هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة المأمون الابتدائية للبنين

الحورة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 05–07 ديسمبر 2022

SG203-C4-R085

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

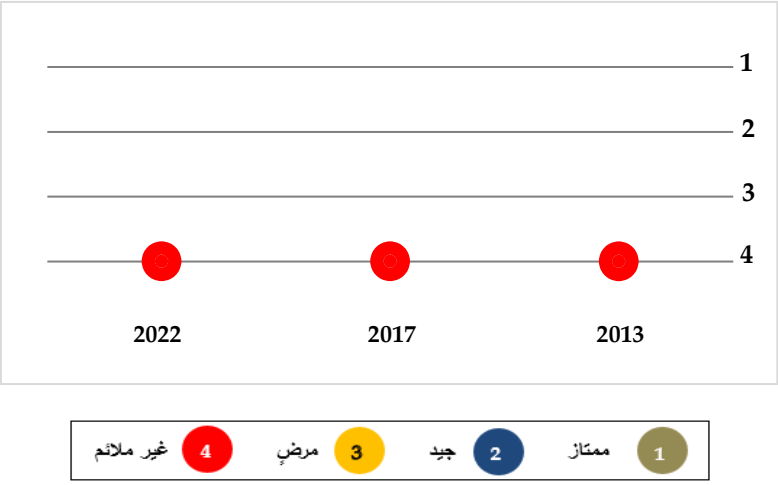
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	-	-	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	-	-	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	-	-	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	-	-	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	-	-	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ضعف فاعلية عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي والتشغيلي، وأثرها في تحسين الأداء المدرسي؛ نتيجة عدم فاعلية إجراءات العمل في الخطط المدرسية، خاصة المتعلقة برفع مستويات الطلاب الأكاديمية، وتحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، إضافة إلى عدم متابعة جودة تنفيذها بآليات واضحة؛ مما أَثَّرَ بشكل مباشر في تدني الأداء العام للمدرسة.
- التباين الكبير بين نتائج الطلاب في التطبيقات المدرسية، وبين مستوياتهم الحقيقية في الدروس، والتي ظهرت بصورة غير ملائمة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية.
- محدودية فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في أغلب دروس المواد الأساسية، من حيث عدم فاعلية الإستراتيجيات التعليمية في جذب الطلاب، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وإتاحة الفرص لهم لتحمل مسئولية تعلمهم، وتوليهم الأدوار القيادية، إضافة إلى التباين في استثمار وقت التعلم بصورة منتجة، وعدم توظيف أساليب تقويم وأعمال كتابية فاعلة، ومتابعتها بالتصويب الدقيق، ومحدودية الاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- عدم فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والذين يمثلون الشريحة الأكبر في المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- انسجام الطلاب وسلوكهم الحسن، وتَمَثُّلُهُم القيم الإسلامية والوطنية.

التوصيات

- تطوير عمليات التقييم الذاتي، والتخطيط المدرسي، وتضمينها إجراءات عمل فاعلة، ومتابعة جودة تنفيذها بآليات واضحة؛ بما يسهم في تحسين الأداء العام للمدرسة.
- تقديم برامج دعم أكاديمي فاعلة، تتناسب ومستويات الطلاب الأكاديمية، وتلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصة للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

- تطوير أداء المعلمات مهنيًّا، ومتابعة أثر التدريب في أدائهن في أغلب دروس المواد الأساسية؛ بما يضمن تطوير عمليتي التعليم والتعلم بالتركيز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة وجاذبة
  - استثمار وقت التعلم بصورة منتجة
  - تطبيق أساليب تقويم وأعمال كتابية فاعلة، ومتابعتها بالتصويب الدقيق، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وإتاحة الفرص لتوليهم الأدوار القيادية، وتحملهم مسئولية تعلمهم.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات لجميع أقسام المواد الأساسية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات مستوى الأداء العام للمدرسة في المستوى غير الملائم، وفي جميع مجالات العمل، على مدى ثلاث مراجعات متتالية.
- عدم فاعلية عمليات التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي في إحداث التغيير الكافي في مجالات العمل المدرسي؛ نتيجة ضعف التركيز على جودة تنفيذ إجراءات الخطط المدرسية، وعدم متابعتها بصورة دقيقة، لاسيما المرتبطة برفع مستويات الطلاب الأكاديمية في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وكذلك تقييم فاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- محدودية فاعلية برامج التطوير المهني، وعدم مراعاة الدقة في متابعة أثر التدريب في تحسن فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وانعكاس ذلك سلبًا على تدني الأداء في أغلب دروس المواد الأساسية.
- التحديات الكبيرة التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - وجود أعداد كبيرة من الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
  - نقص الموارد البشرية، والمتمثل في المعلمات الأوليات لجميع المواد الأساسية.

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق طلاب الحلقة الأولى، والصفين الرابع والخامس في التطبيقات المدرسية للعام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة، بلغت النسبة النهائية في جميع المواد الأساسية، كما يحققون نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد، وتوافقت مع نسب النجاح، حيث تراوحت ما بين 70% و100%، جاء أقلها في مادة العلوم في الصف الأول، وأعلاها في أغلب المواد.
- لا تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطلاب الحقيقية في دروس المواد الأساسية، والتي ظهرت بمستوى غير ملائم في أكثر من نصفها، في حين ظهرت المستويات في بعض الدروس بصورة أفضل نسبيًّا، كما في دروس نظام معلم الفصل في الصف الثالث.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة، خاصة المهارات اللغوية؛ كالقراءة الجهرية، وتوظيف الكلمات في جمل، وتجريد الكلمات في اللغة العربية، في حين يكتسبون بعض المهارات بصورة أفضل؛ كالجمع وحل المسائل اللفظية في الرياضيات في الصف الأول، والمعارف المرتبطة بمراحل النمو وموارد الأرض في الصف الثالث.
- يكتسب طلاب الصفين الرابع والخامس المهارات الأساسية بصورة محدودة؛ كتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، ومهارات اللغة الإنجليزية عامة، وبالمثل مهارة التعبير الجبري في الرياضيات، في حين يكتسبون قلة من المهارات بصورة أفضل، كمفهوم سرعة انسياب الماء في العلوم.
- يتضح استقرار نسب النجاح عند المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية، عند تَتَبُّعِ الفوج الواحد حين انتقالهم من الحلقة الأولى إلى الصف الرابع في العامين الدراسيين 2020–2021، وحتى 2021–2022.
- يحقق الطلاب تقدمًا غير ملائم في أغلب دروس المواد الأساسية وأعمالها الكتابية، خاصة في دروس الصفين الرابع والخامس، في حين يحققون تقدمًا أفضل نسبيًّا في بعض الدروس، خاصة في دروس نظام معلم الفصل في الصف الثالث.
- يتقدم الطلاب وفق قدراتهم بصورة غير ملائمة، حيث يحقق الطلاب ذوو التحصيل المتدني تقدمًا غير ملائم في الدروس والبرامج العلاجية، وبالمثل يتقدم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والذين يُشَكِّلُون ثلثي طلاب المدرسة، في حين يحقق الطلاب المتفوقون – وهم قلة – تقدمًا مناسبًا في الدروس، وبصورة أقل في البرامج الإثرائية، بخلاف التقدم المناسب الذي يحققه طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص "طموح بلا حدود".
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم في أغلب الدروس بصورة غير ملائمة، حيث تأثرت قدرتهم على العمل ذاتيًّا وباستقلالية، وكذلك قدرتهم على توظيف مهارات التفكير الناقد،

ومهارات القرن الواحد والعشرين – بشكل عام – بضعف مهاراتهم الأساسية، بخلاف قلة من الدروس التي يكتسبون فيها بعض مهارات التعلم بصورة أفضل، كالبحث عن طرائق الري الزراعي في مملكة البحرين في مادة العلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية في أغلب دروس المواد الأساسية، وأعمالها الكتابية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم في أغلب المواقف التعليمية.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يلتزم الطلاب السلوك الحسن، ويحترمون معلماتهم، ويندمجون مع زملائهم في ظل تنوع خلفياتهم الثقافية، كما يحرصون على الحضور إلى المدرسة بانتظام، عبر تحفيزهم بمشروع "مأموني منضبط"؛ مما انعكس على شعورهم بالأريحية النفسية، في الوقت الذي تفاوتت فيه قدرتهم على تحمل مسئولية تعلمهم، والعمل باستقلالية في الدروس؛ نتيجة ضعف مهاراتهم؛ مما أَثَّرَ في اعتماد بعض الطلاب متدنيي التحصيل على نقل الإجابات من زملائهم.
- يُبْدِي الطلاب حسًّا وطنيًّا، وفهمًا مناسبًا لتراث البحرين، وقيمها الإسلامية، حيث يرددون السلام الوطني بحماس، وينصتون لتلاوة القرآن الكريم، ويشاركون في ركن "ترتيل القرآن"، إضافة إلى تفاعلهم مع مشروع "المواطن مأمون"، ومشاركتهم في المسابقات المتنوعة، كمسابقة "محطة وطن"، وفي الاحتفاء بيوم الطبيب البحريني.
- يساهم أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بصورة متباينة، حيث يشاركون في بعض الفعاليات اليومية، كأنشطة الفسحة المدرسية، مثل: ركن (Reading Truck)، وفي اللجان الطلابية، كلجنة "الإذاعة الصباحية"، إلا أنَّ مساهمة الطلاب بثقة وحماس في أغلب دروس المواد الأساسية، وتوليهم الأدوار القيادية فيها، ظهرت بصورة متدنية، عدا فئة قليلة من الطلاب المتفوقين، الذين يتولون فيها بعض الأدوار القيادية، مثل: "المعلم الطالب"، و"قائد المجموعة".
- يُظْهِرُ الطلاب انسجامًا مع بعضهم البعض، على الرغم من تعدد ثقافاتهم وخلفياتهم الاجتماعية، إلا أنهم يفتقرون إلى المهارات

التواصلية الفاعلة، كالحوار، والقدرة على المناقشة والإقناع باللغة العربية؛ وذلك نتيجة ضعف مهاراتهم اللغوية، خاصة بالنسبة للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والذين يُشَكِّلُون أغلب طلاب المدرسة، إضافة إلى قلة الفرص المتاحة لهم للتواصل بفاعلية، خاصة في الدروس.

- يمتلك أغلب الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، تمثل في المحافظة على نظافة المرافق المدرسية، والاهتمام بتجميلها، عبر مشروع "بأناملي أزرع"، إضافة إلى انخراطهم في القضايا البيئية، بالمشاركة في مشروع "إعادة التدوير"، وفي لجنة "ترشيد استهلاك الماء والكهرباء".
- يُبْدِي الطلاب قدرة محدودة على التنافس والابتكار داخل الدروس؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لهم، وتدني مهاراتهم الأساسية، بخلاف تنافسهم في بعض الأنشطة اللاصفية الذي ظهر بصورة أفضل، وذلك عبر المشاركة في بعض المسابقات، وتحقيقهم بعض المراكز، كتحقيقهم المركزين الثالث والرابع في مسابقة تصميم لعبة تفاعلية، بتوظيف برنامج (Baamboozle).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلاب بثقة وحماس، وتوليهم الأدوار القيادية، وتحملهم مسئولية تعلمهم في أغلب المواقف التعليمية.
- المهارات التواصلية لدى الطلاب، خاصة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار، خاصة في الدروس.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المعلمات في أغلب دروس المواد الأساسية إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة، تركزت – بشكل أكبر– في المناقشة والحوار، والأسئلة من أجل التعلم، كما تفاوت إلمام المعلمات بالمادة العلمية في قلة منها، ولم تسهم تلك الإستراتيجيات بصورة كافية في جذب أغلب الطلاب نحو التعلم، وإكسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات الأساسية، في حين تُوَظِّفُ قلة من المعلمات إستراتيجيات تعليمية ظهرت فاعليتها بصورة أفضل، كما في دروس نظام معلم الفصل في الصف الثالث.
- تُوَظِّفُ المعلمات بعض الموارد التعليمية، كالسبورات الفردية، وأوراق العمل، ظهرت فاعليتها بصورة محدودة في أغلب دروس المواد الأساسية، كما تُوَظِّفُ بعضهن الربط بين المواد، وبالحياة، كالربط بين اللغة العربية والمواطنة في مناقشة أماكن التسوق في مملكة البحرين، إلا أنَّ ذلك لم يسهم في دعم تعلم الطلاب بصورة كافية.
- تُدِيرُ المعلمات أغلب الدروس بصورة غير منتجة، حيث تأثرت بضعف استثمار وقت التعلم؛ نظرًا للسرعة في التنقل بين جزئياتها، أو الإطالة في الأهداف البسيطة، وقلة الوقت المتاح للأنشطة الكتابية، إضافةً إلى قلة وضوح التعليمات والإرشادات عند تقديم المهام، وعلى الرغم من توظيفهن بعض أساليب التحفيز، كالتعزيز اللفظي، وبالنجوم، إلا أنها لم تكن فاعلة في جذب انتباه أغلب الطلاب، ودمجهم في أنشطة التعلم.
- تُوَظِّفُ المعلمات في أكثر دروس المواد الأساسية، أساليب تقويم غير فاعلة، تركزت في الأساليب الشفهية والكتابية الجماعية، مع قلة الاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، حيث اقتصرت عمليات الدعم والمساندة على تقديم تغذية راجعة عامة وسريعة، مع قلة تركيزها على جوانب التطوير في أداء الطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية – وهم كثرة – مما أَثَّرَ سلبًا في مدى تقدمهم، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة بصورة ملائمة.
- تتحدى المعلمات قدرات الطلاب بصورة محدودة، حيث ينخفض سقف توقعاتهن تجاه الطلاب في أغلب الدروس، وذلك باستهداف الكفايات البسيطة، أو الكفايات السابقة دون العناية بالتركيز على كفايات المنهج، كما في بعض دروس اللغة العربية، فضلًا عن محدودية تقديم الأنشطة التي تُنَمِّي مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، كاستنتاج مراحل دورة حياة الضفدع في العلوم.
- تقدم المعلمات الأنشطة، والأعمال الكتابية في أغلب المواد بصورة سهلة ومُوَحَّدَةٍ، لا يُراعَى في معظمها التمايز بين الطلاب، وتفاوت انتظام تصويبها، فضلًا عن عدم مراعاة الدقة في

متابعتها، وعدم تقديم التغذية الراجعة الكافية حولها، باستثناء أعمال الرياضيات في الصفين الرابع والخامس، التي جاءت بصورة أفضل.

- تُوَظِّفُ المعلمات السبورات الذكية في تقديم العروض الإلكترونية في الدروس، دون التركيز على خصائصها، كما يُوَظِّفْنَ بعض أدوات التمكين الرقمي، مثل: (Wordwall)، مع محدودية تنمية مهارات الطلاب في إنتاج المحتويات الرقمية، كإنتاج مقطع فيديو حول أهمية الجمع في الصف الأول.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية والتكنولوجية في أغلب دروس المواد الأساسية.
- إدارة وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة، وأثرها في تحقيق أهداف التعلم في أكثر الدروس.
- فاعلية توظيف أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة غير كافية، حيث يقتصر دعم الطلاب المتفوقين على تكريمهم، والاحتفاء بهم في برنامج "لآلئ التفوق"، ومساندتهم لأقرانهم الأقل تحصيلًا في بعض الدروس، كما يتم إدراج الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية – وهم الشريحة الأكبر في المدرسة – في البرنامج العلاجي "لنسمو بالعربية"، وكذلك يتم تطبيق برنامج "سلالم الوصول"؛ لتنمية مهارات الطلاب الأساسية بشكل عام، ودعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، دون التركيز على احتياجاتهم الحقيقية، إلا أنَّ فاعلية تطبيق تلك البرامج في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، ظهرت بصورة محدودة، باستثناء الدعم المناسب المُقَدَّمِ لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم "طموح بلا حدود".
- تدعم المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب بصورة مناسبة، بدعمهم ماديًّا عبر قسائم وجبة الإفطار، وكسوة الشتاء، وتطبق البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، كبرنامج "سوبر المأمون"، وتساند الطلاب عندما تكون لديهم مشكلات، فضلًا عن تهيئتهم في بداية العام عبر مشروع "دقائق إرشادية"، بخلاف تفاوت دراستها قلة من الحالات الخاصة، وتوثيقها، ومعالجتها.
- تُثْرِي المدرسة خبرات الطلاب واهتماماتهم وميولهم بصورة مناسبة، عبر الفعاليات الصباحية، وأنشطة الفسحة المدرسية، واللجان الطلابية، كلجنة "الكشافة"، إلى جانب المشاركة

في حصص البرامج المدرسية، مثل: "مأموني يجرب"، و"مأموني رقمي"، وفعالية "بحريني موهوب"، وكذلك في الأنشطة الخارجية التي يحققون فيها مراكز متقدمة، كمسابقة "عبقري الرياضيات"، إضافة إلى تهيئة طلاب الصفين الثالث والخامس للانتقال للمرحلة التالية بصورة مناسبة.

- تتخذ المدرسة الإجراءات المناسبة؛ لتوفير بيئة صحية آمنة لمنتسبيها؛ بمتابعة أمور الصيانة المدرسية، ومخاطبة الجهات المعنية بذلك، وتنظيم عملية انصراف الطلاب، ومتابعة الحالات المرضية، وتنفيذ عملية الإخلاء، وكذلك الفعاليات التوعوية، كفعالية "المأمون خضراء".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية الدعم الأكاديمي المُقَدَّمِ للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها المدرسي بشكل تشاركي باستخدامها تحليل (SWOT)، ومشروع "مسار التميز"، بالإضافة إلى تحليل تقرير المراجعة السابق، ونتائج عملية التقييم؛ للوقوف على أولويات التطوير، وتحديد التحديات، إلا أنَّ ذلك لم ينعكس على فاعلية عمليات التخطيط، خاصة من حيث فاعلية إجراءات العمل الخاصة بالخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية، كذلك لم تُحَدَّدْ فيها مؤشرات الأداء بصورة تتناسب وواقع المدرسة، فضلًا عن عدم وضوح آليات متابعة جودة التنفيذ؛ مما أَثَّرَ سلبًا في مستوى تحسن مجالات العمل، خاصة المرتبطة برفع مستويات الطلاب الأكاديمية، وفاعلية دعم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، إضافة إلى فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ مما انعكس بدوره على استقرار الأداء العام للمدرسة في المستوى غير الملائم، على مدى ثلاث مراجعات.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ لها فريق المراجعة؛ بفارق درجة في الفاعلية العامة، وجميع مجالات العمل.
- تقوم المدرسة بحصر الاحتياجات التدريبية للمعلمات، وتقدم لهن عددًا من الورش التدريبية، مثل: ورشتي "معايير الدرس الجيد"، و"التقويم من أجل التعلم"، إضافة إلى تطبيقها برنامج التوأمة مع مدرسة المتنبي الابتدائية للبنين، كما تقوم القيادة العليا بإجراء الزيارات الصفية الدورية؛ لتقييم واقع العملية التعليمية، ومتابعة الأداء، دون مراعاة الدقة بصورة كافية في التقييم، وتحديد النقاط التي تحتاج إلى تطوير؛ مما أَثَّرَ سلبًا في انعكاس أثر التدريب على الأداء بصورة ملائمة في أغلب دروس المواد الأساسية.
- تسعى القيادة العليا لتنمية العلاقات الإنسانية بين منتسبات المدرسة، وتحفيزهن من خلال اعتماد سياسة "الباب المفتوح"، وتطبيق مشروعي "درر المأمون"، و"الساعات الذهبية"، إضافة إلى تفويض الصلاحيات لبعض المعلمات للقيام بدور المنسقات لجميع المواد الأساسية، وقيادة اللجان، مثل: لجنة "إنجاز"، إلَّا أنَّ أثر ذلك كله، لم يساهم بدرجة كافية في تحسن الأداء، خاصة في المواقف التعليمية.
- تُوَظِّفُ المدرسة المرافق والموارد المتاحة في تعزيز خبرات الطلاب، كمركز مصادر التعلم، وكذلك توظيف بعض الموارد التعليمية الصالحة للاستخدام في الصفوف؛ كالسبورات التفاعلية، وأجهزة العارض الإلكتروني، إلا أنَّ فاعليتها في الارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم، ظهرت في أكثر الدروس بصورة متدنية.
- تتواصل المدرسة بشكل مناسب مع الشركاء، وتُفَعِّلُ أدوارهم في الحياة المدرسية؛ كمشاركة أولياء الأمور في تجميل المدرسة عبر فعالية "تشجير المأمون"، وتوفير مصلى بِناءً على

اقتراح مجلس الطلاب، كما تتعاون مع مجتمعات التعلم من خلال الزيارات التبادلية، ومع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع "مركز ابن سينا الصحي" في تقديم محاضرة حول "صحة الأسنان"، مع مبادرة "نبضة حياة للتوعية" في الاحتفاء بيوم السكر العالمي، إضافة إلى تعاونها مع "جمعية الهلال الأحمر البحريني"؛ لتدريب بعض الطلاب في مشروع "المسعف الصغير".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية عمليات التقييم الذاتي والتخطيط المدرسي، من حيث فاعلية الإجراءات، ووضوح آليات متابعة جودة التنفيذ، وانعكاس أثر ذلك على تحسين مستوى الأداء العام للمدرسة.
- برامج التطوير المهني وفاعليتها، وانعكاس أثرها على الأداء في أغلب دروس المواد الأساسية.
- فاعلية توظيف الموارد التعليمية، في دعم تعلم الطلاب في المواقف التعليمية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	المأمون الابتدائية للبنين														
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al Maamoon Primary Boys														
سنة التأسيس	1957														
العنوان	مبنى 306 – شارع 709 – مجمع 307														
المدينة/ المحافظة	الحورة/ العاصمة														
أرقام الاتصال	17255796		17271623		**الفاكس**		17254452								
البريد الإلكتروني للمدرسة	maamoonprb@moe.gov.bh														
الموقع على الشبكة	-														
الفئة العمرية للطلبة	6–11 سنة														
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**								
	1–5			–			–								
عدد الطلبة	**الذكور**	153	**الإناث**	-	**المجموع**	153									
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط.														
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**		
	عدد الشعب	2	2	2	2	1	–	–	–	–	–	–	–		
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**													
	الأول (10)	–													
	الثاني (11)	–													
	الثالث (12)	–													
عدد الهيئة الإدارية	(7) إداريات، و(3) فنيات														
عدد الهيئة التعليمية	24														
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم														
لغة التدريس	اللغة العربية														
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	عامان														
الامتحانات الخارجية	–														
الاعتمادية (إن وجدت)	–														
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين اختصاصية صعوبات تعلم في العام الدراسي الحالي 2022–2023.														