفادة من النتائج في دعمهم – بفئاتهم التعليمية المختلفة – وإكسابهم المهارات الأساسية في الدروس والبرامج المدرسية؛ لضمان رفع مستوياتهم الأكاديمية.
- تطوير أداء المعلمين مهنيًّا، ومتابعة أثر التدريب في تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف الإستراتيجيات الفاعلة؛ بما يضمن دمج كافة الطلاب في العملية التعليمية
  - توظيف أساليب تقويم وأعمال كتابية فاعلة، تلبي احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
  - استثمار وقت التعلم بصورة منتجة
  - تَحَدِّي قدرات الطلاب، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وإتاحة الفرص لهم لتولي الأدوار القيادية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات الفاعلية العامة للمدرسة، وأغلب مجالات المراجعة في المستوى غير الملائم، وتراجعها في مجالي التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة؛ من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم مقارنةً بالمراجعة السابقة، وقد مَرَّتِ المدرسة بعدها بزيارة متابعة، حصلت فيها على حكم "قيد التقدم".
- قلة فاعلية عمليات التقييم الذاتي في التركيز على الأولويات، وتأثير ذلك في ضعف التخطيط الإستراتيجي وفاعليته.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، ومجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، ودرجتين في بقية المجالات.
- ضعف فاعلية برامج التطوير المهني، ومحدودية انعكاس أثرها على أداء المعلمين في أغلب الدروس.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - وجود مباني تم إخلاؤها تُمَثِّلُ تهديدًا لأمن منتسبي المدرسة الجسدي، واعتمادها بصورة كلية على الصفوف المُصَنَّعَةِ، إضافةً إلى النقص الحاد في مرافقها الرئيسة

- ضعف مهارات الطلاب الأساسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
- نقص الموارد البشرية، المُتَمَثِّلِ في المعلمين الأَوَّلَيْنِ لمادتي اللغة الإنجليزية والعلوم، ومرشد اجتماعي ثانٍ.

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُحَقِّقُ الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2021–2022، تراوحت ما بين 88% و100%، كان أعلاها في العلوم بالصف الثاني الإعدادي، وأدناها في الرياضيات بالصف نفسه.
- يُحَقِّقُ الطلاب نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، توافقت مع نسب النجاح المرتفعة، وتراوحت ما بين 71% و87%، كان أعلاها في العلوم بالصف الأول الإعدادي، وأدناها في اللغة العربية بالصف الثالث الإعدادي، والرياضيات بالصف الثاني الإعدادي.
- لا تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة، المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس غير الملائمة، التي شَكَّلَتْ ما يقارب ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، وانتشرت في جميع الصفوف والمواد الدراسية، الأمر الذي يعكس حجم التراجع في مستويات الطلاب، مُقَارَنَةً بنتائجهم المرتفعة في التطبيقات الوزارية.
- يُظْهِرُ أغلب الطلاب ضعفًا واضحًا في المهارات الأساسية في اللغة العربية، كالقراءة الجهرية والكتابة؛ مما أدى إلى تدني مهاراتهم المكتسبة في الدروس؛ كمهارتي تحليل النصوص الأدبية في الصف الأول الإعدادي، وتحديد أركان صيغتي الذم في الصف الثالث الإعدادي.
- يكتسب الطلاب مهارات اللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة، لاسِيَّمَا مهارات الكتابة، وفهم مضمون النص، وتوظيف القواعد النحوية، في حين يُظْهِرُ بعضهم مُسْتَوَياتٍ أفضل في مهارتي التحدث والقراءة الجهرية، خاصَّةً في الصَفَّيْنِ الأول والثالث.
- يكتسب الطلاب المهارات الحسابية بصورة غير ملائمة، خاصَّةً في الصف الثاني الإعدادي، كمهارة رسم الأشكال الهندسية بالانعكاس على المستوى الإحداثي، بخلاف تفاوت اكتسابهم بعض المهارات، كإيجاد النسبة المئوية من الأعداد في الصف الأول الإعدادي.
- يكتسب الطلاب المعارف والمفاهيم العلمية بصورة غير ملائمة، كالمعارف المتعلقة بالكثافة في الصف الثاني الإعدادي، والبراكين في الصف الثالث الإعدادي.
- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2019–2020، إلى 2021–2022، ثباتًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، في حين يتقدمون بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس، وكذلك في الأعمال الكتابية والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية؛ لضعف مهاراتهم الأساسية، ومحدودية المساندة المُقَدَّمَةِ لهم، مع أفضلية نسبية لِتَقَدُّمِ الطلاب المتفوقين – وهم قلة – في الدروس والبرامج الإثرائية، وكذلك طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.

- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة غير ملائمة، حيث تَأَثَّرَتْ قدرتهم على التعلم ذاتيًّا، كالبحث في القواميس في اللغة الإنجليزية، بضعف مهاراتهم الأساسية، إضافةً إلى قدرتهم المحدودة على التعامل مع أسئلة التفكير الناقد في العلوم، كتبرير سبب طفو الزيت فوق الماء، بخلاف إظهارهم قدرة مناسبة على قراءة الرسوم البيانية، وحساب الميل منها، في بعض دروس الرياضيات بالصف الأول الإعدادي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية في الدروس، والأعمال الكتابية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب – على اختلاف فئاتهم التعليمية – في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصَّةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُظْهِرُ الطلاب سلوكًا حسنًا، ويتصرفون بِقَدْرٍ مناسب من الوعي، ويتقيدون بالأنظمة المدرسية أثناء حضورهم وانصرافهم من المدرسة، ويحترمون معلميهم وزملاءهم، كما يُبْدُونَ انسجامًا ملائمًا فيما بينهم، عَزَّزَتْهُ المدرسة بِاتِّخَاذِهَا إجْراءاتٍ مُناسِبةً حيال بعض المناوشات بين فئة من الطلاب؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن والأريحية النفسية.
- يُبْدِي الطلاب حِسًّا وطنيًّا، وفهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية؛ اتضح من خلال حماسهم عند ترديد السلام الملكي، ومشاركتهم في الفعاليات الوطنية؛ كمسابقة "قِيَمُنَا في وطننا"، إضافةً إلى قيامهم بالصلاة في مُصَلَّى المدرسة، وحصولهم على المركز الثاني في مسابقة "أفضل مؤذن ناشئ".
- يُشَارِكُ الطلاب في الحياة المدرسية بصورة متباينة، فلم تظهر ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على العمل باستقلالية في الدروس، خاصة عند أداء التقويمات، بالمستوى المناسب؛ إذ خَلَتْ أغلبها من مبادراتهم بطرح الأسئلة، وحماسهم للمشاركة بفاعلية؛ تَأَثُّرًا بضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة الفرص المتاحة لهم للتفاعل مع أنشطة التعلم، وتَوَلِّي الأدوار القيادية، في حين ظهرت مساهمتهم في الأنشطة اللاصفية والمسابقات الخارجية بصورة أفضل؛ كمشاركتهم في مسابقة "يوم الطفل العالمي"، وتحقيقهم المركز الأول.
- يتواصل الطلاب مع بعضهم بعضًا في الحياة المدرسية بصورة متباينة، فعلى الرغم من تواصلهم المناسب مع زملائهم في الأنشطة اللاصفية،

كمشاركتهم في المسابقات الرياضية، إلا أنَّ مهاراتهم التواصلية في الدروس لم تظهر بالمستوى الملائم، حيث ظهرت محدودية قدرتهم على تبادل الآراء، وتوزيع المسئوليات؛ نتيجة اعتماد الطلاب ذوي التحصيل المتدني على نقل الإجابات من زملائهم، دون تحملهم مسئولية تعلمهم بالقدر الكافي.

- يُظْهِرُ أغلب الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا؛ باهتمامهم بالمظهر اللائق، وحفاظهم على نظافة الصفوف، إضافةً إلى مساهمتهم في الفعاليات الصحية والتوعوية المختلفة؛ كفعالية "مرض السكري".
- يُبْدِي الطلاب في الدروس قدرات محدودة على التنافس والابتكار؛ اقتصرت على سرعة إنجازهم بعض المهام، في حين ظهرت مهاراتهم التنافسية في المسابقات بصورةٍ أفضل نسبيًّا، كمشاركتهم في مسابقة "الكاريكاتير الصحفي"، وتحقيقهم المركز الثاني.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، ومشاركتهم بفاعلية، وتوليهم الأدوار القيادية في المواقف التعليمية.
- تواصل الطلاب معًا بفاعلية، وتحملهم مسئولية تعلمهم في الدروس.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوَظِّفُ المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم، مثل: الأسئلة من أجل التعلم، والتلقين، ظهرت فاعليتها فيما يقارب ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية بصورة غير ملائمة، وانتشرت في جميع المواد والصفوف؛ نتيجة كون المعلم محورًا للتعلم فيها، وتَأَثُّرِ فاعليتها بانخفاض مستوى مهارات الطلاب الأساسية؛ الأمر الذي انعكس على محدودية تفاعلهم واندماجهم فيها، وتَدَنِّي تحقيقهم أهداف التعلم، بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فاعلية توظيف الإستراتيجيات، والموارد التعليمية فيها بصورة أفضل، كما في أغلب دروس الرياضيات بالصف الأول الإعدادي، كإستراتيجيتي العصف الذهني والطالب المعلم، وتوظيف السبورات الفردية.
- يُدِيرُ المعلمون سلوك الطلاب بصورة مناسبة، كما يحرصون على مشاركتهم أهداف التعلم، إلا أنَّ إنتاجية أغلب الدروس ظهرت بصورة غير ملائمة، حيث تَأَثَّرَتْ سلبًا بضعف إدارة وقت التعلم؛ نتيجة تكرار عرض الإرشادات دون فاعلية، والإطالة في عرض المُقَدِّمَةِ على حساب تحقيق أهداف الدروس الرئيسة، وكذلك بالانتقال السريع بين الأهداف دون التأكد من حدوث التعلم، إضافة إلى الاعتماد على أساليب تحفيز تقليدية، لم تكن كافية لاستثارة دافعية الطلاب نحو التعلم.
- يُوَظِّفُ أغلب المعلمين أساليب تقويم متنوعة؛ كالتقويمات الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، إلا أنَّ فاعليتها في تحقيق الطلاب أهداف التعلم في أغلب الدروس ظهرت بصورة غير ملائمة؛ حيث اتسمت ببساطة محتواها، وقلة متابعة الإنجاز فيها، وافتقارها للتغذية الراجعة، فضلًا عن قلة الاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، في حين ظهرت فاعليتها في بعض الدروس بصورة أفضل، كأغلب دروس الرياضيات.
- يَتَحَدَّى المعلمون قدرات الطلاب في المواقف التعليمية بصورة محدودة، بالتركيز على الأسئلة الشفهية المباشرة، وتلقين مصطلحات بعض الدروس، باستثناء طرح بعض الأسئلة التي تتطلب توظيف مهارات تفكير عليا؛ كالتبرير العلمي في بعض دروس العلوم، إلا أنَّ استجابة الطلاب معها ظهرت بصورة غير مناسبة؛ نتيجة انخفاض مستوى مهاراتهم الأساسية.
- يُقَدِّمُ المعلمون في أغلب الدروس أنشطة تعليمية، وأعمالًا كتابية متدرجة المستوى، إلا أنها لا تَتَحَدَّى قدرات الطلاب، ولا تُرَكِّزُ على علاج الجوانب التي تحتاج إلى تطوير لديهم؛ كالمرتبطة بتنمية مهاراتهم اللغوية، إضافةً إلى قلة متابعتها، وعدم مراعاة الدقة عند تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة الهادفة حولها.

- يُوَظِّفُ المعلمون التكنولوجيا في الدروس بصورة غير فاعلة، فعلى الرغم من عرض بعض إنتاجات الطلاب الرقمية فيها، كمقاطع الفيديو، وتوظيف بعض أدوات التمكين الرقمي، مثل: (Plickers)، إلا أنَّ الاستفادة منها في دعم تعلمهم، وتنمية قدراتهم، ومهارات التعلم لديهم، جاءت بصورة محدودة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، وأثرها في تفاعل الطلاب واندماجهم، وتحقيقهم أهداف التعلم في الدروس.
- استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.
- فاعلية توظيف أساليب التقويم، وإعدادها بصورة تتناسب ومستويات الطلاب، وتقديم التغذية الراجعة على أدائهم فيها، والاستفادة من النتائج في تلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تحدي قدرات الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم في الدروس، والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُتَابِعُ المدرسة تَوَفُّرَ اشتراطات الأمن والسلامة لمرافقها؛ بالتواصل مع الجهات المعنية، حيث تتابع إجراء الصيانة الدورية للصفوف الخشبية، وتقوم بتنفيذ عملية الإخلاء لمنتسبيها، إضافةً إلى قيامها بحصر الحالات المرضية ومتابعتها، وتنظيم حضور الطلاب وانصرافهم بصورة آمنة، إلا أنَّ وجود المبنى المدرسي القديم الذي تم إخلاؤه، ومجاورته مرافق المدرسة التي يتردد عليها منتسبوها، إضافةً إلى عدم وجود مساحات مظللة في ساحة المدرسة، وقلة عدد دورات المياه، مُقارَنَةً بأعداد الطلاب، فضلًا عن وجود عدد كبير من الصفوف المُصَنَّعَةِ في مساحة صغيرة؛ كُلُّ ذلك يُشَكِّلُ تهديدًا لأمن منتسبي المدرسة وسلامتهم الجسدية والصحية، على الرغم من جهود المدرسة المبذولة.
- تُشَخِّصُ المدرسة مستويات طلابها، عبر الاختبارات التشخيصية، والملاحظة المباشرة، وتقوم بتصنيفهم إلى فئات تعليمية بصورة غير دقيقة، وتُقَدِّمُ لهم بعض برامج الدعم الأكاديمية؛ كدروس التقوية، والأنشطة العلاجية المُقَدَّمَةِ للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والدروس العلاجية المُقَدَّمَةِ للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية ضمن برنامج "لسان الضاد"، وقد ظهرت فاعليتها بصورة غير ملائمة؛ نتيجة عدم كفايتها، وافتقارها إلى التخطيط والمتابعة، وقلة تركيزها على نقاط التدني الحقيقية في مستويات الطلاب،

بخلاف الدعم المناسب المُقَدَّمِ لطلاب صعوبات التعلم ضمن برنامج "رواد الغد"، وبالمستوى نفسه دعم الطلاب المتفوقين، بمشاركتهم في المسابقات المختلفة، كمسابقة "نَشِّطْ عقلك".

- تُلَبّي المدرسة الاحتياجات الشخصية والنفسية للطلاب بصورة مناسبة، بتهيئتهم عند انضمامهم للمدرسة من خلال تعريفهم بمرافقها، وتُعَزِّزُ سلوكهم الإيجابي بعدد من البرامج الإرشادية، كبرنامج "انضباطي تَمَيُّزٌ"، إضافةً إلى القيام بدراسة الحالات الخاصة لبعضهم، وتوفير الاحتياجات المادية لهم، مثل: معونة الشتاء، على الرغم من النقص في قسم الإرشاد الاجتماعي.
- تُعَزِّزُ المدرسة خبرات الطلاب، واهتماماتهم المختلفة بالأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة، من خلال مشاركتهم في لجان رعاية الموهوبين، كلجنتي: "قناديل طارق"، و"التمكين الرقمي"، ومشاركتهم في الفعاليات الداخلية والخارجية المتنوعة، وحصولهم على بعض المراكز المتقدمة، كحصولهم على المركز الثالث في مسابقة "الخط العربي"، فضلًا عن قيامها بتهيئة الطلاب للمراحل التالية من التعليم، بتنظيم اللقاءات مع بعض المدارس الثانوية.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة؛ بتوفير المنحدرات، ودمجهم في الفعاليات المدرسية؛ كقيام أحد الطلاب من ذوي طيف التوحد بقراءة القرآن الكريم في الطابور الصباحي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تَوَفُّرُ اشتراطات الأمن والسلامة في المبنى المعزول، والصفوف المُصَنَّعَةِ، والمساحات المظللة في ساحة المدرسة، ودورات مياه تتناسب مع أعداد الطلاب، وتأثير ذلك في أمن منتسبي المدرسة وسلامتهم.
- دقة تشخيص مستويات الطلاب، وفاعلية الدعم المُقَدَّمِ لهم – على اختلاف فئاتهم التعليمية – في البرامج المدرسية.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها المدرسي، باستخدام تحليل (SWOT)، مستفيدة من استطلاعات الرأي، واستمارات "مسار التميز"، إلا أنَّ ذلك التقييم لم يكن دقيقًا في تحديد أولويات العمل، ولم يكن شاملًا في الوقوف على جميع الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، خاصة المرتبطة بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وعلاج تَدَنِّي مستويات الطلاب ومهاراتهم الأساسية؛ مما أَثَّرَ سلبًا في بناء الخطط المدرسية، بما يسهم في تحقيق التحسن المنشود.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي عن الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، ومجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، وبواقع درجتين في بقية المجالات.
- تتضمن الخطط المدرسية الإستراتيجية والتشغيلية للأقسام، أهدافًا عامة، لا تُراعِي خصوصية الوضع الراهن، خاصةً ما يرتبط بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وفاعلية العملية التعليمية، كما أنَّ مؤشرات الأداء فيها جاءت غير واقعية، إضافة إلى تركيزها على تنفيذ الإجراءات، دون متابعة كافية لجودة تنفيذها؛ الأمر الذي أدى إلى تَدَنِّي فاعلية تلك الخطط، وظهور جميع مجالات العمل بالمستوى غير الملائم.
- تَقُومُ المدرسة بحصر الاحتياجات التدريبية للمعلمين، من خلال مشروع "الرادار"، وتقدم بعض برامج التطوير المهني لهم، بتقديم الورش التدريبية؛ كورشة "أركان الدرس الجيد"، وتُنَظِّمُ الزيارات الصفية التبادلية، وتُحَلِّلُ نتائجها، إلا أنَّ انعكاس أثر ذلك كله على أداء المعلمين في الدروس لم يكن كافيًا؛ نتيجة الاختلاف بين مضمون هذه البرامج، واحتياجات المعلمين الحقيقية، خاصَّةً في ظل النقص في المعلمين الأوائل في مادتي اللغة الإنجليزية، والعلوم.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبي المدرسة؛ إذ تقوم القيادة العليا بتحفيز المعلمين بشهادات الشكر والتقدير، وتُكَرِّمُ الأكثر تفعيلًا منهم للبوابة التعليمية، كما تقوم بتفويض الصلاحيات؛ كتكليف بعض المعلمين للقيام بمهام التنسيق في قسمي اللغة الإنجليزية والعلوم، غير أنَّ ذلك كله لم ينعكس على فاعلية عمليتي العليم والتعلم بدرجة كافية.
- تُوَظِّفُ المدرسة بعض مرافقها ومواردها التعليمية، في تعزيز خبرات الطلاب، كتوظيف الصف الإلكتروني، كما تقوم بتوظيف بعض المرافق المتاحة؛ لتعويض النقص في المرافق الرئيسة، كاستحداث المركز الثقافي بديلًا عن مركز مصادر التعلم، إلا أنَّ فاعلية توظيف الموارد التعليمية والتكنولوجية في الدروس، والنقص الكبير الذي تعاني منه المدرسة في مرافقها الحيوية؛ كالصالة الرياضية، ومختبري العلوم والحاسوب، ومَعْمَلَي التربية الأسرية والتربية الفنية؛ كُلُّ ذلك حَدَّ من دعم تَعَلُّمِ الطلاب بصورة كافية.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي، بما يُعَزِّزُ خبرات طلابها بصورة مناسبة؛ كتواصلها مع وزارة الصحة؛ لتقديم المحاضرات التوعوية، كما تتواصل مع أولياء الأمور ؛ بتفعيلها "منصة طارق الإلكترونية"، كما تستجيب لبعض مبادراتهم؛ كتظليل مُصَلَّى الطلاب، بالتعاون مع الجمعيات الخيرية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، وتأثير ذلك في تحديد الأولويات، وبناء الخطط المدرسية وفق إجراءات فاعلة، ومؤشرات أداء واقعية، ومتابعة جودة التنفيذ بآليات واضحة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها على أداء المعلمين في أغلب الدروس.
- تَوَفُّرُ المرافق المدرسية الرئيسة، وفاعلية توظيف الموارد التعليمية المتاحة، وتأثيرها في دعم تعلم الطلاب.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	طارق بن زياد الإعدادية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Tareq Bin Ziyad Intermediate Boys											
سنة التأسيس	1966											
العنوان	مبنى 30 – شارع جمال الدين الأفغاني – مجمع 204											
المدينة/ المحافظة	المحرق/ المحرق											
أرقام الاتصال	17330621	17322548	**الفاكس**	17324218								
البريد الإلكتروني للمدرسة	-											
الموقع على الشبكة	-											
الفئة العمرية للطلبة	13–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	الابتدائية		الإعدادية		الثانوية							
	–		9–7		–							
عدد الطلبة	الذكور	538	الإناث	–	المجموع	538						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	6	6	6	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(9) إداريين، و(5) فنيين											
عدد الهيئة التعليمية	51											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	4 سنوات											
الامتحانات الخارجية	–											

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تحويل المدرسة إلى مدرسة ثانوية في العام 2017–2018، ثم تحويلها إلى مدرسة إعدادية ثانوية في العام 2018–2019، ثم عودتها كمدرسة إعدادية في العام 2019–2020. • غلق المبنى المدرسي، والاعتماد على الصفوف المصنعة بصورة كلية، في العام الدراسي 2019–2020.