



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الإمام علي الابتدائية الإعدادية للبنين  
المعالمير - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة: 23 أكتوبر 2023

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 3-5 أكتوبر 2022

SG077-C4-Ma67

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

### الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في أكتوبر 2022، على تقدير "غير ملائم"؛ الأمر الذي أخضعها لهذه الزيارة؛ بهدف التحقق من مدى التقدم الذي حققته في مستوى أدائها وفقاً لتوصيات المراجعة.

### ملخص نتائج زيارة المتابعة

الوصف	التوصيات*
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

\* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

## المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في تقديم المساندة اللازمة من قِبَل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، بالتركيز على الآتي:
  - بناء منظومة عمل تركز على تقييم ذاتي دقيق للواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية وفق أولويات التطوير، وتضمينها إجراءات فاعلة ومؤشرات أداء واقعية، ومتابعة جودة تنفيذها بآليات واضحة
  - سدُّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات؛ واستكمال طاقمي الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب، وسدُّ نقص الموارد التعليمية التكنولوجية؛ لتعزيز عمليتي التعليم والتعلم.
- الاستمرار في الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في تطوير برامج الدعم الأكاديمي؛ لرفع مستوى الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية، ومهارات التعلم.
- الاستمرار في تطوير أداء المعلمين مهنيًا؛ بما يضمن رفع فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية شائعة، ومحفزة على التعلم
  - توظيف أساليب تقويم وأعمال كتابية فاعلة، ومتابعتها بالتصويب الدقيق، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - تحفيز الطلاب، واستثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، ودعم تُولِيهِم الأدوار القيادية، وضمان مساهمتهم بفاعلية في الدروس.

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية (1) :

- تقديم المساعدة اللازمة من قِبَل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، والتركيز على الآتي:
  - دعم الجهود المدرسية؛ لتوفير انصراف آمن للطلاب، خاصة طلاب المرحلة الإعدادية
  - بناء منظومة عمل تركز على تقييم ذاتي دقيق للواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية وفق أولويات التطوير، وتضمينها إجراءات فاعلة ومؤشرات أداء واقعية، ومتابعة جودة تنفيذها بآليات واضحة
  - سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات؛ واستكمال طاقمي الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب، وسدّ حاجة بعض الأقسام الأكاديمية لمعلمين من ذوي التخصص.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

#### بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- حدوث تحسن إيجابي واضح في ضبط عملية انصراف الطلاب وضمان سلامتهم؛ بتخصيص بطاقات للطلاب مستخدمين الحافلات، وتخطيط الأرصيات بمسارات محددة للسير، في ظل متابعة مكثفة من قِبَل لجنة "الصحة والسلامة المدرسية" ومنتسبي المدرسة؛ مما ساهم في ارتفاع وعي الطلاب بالانصراف الآمن، وعند استخدامهم الحافلات، وانضباط سلوكهم فيها.
- اعتماد المدرسة في تقييمها الذاتي الشامل على أدوات عدة، كـمعايير "مسار التميز"، واستطلاعات آراء منتسبي المدرسة وأولياء الأمور، ونتائج الزيارات الصفية، مستفيدة من النتائج وتوصيات المراجعة في تحسين خطتها الإستراتيجية، وتحديد مؤشرات الأداء وأولويات العمل فيها، ومتابعة بنودها، من خلال التتبع التدفقي والوقفات التقييمية، ومناقشة نتائجها بصورة دورية في الاجتماعات الإدارية؛ الأمر الذي ساهم في إحداث تحسينات جزئية لبعض مجالات العمل المدرسي، لا سيما الممارسات التعليمية في بعض دروس الحلقتين الأولى والثانية، إلا أنّ دقة التقييم الذاتي في تحديد بعض جوانب التحسين ظهرت بصورة متفاوتة، خاصة ما يرتبط بتقييم الإنجاز الأكاديمي للطلاب والممارسات الصفية، لا سيما في المرحلة الإعدادية.
- لا تزال الحاجة قائمة لسدّ نقص الموارد البشرية من المعلمين الأوائل لأقسام: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات؛ واستكمال طاقمي الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب، إضافة إلى سدّ نقص الموارد التعليمية التكنولوجية بما يعزز عمليتي التعليم والتعلم.

## التوصية (2) :

- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في تطوير برامج الدعم الأكاديمي؛ لرفع مستوى الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية، ومهارات التعلم؛ بما يسهم في تعويض التراجع في مستوياتهم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- شَخَّصَتِ المدرسة مستويات طلابها عبر الاختبارات التشخيصية، والملاحظة المباشرة في الصفوف، وعلى ضوء النتائج تم تصنيف الطلاب وتقديم برامج دعم أكاديمية؛ ساهمت بصورة متفاوتة في إكسابهم مهارات المواد الأساسية، حيث يكتسب طلاب الحلقة الأولى - بصورة مناسبة - المهارات الحسابية، كمهارة إيجاد نواتج الضرب في الصف الثالث؛ والمهارات اللغوية، كمهارة استخراج الحروف الممدودة بالألف في الصف الثاني، في حين يكتسب طلاب الحلقتين الثانية والثالثة المهارات الحسابية، والمهارات اللغوية في اللغة العربية بصورة متفاوتة؛ كإكسابهم بصورة جزئية مهارتي: توظيف خصائص الضرب، وجزم الفعل المضارع، في الصف الخامس؛ ومهارتي: قسمة الأعداد الصحيحة، وتحديد نوع جملة الاستثناء في الصف الثاني الإعدادي، وفي المقابل يكتسبون مهارات اللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة عامةً، لا سيما مهارتي التحدث والكتابة، وبالمستوى نفسه يكتسبون المعارف العلمية، كالمعارف المتعلقة بخصائص الأوعية الدموية، وأنواع النقل في الخلية، في الصفين الثاني والثالث الإعداديين على الترتيب.

## التوصية (3):

- تطوير أداء المعلمين مهنيًا؛ بما يضمن رفع فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية شائعة، ومحفزة على التعلم
  - توظيف أساليب تقويم وأعمال كتابية فاعلة، ومتابعتها بالتصويب الدقيق، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب، بغنائهم التعليمية المختلفة
  - تحفيز الطلاب، واستثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، ودعم تَوَلِيهِمِ الأدوار القيادية، وضمان مساهمتهم بفاعلية في الدروس والأنشطة اللاصفية.

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- حددت المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين استناداً إلى نتائج الزيارات الصفية، وعلى ضوءها أعدت بعض البرامج والورش التدريبية، كورشة "أساليب التدريس الفاعلة"؛ انعكس أثرها بصورة متفاوتة على أداء المعلمين في الدروس، ففي الوقت الذي يُوظفُ بعض المعلمين إستراتيجيات وموارد تعليمية أفضل في دروس الحلقة الأولى، كالتعلم باللعب، والمكعبات، يُوظفُ بعضهم إستراتيجيات تعليمية محدودة الأثر، كالتلقين والشرح المباشر، مع كونهم محوراً للتعلم، خاصةً في دروس المرحلة الإعدادية، وعلى الرغم من تنوع أساليب التقويم ما بين الأساليب الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، إلا أنَّ الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية كانت متفاوتة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، مع عمومية التغذية الراجعة المُقدَّمة وعدم وضوحها في بعض الأعمال الكتابية في الحلقتين الثانية والثالثة، بخلاف أفضليتها في الحلقة الأولى.
- يُوظفُ المعلمون في المرحلة الابتدائية أساليب تحفيز متنوعة، كالتصفيق، ولوحة النجوم؛ ساهمت في مشاركة أغلب الطلاب بصورة مناسبة، في حين يُوظفُ المعلمون في المرحلة الإعدادية أساليب تحفيز تقليدية، كالعبارات التشجيعية التي لا تتناسب وانخفاض دافعية الطلاب نحو التعلم، كما تأثرت إدارة وقت التعلم في أغلب المواقف التعليمية، بالإطالة في عرض مقدمة الدروس، وكثرة تكرار الإرشادات، والانتقال بين الأنشطة دون التأكد من حدوث التعلم؛ مما أدى إلى إنتاجية متفاوتة لأغلب الدروس.
- يُتيحُ أغلب المعلمين في الدروس فرصاً متفاوتة؛ لتنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، مع إعطاء بعضهم أدواراً قيادية في المرحلة الابتدائية، كطالب المعلم، في حين ظهرت ثقتهم بأنفسهم بصورة منخفضة في دروس المرحلة الإعدادية؛ تأثراً بقلة الفرص المتاحة، وانخفاض دافعتهم نحو التعلم، وتباين إتقان أغلبهم المهارات الأساسية، بخلاف ما تُوقِّره المدرسة من أنشطة لاصفية مناسبة للطلاب؛ كالمشاركة في فعاليات الطابور الصباحي والفُسْح المدرسية، وتحقيقهم مراكز متقدمة في المسابقات التي يشاركون فيها، كتحقيقهم المركز الأول في "مسابقة الجُمباز" على مستوى مدارس المملكة.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الإمام علي الابتدائية الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Al-Imam Ali Primary Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1989												سنة التأسيس			
مبنى 368 - طريق 3405 - مجمع 634												العنوان			
المعالمير / العاصمة												المدينة/ المحافظة			
17700778			الفاكس			17701682			17701632			أرقام الاتصال			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			(12- 1)						
-			9-7			6-1									
899		المجموع		-		الإناث		899		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف	
- - - 5 5 5 3 2 2 2 2 2												عدد الشعب		دراسي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>التعيينات خلال العام الدراسي الحالي 2023-2024، تمثلت في الآتي: <ul style="list-style-type: none"> <li>- مدير مدرسة مساعد</li> <li>- انضمام (5) معلمين جدد إلى المدرسة، منهم (1) للغة العربية، (1) للغة الإنجليزية، (1) للرياضيات، (1) للعلوم.</li> </ul> </li> </ul>												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.