هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة البلاد القديم الإعدادية للبنين

البلاد القديم – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3–5 أكتوبر 2017

SG078-C3-R126

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

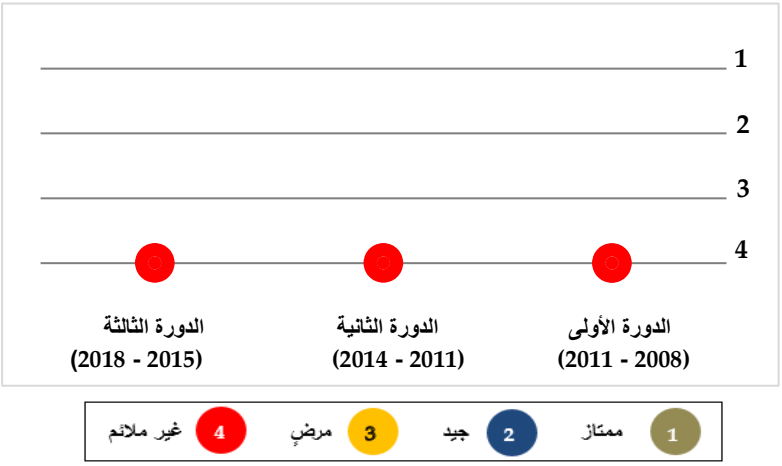
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن			**4**		
الفاعلية العامة للمدرسة			**4**		

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- لم يتغير حكم الفاعلية العامة للمدرسة عن المستوى غير الملائم، على مدار الدورات الثلاث للمراجعات؛ نظرًا لعدم جدوى عمليات التخطيط الإستراتيجي بما فيها التقييم الذاتي، وعدم تركيزها على أولويات التحسين والتطوير، وضعف آليات المتابعة، خاصة فيما يرتبط بالإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم.
- عدم فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، حيث كان المعلمون هم المحور فيها، وجاءت بصورة غير ملائمة في ثلثي دروس المواد الأساسية، وتركزت بصورة أكبر في معظم دروس الرياضيات، وفي جميع دروس اللغة الإنجليزية.
- ضعف الإدارة الصفية، وإدارة وقت التعلم، وعدم كفاية التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- ضعف المهارات الأساسية للطلاب في المواد الدراسية، التي أثَّرت سلبًا في مستوياتهم في الدروس، خاصةً في اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- انخفاض دافعية الطلاب نحو التعلم، وعدم ثقتهم بأنفسهم، وقلة حماسهم نحو المشاركة في أنشطة الدروس، على الرغم من التزام أغلبهم السلوك الحسن.
- ضعف المساندة التعليمية المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم في الدروس، والبرامج المدرسية، إلا ما كان منها من دعم مناسب لطلاب صف الدمج، وقد أبدى الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الجوانب السلوكية لدى أغلب الطلاب في المدرسة.
- الدعم المناسب المقدم لطلاب صف الدمج في برنامج التربية الخاصة.

التوصيات

- التدخل اللازم من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم بتطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة المدرسة الإستراتيجية؛ بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، من خلال تنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - أساليب تقويم مناسبة، يستفاد من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحفيزهم وتشجيعهم؛ بما يعزز دافعيتهم نحو التعلم.
- مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة داخل الدروس وخارجها.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلم الأول لقسم اللغة الإنجليزية، واختصاصي الإرشاد الاجتماعي.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية للارتقاء بمستوى الأداء العام، خاصة فيما يرتبط برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، حيث تركزت التحسينات في البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، وتطوير البيئة المدرسية.
- ضعف عمليات التقييم الذاتي، وعدم دقته؛ مما أثر سلبًا في بناء الخطة الإستراتيجية، وأدى إلى عدم ارتباطها بالواقع المدرسي.
- عدم كفاية متابعة أثر انعكاس التنمية المهنية على أداء المعلمين، وبالتالي على إنجاز الطلاب الذي ظهر بمستوى غير ملائم في معظم دروس المواد الأساسية.

- كثرة التحديات التي تواجهها المدرسة، وأهمها:
  - ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب في جميع المواد الأساسية
  - انخفاض دافعية بعض الطلاب نحو التعلم
  - مقاومة فئة من المعلمين للتغيير والتطوير
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلم الأول لقسم اللغة الإنجليزية، واختصاصي الإرشاد الاجتماعي.
- تباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2016-2017، نسب نجاح مرتفعة في أغلب المواد الأساسية، تراوحت ما بين 85% و97%، جاء أقلها في اللغتين العربية والإنجليزية بالصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول الإعدادي، في حين يحققون نسبتَي نجاح بلغتا 71%، و76% في الرياضيات والعلوم على الترتيب في الصف الثالث الإعدادي.
- يحقق طلاب الصف الثالث في العام الدراسي 2016-2017، نسب إتقان متدنية في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 21% و38%، جاء أدناها في الرياضيات والعلوم، وهي نسب تتباين مع نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية، في حين جاءت نسب الإتقان بالصفين الأول والثاني مرتفعة في أغلب المواد الأساسية، ومتوسطة في اللغة العربية والعلوم بالصف الأول.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة بالصف الثالث، إلا أن نسب الإتقان المرتفعة في الصفين الأول والثاني لم تعكس مستويات الطلاب الحقيقية في معظم دروس المواد الأساسية، التي ظهرت بصورة غير ملائمة في مجملها، ويعزى ارتفاع تلك النسب إلى عدم مراعاة الدقة في تصحيح الامتحانات المقدمة، والمبالغة في منح الدرجات.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية بمستوى غير ملائم في جميع الصفوف، حيث لا يتمكنون من توظيف القواعد النحوية في اللغة العربية في الصفين الثاني والثالث، ولا يتقنون مهارات اللغة الإنجليزية، والمهارات، والمفاهيم، والمعارف العلمية في الصفين الأول والثالث، كالتمييز بين السرعة اللحظية والثابتة، كما لا يكتسبون مهارات الرياضيات بصورة ملائمة، حيث لا يتمكنون من إيجاد القيم باستخدام القوى والأسس بالصف الثاني. بخلاف تفاوتهم في اكتساب المهارات النحوية بالصف الأول، ومهارة التبرير والتجريب العلمي بالصف الثاني.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2014-2015، إلى 2016-2017، يظهر تراجع نسب النجاح في الرياضيات، واللغة الإنجليزية، مع عدم استقرارها في العلوم، وثباتها في الارتفاع في اللغة العربية.
- يتقدم أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة والتي شكَّلت ثلثي دروس المواد الأساسية، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات، والعلوم، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في أغلب دروس اللغة العربية، أما في الأعمال التحريرية؛ فيتقدمون بصورة متفاوتة، جاء أفضلها في الرياضيات والعلوم.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني وفق قدراتهم بصورة غير ملائمة في الدروس، والبرامج العلاجية المحدودة، في الوقت الذي يتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة مناسبة في برنامج التربية الخاصة.

- يتقدم الطلاب المتفوقون – وهم قلة – وفق قدراتهم في أغلب الدروس، والأعمال التحريرية بصورة مناسبة، في حين لم يظهر تقدمهم بصورة واضحة في البرامج الإثرائية المحدودة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية لدى الطلاب في المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- مستويات الطلاب في المواد الأساسية بالصف الثالث الإعدادي، من حيث نسب الإتقان.
- تقدم الطلاب وفق فئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يشارك أغلب الطلاب في الدروس بصورة غير فاعلة، حيث لم يظهروا في أنشطة العمل الجماعي حماسًا واضحًا، ولا ثقةً بالنفس في تحمل مسئولية تعلمهم، مع انخفاض دافعية فئة منهم نحو التعلم، بخلاف ما يظهره الطلاب المتفوقون من قدرة مناسبة على تولي بعض الأدوار القيادية، كدور رئيس المجموعة، في حين جاءت مساهمة أغلبهم في الأنشطة والبرامج المدرسية بصورة أفضل، كما في تقديم فقرات الطابور الصباحي، وفي أنشطة الفسحة المدرسية عبر تفعيل برنامج: "معًا نمرح لنتعلم"، ويتحملون المسئولية في بعض اللجان المدرسية، كلجنتي: النظام والنظافة، والمجلس الطلابي.
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويتقيدون بقوانين المدرسة وأنظمتها، ويظهرون وعيًا مناسبًا في محافظتهم على ممتلكات المدرسة ومرافقها، ونظافة بيئتها، ويحترمون معلميهم وزملاءهم، ويبدون تجانسًا فيما بينهم في الدروس، والأنشطة والفعاليات المدرسية؛ مما عزز من شعورهم بالأمن النفسي.
- يظهر الطلاب فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، ويتمثلون قيم المواطنة، بمشاركتهم في بعض الفعاليات والمناسبات الوطنية، كمهرجان البحرين أولًا، ومهرجان اليوم الوطني، فضلًا عن تعزيز المدرسة لذلك بالمشروعات، كمشروع: "المدارس المعززة للمواطنة وحقوق الإنسان".
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة، باستثناء الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية، والمناسبات الدينية، مع وجود بعض حالات التأخير الصباحي، التي تتخذ المدرسة معها الإجراءات المناسبة، كتطبيقها برنامج: "بكِّرْ تربحْ".
- يظهر الطلاب قدرة محدودة على التعلم الذاتي في الدروس، وبصورة أفضل في بعض الأنشطة المدرسية، كالزراعة، والفن.

• يتواصل الطلاب معًا في العمل الجماعي، وفي الأنشطة والفعاليات، واللجان المدرسية بصورة	تنقصها القدرة على إبداء الرأي، والحوار والمناقشة الإيجابية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلاب بثقة وحماس في الدروس، وتحملهم مسئولية تعلمهم، وتوليهم الأدوار القيادية في الحياة المدرسية.
- قدرة الطلاب على التعلم ذاتيًّا.
- تواصل الطلاب بفاعلية عند عملهم معًا داخل الصفوف وخارجها.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة غير فاعلة في معظم دروس المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية بشكل عام، والرياضيات في الصفين الأول والثاني، والعلوم بالصف الثالث، حيث كان المعلم محورًا للعملية التعليمية فيها، في حين يوظف بعضهم طرائق، وأساليب تعليمية مناسبة في الدروس المرضية، كالسؤال من أجل التعلم، والعمل الجماعي، وتمثيل الأدوار، ويوظفون فيها المصادر والموارد التعليمية، كالعارض الإلكتروني التفاعلي، والسبورات الفردية، كما في أغلب دروس اللغة العربية.
- يدير أغلب المعلمين دروسهم بصورة غير منظمة وغير منتجة، تأثرت بعدم قدرة بعضهم على إدارة سلوك الطلاب داخل الصفوف، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية والعلوم، إضافة إلى عدم وضوح الإرشادات والتعليمات اللازمة عند تقديم الأنشطة، خاصة في دروس الرياضيات بالصفين الأول والثاني، وسرعة الانتقال بين الأنشطة التعليمية دون التحقق من تعلم الطلاب، أو الإطالة في بعض جزئيات الدروس، خاصة الاستهلالية منها؛ مما أدى إلى عدم كفاية الوقت المتاح للإجابة عن أسئلة التقويم الختامي، وتقديم الأنشطة بصورة مبسطة لا تتناسب ومستويات المرحلة العمرية، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- يحفز أغلب المعلمين الطلاب، ويشجعونهم على المساهمة في الدروس، بالعبارات التشجيعية، والتصفيق أحيانًا، إلا أنها لم تكن كافية لإثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، ولا تضمن اندماجهم في المواقف التعليمية.
- يقدم المعلمون مساندة تعليمية غير كافية للطلاب في أغلب الدروس، حيث تركزت على المتفوقين منهم، دون تقديم الدعم الكافي للطلاب ذوي التحصيل المتدني، الذين يكتفي بعضهم بنقل الإجابات من زملائهم في أنشطة التعلم الجماعي دون توجيه، كما في دروس اللغة الإنجليزية، وأغلب دروس الرياضيات.
- يقوّم أغلب المعلمين أداء الطلاب، بتوظيف أساليب التقويم الشفهية والتحريرية، وأحيانًا بالأقران، دون تقديم التغذية الراجعة الكافية، أو الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- يركز أغلب المعلمين في الأنشطة والواجبات المنزلية، على المستويات الدنيا من المعرفة، دون أن يراعوا فيها التمايز؛ مما لا يشكّل تحديًا للطلاب، كما يتفاوت المعلمون في دقة تصحيح الأعمال الكتابية، وسلامة تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، في حين جاءت بصورة أفضل في الرياضيات، والعلوم.
- ينمي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في أغلب الدروس، اقتصرت على الاستنتاج والتفسير في بعض دروس اللغة العربية والعلوم، في حين يركز معظمهم على تنمية مهارتي الحفظ والتذكّر عبر الأسئلة ذات الإجابات المحددة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة، تضمن إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم.
- أساليب الإدارة الصفية، من حيث التنظيم، وإدارة وقت التعلم.
- أساليب التقويم، والاستفادة منها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في الأنشطة والواجبات.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة مساندة محدودة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، في البرامج العلاجية غير المنتظمة، كدروس المساندة في بعض المواد الأساسية، وكذلك للطلاب المتفوقين في البرامج الإثرائية القليلة، عبر مشاركتهم في المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة: "علماء المستقبل"، وبصورة أفضل للطلاب الموهوبين بتعزيز مواهبهم، كالرسم والزخرفة، والتصوير الفوتوغرافي، في المجالات العملية، هذا مع تقديم الدعم المناسب لطلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المساعدات المادية، كتوفير القرطاسية، والنظارات الطبية، وتساندهم بصورة مناسبة عند حدوث المشكلات، عبر الحصص الإرشادية، ودراسة بعض الحالات الخاصة، كحالة الانقطاع عن الدراسة، إضافة إلى تنفيذ البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، كالطالب المثالي، و"الصاحب ساحب"، كلٌّ هذا في ظل نقص عدد اختصاصيي قسم الإرشاد الاجتماعي.
- تقدم المدرسة أنشطة لا صفية مناسبة؛ لتعزيز خبرات الطلاب، واهتماماتهم المختلفة، عبر اللجان والفعاليات المتنوّعة، مثل: أصدقاء المختبر، وفريق الكشافة، وأنشطة الفسحة الرياضية منها والتعليمية كإجراء التجارب العلمية
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة ومناسبة لمنتسبيها، بمتابعتها المقصف المدرسي، والحالات المرضية المزمنة، والمتابعة المنظمة لحضور الطلاب وانصرافهم، مع مراقبتهم عند استخدامهم الحافلات، غير أنّ وجود بعض التشققات في جدران بعض مباني المدرسة، قد يشكّل خطورة على سلامتهم.
- تهيئ المدرسة الطلاب الجدد، بتقديم المحاضرات الإرشادية حول نظام التعليم الإعدادي، وتعريفهم بمرافقها، وعقد اللقاءات التربوية معهم، ومع أولياء أمورهم. كما تهيئ طلاب الصف الثالث الإعدادي لاختيار المسار المناسب للمرحلة الثانوية بالمحاضرات، وزيارة المدارس الثانوية المعنية.
- توفر المدرسة الرعاية والدعم المناسبين لطلاب صف الدمج، والنطق والتخاطب، في برنامجهم الخاص، بتوفير الموارد والتجهيزات المادية، وتسعى لدمجهم

أكاديميًّا وشخصيًّا، بمشاركتهم في الفعاليات المدرسية.

- تنمي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة محدودة، كالمهارات القيادية، وحل المشكلات، في قلة من الدروس، وبعض اللجان المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- متابعة إجراءات الصيانة اللازمة لبعض مرافق المدرسة.
- تنمية مهارات الطلاب الحياتية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على التميز الأخلاقي والعلمي، لكنها تُرجمت بصورة غير ملائمة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقيم المدرسة واقعها عبر أدوات عدة: كتحليل (SWOT)، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل نتائج الزيارات الصفية، إلا أن تقييمها لم يكن دقيقًا، ولا شاملًا لمجالات العمل المدرسي، ولم تولِ القيادة المدرسية ترتيب أولويات التحسين والتطوير الاهتمام الكافي.
- تعد المدرسة خطتها الإستراتيجية، وفقًا لتقييمها الذاتي الذي لم يلامس واقعها، خاصة فيما يتعلق بإنجاز الطلاب وبالتحديد في مهاراتهم الأساسية، ومستويات أداء المعلمين في الدروس؛ مما أثر سلبًا في بناء الخطة الإستراتيجية، فجاءت مؤشرات الأداء فيها غير دقيقة، إضافة إلى ضعف آليات متابعة تنفيذها؛ الأمر الذي أدَّى إلى استمرار أداء المدرسة العام في المستوى غير الملائم.
- تباينت تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في معظم مجالات العمل المدرسي؛ نتيجة تفاوت الوعي لدى منتسبي المدرسة فيما يتعلق بالجوانب التي تحتاج إلى تطوير فيها.
- تسعى المدرسة لتلبية الاحتياجات التدريبية لمعلميها، عبر تنفيذها الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتنظم الورش التدريبية، مثل: "إستراتيجيات التدريس المتمايز"، و"الإدارة الوقتية"، إلا أنها لا تتابع أثر ذلك على أداء المعلمين بصورة كافية، إضافة إلى مقاومة فئة من المعلمين للتغيير والتطوير.
- تسود العلاقات الإيجابية الإنسانية بين منتسبي المدرسة، وتحفزهم القيادة المدرسية بشهادات الشكر والتقدير، وتكريم المعلمين ذوي الأداء الأفضل في الطابور الصباحي، إضافة إلى تفويض بعضهم للقيام بمهام المعلم الأول لقسم اللغة الإنجليزية، إلا أن ذلك لم يسهم بصورة واضحة في زيادة دافعيتهم نحو تحسين جودة الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة، من حيث الإشغال، بصورة متفاوتة، كمختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، ومختبرات المجالات العملية، وبصورة أقل الصف الإلكتروني، والصف الملحق، إلا أن فاعلية التوظيف لم تكن كافية للارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم، ولم تسهم في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز البلاد القديم الصحي؛ لتوفير الأدوية، وتقديم المحاضرات التثقيفية والتوعوية للطلاب، ومع الجمعيات الخيرية كجمعية البلاد القديم الخيرية، لمساندة الطلاب ذوي الحاجة، وتكريم الطلاب المتفوقين، فضلًا عن سعيها للتواصل الإيجابي مع أولياء الأمور عبر اللقاءات التربوية، ومشاركة مجلس الآباء في فعاليات المدرسة، كالطابور الصباحي، واليوم المفتوح.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث دقته، وشموليته، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية وفق أولويات التحسين والتطوير، ومتابعة تنفيذها بآليات عمل محددة ومنتظمة.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين في الدروس.
- توظيف المرافق المدرسية، بما يعزز العملية التعليمية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	البلاد القديم الإعدادية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Belad Al-Qadeem Intermediate Boys											
سنة التأسيس	1976											
العنوان	مبنى 1497 – طريق 6225 – مجمع 362											
المدينة/ المحافظة	البلاد القديم/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17403387		17405036		**الفاكس**		17403515					
البريد الإلكتروني للمدرسة	alqadeem.in.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	13–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	–			7–9			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	600	**الإناث**	–	**المجموع**	600						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	6	6	6	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	10											
عدد الهيئة التعليمية	54											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	4 سنوات											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• لا توجد.											