هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة رقية الابتدائية للبنات

قلالي – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 1–3 أبريل 2019

SG015-C4-R015

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

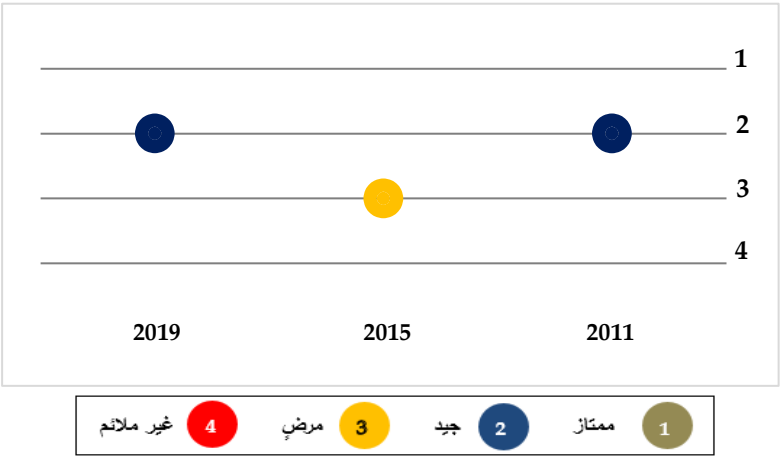
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	2	–	–	2
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- استناد القيادة العليا الملهمة إلى نتائج التقييم الذاتي الشامل الدقيق، في بناء خطة إستراتيجية محكمة، ساهمت في تطوير الأداء العام للمدرسة، وتحقيق رؤيتها التشاركية، ونيل رضا الطالبات وأولياء أمورهن.
- توافق نسب الإتقان المرتفعة في جميع المواد الأساسية، مع مستويات الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة التي شكَّلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وبرزت بشكل واضح في دروس نظام معلم الفصل، باستثناء التفاوت بين نسب النجاح والإتقان في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، وفي مستويات الطالبات في الدروس المرضية بالحلقة الثانية.
- التزام الطالبات السلوكَ الواعي، وتمتعهن بالانضباط الذاتي اللافت، وإظهارهن ثقة عالية بأنفسهن، ودافعية كبيرة للتعلُّم في الدروس، وعند توليهن الأدوار في اللجان المدرسية.
- توظيف الغالبية العظمى من المعلمات إستراتيجيات تعليمية سمتها التنوع والفاعلية، وتحفيزهن الطالبات بأساليب تعزيزية متنوعة، برز تميزها في دروس نظام معلم الفصل، في حين تأثرت فاعلية بعض دروس الحلقة الثانية المرضية، خاصة دروس اللغة الإنجليزية باستثمار وقت التعلم، ومساندة الطالبات ذوات التحصيل الأقل، وتمكين الطالبات من المهارات اللغوية.
- دعم الطالبات أكاديميًّا وشخصيًّا بحزمة واسعة متميزة من البرامج الإثرائية، والأنشطة اللاصفية، المعزِّزة للسلوك الإيجابي، ولخبرات الطالبات، ومواهبهن، وميولهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة العليا بالواقع المدرسي، وإلهامها الكبير لمنتسبات المدرسة، وسعيها في ترجمة رؤية المدرسة التشاركية، وفق منظومة عمل مترابطة، أساسها التخطيط الإستراتيجي المتين، والتقييم الذاتي الدقيق والشامل لمجالات العمل المدرسي.
- سلوك الطالبات القويم، وثقتهن البارزة بأنفسهن، ومشاركتهن بحماس كبير في الحياة المدرسية.
- تميز برامج التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، وتقديم نطاق واسع من الأنشطة، والبرامج اللاصفية المتنوعة.
- الممارسات التربوية المتميزة في معظم دروس نظام معلم الفصل.

التوصيات

- الاستمرار في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بالاستفادة من الممارسات المتميزة، خاصة في قسم نظام معلم الفصل، والتركيز بصورة أكبر على:
  - تمكين طالبات الحلقة الثانية من المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل الأقل
  - استثمار وقت التعلم؛ لضمان تحقيق إنتاجية أعلى.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمة الأولى لقسم نظام معلم الفصل، واختصاصيتي: تفوق وموهبة، وصعوبات تعلم ثانية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- وعيُ القيادة العليا بأولويات التطوير والتحسين، وترسيخُها مبادئ التشاركية، والعملُ بروح الفريق الواحد، وبناؤها منظومة عمل متكاملة أساسها التقييم الذاتي الشامل الدقيق، والتخطيطُ القوي المتضمن مؤشرات أداء واضحة؛ مما أهلها للارتقاء بالفاعلية العامة للمدرسة من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد، وإحداث نقلة نوعية متميزة في المجالات ذات الصلة بالتطور الشخصي للطالبات، والتمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة، والقيادة والإدارة والحوكمة.
- تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي، باستثناء مجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم بفارق درجة.
- قدرة المدرسة البارزة على مواجهة التحديات التي كان من أبرزها: الزيادة المطردة في أعداد الطالبات، والصفوف، والتغيير في عضوات الهيئة التعليمية، والقيادة الوسطى، فضلا عن نقص المعلمة الأولى لقسم نظام معلم الفصل، واختصاصيتي: تفوق وموهبة، وصعوبات تعلم ثانية؛ بإعدادها صفوف قيادية ذات كفاءة عالية، ساهمت في تحقيق التميز في معظم مجالات العمل المدرسي، لاسيما التميز الواضح في أداء قسم نظام معلم الفصل.

جودة المخرجات

☐ **الإنجاز الأكاديمي "جيد"**

مبررات الحكم

- تحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية، نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2017-2018، تراوحت ما بين 95%، و100%، كان أقلها في اللغة العربية بالصف الأول، وفي الرياضيات بالصف الخامس.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 60% و91%، كان أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الرابع، وأقلها في الرياضيات بالصف السادس، بخلاف تحقيق طالبات الصف السادس نسبة إتقان متوسطة بلغت 54% في اللغة الإنجليزية.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة في جميع المواد الأساسية، باستثناء تفاوتهما في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، كما تعكس نسب الإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وبرزت بشكل واضح في دروس نظام معلم الفصل، ومعظم دروس الرياضيات، واللغة العربية، وبعض دروس العلوم بالحلقة الثانية.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى المعارف، والمفاهيم العلمية بصورة متميزة، كمعرفتهن بعناصر المجموعة الشمسية، وخصائص النجوم، ويكتسبن المهارات اللغوية والقرائية بمستوى جيد، كالقراءة الجهرية، وتوظيف التراكيب اللغوية، والتعبيرين الشفهي والكتابي، وكذلك المهارات الحسابية، كمهارات: الطرح، والقسمة، وتمثيل الكسور.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية مستويات جيدة في توظيف المهارات الحسابية، وقياس المحيط، ورسم الأشكال الهندسية، كما يوظفن القواعد النحوية والإملائية بصورة جيدة، خاصة بالصف السادس، إضافة إلى اكتسابهن التجريب العلمي، وتفسير التغيير الكيميائي، وتحديد نتائجه بالصف الخامس بالمستوى نفسه.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى مهارات اللغة الإنجليزية، خاصة مهارتي القراءة والتحدث بمستوى جيد في معظم الدروس، في حين تتفاوت طالبات الحلقة الثانية في اكتسابهن المهارات اللغوية، خاصة مهارة التعبير الكتابي.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2015-2016 إلى 2017-2018، نجد أنَّ نسب النجاح مستقرة في المستويات المرتفعة في الحلقتين، مع تقدمها في اللغة العربية بالحلقة الأولى.
- تتقدم معظم الطالبات بصورة جيدة في مجمل الأعمال الكتابية الخاصة بنظام معلم الفصل، واللغة العربية، والعلوم، بالصفين الرابع والخامس، باستثناء تقدمهن المناسب في أعمال اللغة الإنجليزية، والرياضيات بالصف الرابع.
- تتقدم الطالبات المتفوقات – اللاتي يمثلن الشريحة الأكبر – وطالبات صعوبات التعلم، بصورة جيدة

في معظم الدروس، والبرامج المساندة، في حين ظهر تقدم الطالبات ذوات التحصيل الأقل، في بعض الدروس والأعمال الكتابية بدرجة أقل.

- تتمكن معظم الطالبات من توظيف مهارات التعلم بمستوى جيد، كتوظيفهن التفكير الناقد في تحليل النصوص القرائية، وتقديم التفسيرات العلمية للظواهر الطبيعية، إلى جانب توظيفهن البوابة التعليمية، وأدوات التمكين الرقمي؛ لإثراء خبراتهن، والبحث في المواقع الإلكترونية لعمل البحوث العلمية، ورصد الإحصائيات، إضافة إلى تمكنهن من استخدام القواميس، وحل المشكلات في المسائل اللفظية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التمكن اللغوي لطالبات الحلقة الثانية في اللغة الإنجليزية خاصة التعبير الكتابي.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل الأقل في الدروس، والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "ممتاز"

مبررات الحكم

- تتحلى الطالبات بالسلوك القويم، ويتمتعن بالوعي والانضباط الذاتي، ويظهرن التزامًا كبيرًا بقيم العمل وأنظمة المدرسة، ويحافظن على ممتلكاتها، والحضور المنتظم في المواعيد المحددة؛ الأمر الذي عززته المدرسة ببرامج متنوعة عديدة، مثل: "قيمي سر تميزي"، و"التزامي دليل احترامي"؛ مما ساهم بقوة في تعزيز انتمائهن للمجتمع المدرسي، وشعورهن بالأمن النفسي.
- تتمثل الطالبات قيم المواطنة والقيم الإسلامية بشكل بارز، ترجم عمليًّا بتفعيلهن الأركان التراثية، ومشاركتهن في مسابقة القرآن الكريم والسنة النبوية، والفعاليات الوطنية الداخلية والخارجية مثل: "لأجلك يا بحرين"، واحتفالية "رقية تغني للوطن" ضمن مشروع "بالتطوع نرتقي"، الذي يعزز المسئولية الاجتماعية من خلال قيامهن بزيارات إلى مركز الحد لذوي الاحتياجات الخاصة، ومركز المحرق للرعاية الاجتماعية، ومساهمتهن في تنظيف السواحل.
- تُظهر الطالبات ثقة عالية بأنفسهن، ودافعية كبيرة للتعلُّم، برزتا عند قيادتهن الطابور الصباحي، وتوليهن دور المعلمة الطالبة، وأثناء تبريرهن صحة إجاباتهن، وعرضها أمام قريناتهن، ومساندة زميلاتهن أثناء تنفيذ المهام الصفية، وتفعيل دور "الآنسة تقنية"، كما يتولين أدوارًا جليَّةً في اللجان المدرسية كلجنتي: "صديقات المديرة"، و"المذيعة الصغيرة"، وتساهم "المرشدات الصغيرات"، والمجلس الطلابي في تقديم المقترحات حول تنفيذ بعض المسابقات، والاحتفالات المدرسية.
- تتمتع الطالبات بمهارات تواصل فعالة بطرح الأفكار البناءة، وإبداء الآراء، وتفعيل "الزميل القرين" في الصفوف، كما يقمن بتدريب زميلاتهن على البوابة التعليمية، وتتعاون الطالبات الأكبر

سنًّا مع الطالبات الأصغر، بتسليتهن بتفعيل دور "الراوي"، وزراعة المساحات الخضراء وريها.

- تبدي معظم الطالبات وعيًا صحيًّا جيدًا اتضح في اهتمامهن بمظهرهن، ونظافة البيئة المدرسية، ومشاركتهن بحماس في المشروعات والفعاليات الصحية مثل: "حفظ النعمة"، و"الأكل الصحي بقوس قزح"، و"ماراثون المشي"، ويظهرن وعيًا بيئيًّا عاليًا بمشاركة "فريق الزراعة" في مشروع "رقية الخضراء"، وفريق "كهرمانة"؛ لترشيد الكهرباء والماء، ويقمن بتدوير مخلفات البيئة، وإعادة استخدامها ضمن لجنة "الأنامل الصغيرة"، بخلاف تفاوت الوعي بشأن انتقاء الطعام الصحي لدى فئة قليلة منهن.
- تظهر الطالبات قدرات تنافسية جيدة داخل الصفوف وخارجها، كالتنافس بين مجموعات العمل؛ لسرعة إنجاز المهام، وإجراء التجارب العلمية المبتكرة كتلوين الزهور، وتأليف بعض القصص القصيرة، والتنافس للوصول إلى التصفيات النهائية لمسابقة "تحدي القراءة العربي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطالبات على المنافسة والابتكار بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف الغالبية العظمى من المعلمات إستراتيجيات تعليمية سمتها التنوع والفاعلية، كإستراتيجيات: التعلم باللعب، والعصف الذهني، وتمثيل الأدوار، وقبعات التفكير الست، كانت الطالبات فيها محورًا للعملية التعليمية؛ وساهمت بدرجة واضحة في إكسابهن المعارف، والمفاهيم في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وتمركزت بدرجة كبيرة في دروس نظام معلم الفصل.
- تستثير معظم المعلمات دافعية الطالبات نحو التعلم بالتوظيف الجيد للمصادر والموارد التعليمية، كالسبورات الفردية، والبطاقات التعليمية، ومسرح العرائس، وأدوات التجريب العلمي، وكذلك الموارد الإلكترونية كالعارض الإلكتروني، والسبورات التفاعلية، وتطبيقات التمكين الرقمي مثل: (QR Code)، و(Class Dojo)، واستخدام البوابة التعليمية؛ لتعزيز تعلم الطالبات.
- تحفز المعلمات الطالبات بأساليب تعزيزية متنوعة وفاعلة، كعبارات التشجيع والثناء، والتصفيق المنتظم، والهدايا الرمزية، وتوظف معظم المعلمات اللغة السليمة، والربط المنطقي بين المواد الدراسية بصورة مخطط لها، كالربط بين النصوص الأدبية وقيم المواطنة، وربط محتوى الأنشطة الصفية بالمشكلات الحياتية المعاصرة، كمشكلة التلوث.
- تدير معظم المعلمات دروسهن بصورة منظمة وهادفة، من حيث التخطيط الجيد، ووضوح الإرشادات، وإدارة السلوك، والتسلسل في العرض، وتنوع الأنشطة، في حين تأثرت بعض الدروس بالإطالة في تقديم الأنشطة الاستهلالية، والانتقال السريع بين الأنشطة التدريبية والتقويمية، خاصة في الحلقة الثانية.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم ما بين الملاحظة المنظمة، والتقويمات الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، والتقويم الذاتي والتقويم بالأقران، ويستفاد من نتائجها في تقديم التغذية الراجعة، وتصويب الأخطاء؛ مما ساهم بدرجة جيدة في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهن، بخلاف تفاوت مساندة الطالبات ذوات التحصيل الأقل في بعض الدروس، خاصة الدروس المرضية بالحلقة الثانية، كبعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، ويتحدين قدراتهن بصورة جيدة في معظم الدروس، كاستنتاج شخصيات النص المقروء، وترتيب أحداثه في دروس نظام معلم الفصل، واستنتاج القواعد النحوية في اللغة العربية، وتقديم التفسيرات العلمية للظواهر الطبيعية في العلوم، ومقارنة مساحات الأشكال الهندسية، وحل المسائل اللفظية في الرياضيات.

- تراعي معظم المعلمات التمايز عند اختيارهن الإستراتيجيات التعليمية التي تتناسب مع أنماط تعلم الطالبات، وكذلك عند اختيار المهام والأنشطة الفردية والجماعية، والتدرج في مستويات الأسئلة كما في الرياضيات، وتوجيه الأسئلة ذات النهايات المفتوحة، كما في دروس وأعمال نظام معلم الفصل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطالبات ذوات الأداء الأقل في الدروس، والأعمال الكتابية بصورة أكبر.
- استثمار وقت التعلم بصورة تضمن زيادة إنتاجية الدروس بدرجة أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تعتمد المدرسة نظامًا دقيقًا؛ لتشخيص ومتابعة التقدم الأكاديمي للطالبات بمختلف فئاتهن التعليمية، وتدعمهن أكاديميًّا بالبرامج الإثرائية، والعلاجية المتميزة، حيث تحتفي بالطالبات المتفوقات بمنحهن لقب "ملكات رقية"، وتفعل أدوارهن في مساندة قريناتهن، وتدعمهن في مشروعي: "حصادي"، و"الباحثة الصغيرة"، وبالمثل، تدعم الطالبات الأقل تحصيلا في مشروع: "بالهمة نصل للقمة"، وبرامجه العلاجية المتعددة مثل: "أنا أتقدم"، و"طريقي إلى النجاح"، وكذلك تمكن الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية لغويًّا بقوة في مشروع: "لغتي الجميلة"، وتدعم طالبات صعوبات التعلم بصورة فاعلة في برنامجهن الخاص: "فراشات التحدي".
- تعزز المدرسة التطور الشخصي للطالبات بصورة بارزة، باحتوائها الحالات الخاصة ومتابعتها بعناية، وتنفيذها البرامج الإرشادية والوقائية الهادفة كمشروعي: "مثاليات رقية"، و"أميرة الأخلاق"، كما تُهيِّئ الطالبات الجدد عبر برنامج: "خطواتي نحو مستقبل متميز"، الحافل بالفعاليات التعريفية والإرشادية؛ مما مكَّنهن من سرعة الاستقرار في المدرسة.
- تثري المدرسة خبرات الطالبات، ومواهبهن، وإبداعاتهن بحزمة واسعة من البرامج التربوية، بتفعيل اللجان الطلابية كلجنة "المجرب الصغير"، وفعاليات "صباحنا استثمار"، و"متعتي في فسحتي"، وتنفيذ مشروع: "مدرستي تعزز موهبتي" الذي يضم مسابقات متنوعة مثل: "ملكات الموهبة"، و"رائدات العلوم"، التي تحرز فيها الطالبات مراكز متقدمة كحصولهن على ثلاث ميداليات ذهبية في بطولة غرب آسيا لرفع الأثقال، وتحقيقهن المركز الأول في مسابقة وزارة التربية والتعليم في القرآن الكريم والسنة النبوية.
- تعد المدرسة طالبات الصفين الثالث والسادس للمرحلة التالية من التعليم بسلاسة من خلال الزيارات التوجيهية، ومشروع "بنت وأقدر"، و"أسرار

وردية"؛ للتعريف بمرحلة المراهقة، ومشروع "حلمي أن أكون" للإرشاد المهني.

- توفر المدرسة بيئة تعليمية صحية آمنة لجميع منتسباتها، بمراقبتها الحثيثة لتدابير الأمن والسلامة، وصيانتها الدورية الشاملة للمباني والمرافق، والتدريب على عمليات الإخلاء، ومتابعة حضور الطالبات وانصرافهن، وتفعيل لجنة "الممرضات الصغيرات"؛ لمتابعة الحالات المرضية، وتطبيق مشروعات صحية توعوية كمشروعي: "أجيال سليمة"، و"اليوم الصحي الملون".
- تحظى الطالبات ذوات الإعاقة برعاية فائقة، بتقديم الدعم النفسي والأكاديمي لهن في الصفوف، وخلال فترة الامتحانات، والتواصل المتميز مع أولياء أمورهن، وإشراكهن في الحياة المدرسية، كمشاركتهنَّ في "مهرجان ذوي الإعاقة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات الإيجابية لتمكين الطالبات، وتلبية احتياجاتهن حفاظًا على المستوى المتميز.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على تخريج جيل ملتزم بدينه، محب لوطنه، تواق للعلم والإبداع، وقد ترجمت بصورة متميزة في معظم مجالات العمل المدرسي.
- تقيِّم المدرسة جميع فعالياتها وممارساتها ذاتيًّا بصورة منظمة، عبر أدوات وآليات عدة منها: تحليل (SWOT)، ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة، ويستفاد من نتائجها في بناء خطة إستراتيجية محكمة، اتسمت بوضوح الأهداف، ودقة مؤشرات الأداء، وتوافقها مع أولويات التطوير، وتتابع تنفيذ الخطط التشغيلية للأقسام بدقة متناهية، من خلال الوقفات التقويمية والزيارات الصفية؛ الأمر الذي ساهم في الارتقاء بالأداء العام للمدرسة، والتصدي للتحديات التي كان أبرزها: الزيادة المطردة في أعداد الطالبات، والصفوف وتغيير بعض عضوات القيادة الوسطى، والطاقم التعليمي.
- تظهر تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي تطابقًا مع أحكام فريق المراجعة في جميع المجالات باستثناء مجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم بفارق درجة.
- تلتزم قيادة المدرسة قيم العمل كأنموذج يُحْتذَى به، بتأصيلها العلاقات الإنسانية والمهنية مع عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، واعتمادها مبدأي التشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد، وفق منظومة عمل متكاملة، وتفويضها الصلاحيات للمعلمات المتميزات للعمل كمنسقات، كما في قسم نظام معلم الفصل، وسد نقص اختصاصيتي التفوق والموهبة، وصعوبات التعلم الثانية، علاوة على احتفائها بإنجازاتهن في أروقة المدرسة ضمن مشروع "الشموس المشرقة في سماء رقية"، وتكريم المنضبطات والمتميزات بمنحهن: "ريوق من يد المديرة"، و"ساعتي سعادة"؛ تفعيلًا لمشروع "التعزيز منبع العطاء".
- تولي المدرسة اهتمامًا كبيرًا ببرامج التطوير المهني للمعلمات، وتلبي احتياجاتهن التدريبية بحزمة متنوعة من ورش العمل مثل: "القبعات الست"، و"معايير الدرس الجيد"، إضافة إلى عقد الجلسات والحلقات النقاشية، وتبادل الخبرات بالزيارات التبادلية، ومجتمعات التعلم، وكذلك الاستفادة من خبرات المدارس ذات الأداء المتميز؛ مما انعكس إيجابًا على تحسين أداء المعلمات، لاسيما معلمات نظام معلم الفصل.
- توظف المدرسة كافة مواردها، ومرافقها ومصادرها التعليمية المتاحة بكفاءة عالية في دعم تعلم الطالبات، وتعزيز خبراتهن، كتوظيفها الصالة الرياضية، ومركز اللياقة البدنية الملحق بها، إلى جانب توظيف مركز مصادر التعلم، ومعمل الحاسوب، ومختبر العلوم، وتوفيرها بيئة محفزة نحو التعلم بالاستخدام الأمثل لجدران المدرسة وساحاتها في عرض إنجازات منتسباتها.

- تتواصل المدرسة بصورة متميزة مع مؤسسات المجتمع المحلي والشركاء ذوي العلاقة؛ كتواصلها الفاعل مع مجلس الأمهات، والاستفادة من مبادراتهن في تجميل البيئة المدرسية، ورعاية الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، وتعاونها الكبير مع مركز الدير الصحي؛ لتقديم المحاضرات الصحية والتوعوية، وكذلك كلية المعلمين؛ لتدريب طالبات التربية العملية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في متابعة أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمات بصورة أكبر؛ خاصة في الحلقة الثانية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">رقية الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Ruqaya Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1960</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 123 – شارع 14 – مجمع 251</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">قلالي/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17672751</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17676845</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">Ruqaya.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">899</td><td>المجموع</td><td colspan="3">899</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>6</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(7) إداريات، و(11) فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">73</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">(5) سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أبرز التغييرات في العام الدراسي الماضي 2017–2018، تمثلت في: – تعيين مديرة مدرسة مساعدة ثانية – تعيين معلمة أولى لقسم اللغة العربية – فتح (6) صفوف دراسية إضافية؛ نظرًا لزيادة أعداد الطالبات بمقدار 128 طالبة. • تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2018–2019، تمثل أهمها في: – معلمة أولى لقسم الرياضيات – (6) معلمات جدد، منهن: (1) للغة العربية، (1) للرياضيات، و(2) للغة الإنجليزية – اختصاصية صعوبات تعلم.