



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة أبوصيبع الابتدائية للبنين  
أبوصيبع - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 13 فبراير 2019  
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 30 أبريل و 2-3 مايو 2018  
SG184-C4-Ma049

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

### الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في أبريل ومايو 2018 على تقدير "غير ملائم".

### ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

\* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

## المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في التدخل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن تحسين الأداء العام للمدرسة، من خلال:
  - سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلم الأول لقسم العلوم، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي
  - سدّ حاجة المدرسة بتوفير بدائل أخرى عن "الكبائن المصنعة" الكثيرة، والتي لا تتواءم وأعداد الطلاب، كتوفير مبنى أكاديمي خاص بالحلقة الثانية.
- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية؛ تركز على أولويات التحسين والتطوير، بمؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج التنمية المهنية للمعلمين في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - التوظيف الفاعل للإستراتيجيات التعليمية التعليمية
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الأساسية
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- الاستمرار في تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحملهم مسؤولية تعلمهم خاصة في الدروس.
- الاستمرار في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة داخل الدروس وخارجها، وفي الأعمال الكتابية.

## ملحوظات إضافية

- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في:
  - المعلمين الأوائل للأقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات
  - اختصاصي صف إلكتروني
  - فني معلومات أول، وفني معلومات.

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية (1):

- التدخل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن تحسين الأداء العام للمدرسة، من خلال:
  - توفير بيئة صحية آمنة تضمن للطلاب سلامتهم النفسية، والجسدية
  - سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلم الأول لقسم العلوم، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، واختصاصي صعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب
  - سدّ حاجة المدرسة بتوفير بدائل أخرى عن "الكبائن المصنعة" الكثيرة، والتي لا تتواءم وأعداد الطلاب كتوفير مبنى أكاديمي خاص بالحلقة الثانية.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحقيق انصراف آمن للطلاب، وانخفاض نسبة الحوادث السلوكية بالمدرسة إلى 2.3 % فقط خلال العام الدراسي الحالي 2018-2019.</li> <li>• توظيف المعلمين الأساليب التربوية في التعامل مع الطلاب داخل الصفوف وخارجها؛ مما انعكس إيجاباً على أمنهم النفسي والجسدي.</li> <li>• إحداث تحسن نسبي في نسب النجاح والإتقان للعام الدراسي 2017-2018.</li> <li>• تزويد المدرسة باختصاصي صعوبات تعلم ثانٍ، ولم يتم استكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، والمعلم الأول لقسم العلوم.</li> <li>• تجدر الإشارة إلى حاجة المدرسة إلى معلمين أوائل للأقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية؛ والرياضيات، واختصاصي صف إلكتروني، وفني معلومات أول، وفني معلومات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• خاطبت المدرسة الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لاتخاذ الإجراءات اللازمة المتعلقة ب:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- استبدال "الكبائن المصنعة"، وتوفير مبنى أكاديمي لطلاب الحلقة الثانية</li> <li>- توفير النقص في الموارد البشرية.</li> </ul> </li> <li>• أعدت برامج إرشادية للمعلمين، في طرائق وأساليب التعامل مع الطلاب، وتجنب الأساليب غير التربوية أثناء التعامل معهم.</li> <li>• عينت منسقين لجميع المواد الأساسية، ودرّبتهم على أداء مهامهم.</li> <li>• وضع سياج لحماية الطلاب حول مواقف سيارات المعلمين، ومتابعة انصرافهم من قبل الهيئتين الإدارية والتعليمية.</li> <li>• قامت بتقليل الكثافة الطلابية داخل الصفوف المصنعة من 38 إلى 31 طالباً، وزيادة عدد الصفوف المصنعة من 19 إلى 21 صفّاً.</li> </ul>

## التوصية (2):

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية؛ تركز على أولويات التحسين والتطوير، بمؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"><li>• شمولية التقييم الذاتي لجوانب العمل المدرسي، وتفاوت دقته، خاصةً فيما يتعلّق بتقييم الزيارات الصفية في الرياضيات، واللغة الإنجليزية.</li><li>• إحداث تحسّن مناسب في الممارسات التعليمية، في أغلب دروس قسم نظام معلّم الفصل، وبعض دروس العلوم، في حين جاءت بمستوى أقل في معظم دروس الرياضيات، واللغة الإنجليزية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• اعتمدت المدرسة في تقييمها الذاتي أدوات عدة، مثل: معايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، واستطلاعات الرأي، واستمارات التقييم الذاتي للفعاليات والأنشطة المدرسية، وتقرير زيارة المراجعة لهيئة جودة التعليم والتدريب.</li><li>• وضعت خطة إستراتيجية وفق أولويات التحسين والتطوير، وضمّنها مؤشرات أداء، وآليات متابعة بالتعاون مع فريق الدعم الخارجي.</li><li>• تابعت تنفيذ برامج الخطة الإستراتيجية، وأنشطتها، وفق الأهداف التي تم تحديدها، من خلال الخطط التدفّيقية والوفقات التقويمية، ومناقشة نتائجها بصورة دورية ضمن اجتماعات فريق التحسين الداخلي.</li></ul>

## التوصية (3):

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية للمعلمين في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - التوظيف الفاعل للإستراتيجيات التعليمية التعليمية
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الأساسية
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

## الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>تفعيل أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركزت في "الحوار والمناقشة"، و"التعلم باللعب"، و"التعلم التعاوني"، تفاوتت فاعلية توظيفها، والتي جاءت بصورة أفضل في قسم نظام معلم الفصل.</li> <li>توفير بيئة ملائمة للتعلم في معظم الدروس؛ نتيجة قدرة المعلمين على إدارة سلوك الطلاب، إضافة إلى تخطيطهم للدروس، والتدرج في عرضها، ووضوح الإرشادات، خاصة في: قسم نظام معلم الفصل، وبعض دروس العلوم، إلا أن بعض الدروس تأثرت سلباً بالإدارة الوقتية، من حيث الإطالة أو الانتقال السريع في بعض الأجزاء، دون التأكد من حدوث التعلم، كما في بعض دروس الرياضيات، واللغة الإنجليزية.</li> <li>توظيف المعلمين أساليب تقويم متنوعة، شفوية وكتابية، فردية، وجماعية، مع تفاوت فاعلية تطبيقها، حيث جاءت بصورة أفضل في نظام معلم الفصل، والعلوم، ودرجة أقل في الرياضيات، واللغة الإنجليزية؛ لقلة كفاية الوقت للتقويم الفردي الكتابي، أو تلقين الإجابة للطلاب دون إعطاء الفرصة الكافية لاستكمال الحل.</li> <li>تفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، حيث يتم تعزيز خبرات المتفوقين بالأنشطة المتنوعة، في حين ظهر دعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني بصورة أقل؛ نتيجة تقديم توجيهات عامة غير موجهة، مع تفاوت متابعتهم.</li> <li>اكتساب الطلاب المهارات، والمعارف والمفاهيم بصورة متفاوتة، ظهرت بصورة مناسبة في العلوم، كما في المقارنة بين أنواع الغيوم، وفي اللغة العربية في الاستماع،</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شكّلت المدرسة فريق التمهين، وأعدت خطة عمل؛ لرفع كفاءة المعلمين، بعد تشخيص أدائهم، وتصنيف احتياجاتهم التدريبية.</li> <li>تابعت جلسات التطوير المهني للمعلمين، ونفذت حلقات نقاشية بقيادة فريق التحسين الداخلي الذي تابع بانتظام أثر التدريب وورش التمهين، وحلّل نتائج الزيارات الصفية، وقدم التغذية الراجعة.</li> <li>ضمّنت خطط الدروس اليومية أنشطة متنوعة تساهم في إكساب الطلاب المهارات الأساسية.</li> <li>نفذت برنامج "أنا قارئ"؛ لتنمية مهارة القراءة في اللغتين العربية، والإنجليزية.</li> <li>نظمت جلسات توجيه وإرشاد للمعلمين تتعلق بالطرائق المثلى لإدارة الدروس؛ وأساليب التقويم الصفّي.</li> </ul>

وفهم مضمون النص، وبصورة أقل في الرياضيات، كما في إيجاد المضاعف المشترك الأصغر، وحل المسائل، وفي اللغة الإنجليزية في التحدث والكتابة.	
--	--

#### التوصية (4):

- تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحملهم مسؤولية تعلمهم خاصة في الدروس.

#### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التفاوت في ثقة الطلاب بأنفسهم، ودافعيتهم نحو التعلم وتحملهم المسؤولية، كما ظهر أثناء مشاركتهم في بعض الدروس عند: توليهم الأدوار القيادية، كالمعلم الطالب، وقيادة المجموعات، والحل على السبورة، والمبادرة للإجابة على أسئلة المعلم.</li> <li>• ثقة الطلاب بأنفسهم في الأنشطة اللاصفية جاءت بصورة مناسبة في قيادة فعاليات الطابور الصباحي، وضبط الانصراف، ورصد الحضور والغياب، وتفعيل برامج أصدقاء المكتب الرياضي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• شكّلت المدرسة فرقاً عدّة، منها: حفظ النعمة، والمشرف الصغير، والنظام، والإذاعة المدرسية؛ بهدف زرع الثقة في نفوس الطلاب، وتنمية قدرتهم على العمل التطوعي.</li> <li>• طبّقت مشروع "الجرأة الأدبية"؛ لتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم داخل الصفوف من خلال توظيف مسرح الصف، والمقرئ الصغير.</li> <li>• نفّذت برنامج تقدير الذات؛ لتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم.</li> </ul>

#### التوصية (5):

- مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة داخل الدروس وخارجها، وفي الأعمال الكتابية.

#### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تفاوت فاعلية المساندة التعليمية المقدمة للطلاب حسب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• صنّفت المدرسة الطلاب؛ بناءً على نتائج الاختبارات</li> </ul>

<p>فئاتهم في الدروس، بتقديم بعض الأنشطة التي تتحدى قدرات الطلاب المتفوقين بصورة مناسبة، كما في دروس نظام معلم الفصل، إلا أن الأنشطة الفردية والجماعية المقدمة لمساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني لم تكن كافية، ويتم الاعتماد على مساندتهم بدور الطلاب المتفوقين في تقديم الدعم لهم من دون متابعتهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تفاوت الدقة في تصحيح الأعمال الكتابية، وقلة الأنشطة المتميزة التي تلبي الاحتياجات التعليمية المختلفة.</li> <li>• مشاركة الطلاب المتفوقين والموهوبين في الأنشطة اللاصفية الداخلية والخارجية، كمسابقة "المتميزون في الرياضيات"، وتكريم المتفوقين في فعالية "عرش التفوق"، و"أفتخر بإنجازي".</li> <li>• تفاوت فاعلية الأنشطة العلاجية المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني في برامجهم، كبرنامج الدعم والمساندة في اللغة العربية، وتوفير المذكرات العلاجية في الرياضيات.</li> </ul>	<p>التشخيصية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وضعت الخطط العلاجية والتطويرية؛ لرفع مستوى تحصيلهم، وخصصت ركنًا للتعلم الذاتي داخل الصفوف.</li> <li>• عقدت لقاءات تربية مع أولياء الأمور، ووضعت الخطط المناسبة لدعم الطلاب، خاصة لذوي التحصيل المتدني.</li> <li>• أعدت آلية لقياس فاعلية الأعمال الكتابية في اللغتين العربية، والإنجليزية.</li> </ul>
---	--



## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

أبوصبيع الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Abusaiba Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1958												سنة التأسيس			
مبنى 66 - طريق 73 - مجمع 473												العنوان			
أبوصبيع/ الشمالية												المدينة/ المحافظة			
17594330				الفاكس		17593310				أرقام الاتصال					
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1- 12)			
-				-				6-1							
966		المجموع		-		الإناث		966		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - - - 5 5 6 5 5 6												عدد الشعب			
• لا يوجد.												المستجدات الرئيسة في المدرسة			

## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.