



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة حفصة أم المؤمنين الابتدائية للبنات  
مدينة عيسى - المحافظة الجنوبية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 07-09 نوفمبر 2022

SG155-C4-R067

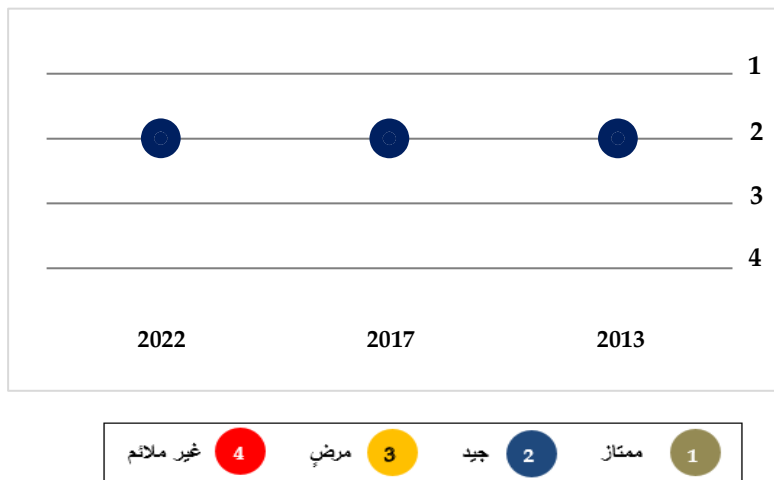
## المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

الحكم				المجال			
4	غير ملائم	3	مرض	2	جيد	1	ممتاز
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي				
2	-	-	2	الإنجاز الأكاديمي	جودة المخرجات		
2	-	-	2	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية			
2	-	-	2	التعليم والتعلم والتقييم	جودة العمليات الرئيسية		
2	-	-	2	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة			
2	-	-	2	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات		
2				القدرة الاستيعابية على التحسن			
2				الفاعلية العامة للمدرسة			

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



### □ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

#### مبررات الحكم

- فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها التقييم الذاتي الدقيق والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، وإعداد الخطط المدرسية، وفق مؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة للتنفيذ والمتابعة.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم، والموارد التعليمية والتكنولوجية المتنوعة في الدروس الجيدة والممتازة، التي شكَّلت ثلثي دروس المواد الأساسية، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، ودروس اللغة العربية، وأغلب دروس الرياضيات في الحلقة الثانية، وتفاوتت فاعليتها في بقية الدروس؛ نتيجة التفاوت في الاستفادة من نتائج التقييم في دعم الطالبات
- ذوات التحصيل المنخفض، وفي إدارة وقت التعلم.
- اكتساب الطالبات مهارات المواد الأساسية بصورة جيدة، عدا تفاوت مهاراتهن في مادتي اللغة الإنجليزية، والعلوم بالحلقة الثانية.
- التزام الطالبات السلوك الحسن، وتمثلهن قيم المواطنة، وثقتهن الواضحة بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية، ومشاركتهن الفاعلة في الأنشطة اللاصفية المتنوعة.
- فاعلية مشروعات وبرامج الدعم والمساندة الشخصية والتعليمية المُقدَّمة لفئات الطالبات، وتلبيتها احتياجاتهن المختلفة.
- نيل المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن.

#### أبرز الجوانب الإيجابية

- الممارسات الإيجابية للقيادة المدرسية، ووعيها الواضح بأولويات العمل المدرسي، الذي انعكس في عمليات التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، وموارد تعليمية وتكنولوجية متنوعة.
- تحلي الطالبات السلوك الحسن، وتمثلهن قيم المواطنة، وثقتهن الواضحة بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية.
- فاعلية البرامج والمشروعات الداعمة للطالبات بفئاتهن المختلفة، أكاديمياً وشخصياً، وتنوع الأنشطة اللاصفية الفاعلة.

## التوصيات

- متابعة أثر برامج التطوير المهني في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز بصورة أكبر على الآتي:
  - رفع مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، والعلوم في الحلقة الثانية
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - استثمار وقت التعلم؛ لضمان تحقيق إنتاجية أعلى.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في مديرة المدرسة المساعدة، والمعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

### مبررات الحكم

- فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها بصورة واضحة على أداء المعلمات في الدروس، خاصة دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية والرياضيات في الحلقة الثانية.
- قدرة المدرسة الواضحة في التغلب على التحديات التي تواجهها، المتمثلة في الآتي:
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في مديرة المدرسة المساعدة، والمعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل
  - وجود عدد من الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- استقرار مستوى الأداء العام للمدرسة، وجميع مجالات العمل المدرسي في المستوى الجيد؛ نتيجة انتهاز المدرسة إجراءات عمل فاعلة، بمشاركة جميع منتسباتها.
- وعي القيادة المدرسية الواضح بواقعها، وإمامها بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، والاستفادة من عمليات التقييم الذاتي الدقيق والشامل، في بناء الخطط المدرسية الإستراتيجية والتشغيلية، وتنفيذها ومتابعتها بدقة.
- توافق تقييمات المدرسة لمستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.

□ الإنجاز الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021-2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 97% و100%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية في الصف الثالث الابتدائي.
- تحقق طالبات الحلقتين نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 87% و100%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، وأعلىها في معظم المواد الأساسية بالصف الأول، والرياضيات في الصف الرابع، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات معظم الطالبات في الدروس الجيدة، وقلة من الدروس الممتازة، التي شكَّلت ثلثي دروس المواد الأساسية، وتركزت في دروس نظام معلم الفصل في الحلقة الأولى، ودروس اللغة العربية في الحلقة الثانية، والرياضيات في الصفين الرابع والخامس، في حين انعكست تلك النتائج على مستويات الطالبات في بقية الدروس بصورة متفاوتة، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية، والعلوم بالحلقة الثانية.
- تكتسب معظم الطالبات مهارات اللغة العربية بصورة جيدة؛ كالقراءة الجهرية، والتعبير الشفهي والكتابي في الحلقة الأولى، والتطبيق على القواعد النحوية؛ كإعراب فعل الأمر في الحلقة الثانية، وبصورة أفضل في الصف الرابع، كما يكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى بصورة جيدة، في حين جاءت مهارتهن في اللغة
- الإنجليزية بالحلقة الثانية - بشكل عام - بصورة متفاوتة، وبصورة أقل في مهارة الكتابة.
- تكتسب الطالبات المهارات الحسابية، والمفاهيم والمعارف العلمية بصورة جيدة في الحلقة الأولى، وبصورة أفضل في الصف الثاني؛ كمهارتي الجمع والطرح، والتعرف على مفهوم البراكين في الصف الثالث، كما يكتسبن مهارات الرياضيات في الصفين الرابع والخامس بصورة جيدة؛ كتوظيف التعبيرات الجبرية في حل المسائل الحياتية، وبصورة مناسبة في الصف السادس، في حين جاء اكتسابهن المهارات العلمية في الحلقة الثانية بصورة متفاوتة؛ كالتمييز بين الصفات الوراثية المكتسبة في الصف السادس.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2019-2020، إلى 2021-2022، لوحظ استقرار نسب النجاح في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقتين.
- تتقدم الطالبات بصورة جيدة في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، وأغلب دروس الرياضيات في الحلقة الثانية، في حين يحققن تقدماً متفاوتاً في الدروس المرضية وأعمالها الكتابية، خاصة في اللغة الإنجليزية والعلوم بالحلقة الثانية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في الدروس والبرامج الإثرائية، وبالمستوى نفسه تتقدم طالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برامجهن الخاصة، في حين تتقدم

كما يُظهِرُ ذوات التحصيل المنخفض بصورة متقاربة في الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في البرامج العلاجية.

- تُظهِرُ الطالبات تمكناً جيداً من توظيف المهارات التكنولوجية، وذلك عند تفاعلهن مع مصادر المعرفة ومواردها عبر مشروع "الباحثة الصغيرة"،

كما يُظهِرُ ذوات التحصيل المنخفض بصورة متقاربة في الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في البرامج العلاجية.

- تُظهِرُ الطالبات تمكناً جيداً من توظيف المهارات التكنولوجية، وذلك عند تفاعلهن مع مصادر المعرفة ومواردها عبر مشروع "الباحثة الصغيرة"،

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية في مادتي العلوم واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية.

## □ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

### مبررات الحكم

الشعبي ضمن فعاليات الفسحة المدرسية، واحترامهن الواضح لتحية العلم، كما ينتهجن القيم الإسلامية، بالتزامهن قيم التعايش والتسامح، على الرغم من تنوع خلفياتهن الثقافية والاجتماعية، فضلاً عن تطوع بعضهن لمساعدة منتسبات المدرسة عبر لجنة "أنا في خدمتك".

- تساهم معظم الطالبات في الحياة المدرسية بحماس وثقة واضحة بالنفس، بمشاركتهن الفاعلة في أنشطة التعلم الجماعي، وعرضهن إنجازاتهن وتبويرها، وتوليهن الأدوار القيادية في الدروس؛ كدور "المعلمة الطالبة"، و"أنسة المفردات"، وفي الأنشطة اللاصفية المتنوعة؛ كتقديم برامج الإذاعة الصباحية، ومساهمتهم في فعاليات برنامج "نتعلم بمرح"، مثل: "حديقة الضاد"، و"عالم أبجد"، إضافة إلى قيادتهن اللجان المدرسية، مثل: "المرشدة

- تلتزم الطالبات الخلق الرفيع والسلوك الحسن، ويتصرفن بقدر واضح من الوعي والمسئولية، تَمَثَّلُ في انضباطهن الذاتي، واحترامهن معلماتهن، وتقيدهن بالقوانين المدرسية وقيم العمل، الذي ظهر في حرصهن على الحضور المنتظم، والتزامهن بالمواعيد المدرسية، الذي عززته المدرسة بمشروعات عدة، مثل: "شمس الصباح"، كما يتكيفن بإيجابية مع متطلبات الدراسة المختلفة؛ كتسليمهن المشروعات في مواعيدها المحددة، كما يُؤدِّين انسجاماً واضحاً فيما بينهن؛ الأمر الذي عزَّزَ من شعورهن بالأريحية النفسية.
- تتمثل الطالبات قيم المواطنة، ويشاركن بفاعلية في الفعاليات والمسابقات الوطنية؛ كفعالية "وطني هويتي"، ومسابقة "وطني الغالي"، وبترجمهن فهمهن الواضح للثقافة البحرينية وتراثها، بارتدائهن الزي

المدرسة، ومحافظتهن على مراقبتها، ومساهمتهن في الفعاليات والمسابقات الصحية؛ كفعالية "مارثون المشي"، وتفاعلهن مع القضايا البيئية؛ كما في مشروع "مشتل حفصة" لإعادة تدوير القوارير البلاستيكية في الزراعة.

- تتمتع أغلب الطالبات بقدرات جيدة على التنافس والابتكار؛ اتضحت في تصميم بعضهن البطاقات الإلكترونية، باستخدام برنامج (Canva)، وتأليف بعضهن قصصاً لمسرح الدمى، وفي تنافسهن في المسابقات المتنوعة؛ كمسابقة "ملكة القراءة"، بخلاف بعض المواقف الصفية التي ظهرت فيها قدراتهن على التنافس والابتكار بصورة أقل.

الصغيرة"، و"العالمة الصغيرة"، فضلاً عن قدرتهن الواضحة على صنع القرار؛ كما في اجتماعات "المجلس الطلابي".

- تتواصل الطالبات بمهارات تواصلية واضحة، أثناء عملهن معاً في الدروس؛ كقدرتهن على تبرير الإجابات، والطلاقة أثناء الحوار الهادف وتبادل الآراء، وعند مشاركتهن في الأنشطة واللجان المدرسية، مثل: الإصغاء لبعضهن خلال التمثيل في الطابور الصباحي، وتمكنهن من مهارات العرض والإقناع عند تقديم الورش؛ كورشة "البرلمان الطلابي".
- تُظهرُ الطالبات وعياً صحياً وبيئياً جيداً، تَمَثَّل في عنايتهن الواضحة بمظهرهن الشخصي وملبسهن، واختيارهن الغذاء الصحي، واهتمامهن بنظافة بيئة

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطالبات على التنافس، وتقديم الحلول والأفكار المبتكرة داخل الصفوف بصورة أكبر.

□ التعليم، والتعلم، والتقويم "جيد"

مبررات الحكم

العمرية؛ كالتصفيق، ومنح النجوم والهدايا الرمزية، وتفعيل لوحة "تحدي المجموعات"، فضلاً عن منح النقاط التحفيزية عبر برنامج (Class 123)، في حين تأثر استثمار وقت التعلم في بعض الدروس، خاصة الدروس المرضية في الحلقة الثانية، بالإطالة في بعض الأنشطة المُقدّمة فيها، أو الانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية.

- توظف المعلمات في الدروس الجيدة والممتازة أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة؛ كالتقويم التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، والتقويم الذاتي، ويتم الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات، من خلال وضوح الإرشادات والتعليمات المُقدّمة لهن، ودعمهن بتقديم التغذية الراجعة المباشرة والمستمرة، في حين ظهرت استفادة المعلمات من نتائج التقويم، في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات نوات التحصيل المنخفض في الدروس المرضية بصورة متفاوتة، خاصة في دروس العلوم واللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.
- تدعم معظم المعلمات تعلم الطالبات؛ بتكليفهن بمهام وأعمال كتابية متنوعة ومتميزة، موجهة لهن على اختلاف فئاتهن التعليمية، والتي يتم تصحيحها بصورة منتظمة ودقيقة، وتقديم التغذية الراجعة حولها، ومتابعتها باستمرار، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، وبصورة أقل في دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة في الدروس الجيدة والممتازة القليلة، التي شكّلت ثلثي دروس المواد الأساسية، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، وأغلب دروس الرياضيات في الحلقة الثانية؛ كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، كالمعلمة الطالبة، والأسئلة من أجل التعلم، حيث كانت الطالبات محورًا للعملية التعليمية، في حين تفاوتت فاعليتها في بقية الدروس، خاصة في دروس العلوم واللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية؛ نتيجة تفاوت مهارات الطالبات الأساسية فيها.
- تعزز المعلمات دافعية الطالبات، وتجذب انتباههن نحو التعلم بصورة فاعلة، بحرصهن على الربط المنطقي بين المواد؛ كالربط بين الرياضيات والتربية الإسلامية عند حساب طول "جبل النور" ضمن المسائل الحياتية، واستثمارهن الواضح للموارد التعليمية المتاحة؛ كالسبورات الفردية، والنماذج، والمجسمات، خاصة في دروس نظام معلم الفصل.
- تُديرُ معظم المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التخطيط، والتسلسل المنطقي في عرض المادة العلمية، والقدرة الواضحة على إدارة سلوك الطالبات، ودمجهن في أنشطة التعلم، وإدارة الفترات الزمنية المخصصة لأنشطة التعلم، مع حرصهن على تحفيزهن وتشجيعهن بأساليب متنوعة تتوافق ومرحلتين



- تُنمِّي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات في الدروس بصورة جيدة؛ كتنمية مهارات التفكير الناقد في دروس نظام معلم الفصل، والتطبيق على القواعد النحوية في دروس اللغة العربية في الإعراب، وتحليل النصوص القرائية، وحل المشكلات في الرياضيات عند حل المسائل الحياتية.

- توظف المعلمات التكنولوجيا التعليمية بصورة جيدة في المواقف التعليمية، بتوظيفهن العروض التقديمية، وخصائص السبورة الذكية، ومقاطع الفيديوهات التعليمية، إضافة إلى تفعيلهن أدوات التمكين الرقمي، مثل: (Wordwall)، و(Kahoot)، وتوظيف البوابة التعليمية؛ لتعزيز تعلم الطالبات.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم، في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.
- استثمار وقت التعلم في بعض الدروس بصورة أكثر فاعلية.

## □ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

### مبررات الحكم

- والقراطية، وتعزز القيم السلوكية لديهن، بتطبيق حزمة من البرامج الوقائية، منها برنامجا "بمواظبتي أتميز"، و"صفي نظيف"، وتساندهن بعناية عند حدوث المشكلات، كما تنظم برنامجاً متكاملًا لتهيئة الطالبات المستجدات، يحتوي على برامج ترفيهية، و فقرات تعريفية بأنظمة المدرسة ومرافقها.
- تعزز المدرسة خبرات معظم الطالبات، واهتماماتهن، ومواهبن المختلفة، بحزمة من الأنشطة اللاصفية المتنوعة؛ كما في أنشطة ما قبل الطابور الصباحي، كمشاط "مسرحة الدمى"، وتفعيل برنامج "تتعلم بمرح"، و"سينما حفصة" في الفسحة المدرسية، وعبر اللجان المدرسية؛ كـ"كـلـجـنـتـي": "الأنامل الصغيرة"، و"قارئات حفصة"، والمسابقات المتنوعة؛ كمسابقة "تمثيلي بقصتي"،

- تلي المدرسة الاحتياجات التعليمية لطالباتها بصورة جيدة؛ بتنفيذ البرامج والمشروعات الإثرائية والعلاجية الفاعلة، وبدعم الطالبات المتفوقات عبر مشاركتهن في قيادة البرامج واللجان المدرسية؛ كـ"كـلـجـنـتـي" كـلـجـنـة "صديقات مركز مصادر التعلم"، وفي المسابقات المتنوعة، مثل: "كتابي سر إبداعي"، وبالمستوى نفسه يتم دعم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص "حديقة المعرفة"، وكذلك الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برنامجهن "أنا أحب العربية"، إضافة إلى تقديمها الدعم الفاعل للطالبات ذوات التحصيل المنخفض عبر مشروع "مهاراتي عالية"، و"سلم النجاح".
- تلي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، بتقديم المساعدات المادية؛ كتوفير الزي المدرسي

مواصلة تلك التدابير، بالتعاون مع الجهات المختصة؛ لتوفير انصراف أكثر أمانًا للطالبات.

- تحظى الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة في المدرسة بعناية جيدة؛ بتهيئة بيئتها عبر توفير المنحدرات، ودورات المياه الخاصة بهن، كما تقدم المدرسة الرعاية الفاعلة للطالبات صف الدمج "صف الزهور"، والطالبات ذوات اضطرابات النطق واللغة في برامجهن الخاصة، وتعمل على دمجهن في الأنشطة والفعاليات المختلفة؛ كمشاركتهن في فعاليات الطابور الصباحي.

كما تهيئ طالبات الصفين الثالث والسادس للمرحلة التالية من التعليم، بتطبيق الحصص الإرشادية، وتنفيذ المحاضرات المتنوعة؛ كمحاضرة "كبرنا".

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بصيانة مبانيها، ومتابعة المقصف المدرسي، والعناية بالحالات المرضية المزممة كالكسري، وتطبيق المشروعات الصحية؛ كمشروع "تقليل ثقل الحقيبة المدرسية"، وتتخذ التدابير اللازمة والفاعلة حيال عملية انصراف الطالبات، إلا أن وجود المدرسة في منطقة مزدحمة يتطلب

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- اتخاذ تدابير أكثر فاعلية بالتعاون مع الجهات المختصة؛ من أجل متابعة انصراف الطالبات بصورة أفضل.

### □ القيادة، والإدارة، والحوكمة "جيد"

#### مبررات الحكم

المتابعة المستمرة لأثر التدريب عبر الزيارات الصفية المنظمة، وتقديم التغذية الراجعة حولها، كما تحتضن المعلمات الجدد عبر الجلسات التطويرية، ومشروع "التوأمة"؛ مما ساهم في ظهور فاعلية الممارسات التعليمية في الدروس بصورة جيدة، وبصورة أقل في بعض الدروس، خاصة في الحلقة الثانية، على الرغم من نقص القيادة الوسطى في جميع الأقسام الأكاديمية، وعدم وجود مديرة مدرسة مساعدة.

• تسود العلاقات الإيجابية بين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، حيث ترسخ المدرسة مبادئ التشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد، وبث روح الحماس والتنافس، بتنفيذ مشروع "متميزة حفصة أم المؤمنين"، وتكريمهن بشهادات الشكر والتقدير، فضلاً عن إعدادها صفًا قياديًا ثانيًا من ذوات الكفاءة، عبر مشروع "تحو قيادة متميزة"؛ للقيام ببعض المهام القيادية، كمهام المديرية المساعدة، والمعلمة الأولى لجميع أقسام المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل.

• توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة بصورة جيدة في تعلم الطالبات، وإثراء خبراتهن النظرية والعملية؛ كتوظيفها مركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، ومعمل التربية الأسرية، ومختبر الحاسوب، واستحداث بعض المرافق؛ كنادي اللغة الإنجليزية، فضلاً عن توظيف ساحاتها في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية.

• تعمل المدرسة وفق إجراءات عمل فاعلة، تعكس وعي القيادة العليا بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ نتيجة تقييمها الذاتي الدقيق والشامل لمجالات العمل المدرسي، باستخدام أدوات عدة منها: تحليل (SWOT)، ومسار التميز، حيث ساهم ذلك في تحديد أولويات العمل المدرسي بصورة واضحة، وانعكس على استقرار مستوى أدائها العام في المستوى الجيد.

• تركز خطة المدرسة الإستراتيجية على رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، متضمنة إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة؛ ساهمت في ترجمة رؤيتها التي ركزت على التميز والإبداع بصورة جيدة، في جميع مجالات العمل المدرسي.

• تتسم تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، بمحاكاتها الواقع المدرسي، وتوافقها في جميع مجالات العمل، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.

• تبذل المدرسة جهودًا إيجابية؛ لتطوير معلماتها مهنيًا، بتنظيم البرامج والورش التدريبية المتنوعة، من خلال "أكاديمية حفصة أم المؤمنين للتدريب"، مثل: ورشتي "التخطيط من أجل مخرجات أفضل"، و"المعلم الخبير"، وإعداد نشرات التربوية؛ كنشرة "مهارات التعلم للإنجاز الأكاديمي"، إضافة إلى تنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، بتفعيل مجتمعات التعلم، مع

الأمر، عبر تفعيل مشروع "بريد حفصة" ومجلس الآباء، ودمجهم في فعاليات المدرسة؛ كما في فعالية "قطوري يقويني"، ومسابقة "حفظ سورة الرحمن".

• تُثري المدرسة خبرات طالباتها؛ بتواصلها الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع وزارة الداخلية في تنفيذ برنامج "معاً"، ومع شركة الخليج لصناعة البتروكيماويات "جيبك"؛ لتشجير المدرسة، إضافة إلى تواصلها المثمر مع أولياء

## جوانب تحتاج إلى تطوير

• انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء بعض المعلمات في الدروس، خاصة في الحلقة الثانية.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

حفصة أم المؤمنين الابتدائية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Hafsa Um Almoumineen Primary Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1983												سنة التأسيس															
مبنى 740 - طريق 1410 - مجمع 814												العنوان															
مدينة عيسى/ الجنوبية												المدينة/ المحافظة															
17682938			الفاكس			17687314						أرقام الاتصال															
hafsaprg@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة															
-												الموقع على الشبكة															
سنة 12-6												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية						الصفوف الدراسية (1-12)															
-			-			6-1																					
473		المجموع		473		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة															
تتنمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		3		3		2		3		3		2		عدد الشعب					
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية													
-												الأول (10)															
-												الثاني (11)															
-												الثالث (12)															
(6) إداريات و(11) فنية												عدد الهيئة الإدارية															
41												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
سنتين												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															
-												الامتحانات الخارجية															
-												الاعتمادية (إن وجدت)															
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيين مديرة مدرسة جديدة، وتقاعد مديرة المدرسة المساعدة وعدم توفير بديل في العام الدراسي 2021-2022.</li> <li>• تعيين معلمتين جديدتين في قسم نظام معلم الفصل في العام الدراسي 2022-2023.</li> </ul>												المستجدات الرئيسية في المدرسة															