هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة قلالي الابتدائية للبنين

قلالي – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 05–07 ديسمبر 2022

SG120-C4-R084

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

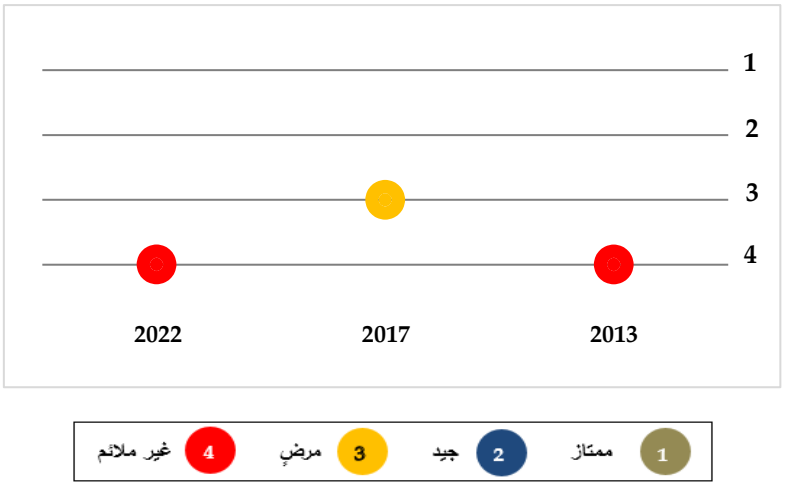
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تدني دقة التقييم الذاتي، وعدم ملامسته للواقع وتحدياته، وقلة الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وإعداد الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية، وفق إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ.
- قلة فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في الدروس غير الملائمة التي شكلت ما يقارب ثلث دروس المواد الأساسية عدا مادة العلوم؛ حيث تأثرت بتوظيف الإستراتيجيات التعليمية غير الفاعلة، والاستثمار غير الملائم لوقت التعلم، وقلة فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من النتائج في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- قلة فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المقدمة للطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، وتقدمهم فيها، وفي الدروس بصورة غير ملائمة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والتأثير السلبي لذلك في اكتسابهم المهارات الأساسية، ومهارات التعلم.
- عدم فاعلية آليات المدرسة في تنظيم الفسح المدرسية، من خلال التناوب اليومي بين الطلاب في الخروج من الصفوف؛ الأمر الذي يحد من حريتهم، وتفاعلهم الحركي مع الأنشطة اللاصفية في المرافق والساحات المدرسيّة، في ظل كثافة أعدادهم في الصفوف، خاصة صفوف الخامس.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطلاب القويم، وثقتهم بأنفسهم، وتواصلهم الإيجابي عند العمل معًا.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وتشاركي، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الاستراتيجية وخطط الأقسام التشغيلية، بالتركيز على أولويات التطوير، وفق إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء محددة، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ.
- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، وإكسابهم المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في الدروس والبرامج المدرسية؛ لضمان رفع مستوياتهم الأكاديمية.
- تطوير أداء المعلمات مهنيًا، ومتابعة أثر التدريب في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على الآتي:

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من النتائج في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
- إدارة وقت التعلم بصورة منتجة.

- إعادة النظر بصورة فورية في آلية تنظيم الفسح المدرسية؛ بما يضمن حقوق الطلاب.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمتين الأوليين في قسمي الرياضيات والعلوم، واختصاصيتي برنامج اضطرابات النطق واللغة، وبرنامج التفوق والموهبة، واتخاذ التدابير اللازمة؛ لتقليل كثافة الطلاب في صفوف الخامس.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- انخفاض دقة التقييم الذاتي في تشخيص الواقع المدرسي، وقلة ارتباط نتائجه بأولويات التطوير وفق المتغيرات؛ مما انعكس على تراجع الأداء العام للمدرسة من المستوى المرضي في المراجعة السابقة إلى المستوى غير الملائم.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها الفريق بفارق ثلاث درجات في مجال القيادة والإدارة والحوكمة، وبفارق درجتين في الفاعلية العامة، وبقية المجالات.
- تباين فاعلية التخطيط الإستراتيجي من حيث أثر إجراءات العمل، ودقة مؤشرات الأداء، ووضوح آليات متابعة جودة التنفيذ، في أغلب مجالات العمل المدرسي.
- تباين فاعلية برامج التطوير المهني، ومتابعة أثرها في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، ورفع مستويات الطلاب الأكاديمية في الدروس.
- تدني قدرة المدرسة على مواجهة التحديات المتمثلة في الآتي:
  - انضمام عدد كبير من الطلاب في العام الدراسي الحالي 2022–2023، في مختلف الصفوف، وما ترتب عليها من الكثافة الطلابية في صفوف الخامس الابتدائي
  - انضمام عدد كبير من المعلمات المستجدات خاصة في قسم نظام معلم الفصل
  - وجود عدد كبير من الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمتين الأوليين في قسمي العلوم والرياضيات، واختصاصيتي برنامج اضطرابات النطق واللغة، وبرنامج التفوق والموهبة.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح نهائية في جميع المواد الأساسية، كما يحققون نسب إتقان مرتفعة تراوحت ما بين 95% و100%، جاء أقلها في اللغة العربية في الصف الخامس، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح في جميع المواد الأساسية.
- لم تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة، مستويات الطلاب الحقيقية في الدروس غير الملائمة التي شكلت ما يقارب ثلث الدروس، وظهرت في جميع المواد الأساسية والصفوف، باستثناء مادة العلوم، ودروس الصف الثاني.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى، المعارف والمهارات بصورة غير ملائمة؛ كاكتسابهم المعارف العلمية المرتبطة بتغيرات الأرض الفجائية "البراكين" في الصف الثالث، وتجريد حرف السين في الصف الأول، ومهارات الكتابة والتحدث والقراءة في اللغة الإنجليزية في الصفين الأول والثالث، بخلاف اكتسابهم الأفضل لبعض المهارات، كتمييز أسماء الإشارة، وجمع العشرات في الصف الثاني، ومعرفة خصائص موطن الماء في الصف الأول.
- يكتسب طلاب الصفين الرابع والخامس المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة، كتطبيق القواعد النحوية المتعلقة بالمبتدأ والخبر في الصف الخامس، والفعل والفاعل في الصف الرابع، وتمثيل الجمل العددية في الرياضيات في الصف الرابع، ومهارة الكتابة بشكل عام في اللغة الإنجليزية، في حين يكتسبون بعض المهارات والمعارف بصورة أفضل، كمعرفة التغيرات في الأنظمة البيئية في العلوم في الصف الخامس.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى والصفين الرابع والخامس استقرارًا في نسب النجاح النهائية، في جميع المواد الأساسية على مدار الأعوام الدراسية من الأعوام 2019–2020، إلى 2021–2022.
- يحقق أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، وفي بعض الأعمال الكتابية، خاصة في دروس اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، ونظام معلم الفصل، والرياضيات، لا سيما الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، في حين يحقق الطلاب المتفوقون تقدمًا إيجابيًا في أغلب الدروس والأعمال الكتابية.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني في البرامج العلاجية، والطلاب المتفوقون في البرامج الإثرائية، بصورة غير ملائمة، في حين يتقدم طلاب صعوبات التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برامجهم الخاصة بصورة أفضل.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس، إذ يظهرون مستوى

أقل من المتوقع في توظيف مهارات التحليل، وحل المشكلات، والتعلم الذاتي، والتفكير الناقد، بخلاف توظيفهم الأفضل لبعض المهارات التكنولوجية، كالتعامل مع برنامجي (Wordwall)، و(Quizizz).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب الأكاديمية الحقيقية، واكتسابهم المهارات الأساسية في الدروس والأعمال الكتابية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم في أغلب الدروس.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يلتزم الطلاب السلوك الحسن، وينتظمون بالحضور إلى المدرسة، ويتصرفون بوعي، ويظهرون احترامًا لمعلماتهم، ويستجيبون لإرشاداتهن، وعلى الرغم من تنوع خلفياتهم الثقافية والاجتماعية إلا أنهم يظهرون انسجامًا مع زملائهم حين عملهم معا، وقد عززت المدرسة القيم الإيجابية لديهم بمشروعات، منها: "بأخلاقي تسمو حياتي"، إضافة إلى تكريم الطلاب الأكثر انضباطًا، ضمن برنامج "أمراء الشهر"؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن والأريحية النفسية.
- يظهر أغلب الطلاب توجهات إيجابية نحو التعلم في الدروس، وعند التعامل مع الضغوط الناتجة عن تقييد حركتهم في الفسحة بجلوسهم في صفوفهم، في حين تفاوتت قدرتهم على تحمل مسؤولية تعلمهم، والعمل باستقلالية، كاعتماد بعضهم على نقل الإجابة من زملائهم؛ نظرًا لضعف مهاراتهم.
- يبدي الطلاب حسًا وطنيًا، وفهما مناسبًا؛ لتراث البحرين، تمثل في ترديدهم السلام الوطني، ومشاركتهم في الفعاليات الوطنية المتنوعة، كفعالية "لوطننا فينا الخير"، كما يتمثلون القيم الإسلامية عند ترديدهم الدعاء الصباحي، وانصاتهم لتلاوة القرآن الكريم، ومشاركتهم في مهرجان "أهلاً رمضان"، ومسابقة "اصدع بها يا بلال".
- يساهم أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بثقة وحماس مناسبين، حيث يشاركون في الفعاليات اليومية، كأنشطة الطابور وما قبله، وفي فرق اللجان الطلابية، كاللجنة الكشفية، إلا أن ثقة الطلاب بأنفسهم تفاوتت أثناء مشاركتهم في المواقف التعليمة، وتوليهم الأدوار القيادية، مثل: "الطالب المعلم"، فضلًا عن تأثر مساهمتهم وتفاعلهم الحركي بنظام الفسحة المطبق في المدرسة.

- يمتلك أغلب الطلاب مهارات تواصلية مناسبة مع الآخرين، ظهرت أثناء المناقشة وتبادل الآراء مع زملائهم، وإصغائهم لبعضهم بعض، وتعاونهم في المجموعات، بخلاف تباين قدرة الطلاب على التواصل اللغوي والتخاطب باللغة الإنجليزية التي تأثرت بضعف المهارات الأساسية لديهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وبالمثل تأثرت مهارات التواصل اللغوي في اللغة العربية لدى بعض الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- يمتلك أغلب الطلاب وعيًا صحيًا وبيئيًا ملائمًا، تمثل في عنايتهم بمظهرهم، ومحافظتهم على نظافة الفناء المدرسي، ومشاركتهم في لجنة "ترشيد الكهرباء والماء"، وفي المحاضرات الصحية، كمحاضرة حول موضوع "صحة الفم والأسنان".
- يتنافس أغلب الطلاب في الدروس بصورة قليلة، وتنخفض قدرتهم على حل المشكلات بطرائق إبداعية، وعلى تقديم الحلول ذاتيًا، في حين تظهر قدرة الطلاب المتفوقين على المبادرة والمنافسة بصورة أفضل، كمنافستهم في بعض المسابقات الخارجية، وحصدهم بعض المراكز المتقدمة، كحصولهم على المركز الثاني في مشروع "العاصمة الذكية" في مسابقة البحرين الوطنية للروبوت 2022.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم وتحملهم مسئولية تعلمهم، وتوليهم الأدوار القيادية في بعض الدروس.
- قدرة الطلاب على التواصل اللغوي الإيجابي في الدروس.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار والعمل باستقلالية في الدروس وخارجها.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة في قرابة ثلث الدروس، ظهرت في جميع المواد الأساسية، والصفوف، باستثناء مادة العلوم والصف الثاني، حيث تركزت في الأسئلة من أجل التعلم، والمناقشة، والعمل الجماعي، كانت المعلمة في بعضها محورًا للعملية التعليمية، ولم تؤثر بصورة كافية في إكساب الطلاب المهارات الأساسية، في حين ظهرت فاعلية الإستراتيجيات في بقية الدروس بصورة أفضل، كتمثيل الأدوار، والعصف الذهني، حيث كان الطالب محور عملية التعلم فيها، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل.
- تعزز المعلمات مساهمة الطلاب في الدروس، عبر عبارات الثناء، والتصفيق، وتوظيف بعض الأدوات الرقمية، مثل: (Class Dojo)، إلا أن مشاركة الطلاب في بعض الدروس تأثرت بالتوظيف غير الفاعل للموارد التعليمية، كالسبورات الفردية الصغيرة، والبطاقات التعليمية والتي كان تأثيرها محدودا في جذب انتباه الطلاب ودمجهم في عملية التعلم.
- تأثرت الإدارة الصفية في ثلث الدروس بعدم استثمار وقت التعلم بصورة منتجة، حيث الإطالة في مقدمة الدروس، وإهدار وقت التعلم بالترديد المتكرر للقوانين الصفية، والانتقال السريع بين الأنشطة التقويمية دون التأكد من حدوث التعلم، ودون مراعاة الفترة الزمنية لتنفيذ الأنشطة الفردية، والختامية، علاوة على قلة الإرشادات والتعليمات الموجهة، بخلاف فاعلية إدارة الوقت في تحقيق أهداف التعلم وتقويمها بصورة مناسبة في الدروس ذات الأداء الأفضل.
- تُقَوِّم المعلمات أداء الطلاب بأساليب عدة كالتقويمات الشفهية، والكتابية الفردية والجماعية، إلا أنها اتسمت – في الدروس غير الملائمة – بعدم شموليتها لأهداف المنهج، وكفايات المرحلة التعليمية، وبضعف متابعة أداء الطلاب فيها، من حيث التصويب، والوقوف على الأخطاء، وتقديم التغذية الراجعة؛ الأمر الذي أثر سلبًا في تشخيص مستوى تقدم الطلاب الحقيقي، ودعمهم تلبيةً لاحتياجاتهم التعليمية بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، بخلاف فاعلية التقويم الفردي الكتابي في الدروس الأفضل.
- ينخفض سقف توقعات المعلمات تجاه مستويات الطلاب في الدروس، حيث التركيز في بعضها على الكفايات البسيطة أو السابقة، وتفاوت محاكاتها لكفايات الدرس الرئيسة، كما تُقَدَّم أغلب الأنشطة والأعمال الكتابية بصورة موحدة، لا تراعي التمايز ولا تشكل تحدي لقدرات الطلاب، على الرغم من تدرجها في المستوى، مع تفاوت دقة تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة حولها.
- توظف المعلمات التكنولوجيا بصورة متباينة، حيث يتم استخدام السبورات الذكية، كأداة عرض دون الاستفادة من خصائصها المختلفة، ولا يتم تفعيلها بصورة كافية للبحث عن المعلومات، ويتركز

استخدامها من قبل المعلمات على تحفيز الطلاب بصورة أكبر من تعزيز تعلمهم وإثراء خبراتهم، عدا بعض الدروس المحدودة التي ظهر فيها توظيف بعض الإنتاجات الرقمية، كإنتاج فيديو حول "المبتدأ والخبر".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة؛ تضمن مساهمة الطلاب، وإكساب المهارات الأساسية.
- استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.
- فاعلية توظيف التقويم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في الأنشطة والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة غير ملائمة، فعلى الرغم من تنفيذ مجموعة من المشروعات العلاجية تحت مظلة مشروع "يدًا بيد"؛ لدعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، إلا أنها غالبًا تنفذ ضمن أنشطة المواقف التعليمية، وتستهدف عموم فئات الطلاب، كما أن بعض البرامج المقدمة لهذه الفئة تنفذ عشوائيًا في الفسح، أو اختياريًّا بعد ساعات الدوام الرسمية، ولا تشمل جميع المهارات ولا جميع الصفوف، إضافة إلى عدم وضوح آليات الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المتوسط، وقلة البرامج الإثرائية المقدمة للطلاب المتفوقين – في ظل عدم وجود اختصاصية تفوق وموهبة –، والتي اقتصرت على مشاركتهم في بعض الأنشطة، والمسابقات الخارجية كمسابقة "أينشتاين التعلم عن بعد"، بخلاف الدعم المقدم لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم "أبطال قلالي"، وللطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامجهم "بعروبتي أرتقي"، الذي ظهر بصورة أفضل.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المعونات المادية، كمعونة الشتاء، وتساندهم بصورة مناسبة عندما تكون لديهم مشكلات، بتنفيذ الحصص الإرشادية، والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، كمشروع "دوائر السلوك"، وحصر الحالات الخاصة، والتواصل مع الجهات المعنية بخصوصها، إلا أن متابعة تحسنها كان متفاوتًا، كما تهيئ الطلاب الجدد بتنفيذها أسبوع التهيئة، الذي ساهم في سرعة استقرارهم بالمدرسة.
- تعزز المدرسة اهتمامات أغلب الطلاب، ومواهبهم المختلفة عبر الأنشطة المدرسية، المقدمة في فترة

ما قبل الطابور، وفعاليات "فسحتي أحلى" التي يتم تقديمها وفق نظام الفسحة المطبق، بجدولة خروج الصفوف للساحات المدرسية على أيام الأسبوع، وكذلك في اللجان المختلفة مثل لجنة "التعلم الإلكتروني"، إضافة إلى المسابقات المقدمة، كمسابقة "أجمل تصميم لعلم عمان"، كما تهيئ طلاب الصف الخامس بالزيارة الافتراضية لمدارس المرحلة التعليمية التالية، وتنظيم زيارة صفية لطلاب الصف الثالث لتهيئتهم للحلقة الثانية.

- توفر المدرسة بيئة صحية لمنتسبيها، عبر متابعة صيانة المبنى المدرسي، وصلاحية مطافئ الحريق، والحالات المرضية، وتنفيذ الفعاليات الصحية كاليوم الرياضي، إلا أن الكثافة العددية في الصف الخامس، وتنظيم عملية انصراف الطلاب، وكذلك آلية جدولة خروج الصفوف في الفسحة المدرسية، كل ذلك يقلل من فاعلية تدابير الصحة والسلامة المطبقة في المدرسة.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة، بتهيئة البيئة التعليمية لاحتياجاتهم، كتوفير المنحدرات، ودورة مياه خاصة، واختيار صفوفهم ومواقع جلوسهم، وطباعة الأنشطة والتقويمات بلغة "برايل"، ومشاركتهم في الفعاليات المدرسية، كمهرجان "لا إعاقة مع الإرادة"، إلا أن الدعم المقدم لطلاب اضطرابات النطق واللغة ظهر بصورة غير كافية، في ظل عدم وجود اختصاصية للبرنامج في المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الدعم الأكاديمي المقدم للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- تأثير الكثافة الطلابية في الصف الخامس، وتنظيم عملية الانصراف، وكذلك خروج الطلاب للفسحة المدرسية على فاعلية تدابير الصحة والسلامة.
- الدعم المقدم لطلاب برنامج اضطرابات النطق واللغة.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقيم المدرسة واقعها عبر أدوات عدة؛ كتحليل (SWOT)، ومعايير "مسار التميز"، إلا أن التقييم الذاتي تباين من حيث الدقة، والحداثة، والتشاركية؛ مما قلل من الاستفادة من نتائجه في تحديد جوانب العمل التي تحتاج إلى تطوير، وتسيير العمل وفق الأولويات، خاصة فيما يتعلق بمستويات الطلاب الأكاديمية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ الأمر الذي أثر في تراجع الأداء العام للمدرسة من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم مقارنة بالمراجعة السابقة.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، بفارق ثلاث درجات في مجال القيادة والإدارة والحوكمة، وبفارق درجتين في الفعالية العامة وبقية المجالات؛ مما يعكس تباين وعي القيادة المدرسية.
- تعي قيادة المدرسة أهمية التخطيط الإستراتيجي لتحقيق أهدافها، إلا أن عدم دقة التقييم الذاتي، وقلة الاستفادة من نتائجه، أثر سلبًا في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطط التشغيلية، التي اتسمت بعدم دقة مؤشرات الأداء فيها، وتباين جودة آليات التنفيذ والمتابعة؛ الأمر الذي قلل من أثرها في تحقيق التحسن المنشود.
- تنفذ القيادة المدرسية برامج التطوير المهني لمعلماتها، بتفعيل مشروع "بناء، ونماء، وعطاء"، وتقديم الورش التدريبية، مثل: "التقويم من أجل التعلم"، وتنظيم الزيارات الصفية التبادلية بالتعاون مع مجتمعات التعلم، إلى جانب الزيارات التقييمية، إلا أن أثرها ظهر بصورة غير ملائمة على أداء المعلمات في قرابة ثلث الدروس، في ظل تباين دقة تقييم أداء المعلمات في الزيارات الصفية، وتحديد النقاط التي تحتاج إلى تطوير لديهن.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، وتحفز القيادة المدرسية عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية بتفعيل مشروع "مبادرة وعطاء، تميز ونماء"، وتفوض الصلاحيات لبعضهن، كتكليف إحدى المعلمات بمهام التنسيق لقسمي العلوم والرياضيات؛ إلا أن ذلك كله لم يسهم في الارتقاء بأداء المدرسة.
- تستخدم المدرسة مواردها ومرافقها، كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، والصالة الرياضية، ومختبري الحاسوب والعلوم، إلا أن فاعليتها لم تسهم بصورة كافية في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، في ظل وجود عدد من الصفوف المصنعة بالمدرسة، وصغر مساحة بعض الصفوف الدراسية مقارنة بالكثافة الطلابية فيها كصفوف الخامس، إضافة إلى محدودية استخدام الساحات المدرسية؛ نظرا لاعتماد المدرسة آلية التناوب بين الصفوف في تفعيل الفسحة المدرسية.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع "المعهد السعودي

البحريني للمكفوفين"، و"مركز عائشة للتدخل المبكر"؛ لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وتعاونها مع "الإدارة العامة للمرور"؛ لتقديم المحاضرات حول قواعد العبور السليم، إلى جانب تواصلها المناسب مع أولياء الأمور من خلال تخصيص الساعات المكتبية الأسبوعية، وتثقيفهم في الجوانب التقنية، كتقديم ورشة حول "إنتاج القصص الرقمية".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثر التدريب على أداء المعلمات في الدروس.
- فاعلية توظيف الموارد والمرافق التعليمية، وتنظيم الفسحة المدرسية في دعم تعلم الطلاب، وإثراء خبراتهم، وضمان مشاركتهم بصورة أكبر في الحياة المدرسية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">قلالي الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Qalali Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1961</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 186 – طريق 12 – مجمع 254</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">قلالي/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17671242</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17676136</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">qalali.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–11 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="3">الإعدادية</td><td colspan="5">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–5</td><td colspan="3">–</td><td colspan="5">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">613</td><td>الإناث</td><td colspan="2">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">613</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والجيد.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(9) إداريات، و(8) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">59</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">6 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2022–2023، تمثلت في الآتي: – مديرة مدرسة مساعدة – انضمام (9) معلمات مستجدات على النحو التالي: (5) لنظام معلم الفصل، و(1) للعلوم، و(2) للرياضيات، و(1) للغة الإنجليزية.