



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة هاجر الابتدائية للبنات
بني جمرة - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة: 11 ديسمبر 2023
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 12-14 ديسمبر 2022
SG197-C4-Ma69

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قِبَل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطالبات أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهن الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أُجريت في ديسمبر 2022، على تقدير "غير ملائم"؛ الأمر الذي أخضعها لهذه الزيارة؛ بهدف التحقق من مدى التقدم الذي حققته في مستوى أدائها وفقاً لتوصيات المراجعة.

ملخص نتائج زيارة المتابعة

الوصف	التوصيات*
تحسينات كافية	التوصية 1
تحسينات كافية	التوصية 2
تحسينات كافية	التوصية 3
تقدم كافٍ	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب التالي:

- الاستمرار في جميع الإجراءات والممارسات الإيجابية التي تضمن الارتفاع بمستوى الأداء العام للمدرسة، مع العمل على سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع أقسام المواد الأساسية، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطالبات.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- التدخل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لدعم المدرسة فيما يلي:
 - تعزيز جهود المدرسة في حل مشكلة الازدحام أثناء انصراف الطالبات؛ لضمان أمنهن وسلامتهن بصورة أكبر
 - تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق للواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في التركيز على الأولويات، وبناء الخطط المدرسية وفق إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة؛ لمتابعة جودة التنفيذ
 - سدّ نقص الموارد البشريّة، المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع أقسام المواد الأساسية، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، بما يتناسب وأعداد الطالبات.

الحكم: تحسينات كافية

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- حدوث تحسن كافٍ في متابعة انصراف الطالبات، وفي مشكلة الازدحام المروري، من خلال وضع الحواجز التنظيمية في الشارع المحاذي للمدرسة، وإعداد بطاقات تعريفية لجميع الطالبات بألوان مختلفة بناءً على نوع المواصلات المستخدمة، وإشراف منتسبات المدرسة على عملية الانصراف، ومرافقة الطالبات ومتابعتهن، فضلاً عن المساهمة الواضحة من قبل حراس الأمن في تنظيم حركة السيارات.
- تحسن مستوى بناء الخطة الإستراتيجية من حيث التركيز على أولويات التطوير في المدرسة، خاصة ما يرتبط بتوصيات المراجعة الأخيرة؛ كتلك المتعلقة بإكساب الطالبات المهارات الأساسية ومهارات التعلم، وتوظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، متضمنة مؤشرات أداء واضحة في أغلبها، مع المتابعة الملائمة لتنفيذ إجراءات العمل؛ وقد انعكس أثر عمليات التخطيط والتقييم على التحسن المناسب في الأداء العام للمدرسة، خاصة المرتبط بفاعلية عمليات التعليم والتعلم في الدروس، وتقدّم الطالبات الأكاديمي، واكتسابهن المهارات فيها. وعلى الرغم من استمرار حاجة المدرسة إلى المعلمات الأوليات في جميع أقسام المواد الأساسية، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطالبات، فإنها قامت بمعالجة هذا النقص، وتسيير العمل المدرسي بصورة مناسبة؛ وذلك بتكليف معلمات من ذوات الكفاءة للقيام بمهام التنسيق لأقسامهن، وكذلك كُفِّت إحدى منتسبات المدرسة بمساعدة اختصاصية الإرشاد الاجتماعي.

التوصية 2:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وإكسابهن المهارات الأساسية ومهارات التعلم في المواد الدراسية؛ لضمان تقدّمهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني.

الحكم: تحسينات كافية

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- تشخيص واقع مستويات الطالبات الأكاديمية بصورة مناسبة، وتصنيفهن لفئات تعليمية.
- تقديم الدعم الملائم لعموم فئات الطالبات، عبر البرامج والمشروعات، مثل: "مفاتيح التميز"، و"مارثون الإملاء"، و (Writing Journals)، و"عناقيد الضرب"، و"العالمة لبيبة"، وكذلك دعم الطالبات المتفوقات في مشروع "هَجُورَةُ العبقريّة"؛ كلُّ ذلك ساهم في اكتساب الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات - بِشكْلِ عامٍ - بصورة مناسبة.
- تحسن مستويات الطالبات الأكاديمية، واكتسابهن المعارف والمفاهيم والمهارات ومهارات التعلم في معظم الدروس بصورة مناسبة، وكذلك الأعمال الكتابية؛ كتقدير ناتج الطرح في نظام معلم الفصل، وتوظيف المبتدأ والخبر في الكتابة في اللغة العربية؛ وكتابة النقاط على المستوى الإحداثي، وحل المسائل اللفظية في الرياضيات؛ والتحدث في اللغة الإنجليزية، والملاحظة خلال التجريب العلمي والمقارنة في العلوم، في حين لم تظهر مستويات الطالبات واكتسابهن بعض المهارات بالمستوى نفسه في بعض الدروس، خاصة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، كما في مهارة الكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية.

التوصية 3:

- تطوير أداء المعلمات مهنيًا؛ بما يتناسب واحتياجاتهن الحقيقية، ومتابعة أثر التدريب في الأداء في الدروس؛ بما يضمن تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
 - توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية محفزة على التعلم
 - استثمار وقت التعلم بصورة منتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة في الدروس والأعمال الكتابية، ومتابعتها بالتصويب الدقيق، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني
 - إتاحة فرص أكبر للطالبات؛ لتعزيز مهاراتهن التواصلية، وتفتهن بأنفسهن، وتولّيهن الأدوار القيادية في المواقف الصفية.

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- قامت المدرسة بحصر الاحتياجات التدريبية للمعلمات، ووضعت خططاً مناسبة للتمهين نُفِذَتْ من خلالها مجموعة من الورش، مثل: "أساليب التقويم الفاعل وأنواعه" لكافة الأقسام الأكاديمية بالتعاون مع الإشراف التربوي، ونشر الممارسات المتميزة في الإستراتيجيات المختلفة بين الأقسام؛ وقد انعكس أثرها على أداء معظم المعلمات بصورة مناسبة.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية، ساهمت في دمج أغلب الطالبات في مُجَرِّياتِ الدروس وأنشطة التعلم، وإكسابهن المعارف والمفاهيم والمهارات بصورة مناسبة في معظم الدروس، مثل: الأسئلة من أجل التعلم، والتعلم باللعب، والفيديوهات التعليمية، والسيرورات الفردية، والخرائط المفاهيمية؛ بخلاف بعض الدروس التي تأثرت فاعلية الإستراتيجيات فيها بالتفاوت في تنظيم العمل التعاوني والتحقق من مشاركة كافة الطالبات فيه، والتفاوت في التركيز على تنمية مهارات الطالبات بصورة كافية، كما في دروس نظام معلم الفصل في الصف الثالث.
- استثمار وقت التعلم في معظم الدروس بصورة مناسبة، من حيث توزيع الوقت على أجزاء الموقف التعليمي وإجراءات التعلم، خاصة عند تنفيذ الأنشطة التقييمية؛ بخلاف بعض الدروس التي تأثرت إنتاجيتها سلباً بسرعة تقديم بعض الإجراءات، كالتقويم الفردي الكتابي، أو قلة الوقت المخصص لتنمية مهارة الكتابة، كما في اللغة الإنجليزية.
- توظيف المعلمات أساليب تقويم متنوعة؛ شفوية وكتابية، فردية وجماعية، حيث جاءت فاعليتها بصورة مناسبة في معظم الدروس والأعمال الكتابية، من حيث ملاءمة بنائها لكفايات المنهج الدراسي، وتدرجها بما يُرَاعِي فئات الطالبات التعليمية، وتحدي بعضها قدرات الطالبات المختلفة، خاصة الطالبات المتفوقات، كما في أنشطة المقارنة في العلوم، إضافة إلى متابعة المعلمات لأداء أغلب الطالبات، وتَحَقُّقِهِنَّ من حدوث التعلم لديهن بالمرور عليهن، وتعميم الإجابات؛ إلا أن فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس ظهرت بصورة أقل، من حيث تفاوت تحدي الأنشطة المُقَدِّمة لقدرات الطالبات، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، أو بتفاوت الدعم المُقَدِّم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- مساهمة أغلب الطالبات في الدروس بصورة مناسبة، من حيث تفاعلن الشفهي والكتابي، ووضوح ثقتن بأنفسهن، وتواصلهن معاً بإيجابية حين أداء المهام - خاصة الطالبات المتفوقات - عند عرض الإجابات وتبريرها، وتَوَلِّيِهِنَّ الأدوار القيادية، كالمعلمة الطالبة، وقائدة المجموعة، إضافة إلى تعاون أغلبهن في إنجاز مهام العمل الجماعي.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

هاجر الابتدائية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)		
Hajer Primary Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)		
1972												سنة التأسيس		
مبنى 2320 - طريق 4169 - مجمع 541												العنوان		
بني جمرة / الشمالية												المدينة/ المحافظة		
17692293				الفاكس				17690702				أرقام الاتصال		
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				(12- 1) الصفوف الدراسية		
-				-				6-1						
477		المجموع		477		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة		
تتنمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة		
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف	
-	-	-	-	-	-	3	2	3	3	3	3	عدد الشعب	دراسي	
<ul style="list-style-type: none"> تغيير مديرة المدرسة، وجميع منسقات المواد الأساسية منذ عام 2022-2023، وحتى العام الحالي 2023-2024. خضوع المدرسة للصيانة الشاملة في العام الدراسي الحالي. 												المستجدات الرئيسة في المدرسة		

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.