هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة البحرين المهنية الثانوية للبنين

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 1–3 أكتوبر 2018

SG211-C3-R190

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

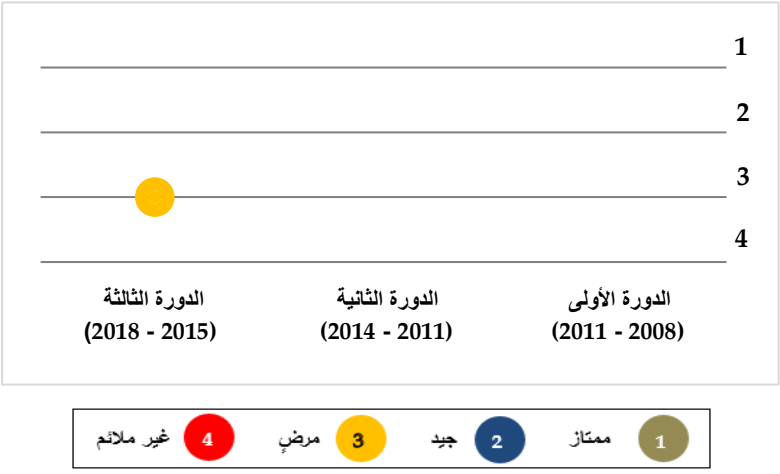
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		3			
الفاعلية العامة للمدرسة		3			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- التفاوُت في: دقة التقييم الذاتي، وفي الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير في جميع مجالات العمل المدرسي، خاصةً واقع مستويات الطلاب الأكاديمية، وبالتالي التفاوت في بناء الخطة الإستراتيجية.
- توافق نسب الإتقان مع نسب النجاح المرتفعة في المواد التخصصية بشكل عام، وتباينها معها في أغلب المواد الأساسية والتجارية، خاصةً في الرياضيات والمواد التجارية المساندة.
- اكتساب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم بصورة متفاوتة، جاء أفضلها اكتسابًا في الخدمات المالية، وأقلُّها في اللغة الإنجليزية، التي أثَّر ضعف مهاراتهم فيها في تقدمهم في دروس المواد التخصصية، فظهرت بصورة متفاوتة.
- تفاوُت المعلمين في: توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، وفي إدارة وقت التعلم، وتفعيل أدوار الطلاب، وتطبيق أساليب التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجاتهم بمختلف فئاتهم التعليمية، وفي مساندتهم حسب مستوياتهم في الدروس والبرامج، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- التزام معظم الطلاب السلوك الحسن، وانسجامهم معًا، وشعورهم بالأمن النفسي، والذي دُعِّمَ ببرامج فاعلة مُعززة للسلوك.
- كسب المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- السلوك الحَسَن لدى معظم الطلاب، وانسجامهم معًا ضمن مكونات المجتمع المدرسي، وشعورهم بالأمن النفسي.
- البرامج المُعززة لسلوك الطلاب الإيجابي، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات.

التوصيات

- تنمية مهارات الطلاب الأساسية في اللغة الإنجليزية، ورفع مستوى إنجازهم الأكاديمي بصورة أكبر، خاصةً في الرياضيات، والمواد التجارية المساندة.
- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي بصورة أكبر، وتطوير الخطط المدرسية، مع متابعة جودة تنفيذها.
- متابعة برامج التنمية المهنية في تطوير أداء المعلمين، بتطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركز على:
  - إدارة وقت التعلم؛ بما يضمن إنتاجية أفضل
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والتأكد من حدوث التعلم لدى الطلاب
  - مساندة الطلاب ومراعاة مستوياتهم في الدروس والبرامج الداعمة والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.
- سدُّ نقص الموارد:
  - البشرية المُتمثل في: المعلمين الأوائل في جميع المواد الأساسية، والتخصصية، والتجارية المساندة، واختصاصي مركز مصادر التعلم
  - المادية المُتمثل في: غرف المحاكاة، والصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيَّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توافر خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء متفاوتة الدقة؛ تأثَّرت بتفاوت دقة التقييم الذاتي، خاصةً فيما يتعلق بتحديد واقع مستويات الطلاب الأكاديمية، وبرفع نسب الإتقان في الرياضيات والمواد التجارية المساندة، وإكساب الطلاب مهارات اللغة الإنجليزية. وكذا، تفاوت خطط الأقسام التشغيلية في ارتباطها بالخطة الإستراتيجية.
- عدم تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.
- تفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، على الرغم من ثبات معظم أعضاء الهيئة التعليمية، وكذا جميع مُنسقي المواد.

- مواجهة المدرسة التحديات التي تعترض تقدمها، وقد تمثلت تلك التحديات في:
  - تفاوت المهارات الأساسية لدى الطلاب الجُدُد
  - نقص المعلمين الأوائل في جميع المواد الأساسية، والتخصصية، والتجارية المساندة
  - تعاقُب ثلاثة مُديري مدرسة مساعدين على المدرسة على مدار ثلاثة أعوام دراسية
  - نقص المرافق المتمثل في: غُرف المحاكاة، والصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم
  - زيادة أعداد الطلاب بنسبة 26% مقارنة بالعام الدراسي السابق.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في مساقات المواد الأساسية، والتجارية المساندة، والتخصصية في العام الدراسي 2017–2018، تراوحت ما بين 83% و100%، وجاءت بدرجة أقل في مساق (جود805) بنسبة بلغت 79%.
- يحقق الطلاب في المواد الأساسية والتجارية المساندة نسب إتقان تباينت ما بين 00% و86%، توافق بعضها مع نسب النجاح، كبلوغها 86%، و76%، و46% في (إنج881)، و(محا804)، و(عرب802) على الترتيب، وتباين أغلبها مع نسب النجاح، كبلوغها 30% في (إنج812)، مع بروز التدني والانخفاض في الرياضيات والمواد التجارية المساندة، كبلوغها 7% في (ريض811)، و(قان806).
- يحقق الطلاب في المواد التخصصية نسب إتقان تراوحت ما بين 30% و100%، وتوافقت في معظمها مع نسب النجاح، كبلوغها 90% في (محك805)، و50% في (وسط803)، بخلاف تباينها في عدد محدود، كبلوغها 30% في (وسط806).
- تتوافق نسب الإتقان والنجاح مع مستويات الطلاب المتفاوتة في دروس المواد الأساسية والتجارية المساندة، في حين لم ينعكس التوافق على مستوياتهم بصورة لافتة في المواد التخصصية.
- يحقق طلاب المستوى الثالث في الامتحانات الوطنية للأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، نسب نجاح متدنية في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وحلِّ المشكلات، بلغت في آخرها 7%، و14%، و4% على الترتيب.
- يكتسب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم، كالتالي:
  - المواد الأساسية: يكتسبونها بصورة مرضية في الرياضيات، كحل المعادلات الجذرية، واشتقاق الدوال، وفي اللغة العربية، كتمييز اسم الآلة وتوظيفه في الكتابة، وبصورة متفاوتة في العلوم، أفضلها اكتسابًا في مفهوم الإخصاب والاستنتاج، وأقلُّها في حساب العدد الذري، غير أنَّ اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية ظهر بصورة غير ملائمة كما في مهارتي: التحدث، والكتابة
  - المواد التجارية المساندة: يكتسبون معظمها بصورة مرضية، كمفهوم البطالة، وحساب الفائدة البسيطة، وبمستوى أفضل مفهوم الجودة
  - المواد التخصصية: يكتسبون أغلبها بصورة مرضية، كمعارف "كاميرا الديجيتال"، وتطبيقات (SWOT)، والمقارنة بين أنواع الاجتماعات، وبمستوى أفضل في الخدمات المالية، كتصميم الفواتير والتدقيق عليها، غير أنَّها غير ملائمة في التصميم في البيع. وقد تأثَّر اكتسابهم المتفاوت هذا، بضعف مهاراتهم في اللغة الإنجليزية.
- يحقق الطلاب على مدار آخر ثلاثة فصول دراسية، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في المواد التخصصية والتجارية المساندة، وتذبذبًا في

المواد الأساسية التي تراجعت بشكل عام في الفصل الأول من العام الدراسي الماضي.

- يتقدم الطلاب بصورة مرضية في تُلُثَي الدروس تقريبًا، وفي أغلب الأعمال الكتابية، وبصورة جيدة في عدد محدود من الدروس كما في الخدمات المالية، وبصورة غير ملائمة في عدد محدود أيضًا منها، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في أغلب الدروس والبرامج المدرسية، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس والبرامج المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب في المواد الأساسية والتجارية المساندة، من حيث نسب الإتقان بشكل عام خاصة في الرياضيات والمواد التجارية المساندة، وضعف مهاراتهم في اللغة الإنجليزية وتأثيرها على مستوياتهم في المواد التخصصية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب حسب قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- مستويات الطلاب في الامتحانات الوطنية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُساهم أغلب الطلاب في الدروس بالمشاركة فيها كتابيًّا، ويبدون فيها ثقةً مناسبة بالنفس أثناء العمل، مع قدرة أفضل للمتفوقين على المشاركة الشفهيَّة، والاستقلالية في العمل الفردي، وقدرة متفاوتةً على قيادة العمل الجماعي، في حين يشارك الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بدرجة أقلَّ، ويعتمدون على زملائهم في تحصيل إجابات التقويم.
- يساهم الطلاب في الحياة المدرسية بصورة مناسبة، ويتولُّون فيها الأدوار القياديَّة، كلجنة النظام، والمجلس الطلابي، وفرقة الكشافة، ومشروع (THIS IS ME)، والذي يُعبِّرون فيه عن شخصيَّاتهم، غير أنَّ المشاركة في الأنشطة اللاصفية لم تكن شاملة بصورة كافية.
- يبدي الطلاب وعيًا جيدًا، وسلوكًا حسنًا، حيث إنهم يُحافظون على سير الدروس في بيئة ملائمة للتعلم، ويحترمون معلميهم وبعضهم بعضًا، ويلتزمون الأنظمة والقوانين، وينسجمون معًا بصورة تُشعرهم بالأمن النفسي في المجتمع المدرسي، مع وجود قلَّة من المشكلات السلوكية التي تصدر عن فئة منهم، كالألفاظ غير اللائقة.
- يتمثل الطلاب القيم الإسلامية وقيم المواطنة، حيث يُنصتون للقرآن الكريم، ويحترمون السلام الوطني، ويُساعدون زملاءهم ذوي الإعاقة،

ويخدمون مجتمعهم تطوعيًّا بمشاركتهم في تنظيف ساحل المالكية، ويتفاعلون مع فعالية "أفضل تصميم ليوم الأم"، ويُشاركون في مسابقة "الحوار شجرة حصادها الوطن".

- يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة، وبمواعيد الدروس، مع حالات محدودة من الغياب الجماعي في الأيام التي تسبق أو تلي الإجازات.
- يتواصل الطلاب أثناء العمل معًا بصورة يُظهرون فيها تجانسهم، وتقبُّل بعضهم بعضًا بصورة أفضل من قُدرتهم على التعاون والحوار والإقناع بما يلائم مرحلتهم العمرية.
- يُظهر الطلاب قُدرة متفاوتة على التعلم الذاتي، كالعمل بصورة مستقلة في التقويم الفردي الكتابي في الدروس، والبحث في الإنترنت في مساقات الوسائط المتعددة، والمشاركة في بعض الأعمال في معرض التعليم الفني والمهني، مثل: (HOLOGRAM).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب بثقة وحماس في الحياة المدرسية بصورةٍ أكبر، خاصةً في الدروس.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي، وتواصلهم معًا بفاعلية.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يوظف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة مناسبة، تركَّزت في السؤال من أجل التعلم، وتقديم الأنشطة الجماعية غير مُحددة الأدوار، مع تمحور العمل فيها على المعلمين بصورة أكبر من الطلاب، في حين يُطبق المعلمون إستراتيجيات تعليمية بصورة أفضل وأكثر فاعلية في الدروس الجيدة، كدروس الخدمات المالية، التي تميَّزت بالحوار والمناقشة.
- يوظف فئة من المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة غير ملائمة، كان المعلم فيها محورًا للعمل، وتُركِّز المشاركة فيها على المتفوقين، خاصة في اللغة الإنجليزية التي غالبًا ما تُقدَّم فيها أنشطةٌ تعليمية بمستوى أقلَّ من مستوى المرحلة العمرية للطلاب.
- يوظف أغلب المعلمين المصادر والموارد التعليمية بصورة مناسبة، كالسبورة الذكية، والأفلام التعليمية، والحواسيب، ويُركِّزون على التشجيع اللفظي بالمدح في تعزيز مشاركات الطلاب، دون العمل الكافي على تحفيز الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- يُدير معظم المعلمين سلوك الطلاب بفاعلية، ويخططون للمواقف التعليمية، ويتدرجون في عرض أجزاء الدرس، في حين تأثرت أغلب الدروس بتفاوت فاعلية إدارة وقت التعلم، من حيث الإطالة في بعض مكونات الدرس، كما في اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، أو قلَّة كفاية الوقت في التقويم الفردي الكتابي كما في الرياضيات، مع تأثير مدى وضوح الإرشادات على الإطالة في الأنشطة، كبعض دروس المواد التخصصية واللغة العربية، إضافة إلى التدريس بمنوال بطيء في أغلب دروس المواد التخصصية؛ بسبب ضعف مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية، واعتماد المعلمين فيها على الشرح باللغة العربية.
- يراعي المعلمون التمايز بين الطلاب بصورة مناسبة، من حيث التدرج في العرض، وتقديم بعض الأنشطة الشفهيَّة والكتابيَّة التي يتم فيها تحدي قدرات الطلاب، مع قلَّة التركيز على مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، حيث لا يُخطط لاستهدافهم بصورة خاصة، ويُكتفى بتقديم توجيهات عامة، مع تفاوت دور المعلم الزميل في المواد التخصصية.
- تُنَمَّى مهارات التفكير العليا في الدروس بصورة مناسبة، كتقديم التدريبات غير المباشرة في الرياضيات، والاستنتاج في الرياضة المالية، مع تنمية جيدة لبعضها، كالبحث عن الخطأ في الخدمات المالية، مع محدودية التفاعل معها من قبل الطلاب في بعض الدروس.
- يوظف المعلمون التقويم في الدروس بأساليب متنوعة؛ ساهمت في تعلم أغلب الطلاب، كالأسئلة الشفهية، والفردية الكتابية، وتفعيل برنامج (KAHOOT)، واستمارات المتابعة، والاختبارات الإلكترونية في المواد التخصصية، ولم تكن فاعليتها أعلى من المتوقع؛ نظرًا لتحوُّل التقويم الفردي الكتابي إلى جماعي، أو نقل الإجابات بين الطلاب في التقويم الفردي الكتابي كما في

الرياضيات والمواد التجارية المساندة، أو عدم تقويم بعض الأهداف كاللغة العربية، أو تفاوت المعلمين في التأكد خلالها من حدوث التعلم، حيث يُكتفى بتعميم الإجابات على السبورة.

- يُتْبِعُ المعلمون دروسَهم بالمشروعات في المواد التخصصية، والواجبات التي تُتابَع بالتصحيح شبه المنتظم، ويُراعى في بعضها مستويات الطلاب كالرياضيات والعلوم، مع تفاوت الكمِّ والتغذية الراجعة فيها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ضمان مُلاءمة ما يُقدَّم في دروس اللغة الإنجليزية للمرحلة العمرية للطلاب.
- إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجيَّة.
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والتأكد خلالها من تعلم الطلاب.
- مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابيَّة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُثري المدرسة خبرات المتفوقين ببرامج مناسبة، كبرنامج "تقدَّم" في اللغة الإنجليزية، و"بعِلمي أرتقي" في الوسائط المتعددة، وتُقدم بعض البرامج للطلاب المُرَفَّعين، وذوي التحصيل المنخفض، كدروس التقوية قبل الامتحانات، ومشروعَي: "زميلي معلمي"، و"ساند وادعم"، والتي ساهمت كلها في إكسابهم بعض المهارات، غير أنَّ عدم تقديمها بانتظام يُقلّل من أثرها على تقدمهم في الدروس.
- تُلبّي المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية، كتوفير وجبات الإفطار والقرطاسية، وتُقدِّم برامج فاعلة؛ تُعزز سلوك الطلاب الحسن، مثل: "أُمَّةً وسطًا" و"مضار التدخين"، مع دراسة الحالات الخاصة بفاعلية تُثمر تحسُّنًا، كالحالات النفسيَّة منها.
- تُثري المدرسة خبرات الطلاب، وتنمِّي مواهبهم في الأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة، كالتصوير الفوتوغرافي، ودوري كرة الطائرة، والمسابقات الخارجية التي يُحرزون في بعضها مراكز متقدمة، مثل: "ضوء وطن" ضمن مادة الوسائط المتعددة، إلا أنَّها لا تشمل بعض الطلاب بصورة كافية.
- تبذلُ المدرسةُ جهودًا في توفير بيئة آمنة، كتطبيق عملية الإخلاء، ومتابعة الحالات المَرَضية كأمراض القلب، غير أنَّ عدم كفاية مقاعد الحافلات مقارنةً بأعداد الطلاب، وقُدوم بعض الطلاب إلى المدرسة مَشْيًا على الأقدام، بعد

نزولهم من الحافلات المدرسية قُرب مدرسة مجاورة؛ يُقلّل من كونها أكثر أمنًا.

- تُهيِّئ المدرسةُ الطلابَ الجُدُدَ بصورةٍ ملائمة؛ عبر تعريفهم بالنظام التعليمي، وبالمثل تُهيّئ طلاب المستوى الأول بإرشادهم حول التخصصات في المستويين الثاني والثالث، وطلاب المستوى الثالث بزيارة معرض الجامعات، واللقاءات مع الخريجين.
- تقدم المدرسة دعمًا مناسبًا للطلاب ذوي الإعاقة الجسديَّة والسمعيَّة، كتخصيص الطابق الأرضي لصفوفهم، ودورة مياه، وجلوسهم في مقدمة الصف.
- تُعزِّز المهارات الحياتيَّة لدى الطلاب بصورة متفاوتة، كمُحاكاة واقع العمل في برنامجَي: "تكوين" و"آفاق"، ومهارة البيع في فعالية "يوم البيع"، مع تنمية أقلَّ لبعضها، كالتواصل باللغة الإنجليزية، وتأثير عدم وجود غرف مُحاكاة على ذلك التفاوت.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- اتخاذ تدابير أكثر تنظيمًا تتعلق بتوفير حافلات مدرسية؛ تتناسب مع أعداد الطلاب، وتَضْمَنُ وصولهم للمدرسة في ظروفٍ أكثر أمنًا.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم.
- إثراء خبرات الطلاب بالأنشطة اللاصفية، وكذا تعزيز المهارات الحياتيَّة بدرجة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُركّز رؤية المدرسة التشاركية على تخريج جيل واع، وقد تُرجمت في مجالات العمل المدرسي بصورة مرضية.
- تُقيّم المدرسة واقعها باستخدام بعض الأدوات، مثل: تحليل (SWOT)، ونموذج المدرسة البحرينية المُتميزة، وتحليل نتائج الطلاب، غير أنَّ التقييم الذاتي تفاوت في دقته، كما في تقييم واقع مستويات الطلاب الأكاديمية، ولم يُستفد منه بصورة مُثلى في تحديد أولويات العمل المدرسي والتركيز عليها، كرفع نسب إتقان الطلاب في مواد الرياضيات والمواد التجارية المساندة، وإكسابهم مهارات اللغة الإنجليزية، مع عدم تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي والأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، على الرغم من أنَّ معايير النجاح في الخطة تُشير في أغلبها إلى الرغبة في الوصول إلى المستوى المرضي في هدفَي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- تشمل خطة المدرسة الإستراتيجية مؤشرات أداء متفاوتة في الدقة، تُركز على مجالات العمل الأساسية؛ وَفْقَ أولويات التطوير في الغالب، كتلك المرتبطة بتفعيل أساليب التقويم، ورفع مستوى الدعم والمساندة للطلاب في الدروس، غير أنَّها تُركز على رفع نسب الإتقان بشكل عام دون تخصيص، مع تفاوت خطط الأقسام التشغيلية في ارتباطها بالخطة الإستراتيجية من حيث البناء، كعدم إدراج هدف تحسين عمليات التعليم والتعلم في أغلب الخطط، وتفاوت جودة المتابعة على الرغم من استقرار معظم القيادات العليا والوسطى بالمدرسة، مع تغير المديرين المساعدين المتكرر. كما يتم التركيز في الوقفات التقويميَّة الأربع خلال العام الدراسي على التنفيذ بصورة أكبر من التحليل والربط بمعايير النجاح، مع تفاوت التطبيق الفعلي على أرض الواقع، كالمتعلق بالمساندة التعليمية.
- تقدم المدرسة بعض برامج التمهين للمعلمين، مثل: ورشة "معايير الدرس الجيد"، والزيارات التبادلية، والاستفادة من برامج مركز التميُّز، وتُتابع ذلك خلال الزيارات الصفية التي تُركِّز على إنجاز الطلاب في أغلبها، مع تفاوت دقة تقييم بعضها بالتركيز على الإجراءات بصورة أكبر، وتفاوت تفعيل استمارة المحاورة البعديَّة، وذلك في ظلِّ نقص المعلمين الأوائل.
- تسود العلاقات الإيجابيَّة بين منتسبي المدرسة، مع تحفيز القيادة للعاملين بوسائل عدة: كشهادات الشكر، وتكريمهم في "يوم المعلم"، مع إقامة بعض المشروعات المشتركة بين الأقسام، مثل: "المحاسب الصغير" بين قسمَي: الوسائط المتعددة، والمالي، إضافة إلى تفويض بعض الصلاحيات سدًّا للنقص، كالقيام بمهام المعلمين الأوائل في المواد الأساسية، والتخصصية، والتجارية المساندة.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها؛ لتعزيز تعلُّم الطلاب، كالسبورة الذكية، ومختبرات الحاسوب، واستغلال الصف الإلكتروني في تدريس المواد التخصصية، غير أنَّ عدم توافر: غرف المحاكاة، ومركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، والصالة

الرياضية؛ يُقلّل من اكتساب الطلاب لمهارات أفضل.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة، كمركز "أنجنير" الصحي، وشركة "ألبا" ضمن برنامج "تكوين"، كما تتواصل مع أولياء الأمور في اليوم المفتوح، وتستفيد من مبادرات بعضهم في توفير فرص تدريب للطلاب دَعْمًا لبرنامج "تكوين".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث الدقة، والاستفادة من نتائجه في تحديد الأولويات والعمل عليها بصورة أكبر.
- ترابط الخطط التشغيلية بالخطة الإستراتيجية بصورة أكبر، ومتابعة جودة التنفيذ.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس؛ بما يضمن رفع الإنجاز الأكاديمي للطلاب.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">البحرين المهنية الثانوية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Bahrain Vocational Secondary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2011</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 109 – طريق 4109 – مجمع 841 – معهد البحرين للتدريب (بوابة 3)</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة عيسى/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17680675</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17680615</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">vocational.sec.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">178</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">178</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">المسار الفني المطوّر/ التجاري.</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">المسار الفني المطوّر/ التجاري.</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">المسار الفني المطوّر/ التجاري.</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">7 إداريّين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">31</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية، واللغة الإنجليزية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">عامان دراسيان</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• استقلالية المدرسة إداريًّا عن مدرسة الشيخ عبدالله بن عيسى آل خليفة الثانوية الصناعية للبنين في العام الدراسي 2017–2018. • زيادة أعداد الطلاب بنسبة 26% في العام الدراسي الحالي 2018–2019، مقارنةً بالعام الدراسي الماضي 2017–2018. • تعاقُب ثلاثة مُديري مدرسة مساعدين على المدرسة على مدار ثلاثة أعوام دراسية.