هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة باربار الابتدائية للبنين

باربار – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4–6 فبراير 2019

SG008-C4-R002

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

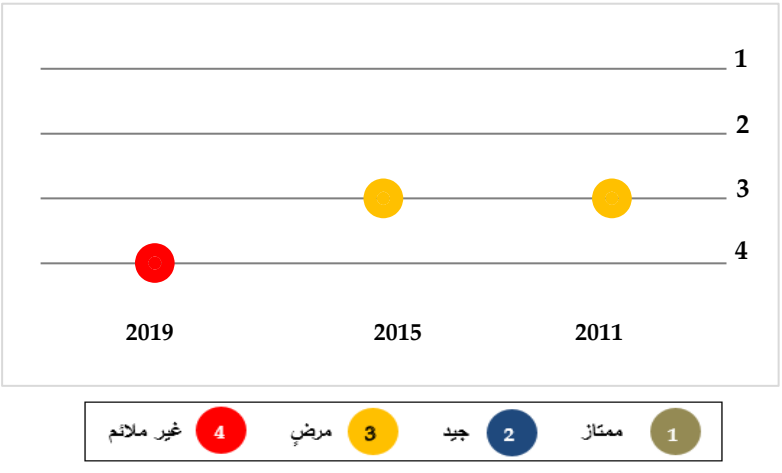
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- محدودية فاعلية التخطيط الإستراتيجي في تحديد أولويات التطوير وفق المستجدات؛ نظرًا لقلة تحري الدقة في التقييم الذاتي، وغياب كلٍّ من: مؤشرات الأداء الدقيقة، وآليات المتابعة الواضحة، خاصة المرتبطة بتقييم الإنجاز الأكاديمي للطلاب، ومتابعة أثر برامج التطوير المهني في جودة عمليتي التعليم والتعلم.
- ضعف المهارات الأساسية للطلاب، وتدني مستوياتهم الأكاديمية، وعدم ملاءمة تقدمهم الأكاديمي في أكثر من ثلث الدروس، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- تأثر العملية التعليمية بتدني فاعلية توظيف الإستراتجيات، وضعف استثمار وقت التعلم، وقلة تحدي قدرات الطلاب، والتوظيف غير الفاعل لأساليب التقويم، التي لا يُسْتَفادُ من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- تلقي طلاب صف الدمج، وطلاب برنامج النطق واللغة الدعم المناسب، بخلاف الدعم غير الكافي الذي يحظى به الطلابُ ذوو التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلم في الدروس، وخارجها.
- تمثل أغلب الطلاب السلوك الحسن، وتعبيرهم وأولياء أمورهم عن رضاهم عما تقدمه المدرسة.
- اتخاذ المدرسة الإجراءات المناسبة؛ لضمان توفير بيئة صحية وآمنة، غير أنَّ قدم المبنى المدرسي، وحاجته للصيانة الدورية قلل من صلاحية بعض مرافقه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تمثل أغلب الطلاب السلوك الحسن.
- الدعم المناسب المقدم لطلاب برنامج النطق واللغة، وطلاب صف الدمج.

التوصيات

- تقديم المساندة اللازمة من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، بما يضمن رفع مستوى الأداء العام، والتركيز على:
  - دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تطوير إجراءات الخطة الإستراتيجية وفق أولويات العمل المدرسي، وتضمينها مؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة
  - توفير البيئة المدرسية الآمنة والصحية، خاصة فيما يتعلق بالصيانة الدورية للمبنى

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمَيْن الأوَّليْن للغة الإنجليزية والرياضيات، واختصاصي إرشاد اجتماعي ثانٍ.

- رفع الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير أدائهم؛ بما يضمن:
  - توظيف إستراتجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - التقويم الفاعل، والملبي لاحتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
  - تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال.
- مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، وخارجها، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع المستوى العام للمدرسة من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم في جميع المجالات.
- عدم تلمس القيادة العليا للتراجع في مستوى الأداء العام لمجالات العمل المدرسي؛ نظرًا لتركيز جهودها على الجوانب الإدارية بدرجة أكبر من الجوانب الفنية، وانعكاس ذلك سلبًا على دقة التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي، من حيث: تحديد مؤشرات الأداء بدقة، ووضوح آليات التنفيذ والمتابعة.
- اختلاف تقييمات المدرسة لفاعليتها، ومجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، بفارق درجة.
- صعوبة تغلب المدرسة على التحديات التي تواجهها، والمتمثلة في:
  - تعاقب أربعة مديرين على المدرسة منذ آخر زيارة مراجعة
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في:
    - المعلمَين الأوَّليْن للغة الإنجليزية والرياضيات، واختصاصي إرشاد اجتماعي ثانٍ
    - الحاجة المستمرة لتوفير اشتراطات الأمن والسلامة في المبنى المدرسي، وصيانته.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُحقق الطلابُ في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2017-2018، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 85%، و100%، جاء أقلُّها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- يُحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جدًّا تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة، تراوحت ما بين 80%، و92%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصفين الثاني والثالث، وأعلاها في العلوم، واللغة الإنجليزية بالصف الأول.
- يُحقق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقان متباينة، تراوحت ما بين 13%، و91%، وجاء أعلاها في العلوم بالصف الرابع، وأدناها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، ولم تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة، خاصة في اللغة الإنجليزية بجميع الصفوف، واللغة العربية، والرياضيات بالصف السادس.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة، والمتدنية مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة، التي شكلت أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، وتركزت في معظم دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات، في حين تفاوت انعكاس النسب المرتفعة منها على مستويات الطلاب في بقية الدروس، حيث ظهرت بصورة جيدة في نصف دروس نظام معلم الفصل، وبصورة مرضية، تركزت في اللغة العربية، والعلوم.
- يكتسب طلاب الصفين الأول، والثاني المهارات الأساسية كالقراءة، والتحدث باللغة العربية السليمة، وتجريد الحروف وكتابتها، وقراءة الساعة في الرياضيات بصورة جيدة، بينما يكتسبون المفاهيم العلمية، كمفهوم التغير الفيزيائي بصورة أقل، في حين يكتسب طلاب الصف الثالث المهارات الإملائية، وتكوين الجمل، والقراءة، والكتابة باللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة.
- يكتسب طلاب الحلقة الثانية مهارات المواد الأساسية على النحو التالي:
  - اللغة العربية: بصورة مرضية في المهارات اللغوية، والقرائية، وتطبيق القواعد النحوية، كالأسماء المجرورة
  - العلوم: بصورة مرضية عند التعرف على المفاهيم العلمية، كمفهوم الضغط الجوي، وبصورة أقل في المقارنات العلمية، كالمقارنة بين الكواكب.
  - الرياضيات: بصورة غير ملائمة في المهارات الحسابية المتعلقة بالقسمة، وقراءة الرسومات البيانية، وبمستوى أفضل عند حل التناسب.
  - اللغة الإنجليزية: بصورة غير ملائمة في جميع المهارات اللغوية والكتابية بالصفين الخامس والسادس، وبصورة أفضل بالصف الرابع.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2015-2016 إلى 2017-2018، تستقر نسب

النجاح المرتفعة في المواد الأساسية بالحلقة الأولى، وفي اللغة العربية بالحلقة الثانية، في حين تتراجع في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، وتتذبذب في العلوم.

- يتقدم أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، وأغلب الأعمال الكتابية، خاصة في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس، وبصورة أفضل في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية.

- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني، وصعوبات التعلم بصورة غير ملائمة في الدروس، والبرامج العلاجية، في حين يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في أغلب الدروس، والبرامج الإثرائية.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بمستوى غير ملائم، حيثُ لا يكتسبون مهارات التعلم الذاتي، والتفكير الناقد، والمهارات التكنولوجية، بصورةٍ كافيةٍ، عدا ما ظهر في الدروس الجيدة، وبعض الأنشطة اللاصفية المرتبطة بكيفية كتابة السيرة الذاتية، واستخدام القاموس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، ومهاراتهم في أغلب المواد الأساسية، خاصة في الرياضيات، واللغة الإنجليزية.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلم.
- مهارات التعلم لدى الطلاب.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويَعُوُنَ حقوقهم وواجباتهم، ويظهرون انضباطًا مناسبًا بالقوانين المدرسية، وقيم العمل، ويحرصون على تسليم المشروعات المدرسية في مواعيدها المحددة، ويتكيفون بإيجابية مع متطلبات الدراسة المختلفة، كما يبدون انسجامًا فيما بينهم، واحترامًا لمعلميهم؛ ممَّا يعزز من شعورهم بالأمن النفسي. بخلاف بعض حالات التأخر الصباحي، والفوضى في قلة من الدروس.

- يبدي أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية والقيم الإسلامية، ويشاركون في الفعاليات الوطنية، كاحتفالات العيد الوطني، ومعرض "منتجات النخلة"، ومسابقات القرآن الكريم، والأعمال التطوعية، كتنظيف السواحل القريبة، كساحل "أبو صيبع"، إلَّا أنَّ وجود بعض الكتابات التي تمس المواطنة على جدران المدرسة؛ ينمُّ عن عدم تمثُّل بعضهم لتلك القيم بالمستوى المتوقع.

- يساهم أغلب الطلاب بصورة محدودة، في أنشطة الدروس غير الملائمة، خاصة في الحلقة الثانية، حيث يقل فيها حماسهم، ومبادرتهم لطرح الأسئلة، إضافة إلى ضعف ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم مسئولية تعلمهم، والعمل باستقلالية، بخلاف ما أظهره طلاب الحلقة الأولى من قدرة مناسبة على تولي الأدوار القيادية، كدور قائد المجموعة، في الوقت الذي تفاوتت ثقة أغلبهم بأنفسهم عند المشاركة في الفعاليات المدرسية، كأنشطة "فسحتي سعادتي"، وعند قيادتهم الأفراد في الدروس، كالمرشد الصفي، ولجنة "كلنا قادة"، وجاءت قدرتهم على صنع القرارات في المواقف المختلفة بالحياة المدرسية بصورة أقل، خاصةً في المجلس الطلابي.
- يتواصل الطلاب مع بعضهم بعضًا، ومع الآخرين بمهارات تواصلية محدودة، ينقصها الحوار، والتفاوض، والإقناع، وتوزيع المسئوليات عند العمل معًا خاصة في الدروس، بخلاف إصغائهم المناسب لبعضهم في فقرات الطابور، وحسن تعاملهم مع زملائهم ومعلميهم.
- يُظهر الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، تمثّل في عنايتهم بمظهرهم، وملبسهم وغذائهم الصحي، واهتمامهم بنظافة بيئة المدرسة، ومحافظتهم على مرافقها العامة، إضافة إلى مشاركتهم في برنامج "اللياقة البدنية"، الذي حصلت فيه المدرسة على المركز الأول، ومشروعي: "تدوير الورق"، و"حفظ النعمة".
- يُظهر أغلب الطلاب قدرة محدودة على التنافس والابتكار في الحياة المدرسية، حيث تقل قدرتهم على حل المشكلات، وتقديم الحلول ذاتيًّا، وتصدر المواقف، باستثناء تنافس الطلاب المتفوقين للإجابة على الأسئلة الصفية، ومشاركتهم والطلاب الموهوبين في المسابقات، مثل: "أولمبياد الرياضيات"، و"تحدي القراءة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، خاصة في الدروس، وقدرتهم على صنع القرار، وتحمل المسئولية.
- مهارات الطلاب في التواصل مع الآخرين، وتَمثيل بعضهم قيم المواطنة.
- قدرة الطلاب على حل المشكلات، والتنافس، والابتكار في المواقف المختلفة.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوظفُ المعلمون إستراتيجيات تعلم غير فاعلة في أكثر من ثلث الدروس، تركَّزت في" "السؤال من أجل التعلم"، و"المناقشة"، وكان المعلم فيها محورًا للعملية التعليمية، ولم تضمن مشاركة معظم الطلاب. ففي الوقت الذي يطبقون فيه إستراتيجيات التعلم التعاوني، فإنَّهم لا يراعون توزيع المسئوليات، ولا يعي الطلاب أدوارهم فيها، كما حالت أساليب بعض المعلمين من إكساب الطلاب مهارات التمكين اللغوي؛ للشرح باللهجة العامية، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، فضلًا عن الأخطاء النحوية لبعض معلمي اللغة الإنجليزية، وعدم تركيز بعضهم على إكساب الطلاب المهارات الأساسية بصورة كافية، كالمهارات الحسابية في أغلب دروس الرياضيات، مع قلة الربط بين المواد والمعارف؛ مما أثر سلبًا في تعلمهم.
- يعزز المعلمون تعلم الطلاب بالتصفيق وعبارات الثناء، ويُوظفون بعض الموارد التعليمية، كالسبورة الفردية، والبطاقات التعليمية، والكتاب المدرسي، إلا أن ذلك لم يكن كافيًا لجذب انتباههم للتعلم؛ لعدم ملاءمتها لأنماط تعلمهم، والمرحلة العمرية.
- تأثرت الإدارة الصفية بعدم استثمار المعلمين وقت التعلم بصورة منتجة، حيث الإطالة في مقدمة الدرس، والانتقال السريع في عرض الأنشطة التعليمية، دون التأكد من حدوث التعلم، إضافة إلى عدم التسلسل في عرض مجريات بعض الدروس، في الوقت الذي تأثرت فيه فاعليةُ عدد منها بضعف قدرة المعلمين على ضبط سلوك الطلاب.
- يقوِّمُ المعلمون أداء الطلاب بأساليب عدة، كالتقويمات الشفهية، والكتابية الجماعية، والفردية، إلا أنَّها لم تنعكس على دعم تقدم الطلاب؛ نظرًا لمشاركة فئة قليلة فيها، واعتماد بعضهم على نقل الإجابات من زملائهم، في ظل عدم كفاية الوقت المحدد لأدائها، وقلة متابعتها، أو التحقق من إنجاز الطلاب فيها، أو تقديم التغذية الراجعة حولها، مع محدودية الاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- يُوظّف المعلمون بعض مصادر التعلم التكنولوجية في الدروس، كالسبورة الذكية، التي توظف كأداة لعرض الأنشطة، دون الاستفادة من خصائصها، كما لا يتم توظيف برامج التمكين الرقمي بقدر كاف؛ لدعم التعلم، أو تسهيل اكتساب الطلاب المعارف والمعلومات، وتبادلها.
- يقدم المعلمون الأنشطة الصفية والأعمال الكتابية بصورة موحدة دون مراعاة التمايز في معظمها، أو تحدي قدرات الطلاب فيها، أو تنمية مهارات التفكير العليا لديهم، إضافة إلى التفاوت في: كميتها، وانتظام تصحيحها ودقته، مع افتقار معظمها إلى التغذية الراجعة الفاعلة، باستثناء أعمال نظام معلم الفصل، واللغة العربية في الحلقة الثانية، التي ظهرت بصورة مناسبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم جاذبة، ومصادر تعليمية مختلفة، تتناسب والمرحلة العمرية؛ بما يضمن إكساب الطلاب المهارات الأساسية.
- الإدارة الصفية المنتجة.
- توظيف التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة.
- تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، وتحدي قدراتهم، ومراعاة مستوياتهم في الدروس، والأعمال، ومتابعة تصحيحها بدقة.
- توظيف التكنولوجيا التفاعلية، والمصادر والموارد التعليمية التقنية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة غير كافية، اقتصرت على إعداد مذكرات تقوية في المواد الأساسية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، وتطبيق البرنامج الخاص بطلاب صعوبات التعلم دون متابعة دقيقة لتقدمهم، بخلاف الدعم المناسب المقدم للطلاب المتفوقين في برنامج التفوق، والبرامج الإثرائية، والمسابقات، كمسابقتي: "العقول الذهنية"، و"الحاسبة الصينية" في الرياضيات.
- تُقدّم المدرسة الدعم الشخصي لطلابها بصورة مرضية، بتوفير المساعدات العينيّة: كمعونة الشتاء، والنظارات الطبية. وعلى الرغم من النقص الذي يعاني منه قسم الإرشاد الاجتماعي، إلا أن المدرسة تتابع بعض الحالات الخاصة: كرعايتها الأيتام، ومعالجتها المشكلات بتفعيل الجلسات الإرشادية، والبرامج، والمشروعات المعزِّزة للسلوك الإيجابي، كمشروع "المرشد الصفي"، ومحاضرة "كيف أحمي نفسي؟" للطلاب الجدد منهم؛ مما ساعد على استقرارهم بالمدرسة.
- تعزِّز المدرسة خبرات الطلاب بأنشطة لاصفية مناسبة؛ تنميةً لمواهبهم، بمشاركتهم في المسابقات، مثل: "مسابقة باربار الثقافية"، والرسم على الجداريات، كما في فعالية "حبُّ الوطن"، وتحقيقهم المركز الأول في دوري كرة القدم، والمركز الثالث في مسابقة القرآن الكريم، مع تنفيذ الزيارات الميدانية التثقيفية، كزيارة قلعة البحرين، والمتحف الوطني، فضلاً عن البرامج التي تُعد الطلاب للمرحلة التعليمية التالية، كزيارة طلاب الصف السادس لمدرسة الدراز الإعدادية.
- تعمل المدرسة على توفير بيئة آمنة بصورة مناسبة لمنتسبيها، بمراقبة سلامة حضور الطلاب وانصرافهم، والاهتمام بنظافة المرافق، ومتابعة الحالات المرضية، والمقصف المدرسي، وتنظيم عمليات الإخلاء، إلا أنَّها تحتاج لدعم الجهات

المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتوفير اشتراطات الأمن والسلامة المتعلقة بصيانة المبنى، ومعالجة عدم استواء أرضيات الساحات وتظليلها، وانتشار النمل الأبيض في بعض مرافقها.

- تقدم المدرسة دعمًا مناسبًا لطلاب صعوبات النطق واللغة، وصف الدمج في برنامجهم الخاص، وتعزز مشاركتهم في الأنشطة المدرسية، كأنشطة الطابور الصباحي، وأسبوع النظافة، و"حديقة المرح".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توفير اشتراطات الأمن والسلامة في المبنى المدرسي، وصيانته.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلم.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على الإنجاز الأكاديمي، والتطور الشخصي، والمواطنة، لكنها ترجمت بصورة غير ملائمة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها عبر أدوات عدة: كتحليل (SWOT)، واستمارات مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتقرير المراجعة السابقة لهيئة جودة التعليم والتدريب، إلا أنَّ التقييم لم يكن بالدقة والشمولية الكافية، ولم يلامس واقعها الفعلي تبعًا للمتغيرات المستجدة، فضلاً عن ضعف تحري الدقة في رصد درجات الطلاب؛ مما أثر سلبًا في: تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية، وخطط الأقسام التشغيلية، حيث جاءت مؤشرات الأداء فيها غير واقعية، علاوة على ضعف جودة التنفيذ والمتابعة، في ظل تفاوت وعي منتسبي المدرسة بواقعها، وبمضامين التخطيط والتقييم الذاتي، والذي جاء كانعكاس واضح للتغير المستمر في القيادة المدرسية العليا، التي تعاقب على إدارتها أربعة مديرين منذ آخِر زيارة مراجعة لها في عام 2015.
- تباينت تقييمات المدرسة لواقع أدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي، بفارق درجة.
- تعمل المدرسة على تطوير أداء المعلمين، من خلال برنامجي: "التوأمة"، و"المعلم الأوْلَى بالرعاية"، والتركيز على الزيارات الصفية لفريق التحسين الداخلي، وتنظيم الورش التدريبية، مثل: "الإدارة الصفية"، و"الكاميرا الوثائقية"، إلا أنَّ تفاوت دقة تقييم الزيارات الصفية، والمتابعة غير الكافية لأثر التدريب، خاصةً في ظل نقص القيادة الوسطى في قسمي: الرياضيات، واللغة الإنجليزية؛ أثَّر في تراجع أداء المعلمين في الدروس، على الرغم من استقرار معظمهم بالمدرسة.
- تسود العلاقات الإيجابية الإنسانية بين قيادة المدرسة ومنتسبيها، وتحفزهم بشهادات الشكر، واختيار "المعلم الأكثر تميزًا"، إضافةً إلى تفويض بعضهم بمهام التنسيق؛ سدًّا لنقص القيادة الوسطى، والقيام بمهام فني إدخال بيانات، إلا أن ذلك لم يُستثمر بقدرٍ كافٍ؛ لبناء منظومة عمل متكاملة، تزيد من تحملهم المسئولية، وتحسن الأداء العام بالمدرسة.
- تُوظف المدرسة مواردها ومرافقها المتاحة في الأنشطة؛ لتعزيز خبرات الطلاب، كالصالة الرياضية، والساحات المدرسية، ومختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم، إلا أنَّ فاعليتها لم تساهم بقدرٍ كافٍ في تحسين إنجازهم الأكاديمي، ودعم تعلمهم.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة، ساهمت في تنمية مواهب بعض الطلاب، كتواصلها مع نادي "باربار الرياضي"؛ لتبني موهوبي كرة اليد، ومركز "باربار الصحي"؛

لتقديم الخدمات التثقيفية والصحية لمنتسبي المدرسة، وجمعية "جنوسان الخيرية"؛ لتكريم المتفوقين، فضلا عن سعيها للتواصل الإيجابي مع أولياء الأمور في مجلس الآباء، ومشاركتهم في الفعاليات المدرسية، كاليوم المفتوح.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث الدقة، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية، وخطط الأقسام، وفق مؤشرات أداء دقيقة، ومتابعة جودة تنفيذها بآليات عمل واضحة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين.
- نمذجة المبادئ القيادية؛ للنهوض بالمستوى العام للمدرسة.
- توظيف المرافق والمصادر التعليمية، بما يدعم تعلم الطلاب، ويحسن إنجازهم الأكاديمي.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">باربار الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Barbar Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1970</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 486 – طريق 2417 – مجمع 524</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">باربار/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17690718</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17694876</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">barbar.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">637</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">637</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(5) إداريين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">49</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة ونصف</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعاقب أربعة مديرين على المدرسة من العام 2015 إلى2017.</td></tr>
</table>