هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سند الابتدائية للبنات

سند – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24–26 أكتوبر 2022

SG110-C4-R081

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

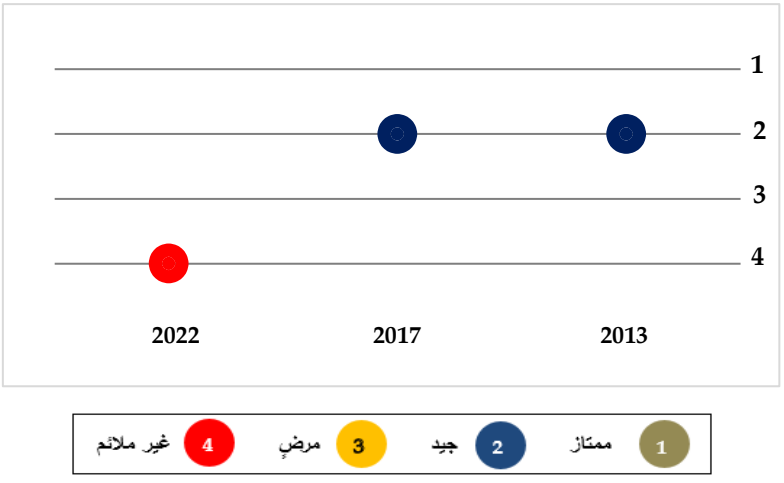
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- عدم دقة التقييم الذاتي وشموليته في رصد الواقع المدرسي ومتغيراته، وقلة الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتأثير ذلك في بناء الخطط المدرسية وفاعليتها، مع تركيز آليات التنفيذ والمتابعة فيها على الإجراءات، دون قياس الأثر.
- ضعف عمليتي التعليم والتعلم في أكثر من ثلث الدروس، التي تركزت بدرجة أكبر في أغلب دروس المواد الأساسية في الحلقة الثانية، وتأثرت بتوظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة، وإدارتهن المواقف الصفية بصورة غير منظمة وغير منتجة، وضعف التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- تدني الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية، في دعم الطالبات أكاديميًّا في الدروس والبرامج المدرسية، وتأثير ذلك على انخفاض مستوياتهن، واكتسابهن المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة في أغلب المواد الدراسية، خاصة في الحلقة الثانية.
- سلوك الطالبات الحسن، واحترامهن معلماتهن وزميلاتهن، وانعكاس ذلك على شعورهن بالأمن النفسي.
- تعزيز خبرات الطالبات، ومواهبهن المختلفة في الأنشطة اللاصفية بصورة إيجابية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطالبات الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي.
- تعزيز خبرات الطالبات، ومواهبهن المختلفة في الأنشطة اللاصفية.

التوصيات

- التركيز على أولويات التطوير بما يتناسب والواقع المدرسي، بتطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، وترجمة نتائجه في بناء خطة إستراتيجية وتشغيلية، ذات إجراءات عمل فاعلة، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ.
- رفع مستويات الطالبات الأكاديمية في جميع المواد الأساسية، بالاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعمهن أكاديميًا، وإكسابهن المهارات الأساسية في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة في الحلقة الثانية.

- توفير برامج فاعلة؛ لتطوير أداء المعلمات مهنيًّا، ومتابعة أثر التدريب؛ بما يضمن تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم تركز على الطالبات كمحور للعملية التعليمية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، تراعي مستويات الطالبات، وتلبي احتياجاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية، وتوفير صالة رياضية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع الفاعلية العامة للمدرسة، ومعظم مجالات العمل المدرسي؛ من المستوى الجيد في المراجعة السابقة إلى المستوى غير الملائم، وتراجع مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية؛ من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي.
- تدني فاعلية إجراءات العمل في الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام؛ نتيجة عدم دقة مؤشرات النجاح، وعدم متابعة جودة التنفيذ بآليات واضحة؛ نظرًا لضعف عمليات التقييم الذاتي.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة؛ بواقع ثلاث درجات في مجالي التعليم والتعلم والتقويم، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، وبواقع درجتين في الفاعلية العامة، وبقية المجالات.
- عدم كفاية برامج التطوير المهني، وضعف متابعة أثرها على أداء المعلمات في الدروس؛ مما حَدَّ من قدرتهن على رفع مستويات الطالبات الأكاديمية، وإكسابهن المهارات الأساسية في أغلب المواد الدراسية، خاصة في الحلقة الثانية.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في عدم استقرار بعض عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، ونقص المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية، وعدم وجود صالة رياضية.

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة بلغت 100% في جميع المواد الأساسية.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 77% و100%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف السادس، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح.
- لم تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة، المستويات الحقيقية للطالبات في الدروس غير الملائمة، التي شكلت أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، وتركزت بصورة أكبر في أغلب دروس المواد الأساسية بالحلقة الثانية، وتجدر الإشارة إلى أنَّ نتائج الطالبات في الامتحانات التشخيصية للعام الدراسي 2022–2023، في جميع المواد الأساسية بالحلقة الثانية جاءت متدنية، وهو ما توافق مع مستوياتهن الحقيقية المنخفضة في أغلب الدروس.
- تكتسب الطالبات المعارف، والمفاهيم، والمهارات في دروس المواد الأساسية، على النحو التالي:
  - نظام معلم الفصل: يكتسبنها بصورة متفاوتة، حيث جاءت بصورة جيدة في مهارتي القراءة الجهرية والتعبير الشفهي، في الصفين الأول والثالث، وبصورة مرضية في قراءة البيانات وتمثيلها في الرياضيات، وبصورة أقل في مهارة الكتابة بالصف الثاني
  - اللغة العربية: يكتسبن أغلبها بصورة مرضية؛ كمهارتي القراءة الجهرية والكتابة في الصفين الرابع والخامس، وبصورة أقل في تطبيق القواعد النحوية بالصف السادس
  - العلوم: يكتسبنها عامةً بصورة غير ملائمة؛ كوصف انتقال الطاقة في الأنظمة البيئية بالصف السادس
  - الرياضيات: يكتسبن أغلبها بصورة غير ملائمة؛ كجمع الكسور العشرية وطرحها في الصف السادس، وكتابة التعابير الجبرية في الصف الخامس، وبصورة أفضل في حل مسائل التعابير الجبرية في الصف الرابع
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبن أغلبها بصورة متفاوتة في الحلقة الأولى، وبصورة أقل من المتوقع في الصف الثالث، في حين يكتسبن أغلبها في الحلقة الثانية بصورة محدودة؛ كمهارتي التحدث والكتابة في الصفين الرابع والسادس.
- تحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، على مدار الأعوام الدراسية من 2019–2020 إلى 2021–2022.
- تحقق أغلب الطالبات تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، خاصة في أغلب دروس المواد

الأساسية، وأعمالها الكتابية بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بشكل عام، في حين يحققن تقدمًا بصورة أفضل في بقية الدروس، كما في دروس نظام معلم الفصل.

- تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني بصورة محدودة، في معظم الدروس والبرامج العلاجية، في حين تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة أفضل في الدروس والبرامج الإثرائية، كما تتقدم طالبات صعوبات التعلم بصورة ملائمة في برنامجهن الخاص.
- تكتسب أغلب الطالبات مهارات التعلم الذاتي، والتفكير الناقد، والمهارات التكنولوجية، بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس، بخلاف اكتسابهن بعض مهارات التعلم في دروس الحلقة الأولى بصورة أفضل؛ كما في أدائهن المهام البحثية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية، واكتسابهن مهارات المواد الأساسية، خاصة في الحلقة الثانية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات، وفق قدراتهن في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- اكتساب الطالبات مهارات التعلم في أغلب الدروس.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلتزم الطالبات السلوك الحسن، ويدركن حقوقهن وواجباتهن، ويتمتعن بقدر مناسب من الوعي والمسئولية، حيث يتقيدن بالقوانين المدرسية ومواعيد الدراسة، ويُبْدِين احترامًا لمعلماتهن وزميلاتهن؛ مما عزز من شعورهن بالأمن النفسي، بخلاف ما رُصِدَ – في بعض الدروس – من الأحاديث الجانبية، وعدم تحمل بعض طالبات الحلقة الثانية مسئولية تعلمهن بصورة كافية.
- تُبْدِي أغلب الطالبات فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، ويشاركن في الفعاليات الوطنية؛ كاليوم الوطني، ومسابقة "ميثاقي بحريني"، وفي لعبة "مرافق دلمون"، ومشروع "ملكة التلاوة"، ويساهمن في بعض الأعمال التطوعية؛ كتنظيف ساحة المدرسة؛ مما يعكس تمثلهن قيم المواطنة بصورة ملائمة.
- تشارك أغلب الطالبات بثقة وحماس في الحياة المدرسية؛ كتفاعلهن مع الأنشطة الصباحية وأنشطة الفسحة، مثل: "أنا لبيبة"، وتحملهن المسئولية في بعض اللجان؛ كتقديم طالبات "لجنة الزهرات" المواقف التمثيلية، إضافة إلى مساهمتهن في أغلب الدروس، وتوليهن الأدوار القيادية في بعضها؛ كأدوار "المعلمة الطالبة"، و"الباحثة

الصغيرة"، في حين ظهرت ثقتهن بأنفسهن، وتفاعلهن مع الأنشطة الصفية في بعض دروس الحلقة الثانية بصورة أقل؛ تأثرًا بضعف مهاراتهن الأساسية، وطرائق التدريس المُقَدَّمَةِ.

- تتواصل أغلب الطالبات – أثناء عملهن معًا في الدروس والأنشطة المدرسية – بمهارات تواصلية مناسبة؛ كالإصغاء لزميلاتهن عند تقييم القراءة الجهرية، وحوارهن، وتعاونهن في إتمام الأنشطة الجماعية وعرض نتائجها، ومبادرة طالبات "رائدات التمكين الرقمي" في تقديم ورشة (Pixlr)، في حين تأثرت قدراتهن على التواصل الإيجابي في بعض الدروس، بضعف مهاراتهن اللغوية، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية.
- تُظْهِرُ أغلب الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، تمثل في عنايتهن بمظهرهن، واختيارهن الغذاء الصحي، واهتمامهن بنظافة البيئة المدرسية، والمحافظة على ممتلكاتها، ومساهمتهن في الفعاليات الصحية، مثل: فعالية "صحتي مسئوليتي"، والاحتفاء بيوم الغذاء العالمي.
- تتمتع أغلب الطالبات بروح المنافسة والابتكار، ظهرت عبر حل أنشطة التعلم، ورفع المهام على برنامج (Padlet)، وفي تنافسهن في المسابقات، وتحقيقهن بعض المراكز؛ كالمركز الثالث في مسابقة "عباقرة الرياضيات"، وإعدادهن بعض القصص الرقمية، مثل: "الكتاب رفيقي"، بخلاف مبادرتهن وقدرتهن على توظيف مهاراتهن الابتكارية، التي ظهرت بصورة أقل في بعض الدروس؛ نتيجة ضعف فاعلية أساليب التدريس المُقَدَّمَة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن، وتفاعلهن مع الأنشطة الصفية، وتوليهن الأدوار القيادية في بعض الدروس.
- مهارات الطالبات التواصلية، وقدرتهن على المبادرة والابتكار في بعض المواقف الصفية.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات، وموارد تعليمية غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، التي شكلت أكثر من ثلث المواد الأساسية، وتركزت بدرجة أكبر في أغلب الدروس بالحلقة الثانية؛ نتيجة توظيف المعلمات إستراتيجيات غير مشوقة، تركز على المعلمة كمحور للعملية التعليمية؛ كالأسئلة من أجل التعلم، في حين ظهرت فاعلية توظيف الإستراتيجيات، والموارد التعليمية في بقية الدروس بصورة أفضل؛ كالمناقشة والحوار، والتعلم باللعب، والطاولة المستديرة، وتفعيل السبورات الفردية، كما في دروس نظام معلم الفصل.
- تُدِيرُ المعلمات الدروس غير الملائمة بصورة غير منظمة، وغير منتجة، خاصة في الحلقة الثانية؛ تأثرت بضعف التخطيط، وعدم التدرج في عرض المحتوى، والشرح غير الواضح، وقلة التركيز على المفاهيم والمهارات الأساسية؛ كما في دروس العلوم واللغة الإنجليزية، إضافة إلى قلة استثمار وقت التعلم بالإطالة في المقدمات، وفي أنشطة التعلم السهلة، في حين ظهرت فاعلية الإدارة الصفية في بعض الدروس بصورة أفضل، من حيث مشاركة الطالبات، خاصة الطالبات المتفوقات؛ نتيجة توظيف أساليب تحفيز وتشجيع مناسبة؛ كنقاط المجموعات، عبر تفعيل برنامج (ClassDojo).
- توظف المعلمات – في الدروس ذات الأداء الأفضل – أساليب تقويم متنوعة، ظهرت فاعليتها على تعلم الطالبات بصورة إيجابية، في حين تأثرت فاعلية أساليب التقويم في الدروس غير الملائمة، خاصة في الحلقة الثانية، بالتركيز على التقويم الشفهي، والجماعي الكتابي غير محدد الأدوار، وعدم متابعة أداء الطالبات فيها، وسهولة إعداد بعضها؛ كما في اللغة العربية بالصف السادس، وعمومية التغذية الراجعة، وسرعة تقديمها، دون الاستفادة من النتائج في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني، اللاتي تعتمد بعضهن على نقل الإجابات من زميلاتهن، مع استمرار أخطائهن، دون دعم حقيقي من المعلمات.
- تقدم المعلمات الأنشطة، والأعمال الكتابية في الدروس بصورة موحدة، لا يُراعَى في أغلبها التمايز، ولا تتم متابعتها بالتصويب بصورة دقيقة، إضافة إلى قلة الكم المُقَدَّمِ، كما في اللغة الإنجليزية، في حين ظهرت فاعلية الأنشطة والأعمال الكتابية في بعض المواد بصورة أفضل، من حيث التدرج في مستويات الصعوبة، والتفاوت في مراعاة الدقة عند تصويبها، وفي تقديم التغذية الراجعة حولها، كما في أعمال نظام معلم الفصل.
- توظف المعلمات التكنولوجيا في أغلب الدروس بصورة محدودة، اقتصرت على العروض الإلكترونية، وتوظيف بعض الأفلام التعليمية، وخصائص السبورة الذكية بصورة قليلة، وبعض أدوات التمكين الرقمي، مثل: (Kahoot)، و(Quizizz)، كما في اللغة العربية بالصف الرابع.

- تتحدى المعلمات قدرات الطالبات في الدروس، خاصة في الحلقة الثانية، بصورة محدودة، حيث يركزن على طرح الأسئلة الشفهية محددة الإجابة، ولا يُنَمِّين مهارات التفكير العليا لدى الطالبات إلا بصورة قليلة؛ كما في نشاط حل المشكلات في نظام معلم الفصل بالصف الثالث.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية، التي تركز على الطالبة كمحور للعملية التعليمية، خاصة في الحلقة الثانية.
- إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة، واستثمار وقت التعلم فيها بفاعلية.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية، والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة غير كافية، حيث تنفذ الاختبارات التشخيصية، إلا أنَّ الاستفادة من نتائجها في إعداد الخطط العلاجية، وتصنيف الطالبات إلى فئاتهن التعليمية، ظهرت بصورة محدودة، فضلًا عن عدم شمولية برامج الدعم المُقَدَّمَةِ للطالبات ذوات التحصيل المتدني لكافة الطالبات، كما في برنامج "أنا أستطيع"، وعدم انتظام تنفيذ حصص رفع المستويات الأكاديمية؛ مما حَدَّ من فاعليتها في رفع مستويات الطالبات الأكاديمية، خاصة في الحلقة الثانية، بخلاف الدعم المُقَدَّمِ للطالبات المتفوقات في البرامج الإثرائية، وطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، والذي ظهر بصورة مناسبة.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة مناسبة، بتقديم المعونات المادية؛ كمعونة الشتاء، ومساندتهن عندما تكون لديهن مشكلات، بتنفيذ البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "حلو نعيش بمسئولية"، وتفعيل الحصص الإرشادية، والمشروعات التوعوية؛ كمشروع "بوعي أحمي نفسي"، إضافة إلى دراسة الحالات الخاصة ومتابعتها؛ كحالة "الرهاب الاجتماعي"، وتنظيم برنامجٍ متنوع؛ لتهيئة جميع الطالبات عند انضمامهن للمدرسة؛ مما ساهم في استقرارهن.
- تعزز المدرسة خبرات الطالبات واهتماماتهن ومواهبهن، بالأنشطة اللاصفية المتنوعة؛ كأنشطة ما قبل الطابور والفسحة، مثل: "أقرأ مع قيمي"، وعبر المسابقات؛ كمسابقة "كوني بأمان"، كما

تعزز مواهب الطالبات من خلال البرامج؛ كبرنامج "سلم الإبداع"، فضلًا عن تهيئتهن للمرحلة التالية من التعليم، بتنفيذ الحصص الإرشادية، وتنظيم اللقاءات الافتراضية مع مدارس المرحلة الإعدادية.

- توفر المدرسة بيئة صحية وآمنة ملائمة لمنتسباتها، بمتابعة صيانة مبناها، والمقصف المدرسي، وصلاحية مطافئ الحريق، وتنظيم آلية حضور الطالبات وانصرافهن، إضافة إلى متابعتها الحالات المرضية المزمنة؛ كمرض السكري، وتطبيقها المشروعات الصحية؛ كمشروع "صحتي في غذائي".
- تدعم المدرسة الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة بصورة مناسبة، بتقديم الدعم النفسي للطالبة ذات الإعاقة الجسدية، ودعم الطالبة ذات الإعاقة السمعية، بتوفير بطاريات السماعات، وإلحاقها ببرنامج "اضطرابات النطق واللغة"، الذي يتم فيه رعايتها عبر جلسات علاجية فردية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي، من حيث الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في تصنيف الطالبات، وإعداد الخطط العلاجية، وتطبيقها بصورة منتظمة.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التمكين الشامل، والبيئة المتميزة، إلا أنها انعكست على واقع المدرسة بصورة غير ملائمة في معظم مجالات العمل المدرسي.
- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها مستفيدة من أدوات عدة؛ كتحليل (SWOT)، ومسار التميز، وتقارير الزيارات الصفية، إلا أنَّ افتقار التقييم الذاتي إلى الدقة والشمولية، والتحديث وفق التحديات والمتغيرات التي طرأت على المدرسة، خاصة المرتبطة بتراجع مستويات الطالبات الأكاديمية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، أَثَّرَ سلبًا في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية.
- تختلف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة؛ بواقع ثلاث درجات في مجالي التعليم والتعلم والتقويم، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، وبواقع درجتين في الفاعلية العامة، وبقية المجالات.
- تُعِدُّ المدرسة الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية، بصورة تأثرت بعدم دقة التقييم الذاتي، كما أنها اتسمت بصياغة بعض أهدافها الخاصة بصورة عامة، دون مراعاة خصوصية المواد، والحلقات التعليمية، خاصة فيما يرتبط برفع مستويات الطالبات في كفايات المواد الأساسية، كما لم تتضمن مؤشرات نجاح دقيقة، فضلًا عن تركيز آليات المتابعة فيها على تنفيذ إجراءات الخطط، دون قياس أثرها؛ مما انعكس سلبًا على تدني فاعليتها، وتراجع الأداء العام في المدرسة.
- تعمل المدرسة على تطوير المعلمات مهنيًّا، بتقديم بعض الورش التدريبية التي ينفذها "مركز سند لتوطين التدريب"؛ كورشتي "معايير الدرس الجيد"، و"التخطيط"، وعقد جلسات التطوير المهني، وتنظيم الزيارات الصفية والزيارات التبادلية، وتنفيذ برنامج تدريبي للمعلمات الجدد، غير أنها لم تكن كافية لتطوير أداء المعلمات في الدروس، خاصة في الحلقة الثانية؛ نتيجة التباين في دقة تقييم الزيارات الصفية، وعدم كفاية متابعة أثر التدريب من قِبَلِ القيادة المدرسية، وربطها بالاحتياجات التدريبية الحقيقية للمعلمات، في ظل نقص القيادة الوسطى في جميع المواد الأساسية.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، حيث تحفز القيادة المدرسية المعلمات، بتفعيل مشروع "شجرة سند للتميز"، وتنتهج سياسة الباب المفتوح، وتشجعهن على تقديم بعض المبادرات؛ كتفعيل "مقهى القراءة" في الفسحة، غير أنَّ ذلك كله لم يسهم في زيادة فاعلية الأداء، خاصة في المواقف التعليمية، في ظل غياب منظومة عمل تُسَيِّرُ العمل المدرسي بفاعلية.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية؛ كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، ومعمل التربية الأسرية، وبصورة أقل مختبر

العلوم، كما تُفَعِّلُ ساحات المدرسة المظللة في حصص الرياضة، في ظل عدم وجود صالة رياضية، إلا أنَّ فاعلية ذلك كله لم يسهم بصورة كافية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة؛ كتواصلها مع "مركز مدينة عيسى الصحي" في تنفيذ ورشة "طلاء الأسنان"، ومع إدارة المرور، ومراكز الأسر المنتجة، والمراكز الصحية الخاصة، في تنظيم "يوم المهن"، كما تُفَعِّلُ أدوار مجلسي الآباء والطالبات في تنفيذ الفعاليات المدرسية؛ كفعالية "لوّن حياتك".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، وتحديثه وفقًا لمتغيرات المدرسة وتحدياتها، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- فاعلية بناء الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية للأقسام، وفاعلية إجراءات العمل فيها، ومتابعة جودة تنفيذها.
- برامج التطوير المهني للمعلمات، وربطها باحتياجاتهن الحقيقية، ومتابعة انعكاس أثرها على الأداء في الدروس، خاصة في الحلقة الثانية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="6">سند الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="6">Sanad Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="6">1996</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="6">مبنى 2418 – طريق4378 – مجمع 743</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="6">سند/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="2">17624341</td><td>الفاكس</td><td colspan="3">17623162</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="6">Sanad.pr.g@moe.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="6">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="6">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="2">الابتدائية</td><td colspan="2">الإعدادية</td><td colspan="2">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="2">6-1</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td>–</td><td>الإناث</td><td>346</td><td>المجموع</td><td>346</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="6">تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="6">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="6">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="6">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="6">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="6">(7) إداريات، و(9) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="6">33</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="6">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="6">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="6">شهران</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="6">–</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات في العام الدراسي الحالي 2022–2023، تمثلت في مديرة مدرسة، و(3) معلمات في المواد الأساسية، على النحو التالي: (1) للغة العربية، و(1) للرياضيات، و(1) لنظام معلم الفصل. • تعيينات في العام الدراسي 2021–2022، تمثلت في مديرة مدرسة مساعدة، ومعلمتين للغة العربية.