هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الإمام الطبري الابتدائية للبنين

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 14–16 نوفمبر 2022

SG076-C4-R083

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

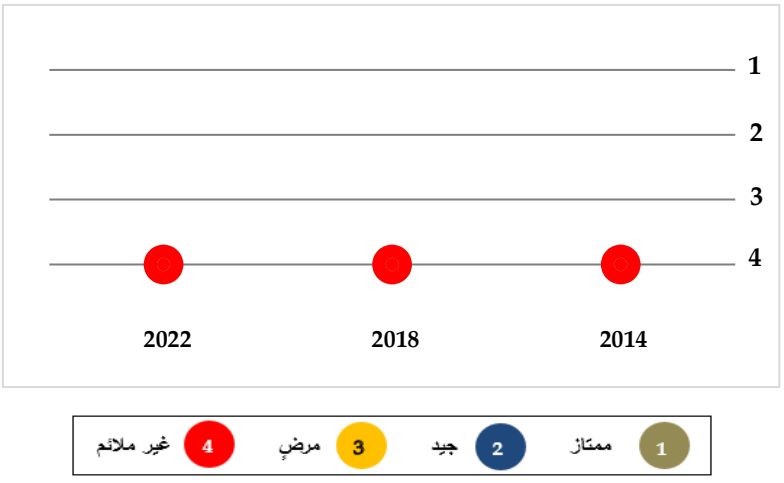
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تدني فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، من حيث عدم تحري الدقة في التقييم الذاتي وتقييم الزيارات الصفية، وفي تحديد أولويات التطوير والعمل عليها، وقلة فاعلية إجراءات التنفيذ، وعدم مراعاة جودتها حين المتابعة.
- مستويات الطلاب الأكاديمية في أغلب المواد الأساسية، وتقدمهم فيها بصورة غير ملائمة، في حين جاءت بصورة أفضل في معظم دروس العلوم.
- انخفاض فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في أغلب الدروس، من حيث ضعف إدارة الدروس، وتوظيف إستراتيجيات تعليمية، وأساليب تقويم غير فاعلة في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، ومراعاة التمايز بينهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- عدم الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في الدروس والبرامج المدرسية.
- قلة مساهمة الطلاب في الدروس بثقة وحماس، وقلة التزام بعضهم السلوك القويم في الحياة المدرسية، وتعامل فئة محدودة من العاملين معهم بأساليب غير تربوية؛ مما أَثَّرَ في أمنهم النفسي، في ظل قلة فاعلية برامج الدعم الشخصي المُقَدَّمَةِ.
- تقديم مجموعة من الأنشطة اللاصفية، والتي ساهمت في تعزيز خبرات الطلاب بصورة مناسبة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تعزيز خبرات الطلاب في الأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة.

التوصيات

- تقديم الدعم اللازم للمدرسة من قِبَلِ الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، بالتركيز على الآتي:
  - دراسة وضع هيكلية الحلقة التعليمية في المدرسة، المقتصرة حاليًا على الصفين الخامس والسادس، والتي يلتحق بها أغلب طلاب الصف السادس من مدارس أخرى رافدة
  - سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل لمواد اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، واختصاصي إرشاد اجتماعي ثان، وممرض.
- دعم التطور الشخصي للطلاب، وتنمية السلوك الإيجابي لديهم، والعمل على تعزيز شعورهم بالأمن النفسي بصورة أكبر، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وتفعيل أدوارهم في الدروس.

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، بالتركيز على الأولويات، والعمل عليها وفق إجراءات فاعلة، مع متابعة جودة التنفيذ.
- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطلاب أكاديميًّا، وإكسابهم المهارات الأساسية في الدروس، والبرامج المدرسية.
- تطوير أداء المعلمين مهنيًّا، ومتابعة أثر التدريب في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بما يضمن الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والتأكد من حدوث التعلم لدى الطلاب
  - دعم تعلم الطلاب ومراعاة التمايز بينهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات فاعلية أداء المدرسة على حكم: "غير ملائم" مقارنة بالمراجعة السابقة – على الرغم من استقرار القيادة العليا – ومرورها بزيارة متابعة كان الحكم فيها "قيد التقدم".
- تدني دقة التقييم الذاتي، وعدم العمل بصورة كافية على الأولويات في الخطط المدرسية، خاصة المرتبطة بفاعلية إجراءات التعلم، وتنمية تطور الطلاب الشخصي في الدروس.
- عدم دقة تقييم الزيارات الصفية، وعدم كفاية إجراءات تطوير أداء المعلمين مهنيًّا، وانعكاس ذلك على تدني الأداء في أغلب الدروس.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة بواقع درجتين في كافة المجالات.
- التحديات الكبيرة التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - هيكلية الحلقة التعليمية في المدرسة، وعدم وجود فوج دراسي؛ نظرًا لاقتصارها على الصفين الخامس والسادس، والتي يلتحق فيها أغلب طلاب الصف السادس من مدارس أخرى رافدة
  - النقص في أغلب المعلمين الأوائل للمواد الأساسية
  - ضعف المهارات الأساسية لأغلب الطلاب الجدد، والذين يشكلون معظم طلاب المدرسة
  - كثرة الحالات الخاصة في المدرسة، وتأثير عدم وجود مرشد اجتماعي ثان، وممرض في فاعلية الدعم المُقَدَّم.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في نتائج المواد الأساسية بالصفين الخامس والسادس للعام الدراسي 2021–2022، تراوحت ما بين 98% و100%، حيث بلغت النسبة النهائية للنجاح في مواد اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة، تراوحت ما بين 94% و100%، جاء أقلها في مادة اللغة الإنجليزية بالصف الخامس، وأعلاها في مادة الرياضيات بالصف نفسه، حيث توافقت مع نسب النجاح.
- يحقق الطلاب مستويات أقل من المستوى المتوقع في الدروس غير الملائمة، والتي شَكَّلَتْ أغلب دروس المواد الأساسية، وتركزت في دروس اللغة الإنجليزية، وأغلب دروس اللغة العربية والرياضيات، في حين جاءت بصورة أفضل في معظم دروس العلوم.
- يكتسب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات، على النحو التالي:
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبونها – بشكل عام – بصورة غير ملائمة؛ كالقراءة، والتحدث، والكتابة
  - اللغة العربية: يكتسبون أغلبها بصورة غير ملائمة؛ كالتعرف على المفردات، وتمييز المفعول به، وتوظيف القواعد النحوية والإملائية كتابيًّا؛ كتوظيف الهمزة المتطرفة، ويكتسبون بعضها بصورة مناسبة؛ كالتعرف على الفاعل، وإعرابه
  - الرياضيات: يكتسبون أغلبها بصورة غير ملائمة؛ كالمقارنة بين الكسور العشرية وترتيبها، وتقدير ناتج جمعها وطرحها، وإيجاد قيمة التعابير الجبرية
  - العلوم: يكتسبون معظمها بصورة مرضية؛ كالتعرف على الجهاز الهضمي، ومفهوم دورة الحياة، مع تأثر تقدم الطلاب ذوي التحصيل المتدني فيها بضعف مهاراتهم اللغوية.
- يتعذر تتبع فوج الطلاب في نسب النجاح على مدار ثلاثة أعوام دراسية؛ نظرًا لتواجد طلاب الصف الخامس في المدرسة لعامين دراسيين متتاليين فقط، وتواجد أغلب طلاب الصف السادس لعام دراسي واحد فقط، والذين يشكلون أكثر طلاب المدرسة.
- يتقدم الطلاب بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس، وبعض الأعمال الكتابية، خاصة في الصف السادس، في حين يتقدمون بصورة مرضية في معظم دروس العلوم، وأغلب الأعمال الكتابية في الصف الخامس.
- يتقدم الطلاب المتفوقون – وهم قلة – بصورة مرضية في أغلب الدروس، وفي بعض البرامج المدرسية، وكذا طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني – وهم الشريحة الأكبر – والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، بصورة غير ملائمة في الدروس، وبرامج الدعم.
- يكتسب الطلاب بعض مهارات التعلم بصورة مناسبة؛ كالتفسير والملاحظة في التجريب العلمي

بالعلوم، في حين يكتسبون أغلبها بصورة غير ملائمة؛ كالعمل باستقلالية في التقويمات الفردية الكتابية، والمهارات التكنولوجية، وحل المسائل اللفظية، والإنتاج الكتابي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية في أغلب دروس المواد الأساسية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، وبرامج الدعم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يلتزم الطلاب الحضور إلى المدرسة بانتظام، ويتقيدون بالمواعيد، إلا أنَّ أغلبهم لا يتحملون مسئولية تعلمهم، حيث يعتمدون في أغلب الدروس على نقل الإجابات، خاصة عند أداء الأنشطة التدريبية والتقويمية، وعلى الرغم من انخفاض نسبة المشكلات السلوكية، إلا أنَّ بعضهم لا يزال يُبْدِي سلوكًا غير لائق؛ كالمشاجرات، والألفاظ غير اللائقة، وكثرة الأحاديث الجانبية، والفوضى في بعض الدروس، والتي يتعامل معها عدد محدود من العاملين بأساليب غير تربوية، وتتخذ المدرسة بشأنها الإجراءات المعتمدة، إلا أنَّ استمراريتها على الرغم من كونها توصية من المراجعة السابقة؛ يقلل من فاعلية تلك الإجراءات، ويؤثر سلبًا في شعور الطلاب بالأمن النفسي.
- يشارك الطلاب في برامج عدة؛ لتعزيز قيم المواطنة، مثل: مسابقة "لوحتي الرقمية في حب الوطن"، ولجنة "حفظ النعمة"، كما ينصتون للقرآن الكريم في الطابور الصباحي، إلا أنَّ استمرار المشكلات السلوكية، والتباين في وعي الطلاب، ومدى احترامهم وتكيفهم مع زملائهم، يعكس انخفاض تَمَثُّلِهِم تلك القيم.
- يساهم أغلب الطلاب بصورة غير كافية في الدروس، حيث يُبْدُون حماسًا محدودًا، وضعفًا في ثقتهم بأنفسهم، دون تفاعل مناسب مع الأنشطة الشفهية والكتابية، في حين يُبْدِي الطلاب المتفوقون حماسًا وثقة أفضل، ويتولون بعض المهام؛ كالقيام بدور "المعلم الطالب".
- يساهم الطلاب بصورة مناسبة في الأنشطة اللاصفية؛ كمقرأة القرآن الكريم، ومعرض الحيوانات والطيور، ويتولون في بعضها أدوارًا قيادية؛ كما في لجنة النظام، والمجلس الطلابي.
- يتواصل الطلاب في الدروس بصورة محدودة، حيث يلتزم أغلبهم الهدوء السلبي، دون إظهار قدراتهم على التعاون والمناقشة، وتوزيع الأدوار حين العمل

معًا، في حين يُظْهِرُ بعضهم قدرة على التواصل بصورة أفضل في الأنشطة اللاصفية، وعند مساندة الطلاب المتفوقين زملاءهم في بعض الدروس.

- يُظْهِرُ الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا؛ كمحافظتهم على نظافة المدرسة، ومشاركتهم في فعاليات "يوم الغذاء الصحي"، و"اليوم العالمي للسكر"، ومشروع (Save the Oceans and Gulfs).
- لا يُبْدِي أغلب الطلاب قدرة تنافسية وابتكارية كافية في الدروس، خاصة حين إنجاز المهام الموكلة لهم، إلا أنهم يُظْهِرونها بصورة أفضل في الأنشطة اللاصفية؛ كما في دوري كرة القدم، وإنتاج فيديو "اليوم العالمي للطفل".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام بعض الطلاب السلوك الإيجابي، وشعورهم بالأمن النفسي.
- مساهمة الطلاب بثقة وحماس في الدروس، وتفعيل أدوارهم.
- تواصل الطلاب معًا بفاعلية، وقدرتهم على العمل باستقلالية، والتنافس، والابتكار في الدروس.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم، ظهرت فاعليتها بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس؛ كالأسئلة من أجل التعلم، والحوار والمناقشة، والعمل الجماعي غير واضح الأدوار، حيث كان المعلم في بعضها محورًا للتعلم، واقتصرت المشاركة فيها على الطلاب المتفوقين، في حين ظهر توظيفها في بعض الدروس بصورة أفضل، خاصة في مادة العلوم؛ كالمعلم الطالب، والعصف الذهني.
- يوظف المعلمون بعض الموارد التعليمية؛ كالسبورات الفردية، والأفلام التعليمية، والكتاب المدرسي، والمجسمات التعليمية، كما يوظف بعضهم الربط بين المواد؛ كالربط بين مادة العلوم والتربية الإسلامية في شكر الله على نعمه، إلا أنَّ أثرها في تعلم الطلاب في أغلب الدروس، جاء بصورة محدودة.
- يُديرُ أغلب المعلمين الدروس بصورة غير ملائمة، حيث تأثرت بقلة استثمار وقت التعلم، من حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلالية، أو الإطالة في بعض الأجزاء على حساب أجزاء أخرى مهمة، وكذلك بالسرعة في تقديم التقويمات، وانتهاء الدروس دون إكمالها، إضافة إلى قلة وضوح الأمثلة والإرشادات في بعضها، وتأثر قلة منها بضعف القدرة على ضبط سلوك الطلاب، وعلى الرغم من تخطيط المعلمين للمواقف التعليمية، والتدرج في عرضها، وتفعيل بعضهم أساليب التشجيع؛ كالتصفيق، والتعزيز اللفظي، وتوزيع الهدايا، إلا أنها لم تجذب أغلب الطلاب للمشاركة بفاعلية.
- يوظف المعلمون أساليب تقويم؛ شفهية وكتابية، فردية وجماعية، جاءت فاعليتها بصورة ملائمة في قلة من الدروس المرضية، في حين تأثرت أغلب الدروس بتدني فاعلية أساليب التقويم، من حيث قلة متابعة أداء الطلاب، والتأكد من تعلمهم، والاكتفاء بتعميم الإجابات، أو اعتماد الطلاب على نقل الإجابات دون استقلالية كافية، أو التركيز على التقويمات الجماعية غير المنظمة، أو تقديم بعض التقويمات بمستوى أدنى من المتوقع، كما في دروس اللغتين الإنجليزية والعربية، فضلًا عن قلة الاستفادة من النتائج في دعم الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.
- يتم تحدي قدرات الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم بصورة محدودة، حيث يتم التركيز على الأنشطة الأسهل، كما يقل تفاعل معظم الطلاب مع الأسئلة التي تُنَمِّي مهارات التفكير العليا، بخلاف بعض الدروس، التي يتم تنميتها بصورة أفضل؛ كما في العلوم.
- يوظف المعلمون العروض التقديمية في الدروس، التي تأثرت فاعلية بعضها بتفاوت وضوح المحتوى، مع قلة توظيف خصائص السبورات الذكية، والأدوات والبرامج الرقمية التي يتفاعل معها الطلاب، مثل: (Plickers)، و(QR code).

- لا يتم مراعاة التمايز بصورة كافية بين الطلاب، حيث يتم تقديم أنشطة بسيطة لا تلائم مرحلتهم العمرية، كما لا يتم إثراء الطلاب المتفوقين بعد انتهائهم من العمل، مع محدودية الدعم المُقَدَّمِ للطلاب ذوي التحصيل المتدني، في الدروس أو الأنشطة والأعمال الكتابية التي تفاوتت فاعلية توظيفها، من حيث الكَمِّ، وتحديها القدرات، وانتظام تصحيحها، ودقته.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية في أغلب الدروس.
- إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
- فاعلية توظيف أساليب التقويم، ومتابعة تعلم الطلاب فيها، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، ومراعاة التمايز بينهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- توظيف الموارد التكنولوجية المتاحة في دعم تعلم الطلاب.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تطبق المدرسة الاختبارات التشخيصية للطلاب، وتحلل نتائجها، وتقدم بعض برامج الدعم الأكاديمي؛ كتدريس المهارات الأساسية السابقة قبل البدء بتدريس المناهج، والساعة الذهبية، ومذكرة اللغة الإنجليزية؛ إلا أنَّ فاعليتها في رفع مستويات الطلاب ظهرت بصورة محدودة، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني والمتوسط، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية؛ نظرًا لقلتها، واستهدافها عموم فئات الطلاب، دون التركيز على احتياجاتهم الحقيقية، في حين يتم دعم الطلاب المتفوقين – وهم قلة – بصورة أفضل، من خلال بعض الأنشطة؛ كمسابقة (Mr Speaker)، وكذلك دعم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم "أبطال التحدي".
- تلبي المدرسة حاجات الطلاب المادية؛ كتوفير الزي المدرسي، وتهيئ الطلاب الجدد بتعريفهم بالأنظمة والمرافق، كما تطبق بعض المشروعات؛ لتنمية السلوك الإيجابي، مثل: "بسلوكي أفوز"، إلا أنَّ أثرها لم ينعكس بصورة كافية على سلوك الطلاب، وأمنهم النفسي، فضلًا عن وجود الكثير من الحالات الطلابية الخاصة، التي يقتصر دعمها على التواصل مع أولياء أمورهم، ودراسة بعضها، في ظل النقص الذي يعاني منه قسم الإرشاد الاجتماعي.
- تُثْرِي المدرسة خبرات الطلاب، وتُنَمِّي مواهبهم في الأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة، عبر الفعاليات واللجان المدرسية، مثل: فعالية "الأسبوع الرقمي"، و"فرقة الأشبال"، ولجنة "المسرح المدرسي"، وزيارة

صرح ميثاق العمل الوطني، إضافة إلى تهيئتهم افتراضيًّا للمرحلة الإعدادية.

- تعمل المدرسة على توفير الأمن والسلامة في بيئتها بصورة مناسبة؛ بتحديد نقطة التجمع للإخلاء، والإشراف على انصراف الطلاب واستخدامهم الحافلات، ومتابعة صيانة بعض المرافق مع الجهات المعنية، ومتابعة الحالات المرضية المتعددة في ظل عدم وجود ممرض.
- تقدم المدرسة دعمًا متفاوتًا للطلاب ذوي الإعاقة، حيث تقدم دعمًا مناسبًا لطلاب اضطرابات النطق واللغة في برنامجهم الخاص، وتُخَصِّصُ صفًّا في الطابق الأرضي للطلاب ذوي الإعاقة الحركية، وتقوم بدعم بعض الحالات الذهنية في برنامج صعوبات التعلم، وتتواصل مع الجهات المعنية وأولياء أمورهم حول تشخيصهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج تشخيص مستويات الطلاب، وفاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ لهم على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- فاعلية برامج دعم التطور الشخصي للطلاب، وتعزيز سلوكهم الإيجابي، ومتابعة الحالات الخاصة.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- لدى المدرسة رؤية ورسالة، تركزان على تنمية المهارات الأساسية للطلاب وفق إستراتيجيات تعليم وتعلم متطورة، إلا أنها لم تُتَرْجَمْ في الممارسات المدرسية بصورة مناسبة.
- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها باستخدام بعض الأدوات؛ كتحليل (SWOT)، ونموذج "مسار التميز"، والزيارات الصفية، والاستفادة من توصيات عملية المراجعة السابقة، إلا أنَّ التقييم الذاتي اتسم بقلة دقته؛ مما أَثَّرَ سلبًا في تحديد بعض أولويات العمل المدرسي؛ كفاعلية إجراءات التعلم، وتنمية تطور الطلاب الشخصي في الدروس؛ مما انعكس على فاعلية إعداد الخطط المدرسية.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ بواقع درجتين في الفاعلية العامة وكافة مجالات العمل.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية وتنفيذية، لم تركز بدرجة كافية على أولويات التطوير، خاصة المتعلقة بخصوصية الصفين الخامس والسادس، والمستوى الحقيقي لفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، ولم تلامس بعض مؤشرات الأداء فيها الواقع، إضافة إلى عدم فاعلية إجراءات العمل فيها، خاصة المرتبطة بتطوير بعض إجراءات التعلم، فضلًا عن عدم مراعاة الدقة في متابعة جودة تنفيذها، حيث التركيز على متابعة الإجراءات بصورة أكبر من الأثر؛ مما انعكس على تدني فاعليتها، واستقرار الأداء العام للمدرسة في المستوى غير الملائم.
- تقدم المدرسة بعض برامج التطوير المهني للمعلمين، عبر "أكاديمية الطبري لتوطين التدريب"، مثل: ورشتي (Quizizz)، و"مفاتيح الدرس الجيد"، إلا أنها لم تكن كافية في رفع مستوى إنجاز الطلاب، وتطوير فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في أغلب الدروس؛ نتيجة عدم تحري الدقة عند تقييم الزيارات الصفية، ومتابعة أثر التدريب، وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، حيث يتم تحفيز العاملين بوسائل عدة؛ كتكريم ذوي الأداء الأفضل شهريًّا، وتفعيل "اللجنة الاجتماعية"، وتشجيع مبادرة أحدهم بإنشاء "نادي الرياضيات"، وقيام القيادة العليا بتقديم ورشة "مسار التميز"، إضافة إلى تفويض الصلاحيات لبعضهم؛ كالقيام بمهام القيادة الوسطى لأقسام اللغتين العربية والإنجليزية والرياضيات؛ إلا أنَّ ذلك لم يساهم بصورة كافية في تحسين الأداء العام.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها؛ كالسبورة الذكية، ومعمل الحاسوب، إلا أنَّ فاعليتها لم تسهم بصورة كافية في دعم وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، في حين ظهرت الاستفادة من الساحات والمرافق المدرسية؛ كمختبر العلوم، في تفعيل الأنشطة اللاصفية بصورة أفضل.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع الشركاء؛ كتواصلها مع أولياء الأمور عبر "منصة الطبري للخدمة الذاتية" الإلكترونية، ومشاركتهم في فعالية "فطوري مع ابني"، كما تتواصل مع بعض

مؤسسات المجتمع المحلي؛ كمساهمة الطلاب في استقبال فخامة رئيس جمهورية البرازيل في مركز الملك حمد العالمي للتعايش السلمي، إضافة إلى تواصلها مع بعض المدارس؛ كتواصلها مع "مدرسة عين جالوت الابتدائية للبنات"، في برنامج "اليوتيوبر الصغير".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، وتأثيره في تحديد أولويات التطوير، وبناء الخطط المدرسية.
- فاعلية التخطيط الإستراتيجي والتشغيلي، من حيث التركيز على الأولويات، وفاعلية إجراءات العمل، وتَلَمُّسُ مؤشرات الأداء واقع المدرسة، ومراعاة الدقة في متابعة جودة التنفيذ.
- فاعلية برامج التطوير المهني المُقَدَّمَةِ للمعلمين، ودقة متابعة أثرها في الأداء في أغلب الدروس؛ بما يضمن رفع إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="13">الإمام الطبري الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="13">Al-Imam Al-Tabary Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="13">1989</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="13">مبنى 288 – طريق 1313 – مجمع 813</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="13">مدينة عيسى/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="5">17687803</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17685051</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="13">tabery.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="13">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="13">11–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="5">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–5</td><td colspan="4">–</td><td colspan="5">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">524</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">524</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="13">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>5</td><td>12</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="13">(8) إداريون و(3) فنيون</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="13">38</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="13">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="13">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="13">عامان دراسيان</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="13">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="13">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="13">• تعيين مرشد اجتماعي في العام الدراسي 2022–2023.</td></tr>
</table>