



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

# إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير زيارة المتابعة

مدارس الفلاح الخاصة - قسم البنين - فرع عالي  
عالي - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 13 فبراير 2019  
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 11-13 ديسمبر 2017  
SP043-C3-Ma013

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

### الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في ديسمبر 2017، على تقدير "غير ملائم".

### ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

| الوصف  | التوصيات *                  |
|--|-----------------------------|
| تحسينات كافية جزئياً                                 | التوصية 1                   |
| تحسينات كافية جزئياً                                 | التوصية 2                   |
| تحسينات كافية جزئياً                                 | التوصية 3                   |
| قيد التقدم   | الحكم العام لزيارة المتابعة |
| • المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر. |                             |

### المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في تطبيق التقييم الذاتي بدقة وواقعية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز على أولويات التطوير والتحسين، مع متابعة جودة تنفيذها وانعكاس أثرها على الأداء العام بالمدرسة.

- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، خاصةً مستوياتهم في الرياضيات بجميع المراحل التعليمية، والعلوم في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين؛ في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - إدارة وقت التعلم؛ لضمان إنتاجية أفضل في الدروس
  - توظيف أساليب التقويم الفاعلة، والتأكد من حدوث التعلم لدى الطلاب
  - مساندة الطلاب ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية.

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية 1:

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وواقعية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الاستراتيجية، بحيث تركز بوضوح على أولويات التطوير والتحسين، مع متابعة جودة تنفيذها.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الإجراءات  | الأثر  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• قامت المدرسة بإعادة بناء التقييم الذاتي؛ لتشخيص الواقع معتمدة على أدوات عدة منها: تقرير المراجعة السابق، تحليل نتائج الطلاب، واستمارات الزيارات الصفية، إضافة لتحليل سوات (SWOT)، وتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين؛ لذلك تم تحديد مصفوفة الأولويات.</li><li>• تم عرض أولويات التطوير على القيادة العليا والوسطى؛ لإعادة صياغة الأهداف العامة والخاصة ومعايير النجاح، وكذلك تم عقد اجتماع مع المعلمين؛ لنشر أولويات التحسين، ووضع الإجراءات اللازمة؛ لتنفيذ الأهداف.</li><li>• تم إعادة بناء الخطة الاستراتيجية ثلاثية المدى، وبناء الخطة التشغيلية وفق أولويات التطوير، مع عقد وقفات تقييمية نصف فصلية؛ لمتابعة مؤشرات الأداء، وقياس مدى التحسن.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• تركيز الخطط الاستراتيجية والتنفيذية على أولويات التطوير المحددة بناءً على نتائج التقييم الذاتي، خاصة المتعلقة برفع نسب الإلتقان، وتحسين الأداء في عمليتي التعليم والتعلم.</li><li>• تفعيل متابعة تنفيذ أهداف الخطة الاستراتيجية والتشغيلية، من خلال التقارير والجلسات الحوارية لفريق التحسين الداخلي، والزيارات الصفية، وتحليل النتائج، وبناءً عليه يتم تقديم تغذية راجعة للأقسام المعنية حول فاعلية الإجراءات وأثرها.</li><li>• انعكاس أثر بعض بنود الخطة التنفيذية على تحسن نسب النجاح بشكل عام، إلا أنها ما زالت منخفضة في عدد من الصفوف في مادتي الرياضيات والعلوم، إضافة لتفاوت مستوى أداء المعلمين في الدروس خاصة في أغلب دروس مادة الرياضيات.</li></ul> |

### التوصية 2:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب خاصةً مستوياتهم في الرياضيات بجميع المراحل التعليمية، والعلوم في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر   | الإجراءات  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• إحداث تحسن في نسب النجاح في المواد الأساسية خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2018-2019، قياساً بالفترة نفسها من العام الدراسي السابق، ما عدا انخفاضها في الرياضيات في الصف الثالث الإعدادي حيث بلغت نسبة النجاح فيها 50%.</li> <li>• على الرغم من التحسن في نسب الإلتقان بصورة عامة في المواد الأساسية، إلا أنها لا تزال متفاوتة كما في الرياضيات بالصفين السادس والثالث الإعدادي، حيث بلغت النسب 12%، و49% على الترتيب، وفي مساقِي: رياض 364، ورياض 365 في المستوى الثالث الثانوي. كما تباينت النسب في مادة العلوم بالصف الثالث الإعدادي، ومساقِي: فيز 217 في المستوى الثاني الثانوي، ومساقِي: حيا318، فيز312 في الثالث الثانوي بنسب 24% و25% و25% تبعاً.</li> <li>• تحقيق الطلاب تقدماً متفاوتاً في أغلب الدروس، حيث جاء أفضلها في مادتي العلوم، واللغة العربية خاصة تقدم طلبة المرحلة الثانوية، وبصورة أقل في بعض دروس اللغة الإنجليزية، وعدد ملحوظ من دروس الرياضيات في المرحلتين الأساسية والثانوية.</li> <li>• اكتساب الطلاب مهارات الرياضيات بصورة مناسبة في المرحلة الإعدادية في الاحتمالات وتبسيط التعبيرات الجبرية، وبصورة أقل في التعرف على خصائص الأشكال ثلاثية الأبعاد في المرحلة الابتدائية، واشتقاق الدوال المثلثية في المرحلة الثانوية.</li> <li>• اكتساب أغلب الطلاب المهارات والمعارف العلمية بصورة مناسبة كالتعرف على خصائص الموجات، ووزن معادلات</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نفذت المدرسة الاختبارات التشخيصية، وحللت نتائجها، وصنفت الطلاب حسب فئاتهم التعليمية، وبناءً عليه أعدت برامج إثرائية للطلاب المتفوقين، وأخرى علاجية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، مثل: "مشروع إتقان المهارات الأساسية في الرياضيات والعلوم"، و"مشروع جدول الضرب".</li> <li>• أعدت مذكرات ونماذج اختبارات، وأنشطة صفية ولاصفية؛ لإكساب الطلاب المهارات الأساسية في العلوم والرياضيات.</li> <li>• تابعت تقدّم الطلاب بتحليل نتائج الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية، في الفصل الأول من العام الدراسي 2018-2019 قياساً بالفترة نفسها من العام الدراسي السابق.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>الأكسدة، والاختزال في الوسط الحامضي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقدم أغلب الطلاب في مهارات القراءة والفهم في اللغتين العربية والإنجليزية، إلا أن المهارات الكتابية في اللغة الإنجليزية بحاجة للتطوير، خاصة طلبة المرحلة الثانوية.</li> </ul> |  |
|---|--|

### التوصية 3:

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين؛ في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - إدارة وقت التعلم؛ لضمان إنتاجية أفضل في الدروس
  - توظيف أساليب التقييم الفاعلة، والتأكد من حدوث التعلم لدى الطلاب
  - مساعدة الطلاب ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم بصورة أكبر.

**الحكم:** تحسينات كافية جزئياً

| الإجراءات  | الأثر  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>قامت المدرسة بحصر الاحتياجات التدريبية للمعلمين، ونفذت الورش التدريبية، مثل ورش: الإدارة الصفية، والتوظيف الأمثل للحصة الدراسية، ومتابعة الأعمال الكتابية.</li> <li>نفذت الزيارات التبادلية بين المعلمين، ومشروعِي: "المعلم الزميل"، و"التوأمة"؛ لدعم المعلمين الجدد.</li> <li>نفذت الزيارات الصفية؛ لنتبع أداء المعلمين وعقدت الحلقات النقاشية، وجلسات التغذية الراجعة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم، كان المعلم فيها محوراً للتعلم في أغلب الدروس بتطبيق إستراتيجيات: الحوار والمناقشة، والأسئلة من أجل التعلم، في حين تم توظيف الإستراتيجيات بفاعلية أفضل في بعض الدروس، كدروس مادة العلوم، بالاعتماد على إستراتيجيَّتي: "الطالب المعلم"، وتمثيل الأدوار، إضافةً إلى توظيف الموارد التعليمية كالعروض الإلكتروني، والمجسمات التعليمية بصورة ساهمت في إكساب أغلب الطلاب معارف الدروس، ومهاراتها.</li> <li>تسلسل عرض أغلب الدروس بصورة مناسبة، إلا أن استثمار الوقت في إكساب الطلاب المهارات الأساسية كان متفاوتاً؛ مما أثر على إنتاجية تلك الدروس، خاصة مادة الرياضيات.</li> </ul> |

- تتوع أساليب التقويم بين الشفهية، والكتابية الفردية بصورة ساهمت في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب المتفوقين بصورة أكبر، إلا أنها في الدروس الأقل فاعلية، تأثرت بضعف الاهتمام بتقديم التغذية الراجعة الفاعلة، وتصويب أخطاء الطلاب على تحقيق أغلبهم أهداف الدروس.
- تحدي قدرات المتفوقين بطرح الأسئلة المفتوحة في أغلب الدروس، إلا أن فاعلية المساندة المقدمة لبقية فئات الطلاب لم تكن بالمستوى نفسه، مما أثر على أدائهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- تفعيل أدوار الطلاب كتولي بعضهم الأدوار القيادية، مثل: "المعلم الصغير"، وقادة المجموعات، حيث يقوم الطلاب بعرض أجزاء من الدروس وشرحها، ومساندة زملائهم أثناء حل الأنشطة التقييمية، إضافة للتشجيع المستمر بعبارات الثناء، والهدايا الرمزية البسيطة؛ مما ساهم في تعزيز ثقة أغلب الطلاب بأنفسهم، واندماجهم في الدروس.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

|  |  |         |           |   |  |            |  |     |                          |        |  |                                 |  |                        |  |
|--|--|---------|-----------|---|--|------------|--|-----|--------------------------|--------|--|---------------------------------|--|------------------------|--|
| مدارس الفلاح الخاصة - قسم البنين - فرع عالي  |  |         |           |   |  |            |  |     |                          |        |  | اسم المدرسة (باللغة العربية)    |  |                        |  |
| Al Falah Private Schools - Boys Section - A'ali Branch   |  |         |           |   |  |            |  |     |                          |        |  | اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية) |  |                        |  |
| 1990   |  |         |           |   |  |            |  |     |                          |        |  | سنة التأسيس                     |  |                        |  |
| مبنى 891 ، طريق 3220 ، مجمع 732  |  |         |           |   |  |            |  |     |                          |        |  | العنوان                         |  |                        |  |
| عالي - الشمالية  |  |         |           |   |  |            |  |     |                          |        |  | المدينة/ المحافظة               |  |                        |  |
| 17646689   |  |         | الفاكس    |   |  | 36360722   |  |     | 37770995                 |        |  | أرقام الاتصال                   |  |                        |  |
| الثانوية   |  |         | الإعدادية |   |  | الابتدائية |  |     | (1 - 12) الصفوف الدراسية |        |  |                                 |  |                        |  |
| 12- 10   |  |         | 9 - 7     |   |  | 6 - 4      |  |     |                          |        |  |                                 |  |                        |  |
| 444  |  | المجموع |           | - |  | الإناث     |  | 444 |                          | الذكور |  | عدد الطلبة                      |  |                        |  |
| ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل الجيد.   |  |         |           |   |  |            |  |     |                          |        |  | الخلفيات الاجتماعية للطلبة      |  |                        |  |
| 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1   |  |         |           |   |  |            |  |     |                          |        |  | الصف                            |  | عدد الشعب لكل صف دراسي |  |
| 3 3 3 3 2 3 2 2 2 - - -  |  |         |           |   |  |            |  |     |                          |        |  | عدد الشعب                       |  |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيين (6) معلمين جُدد، بواقع معلمين في مادة الرياضيات، ومعلم لكل من اللغتين العربية والإنجليزية، ومادتي: الاجتماعيات والرياضة.</li> </ul> |  |         |           |   |  |            |  |     |                          |        |  | المستجدات الرئيسية في المدرسة   |  |                        |  |



## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

| وصف الحكم  | الحكم                |
|--|----------------------|
| تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات. | تحسينات كافية        |
| تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.                          | تحسينات كافية جزئياً |
| تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.                    | تحسينات غير كافية    |

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

| وصف الحكم  | الحكم العام للتقدم |
|--|--------------------|
| اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.   | تقدم كافٍ          |
| اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية. | قيد التقدم         |
| لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.   | تقدم غير كافٍ      |

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.