هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سترة الثانوية للبنات

سترة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23–25 أكتوبر 2023

SG107-C4-R120

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

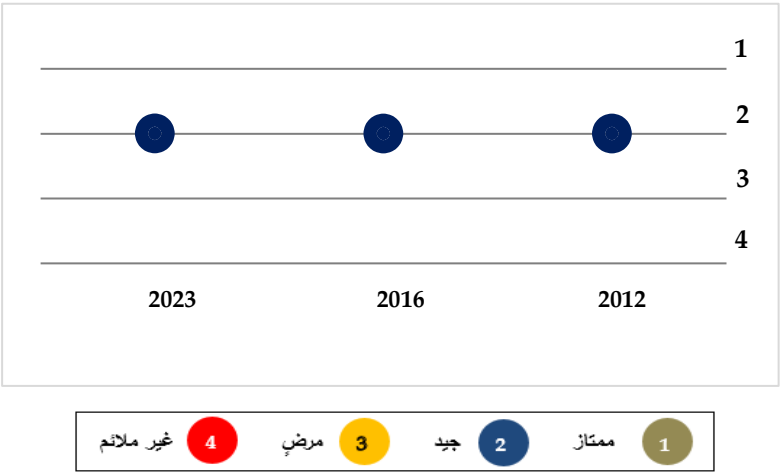
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	–	2	2
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	–	2	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	–	2	2
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	–	2	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	2	2
القدرة الاستيعابية على التحسن				**2**	
الفاعلية العامة للمدرسة				**2**	

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- وعي القيادة بواقعها المدرسي، وشمولية عمليات التقييم الذاتي، وتعدد آلياته، ودقته في تحديد أولويات العمل، وترجمة النتائج إلى خطط مدرسية عبر منظومة عمل فاعلة؛ انعكست فاعليتها بصورة جيدة على جميع المجالات.
- مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية بصورة جيدة في نصف الدروس تقريبًا، وتركزت بصورة أكبر في أغلب دروس المساقات التخصصية العلمية والتجارية والأدبية، خاصة في المستوى الثالث الثانوي، وبصورة أقل في مساقات اللغة الإنجليزية والرياضيات بِشَكْلٍ عامّ؛ عطفًا على تفاوت الدعم الأكاديمي المُقَدَّمِ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في أغلب الدروس، والبرامج المدرسية.
- فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية في أغلب دروس مساقات المواد التخصصية في مختلف المسارات، خاصة في المستوى الثالث، بخلاف بقية الدروس التي ظهرت فيها فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية بصورة أقل؛ نتيجة التفاوت في استثمار وقت التعلم، وفي تَحَدِّي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في الأنشطة والأعمال الكتابية، وكذلك في الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- مساهمة معظم الطالبات بحماس في الحياة المدرسية، وتحليهنّ بالثقة بالنفس، والقدرة على تحمل المسئولية بصورة بارزة.
- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي والشخصي المُقَدَّمَةِ لأكثر فئات الطالبات، وإثراء خبراتهن، واحتضان مواهبهن عبر الأنشطة اللاصفية، والمشروعات واللجان الطلابية المتنوعة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- شمولية عمليات التقييم الذاتي، ووعي القيادة المدرسية بأولويات العمل المدرسي، وفاعلية إجراءات تنفيذ الخطط المدرسية ومتابعتها.
- مساهمة معظم الطالبات بحماس، وثقة عالية بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسئولية في الحياة المدرسية.
- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي والشخصي المُقَدَّمَةِ للطالبات، وإثراء خبراتهن، وتنمية مواهبهن، عبر المشروعات، واللجان الطلابية المتنوعة.

التوصيات

- إكساب الطالبات المهارات في مساقات اللغة الإنجليزية والرياضيات – بِوَجْهٍ عامٍ – بصورة أكبر.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني؛ للارتقاء بأداء المعلمات في الدروس بصورة أكثر فاعلية، بالتركيز على الآتي:
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - استثمار وقت التعلم؛ لضمان تحقيق إنتاجية أفضل
  - تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في أنشطة الدروس، والأعمال الكتابية.
- سَدُّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد التجارية، والمواد الاجتماعية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- دقة التقييم الذاتي للمدرسة وشموليته، وتنوع آلياته، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة المدرسة الإستراتيجية، وفاعلية تنفيذ إجراءات العمل فيها، وآليات المتابعة، وانعكاس ذلك على ثبات الأداء العام للمدرسة في المستوى الجيد، قياسًا بالمراجعة السابقة.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع أحكام فريق المراجعة؛ في الفاعلية العامة وجميع مجالات العمل، بواقع درجة واحدة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها على الأداء في الدروس بصورة جيدة، والتي تركزت في أغلب دروس المساقات التخصصية في مختلف المسارات التعليمية، خاصة في المستوى الثالث، وبصورة أقل في بعضها خاصة في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- نجاح المدرسة في معالجة التحديات التي تواجهها، والتي تمثلت في الآتي:
  - نقص المعلمات الأوليات في أقسام اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد التجارية، والمواد الاجتماعية
  - الزيادة المُطَّرِدَةُ في أعداد الطالبات مقارنة بالمراجعة السابقة، وتأثيرها على كثافة الطالبات في الصفوف.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تُحَقِّقُ الطالبات نسب نجاح مرتفعة في مساقات المواد الأساسية والتخصصية، في العام الدراسي 2022–2023، تراوحت ما بين 83% و100%، باستثناء مساقات (ريض151) في المستوى الأول، و(ريض362) في المستوى الثالث/تجاري، و(إنج217) في المستوى الثاني/أدبي، حيث بلغت نسب النجاح فيها 76%، و75%، و57% على الترتيب.
- تُحَقِّقُ الطالبات نسب إتقان مرتفعة وإيجابية في معظم المساقات، تراوحت ما بين 40% و100%، حيث توافقت مع نسب النجاح المرتفعة، في حين تباينت معها في بعض مساقات الرياضيات واللغة الإنجليزية، كما في مساقي: (ريض362)، و(ريض363) للمستوى الثالث/تجاري، بنسبتي إتقان بلغتا 18% و28% على الترتيب، و(إنج217) في المستوى الثاني/أدبي، و(إنج202) في المستوى الثاني/مشترك، بنسبتي إتقان بلغتا 4% و29% على الترتيب.
- تعكس نسب الإتقان المرتفعة، مستويات الطالبات الحقيقية في الدروس الجيدة والممتازة التي تركزت في أغلب دروس المساقات التخصصية العلمية والتجارية والأدبية، خاصة في المستوى الثالث، كما تعكس نسبة الإتقان المتوسطة مستويات الطالبات المُرْضِيَةَ في أغلب دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية، في حين تباينت نسب الإتقان المرتفعة مع مستويات الطالبات في أغلب دروس اللغة العربية.
- تكتسب الطالبات أغلب المهارات والمعارف العلمية بمستويات أعلى من المتوقع، كما في حساب الرقم الهيدروجيني للأحماض والقواعد القوية، والمقارنة بين أجزاء الجهاز التنفسي، خاصة في المستويين الثاني والثالث.
- تكتسب الطالبات مهارات تحليل النص الأدبي في المستوى الأول بمستوى جيد، وبصورة أقل في توظيف صِيَغِ الأمر كتابيًّا في المستوى الثالث، وبالمثل تكتسب طالبات المسار الأدبي مهارات اللغة العربية بِشَكْلٍ عام.
- تكتسب الطالبات مهارات اللغة الإنجليزية – بِشَكْلٍ عامٍ – بصورة متفاوتة، وبصورة أفضل في المستوى الثالث في المسار العلمي.
- تكتسب الطالبات المهارات الرياضية بصورة مُرْضِيَةٍ، كحل المتباينات المركبة، وبمستوى جيد في التمثيل البياني للمعادلات القطبية وإيجاد المسافة بين نقطتين في المستوى الثالث العلمي.
- تكتسب طالبات المسار التجاري أغلب المهارات التخصصية بمستوى جيد، كتصنيف أنواع الادخار، وتوضيح أهمية الشيك الإداري، وبمستويات أقل في مهارات الحسابات المالية، كحساب الفوائد البسيطة.
- تكتسب طالبات المسار الأدبي المهارات التخصصية بمستوى جيد، كاستنتاج شروط حدوث الانفعال في المستوى الثالث.
- تُحَقِّقُ الطالبات على مدار العامين 2021–2022 و2022–2023، استقرارًا في نسب النجاح

المرتفعة في جميع المساقات، عدا مساقات الرياضيات واللغة الإنجليزية التي رُصِدَ فيها تراجع في نسب النجاح.

- تُحَقِّقُ الطالبات تقدمًا جيدًا في قرابة نصف الدروس والأعمال الكتابية، في حين يتقدمن بصورة أقل في بقية الدروس، كما في أغلب دروس مساقات الرياضيات، واللغة الإنجليزية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات – وهُنَّ كُثُرٌ – بصورة جيدة في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة جيدة؛ كالعمل باستقلالية في التقويمات الفردية، وإنجاز المهام البحثية، كالبحث عن الأندية الرياضية البحرينية باللغة الإنجليزية، وإخراج بعض الإنتاجات الكتابية ضمن مجلة "روائع سترة"، فضلًا عن توظيف التفكير الناقد في تقديم الحلول لعلاج مشكلة الغش في الامتحانات وقت الجائحة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، واكتسابهن المعارف والمفاهيم والمهارات في مساقات اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- تتحلى الطالبات بالخُلُقِ القويم، ويتصرفن بِقَدْرٍ جَيِّدٍ من الوعي والمسئولية، تَمَثَّلَ في انضباطهن وتقيدهن بالمواعيد، وتحملهن مسئولية تعلمهن، واحترامهن الكبير لمعلماتهن وزميلاتهن، والذي عَزَّزَتْهُ المدرسة بمشروعات عدة؛ كمشروع "فراشات الميدان"؛ مما انعكس على شعورهن بالأريحية النفسية، والانتماء للمدرسة.
- تُظْهِرُ الطالبات اعتزازًا كبيرًا بهوية البحرين وثقافتها، تَجَسَّدَ في انسجامهن معًا، ومشاركتهن الفاعلة في الفعاليات الوطنية؛ كتصميم معرض "رؤية ملك"، كما يتحملن المسئولية المجتمعية؛ كطباعة كتاب للمعهد البحريني السعودي للمكفوفين، إضافة إلى تَمَثُّلِهِنَّ القيم الإسلامية، وتعزيزها بالفعاليات؛ كتقديم لجنة "منارات سترة" برنامجًا إذاعيًّا باللغة الإنجليزية خلال شهر رمضان المبارك.
- تساهم معظم الطالبات بثقة وحماس في الحياة المدرسية، عبر تقديم الإذاعة الصباحية والفسحة المدرسية، والمساهمة في الفعاليات المدرسية، كفعالية توظيف المختبرات الافتراضية في الفُسَحِ، وفي مراكز الإبداع، واللجان الطلابية، كلجنة "روائع سترة"، وفريق "التمكين الرقمي"، كما يشاركن في أغلب الدروس بثقة عالية بالنفس، ويتولين فيها المسئوليات التي تُبْرِزُ سماتهن الشخصية والقيادية،

كالطالبة المعلمة، والقائدة؛ بخلاف بعض الدروس التي ظهرت مساهماتهن وتَوَلّيْهِنَّ الأدوار القيادية فيها بصورة أقل؛ تَأَثُّرًا بتفاوت بعض المهارات لديهنّ، وكذلك الفرص المتاحة.

- تعمل الطالبات معًا بانسجام، ويُظْهِرْنَ مهارات التواصل فيما بينهن في الأنشطة واللجان الطلابية؛ كتبادل الآراء، وحسن الإصغاء، والعمل معًا، كمساندة الطالبات المتفوقات لزميلاتهن، ومساهمة فريق "مناظرات سترة" في نقاش موضوع "أسباب تدهور اللغة العربية بسبب تداخل اللهجات العامية"، ومشاركة فريق "مراسلو سترة" في التغطية الإعلامية لفعاليات المدرسة.
- تتمتع الطالبات بوعي صحي وبيئي عالٍ، تَمَثَّلَ في اهتمامهن الكبير بنظافة المدرسة، وجمالية مرافقها، وتفاعلهن مع الفعاليات المُعَزِّزَةِ للصحة واللياقة البدنية؛ كفعالية "سعادتي بصحتي"، وتفعيل مركز اللياقة البدنية"، إضافة إلى انخراطهن في القضايا البيئية؛ كمشاركتهن في الدورة التدريبية "استزراع نبات القرم".
- تُظْهِرُ الطالبات قدرة جيدة على التنافس والابتكار، عبر إنجاز المهام، واقتراح الحلول والأفكار المبتكرة؛ كتصميم مجسم للمسجد النبوي باستعمال برنامج (Minecraft)، ومشاركتهن في المسابقات الداخلية والخارجية المتنوعة، وحصولهن على مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقتي: "جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز"، و"تحدي القراءة العربي"، بخلاف قلة من الدروس التي لم تظهر فيها تلك المهارات بالمستوى نفسه؛ نتيجة طرائق التدريس المُقَدَّمَةِ.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطالبات وتَوَلّيْهِنَّ الأدوار القيادية، وقدرتهن على المنافسة والابتكار في بعض الدروس، بصورة أكبر.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "جيد"

مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات وموارد متنوعة وفاعلة، في الدروس الجيدة والممتازة التي شَكَّلَتْ ما يقارب نصف الدروس، وتركزت بدرجة أكبر في دروس المساقات التخصصية العلمية والتجارية والأدبية، خاصة في المستوى الثالث، حيث كانت الطالبات فيها محور التعلم؛ كالعصف الذهني، وأسلوب "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، ولعب الأدوار، وتوظيف القواميس التعليمية، والتجريب العلمي الافتراضي، فضلًا عن توظيف الربط بين المواد والحياة؛ كالربط بالمواطنة في مناقشة تبعات انضمام البحرين لمنظمة التجارة العالمية في مساق (قصد312)؛ كُلُّ ذلك ساهم في إكساب الطالبات المعارف والمفاهيم بصورة جيدة، في حين تفاوتت فاعلية توظيف الإستراتيجيات في بقية الدروس، خاصة في مساقات الرياضيات واللغة الإنجليزية؛ نظرًا للتركيز فيها على مشاركة الطالبات المتفوقات بدرجةٍ أكبر.
- تُدِيرُ المعلمات أغلب الدروس بفاعلية؛ بالتخطيط المنظم، والتدرج في تقديم المحتوى، ووضوح الإرشادات، وتحفيز الطالبات بأساليب شائقة، بتفعيل صندوق الجوائز، والألقاب التحفيزية، مثل: "إدارية سترة"، إضافة إلى توزيع الوقت بِشَكْلٍ فاعِلٍ على أجزاء الدرس؛ في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس بتفاوت فاعلية استثمار وقت التعلم، من حيث الإطالة في بعض الجزئيات على حساب الأهداف والتقويمات الأخيرة، وقلة الوقت المتاح لأداء الأنشطة، كما في بعض مساقات اللغة الإنجليزية.
- تُوَظِّفُ المعلمات فيما يقارب نصف الدروس أساليب تقويم جيدة، تنوعت ما بين الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، مع متابعة إنجاز الطالبات فيها عبر التصويب الذاتي، وبالأقران، وعرض الإجابات النموذجية، بخلاف بقية الدروس التي لم تظهر فاعلية أساليب التقويم فيها بالمستوى ذاته؛ نتيجة التفاوت في الاستفادة من النتائج في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومتابعة تَقَدُّمِهِنَّ، في ظل الكثافة الطلابية في بعض الصفوف.
- تدعم معظم المعلمات تعلم الطالبات في معظم المساقات والمسارات؛ بالأنشطة والمهام والأعمال الكتابية المتنوعة والمتمايزة، والتي تُراعِي مستوياتهن المختلفة، كما يتم تصويبها وتقديم التغذية الراجعة حولها بصورة منتظمة ودقيقة، في حين ظهرت فاعليتها في بعض المساقات بصورة أقل، من حيث تفاوت تحديها قدرات الطالبات، وتقديمها بصورة مُوَحَّدَةٍ ومباشرة، كما في مساقات اللغة الإنجليزية.
- تُنَمِّي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات في أغلب الدروس بصورة جيدة؛ كاستنتاج خصائص الانقسام المتساوي في مساق (حيا316)، وإبداء الرأي حول الصندوق الاحتياطي للأجيال القادمة في مساق (قصد101)، بخلاف بعض الدروس التي كانت تُقَدَّمُ بصورة

مباشرة، وكان التركيز فيها على الطالبات المتفوقات بصورة أكبر.

- تُوظِّفُ المعلمات التكنولوجيا بصورة فاعلة في معظم المواقف التعليمية؛ كتوظيفهن العروض الإلكترونية والأفلام التعليمية، وبعض البرامج والأدوات الرقمية، مثل: (Wordwall)، و(Padlet)، وتكليف الطالبات بعمل مقاطع مُصَوَّرَةٍ عن موضوعات الدروس، باستخدام برنامج (Animaker)، كإنتاج مقطع حول موضوع الاستهلاك في مساق (قصد101).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم في الدروس، بصورة أكثر إنتاجية.
- الاستفادة من نتائج التقويم بصورة أكثر فاعلية في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومتابعة تَقَدُّمِهِنَّ.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في بعض الدروس والأعمال الكتابية، بصورة أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تُشَخِّصُ المدرسة احتياجات طالباتها التعليمية بصورة جيدة، وتُتابِعُ تَقَدُّمَهُنَّ، من خلال برنامج "نحو الريادة"، والذي تندرج تحته برامج عدة، مثل: "قفزة تقدم" للطالبات ذوات التحصيل المتوسط، كما يتم دعم الطالبات المتفوقات عبر برنامج "سترة تتكامل"، إضافة إلى الدعم المُقَدَّمِ لعموم الطالبات، من خلال دروس التقوية، وعبر منصة (Teams)، بخلاف فاعلية الدعم المُقَدَّمِ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج والدروس العلاجية، والذي ظهر بصورة أقل.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية لطالباتها بصورة جيدة، بدعمهن ماديًّا ومعنويًّا، عبر مبادرة "في وطن الخير"، وتنفيذ مجموعة من المشروعات والبرامج الإرشادية، مثل: "سترة تلهمني"، و"بانضباطي أرتقي"، كما تساندهن بعناية خاصة عند حدوث مشكلات، وتُهَيِّئُ الطالبات الجدد وأولياء أمورهن للعام الدراسي باللقاءات المتنوعة؛ مما انعكس على سهولة استقرارهن في المدرسة.
- تُثْرِي المدرسة خبرات الطالبات بالأنشطة اللاصفية والمراكز المدرسية الفاعلة والمتنوعة؛ كمراكز "المكياج السينمائي"، و"الروبوت"، وعبر اللجان الطلابية المتنوعة، مثل: لجنة "اليونسكو"، و"منارات سترة"، وتشجع طالباتها الموهوبات للمشاركة في فعاليات "إضاءات إبداعية، و"مهن مستقبلية"، وفي المسابقات الخارجية النوعية التي يحققن فيها العديد من المراكز المتقدمة، كفوز فريق تحدي التداول الاقتصادي بجائزة الفريق الأعلى ربحًا في بورصة البحرين، إضافة إلى تهيئة الطالبات للمرحلة التالية من التعليم، عبر

المحاضرات والورش الإرشادية، وتنظيم زيارات إلى الجامعات والمعارض المهنية.

- تعمل المدرسة على توفير بيئة آمنة وصحية لمنتسباتها بصورة إيجابية، وذلك من خلال مهام لجنة "الصحة والسلامة المدرسية"، وتطبيق المشروعات والفعاليات الصحية الموجهة، كفعالية "تخلصي من الوزن الزائد"، والورش التوعوية حول الغذاء الصحي، وتفعيل الأيام العالمية، كاليوم العالمي للسكر، وحصر الحالات المرضية ومتابعتها بعناية فائقة، وتدريب منتسباتها على عملية الإخلاء الميدانية والافتراضية.
- تتلقى الطالبات ذوات الإعاقة عناية بارزة؛ ساهمت في اندماجهن الفاعل في الحياة المدرسية، بتوفير احتياجاتهن الشخصية عبر مشروع "هبة الله"، كما تُعَزِّزُ مشاركاتهن في الفعاليات والمسابقات المختلفة، كمشاركة إحداهن في مسابقة "تحدي القراءة العربي" عن فئة ذوي الهمم، وحصولها على المركز الأول.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برنامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمِ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على إعداد طالبات باحثات أكاديميًّا ومتمكنات رقميًّا، في بيئة تعليمية إبداعية، وقد تُرْجِمَتْ بصورة جيدة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تمتلك المدرسة وعيًا شاملًا بواقعها، وتقوم بتشخيصه بصورة دقيقة باستخدام أدوات عدة، منها: تحليل (SWOT)، والزيارات الصفية، والتحليل الدوري لنتائج الطالبات، وتستفيد من النتائج في تحديد أولوياتها للتطوير، خاصة المرتبطة بمستويات الطالبات ودعمهن أكاديميًّا، وتعزيز سماتهن الشخصية؛ مما انعكس إيجابًا على بناء الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، التي اتسمت بوضوح إجراءات العمل، ودقة آليات المتابعة، والذي أثر بدوره على ثبات مستوى أداء المدرسة على المستوى الجيد في جميع مجالات العمل مقارنة بالمراجعة السابقة.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع أحكام فريق المراجعة؛ في الفاعلية العامة، وجميع مجالات العمل، بواقع درجة واحدة.
- تبذل المدرسة جهودًا فاعلة، لتطوير أداء معلماتها مهنيًّا، بتقديم البرامج والورش التدريبية المتنوعة، مثل: "عناصر الدرس الجيد"، و"التعلم التعاوني"، وتنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتفعيل مجتمعات التعلم، مع المتابعة المستمرة لأثر التدريب، عبر الزيارات الصفية المنظمة، وتقديم التغذية الراجعة حولها، كما تُقَدِّمُ برنامجًا خاصًّا للمعلمات الجدد، من خلال مشروع "حقيبة المعلم المستجد"، وجلسات التطوير المهني؛ انعكس ذلك كله على أداء المعلمات في قرابة نصف الدروس بصورة جيدة، وبصورة أقل في بقيتها، كما في دروس مساقات الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- تسود العلاقات الإيجابية بين مختلف عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، حيث تُرَسِّخُ القيادة المدرسية سياسة الباب المفتوح، ومبادئ التشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد، وتبث روح الحماس والتنافس بينهن، بتفعيل مشروع "لوحة التحفيز"، ولجنة "صلة ود"، فضلًا عن تكريمهن بشهادات الشكر والتقدير، وإعدادها صفًّا قياديًّا ثانيًا من ذوات الكفاءة منهن؛ للقيام ببعض المهام القيادية، كمهام التنسيق في معظم الأقسام الأكاديمية.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها المتاحة في دعم تعلم الطالبات، وتعزيز خبراتهن المتنوعة بصورة جيدة؛ كمركز مصادر التعلم، والمختبرات العلمية، ومختبرات الحاسوب، والصالة الرياضية، فضلًا عن توظيف المعلمات الفاعل لمختلف الموارد التعليمية في المواقف الصفية، واتخاذ المدرسة التدابير اللازمة؛ لمعالجة الزيادة المُطَّرِدَةِ في أعداد الطالبات، كإعداد جدول للتناوب في حضور الطابور بين الصفوف.
- تنتهج المدرسة سياسة الباب المفتوح في تواصلها مع أولياء الأمور، وتفعيل أدوارهم بإيجابية في الحياة المدرسية، بمشاركتهم في العديد من الفعاليات، كالمساجلة الشعرية باللغة الإنجليزية، وفي النحت والرسم، إضافة إلى تواصلها مع

الشركاء ومؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطالبات؛ كتنفيذ برنامج "اختر طبيبك" مع "مركز سترة الصحي"، وتعاونها مع وزارة الصحة بتهيئة الصالة الرياضية كمركز عام لخدمة المواطنين في برنامجها "الجينيوم" لفحص أمراض الدم الجينية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمات في بعض الدروس بصورة أكبر.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">سترة الثانوية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Sitra Secondary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2004</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1967 – طريق 931 – مجمع 609</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">سترة/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17731606</td><td colspan="3">17730148</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="3">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">sitra.se.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">1544</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">1544</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>15</td><td>16</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">نظام توحيد المسارات</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">(8) في المسار العلمي، و(5) في المسار التجاري، و(3) في المسار الأدبي</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">(9) في المسار العلمي، و(3) في المسار التجاري، و(3) في المسار الأدبي</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(23) إدارية، و(4) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">104</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">3 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• التعيينات خلال العام الدراسي الحالي 2023–2024، تمثلت في الآتي:
– (7) معلمات جدد منهن: (3) للغة العربية، و(1) للغة الإنجليزية، و(1) للمواد التجارية
– (5) معلمات منقولات إلى المدرسة منهن: (1) لغة عربية، و(1) لغة إنجليزية.</td></tr>
</table>