



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة حسان بن ثابت الابتدائية للبنين  
المحرق - محافظة المحرق  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 8-10 أبريل 2019  
SG011-C4-R017

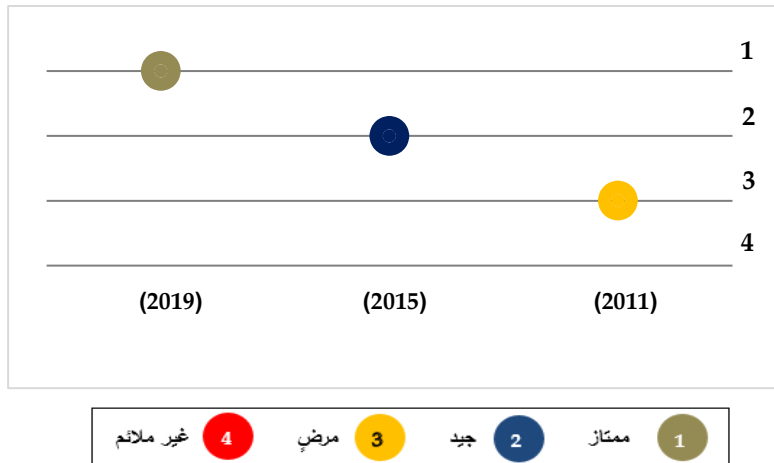
## المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

الحكم				المجال	
بوجه عام	الثانوي/العالى	الإعدادي/المتوسط	الابتدائي/الأساسي		
1	-	-	1	الإنجاز الأكاديمي	جودة المخرجات
1	-	-	1	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	
1	-	-	1	التعليم والتعلم والتقييم	جودة العمليات الرئيسية
1	-	-	1	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	
1	-	-	1	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
1				القدرة الاستيعابية على التحسن	
1				الفاعلية العامة للمدرسة	

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



### □ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

#### مبررات الحكم

- ارتفاع الأداء العام للمدرسة نحو التميز، ووصولها على رضا الطلاب وأولياء أمورهم؛ نتيجة فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، ودقة التقييم الذاتي، وشموليته، وتركيزه على أولويات التحسين والتطوير، والمتابعة الدقيقة للخطة المدرسية، علاوة على انتهاج القيادة المدرسية أساليب تحفيز متميزة لمنتسبات المدرسة؛ بما يدفعهن نحو التطوير والعطاء المتجدد.
- تحقيق الطلاب مستويات أداء متميزة في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية، ونسب إتقان مرتفعة جداً، تتوافق مع مستوياتهم وتقدمهم في الدروس والأعمال الكتابية، عدا مستوياتهم في اللغة الإنجليزية التي ظهرت بمستوى أقل.
- التوظيف المتميز للإستراتيجيات التعليمية، والأساليب التقويمية، ومراعاتها مستويات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة في نظام معلم الفصل، وبعض دروس الصفين الرابع والخامس.
- تميز الطلاب بسلوكهم القويم، وشخصياتهم القيادية الواثقة، وقدرتهم على صنع القرار، بمبادرات عالية، ودافعية وحماس كبيرين في كافة جوانب الحياة المدرسية.
- تقديم المدرسة مشروعات رياضية، وأنشطة لاصفية مميزة، تتيح للطلاب التعلم من مجتمعهم، وتعزز خبراتهم، وفق اهتماماتهم، وميولهم بتوظيف مواردها، ومرافقها التعليمية المتاحة.

#### أبرز الجوانب الإيجابية

- الوعي العالي للقيادة المدرسية، وتميزها في عمليات التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي، وتحفيزها الفاعل للمعلمات، بتطبيق مشروع: "شجرة المفاجآت للعمل المتميز"، و"لأنك في حسان؛ تستاهلين أكثر".
- مستويات الطلاب المتميزة في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية، وتحقيقهم نسب إتقان مرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية، واكتسابهم المهارات، والمعارف، والمفاهيم بصورة بارزة، وتقدمهم اللافت في الدروس.
- فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، والتميز في توظيف التكنولوجيا، وأساليب التقويم المتنوعة، التي يستفاد من نتائجها في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم على اختلاف فئاتهم التعليمية؛ الأمر الذي عكس بقوة جودة تفعيل "مركز التمكين الرقمي لتوطين التدريب" المعني برفع الكفاءة المهنية للمعلمات، خاصة الجدد منهن.
- التوظيف الأمثل للموارد والمرافق المدرسية، والساحات الخارجية المتاحة، في تنفيذ الأنشطة اللاصفية، والمشروعات، والبرامج المتميزة التي ساهمت بدرجة كبيرة في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب، منها:

- "مراحل دورة العلاج"، و"مئابرو حسان"، وهما برنامجان يعنجان برفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب ذوي التحصيل الأقل؛ إذ ساهما بدرجة كبيرة في رفع نسب النجاح والإلتقان لديهم.
- "أخطو لطموحي"، وهو مشروع يعنى بتعزيز التميز في المواد الأساسية للطلاب؛ أدى إلى زيادة نسبة الطلاب المتفوقين في المدرسة.
- "الباحث الصغير"، وهو مشروع يعنى بتنمية مهارة التعلم الذاتي لدى الطلاب؛ إذ ساهم بدرجة كبيرة في تمكن الطلاب من مهارة البحث وجمع المعلومات.
- "رحال بين السطور"، وهو مشروع يعنى بتشجيع الطلاب على القراءة الخارجية؛ إذ ساهم بدرجة واضحة في تنمية المهارات القرائية لدى الطلاب.
- شخصيات الطلاب القيادية، وتحليلهم بالسلوك القويم، ومقدرتهم على صنع القرار، وتحمل المسؤولية بجدارة، وثقة عالية بالنفس، ومشاركتهم الواسعة في الحياة المدرسية، وقد عززت المدرسة ذلك بمشروعات عدة، منها:
  - "خطواتي المبكرة"، وهو مشروع يعنى بحث الطلاب على الحضور المبكر إلى المدرسة؛ إذ ساهم في انخفاض نسبة التأخر الصباحي.
  - "حصاد السلوك"، و"دكان ماما حبابة"، وهما مشروعان وقائيان يعنجان بتعزيز القيم السلوكية الإيجابية لدى الطلاب، وبث روح التنافسية بينهم.
  - "التطوع أخلاقنا"، وهو برنامج يعنى بحث الطلاب على المشاركة في الأعمال التطوعية؛ إذ انعكس على زيادة مشاركة الطلاب في الأعمال المجتمعية داخل المدرسة، وخارجها.
  - "صحتي في غذائي"، و"غذائي الصحي سر تفوقي"، وهما مشروعان يعنجان بتوعية الطلاب بأهمية تناول الغذاء الصحي، حيث ساهما في زيادة الوعي الصحي، والبيئي لديهم.

## التوصيات

- نشر الممارسات المتميزة بالمدرسة، خاصة المطبقة بنظام معلم الفصل، والعمل على إفادة المؤسسات التعليمية الأخرى بمملكة البحرين؛ للارتقاء بمخرجات التعليم نحو التميز.
- الاستمرار في تطوير ممارسات عمليتي التعليم والتعلم في الصفين الرابع والخامس، مع التركيز بدرجة أكبر على تنمية مهارات الطلاب الأساسية في اللغة الإنجليزية.
- سد نقص الموارد البشرية والمادية المتمثل في: اختصاصية التفوق والموهبة، وفي معمل التربية الأسرية، والمرسم.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "ممتاز"

### مبررات الحكم

- أنتجت مواقف تعليمية ذات جودة عالية خاصة في نظام معلم الفصل.
- اعتماد القيادة المدرسية مبدأ التشاركية في العمل، وترسيخها روح الأسرة الواحدة، وتقويضها الصلاحيات وفقاً للكفاءة، ونجاحها في مواجهة التحديات، خاصةً نقص الموارد البشرية والمادية المتمثل في: اختصاصية التفوق والموهبة، ومعلم التربية الأسرية، والمرسم.
- تطابق تقييمات المدرسة لأدائها ذاتياً في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات.

- تقدم أداء المدرسة في مجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، من المستوى الجيد إلى المستوى الممتاز، مع محافظتها على المستوى الممتاز في بقية مجالات العمل المدرسي.
- وعي القيادة المدرسية العالي بالواقع المدرسي مستندة إلى تقييم ذاتي دقيق وشامل، يستفاد من نتائجه في بناء الخطط المدرسية: الإستراتيجية والتنفيذية، بمؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة.
- الكفاءة العالية للأقسام الإدارية والتعليمية، واهتمامها الكبير ببرامج التطوير والتمهين؛ إذ

□ الإنجاز الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح عالية في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية خلال العام الدراسي 2017-2018، تراوحت ما بين 99%، و 100%.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى، وطلاب الصفين الرابع والخامس نسب إتقان مرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 78%، و 98%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف الثاني، وأعلىها في العلوم بالصف الرابع.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان المرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية، والتي تعكس بقوة المستويات العالية للطلاب في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وتميزت بصورة أكبر في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية.
- يكتسب الغالبية العظمى من الطلاب مهارات القراءة الجهرية، والتعبيرين الشفهي والكتابي، والتطبيق على القواعد الإملائية والنحوية، بصورة بارزة في اللغة العربية بالحلقة الأولى، والصفين الرابع والخامس، وبالمثل يكتسبون المهارات الحسابية والعلمية، كالجمع والطرح، والمقارنة بين النجوم بحسب أحجامها وألوانها في الحلقة الأولى، وكذلك الاستقصاء العلمي، والتجريب العملي في استنتاج أسباب التغير الكيميائي بالصف الخامس، وبصورة متفاوتة بالصف الرابع، كما جاءت مهارات الرياضيات، والحساب الذهني بصورة جيدة في الصفين الرابع والخامس كإيجاد مساحة المستطيل، وحساب محيط المضلع باستخدام القانون، في حين
- يكتسبون مهارات اللغة الإنجليزية عامةً بصورة أقل.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2015-2016 إلى 2017-2018، نجد أن نسب النجاح المرتفعة تستقر في جميع المواد الأساسية بالحلقة الأولى، وعند الانتقال من الصف الرابع إلى الصف الخامس.
- يتقدم الغالبية العظمى من الطلاب بصورة بارزة في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية، والعلوم بالصف الخامس، في حين يحققون تقدماً متفاوتاً في بعض دروس اللغة الإنجليزية، وأعمالها الكتابية.
- يتقدم الطلاب المتفوقون - الذين يشكلون الشريحة الأكبر- بصورة متميزة في الدروس، والبرامج الإثرائية خارج الصفوف، إضافة إلى التقدم الكبير لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، كما يتقدم الطلاب ذوو التحصيل الأقل - وهم قلة - بصورة فاعلة في الدروس، والبرامج العلاجية.
- يمتاز الغالبية العظمى من الطلاب بتمكنهم من المهارات التكنولوجية، بصورة بارزة عند توظيفهم مصادر المعرفة ومواردها عبر مشروع: "الباحث الصغير"، ويظهرون قدرة عالية على حل المشكلات، والتعلم ذاتياً في الدروس، عند تحليل المعلومات، واستخلاص الأفكار العامة والجزئية، كما في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، وبالمستوى نفسه يتمكنون من مهارات التعلم الأخرى، كقراءة الجداول البيانية، والخرائط الجغرافية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية، بصورة أكبر.

## □ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "ممتاز"

### مبررات الحكم

- يتمثل الطلاب الخلق الرفيع والسلوك القويم، حيث يعون حقوقهم وواجباتهم، ويتحلون بالانضباط الذاتي، ويظهرون تقديرًا وافرًا لمعلماتهم، والتزامًا كبيرًا بأنظمة المدرسة وقوانينها؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن النفسي، كما يبدون توجهًا إيجابيًا نحو قيم العمل، فيحرصون على تسليم المشروعات المدرسية في مواعيدها المحددة، ويتكيفون بإيجابية مع متطلبات الدراسة المختلفة.
- يلتزم الغالبية العظمى من الطلاب الحضور المنتظم والمواعيد المدرسية، عززته المدرسة بمشروعات عدة، مثل: "خطواتي المبكرة".
- يبدي الطلاب حسًا وطنيًا عاليًا، وفهمًا عميقًا للهوية البحرينية بتفعيلهم الأركان الوطنية والتراثية العديدة، مثل: "بيت حسان الشعبي"، ومشاركاتهم الواسعة في الفعاليات الوطنية المتنوعة، مثل: "البحرين تستاهل"، ويتمثلون القيم الإسلامية بصورة بارزة، كقيمتي: التسامح والتعايش، على الرغم من اختلاف خلفياتهم الثقافية والاجتماعية، إضافة إلى تطوعهم لمساعدة الآخرين عبر برنامج: "التطوع أخلاقنا"، كترتيب المصاحف في المساجد القريبة.
- يتميز الطلاب بشخصياتهم القيادية الواثقة، وحماسهم الكبير الذي برز في قيامهم بدور "المعلم الطالب"، وقيادة "المذيع الصغير" برامج الطابور الصباحي، والمساهمة البارزة في أنشطة ما قبل الطابور الصباحي، كتجويد القرآن الكريم، إضافة
- إلى فعاليات الفسحة المتنوعة، ك "سينما حسان"، و"رحال بين السطور" الذي ينمي مهارات القراءة لديهم، علاوة على أدوارهم الفاعلة في اللجان العديدة، مثل: "المرشد الصغير"، و"مؤذن حسان"، فضلًا عن قدرتهم الواضحة على صنع القرار، كما في لجنة الأمن الطلابي، واجتماعات المجلس الطلابي، ودافعيتهم العالية، في تحمل مسؤولية تعلمهم، ومبادراتهم في تعليم زملائهم ذوي التحصيل الأقل بتفعيل مشروع: "الطالب القرين".
- يتواصل الطلاب بمهارات تواصل إيجابية، ويظهرون قدرة فائقة على الإقناع والمناقشة، والحوار بطلاقة خلال عملهم معًا في الدروس، وفي المسرح المدرسي، وعند تقديمهم ورش العمل المتنوعة، كورشه: "حذاريك" حول الاستخدام الآمن للإنترنت.
- يمتاز الطلاب بوعيهم الصحي والبيئي البارز، تمثل في عنايتهم بمظهرهم، وملبسهم، وغذائهم الصحي، واهتمامهم بنظافة البيئة المدرسية، عززته المدرسة بمشروعات عدة، مثل: "غذائي الصحي سر تفوقي".
- يتمتع الطلاب بروح المنافسة والابتكار؛ إذ اتضحت في ابتكار بعضهم تصاميم هندسية باستخدام برنامج (Minecraft)، وفي تنافسهم للإجابة على الأسئلة الصعبة، ومشاركتهم في المسابقات المتنوعة، ك "الخطيب الصغير".

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات التربوية المتميزة التي تدعم التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية للطلاب.



### □ التعليم والتعلم والتقييم "ممتاز"

#### مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم شائقة، سمتها التنوع والفاعلية، عكست إلمامهن وخبرتهن الواسعة بموادهن العلمية وطرائق تدريسها، كإستراتيجيات: التعلم باللعب والأناشيد، ولعب الأدوار، والطاولة المستديرة، والاستقصاء الموجه، والتعلم التعاوني المنظم، وأسلوب "فكر، زوج، شارك"، كان الطلاب فيها محورًا للعملية التعليمية؛ إذ ساهمت بدرجة كبيرة في إكسابهم المعارف، والمفاهيم، ومهارات التعلم في الغالبية العظمى من الدروس.
- تستثير المعلمات دافعية الطلاب نحو التعلم، بتوظيفهن الأمثل للموارد التعليمية، خاصة الإلكترونية، كالأفلام التعليمية، والسيورة الذكية، وأدوات التجريب العلمي، والسيورات الفردية، والمجسمات، وساحات المدرسة وجدارياتها.
- تدير المعلمات الدروس بصورة منظمة ومنتجة، خاصة في نظام معلم الفصل، حيث التخطيط الفاعل للمواقف التعليمية، والانتقال بسلاسة ومنطقية بين جزئيات الدرس، وتحفيز الطلاب المستمر بأساليب مشوقة، كالهتافات الحماسية الملحنة، ومنحهم الهدايا الرمزية والنجوم، ونقلدهم الألقاب الفخرية، مثل: "ملك القراءة"، إضافة إلى حرص المعلمات على استثمار وقت التعلم في تحقيق الأهداف مع حرصهن البارز على وضوح التعليمات والإرشادات، والربط المنطقي بين المواد، كربط اللغة العربية بالتربية الإسلامية، في تعزيز قيمة الأمانة بالصف الأول.
- توظف المعلمات أساليب تقييم فاعلة، كالتقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، إلى جانب توظيفهن التقييم الذاتي، وتقييم الأقران، وتستفيد من نتائج التقييم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة بارزة، بتقديم التغذية الراجعة الفورية، ومساندة الطلاب ذوي التحصيل الأقل عبر تفعيل محطة "أصدقاء المعلمة" في التقييم الختامي المتميز، و"ساعي البريد" في التقييم الشفهي، وبصورة أقل في قلة من الدروس المرضية، كما في بعض دروس الصفين الرابع والخامس، ودروس اللغة الإنجليزية.
- تدعم المعلمات تعلم الطلاب بتكليفهم بمهام وأعمال كتابية مخطط لها ومتنوعة، يراعى فيها التمايز، ويتم تصويبها بصورة منتظمة، ومعززة بالتغذية الراجعة الفاعلة، برزت في أعمال نظام معلم الفصل، والعلوم بالصف الخامس، باستثناء التفاوت في دقة التصويب في اللغة الإنجليزية بالصفين الرابع والخامس.
- تتحدى المعلمات قدرات الطلاب بدرجة كبيرة في المواقف التعليمية، بطرح الأسئلة الشفهية السابرة والألغاز، وتنمي لديهم مهارات التفكير العليا، كمهارات التفكير الناقد، والطلاقة اللغوية في نظام معلم الفصل، والكتابة الإبداعية في اللغة العربية، وحل المشكلات، والاستنتاج في

- تراعي المعلمات التمايز في أنشطة التعلم ذات المستويات المختلفة في الغالبية العظمى من الدروس، خاصة الدروس الممتازة منها، حيث يتميزن بتقديم الأنشطة التقويمية المتميزة عبر المجموعات المرنة، التي يراعين فيها أنماط تعلم الطلاب المختلفة، وذكاءاتهم المتعددة خاصة في دروس نظام معلم الفصل.

- العلوم، والمقارنة بين الأشكال المستوية في الرياضيات.
- توظف المعلمات التكنولوجيا بصورة ممتازة في الدروس، كتوظيف السبورة الذكية، وتفعيلهن التطبيقات الرقمية، مثل: "الكاميرا الوثائقية"، و(QR-Code)، و(Kahoot)، و Class (Dojo)، في تقويم الطلاب، وتحفيزهم، فضلا عن توظيف البوابة التعليمية، في إثراء تعلم الطلاب.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق المعلمات للممارسات التعليمية المتميزة التي تضمن تطوير عمليتي التعليم والتعلم في الصفين الرابع والخامس بصورة أكبر.

### □ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "ممتاز"

#### مبررات الحكم

- المدرسي، وتعزز القيم السلوكية لديهم بتنفيذ حزمة من المشروعات، والبرامج الوقائية البارزة، مثل: "حصاد السلوك"، و"دكان ماما حباة"، وتحتويهم بعناية عندما تكون لديهم مشكلات، فضلا عن رعايتها الفائقة للحالات الخاصة، كحالة التفكك الأسري، كما تنظم برنامجًا متكاملًا لتهيئة الطلاب الجدد عبر البرامج الترفيهية، والفقرات التعريفية بأنظمتها ومرافقها.
- تنثري المدرسة خبرات طلابها، واهتماماتهم، ومواهبهم بالأنشطة اللاصفية المتنوعة، التي تبدأ قبل الطابور الصباحي، وأثناءه، وفي الفعاليات التعليمية والترفيهية التي تزخر بها الفسحة المدرسية، مثل: الألعاب الشعبية، ومضمار

- تلبى المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بمختلف فئاتهم بصورة متميزة، بتنفيذ مجموعة من البرامج والمشروعات العلاجية والإثرائية الفاعلة، مثل: "مراحل دورة العلاج"، و"منابرو حسان" للطلاب ذوي التحصيل الأقل، وتقديم الدعم الكبير لطلاب صعوبات التعلم، والذين لغتهم الأم غير العربية في برامجهم الخاصة، كما تحتضن الطلاب المتفوقين بتفعيل المشروعات والبرامج، مثل: "أخطو لطموحي"، فضلا عن مشاركاتهم في المسابقات المتنوعة، مثل: "المتميزون في الرياضيات".
- تلبى المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب بتقديم المساعدات العينية، كالقرطاسية، والزي

الإخلاء، وتطبيق المشروعات الصحية والتوعوية،  
مثل: "صحتي في غذائي"، و"حسان بلا شبس"،  
فضلا عن متابعة الممرضة الدقيقة الحالات  
المرضية المزمنة، كالكسري، وأمراض القلب.  
• يحظى الطلاب ذوو الإعاقة بعناية فائقة، حيث  
تساند المدرسة طلاب صف التوحد "إشراقة أمل"،  
في برنامجهم الخاص، وتهيئتها البيئة التعليمية  
لهم، وتتضافر جهود الهيئتين الإدارية والتعليمية،  
مع اختصاصيات التربية الخاصة؛ لدمجهم في  
الصفوف التعليمية، والأنشطة المدرسية، مثل:  
"حديقتنا تجمعنا بكم"، و"مطبخ الصغار".

حسان، إضافة إلى تنمية مواهبهم العديدة،  
كالتمثيل، والرسم، عبر تفعيل اللجان المدرسية،  
كلجنتي: "صوتك كنز"، و"أصنع بيدي"،  
وبمشاركتهم في المسابقات المتنوعة، التي يحرزون  
فيها مراكز الصدارة، كالمركز الأول في مسابقتي:  
"شاعر الغد"، و"تاج من نور". وتهيئ طلاب  
الصف الثالث بالحصص الإرشادية، وطلاب  
الصف الخامس بتنفيذ الزيارات الميدانية للمدارس  
المعنية.  
• توفر المدرسة بيئة تعليمية آمنة لجميع منتسبيها،  
بمتابعتها الدقيقة لأمر الأمن والسلامة، وتعزز  
الوعي البيئي والصحي لديهم بالتدريب على عملية

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات الإيجابية؛ لدعم الطلاب ومساندتهم؛ حفاظاً على المستوى المتميز.

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

#### مبررات الحكم

- تتسم قيادة المدرسة بإلمامها التام بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، انطلاقاً من تقييمها الذاتي الدقيق والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، باستخدام أدوات عدة، منها: تحليل (SWOT)، ومعايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، حيث ساهم كل ذلك بقوة في تحديد أولويات العمل المدرسي، وفي الارتقاء بالأداء العام للمدرسة من المستوى الجيد إلى المستوى الممتاز.
  - تركز خطة المدرسة الإستراتيجية بدرجة كبيرة على رفع الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، وقد تضمنت مؤشرات أداء واضحة وآليات متابعة إلكترونية دقيقة؛ إذ ساهمت بوضوح في ترجمة رؤيتها التي ركزت على تنشئة جيل واع فكرياً وأخلاقياً، وانعكست بصورة ممتازة إدارياً وفنياً في مجالات العمل المدرسي.
  - اتسمت استمارة التقييم الذاتي بمحاكاتها الواقع الفعلي للمدرسة، وتطابقت تقييماتها في جميع مجالات العمل المدرسي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
  - تحرص المدرسة على الارتقاء بأداء المعلمات في المواقف التعليمية، بتوطين التدريب عبر "مركز التمكين الرقمي لتوطين التدريب"، حيث تنظم البرامج والورش التدريبية المتنوعة، مثل: "دمج الأدوات الرقمية في التعليم"، و"معايير الدرس الممتاز"، والزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، فضلاً عن احتضانها البارز للمعلمات الجدد عبر مشروع: "حقيبة المعلمة المستجدة"، مع المتابعة
- الدقيقة لأثر التدريب أثناء الزيارات الصفية المنظمة، وتقديم التغذية الراجعة حولها؛ كل ذلك ساهم بقوة في جودة الممارسات التعليمية في الغالبية العظمى من الدروس، خاصة دروس نظام معلم الفصل.
- تسود العلاقات الإيجابية بين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، بترسيخ الممارسات الإيجابية التي تدفعهن نحو العمل والعطاء المتجدد من خلال التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وبث روح الحماسة والتنافس بينهن، بتطبيق مشروعات عدة، منها: "شجرة المفاجآت للعمل المتميز"، و"دانات حسان"، و"لأنك من حسان؛ تستاهلين أكثر"، وتعزز ذلك بمنحهن شهادات الشكر والتقدير، وإعداد صف قيادي ثانٍ من المعلمات ذوات الكفاءة؛ للقيام ببعض المهام القيادية، كتفويض المعلمة الأولى لنظام معلم الفصل؛ للقيام ببعض مهام المديرية المساعدة، ومهام اختصاصية التفوق والموهبة.
  - توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة التوظيف الأمثل في تعزيز تعلم الطلاب، كمركز مصادر التعلم، ومعمل الحاسوب، فضلاً عن تفعيل الصف المفتوح، وساحات المدرسة وجدارياتها في العملية التعليمية، إلا أن النقص في بعض المرافق كمعمل التربية الأسرية، والمرسم، حال دون تفعيل بعض المواقف التعليمية بصورة فاعلة.

مع أولياء الأمور عبر مجلس الآباء، ومشاركاتهم الواسعة في فعاليات المدرسة، كأشطة ما قبل الطابور الصباحي والفسحة المدرسية، وتعزيز الثقافة الشعبية للطلاب بتفعيل شخصية "ماما حباة".

• تثري المدرسة خبرات طلابها بتواصلها الدائم مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع مركز المحرق الشمالي الصحي؛ لتقديم المحاضرات التوعوية والصحية، ومع جامعة الخليج العربي في تطبيق المواطنة الخليجية، كما تتواصل بشكل بارز

### جوانب تحتاج إلى تطوير

• الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة؛ لضمان المحافظة على الأداء المتميز في المدرسة.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
حسن بن ثابت الابتدائية للبنين												Hassan Bin Thabit Primary Boys															
1963												سنة التأسيس															
مبنى 380 - طريق 713 - مجمع 207												العنوان															
المحرق/ المحرق												المدينة/ المحافظة															
17323147			الفاكس			17320117			17324050			أرقام الاتصال															
hasaan.pr.b@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة															
-												الموقع على الشبكة															
11-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)			عدد الطلبة															
-			-			5-1																					
851		المجموع		-		الإناث		851		الذكور		الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.																											
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		-		5		5		6		6		6		5		عدد الشعب			
(17) إدارية، و (17) فنية												عدد الهيئة الإدارية															
70												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
خمس سنوات												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															
• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس.												الامتحانات الخارجية															
-												الاعتمادية (إن وجدت)															
• التعيينات الجديدة خلال العام الدراسي الحالي 2018-2019، تمثلت في:												المستجدات الرئيسية في المدرسة															
- مديرة مدرسة مساعدة																											
- معلمتان أوليان في قسمي: اللغة العربية، والرياضيات.																											