هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة ابن سينا الابتدائية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17–19 أكتوبر 2022

SG073-C4-R080

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

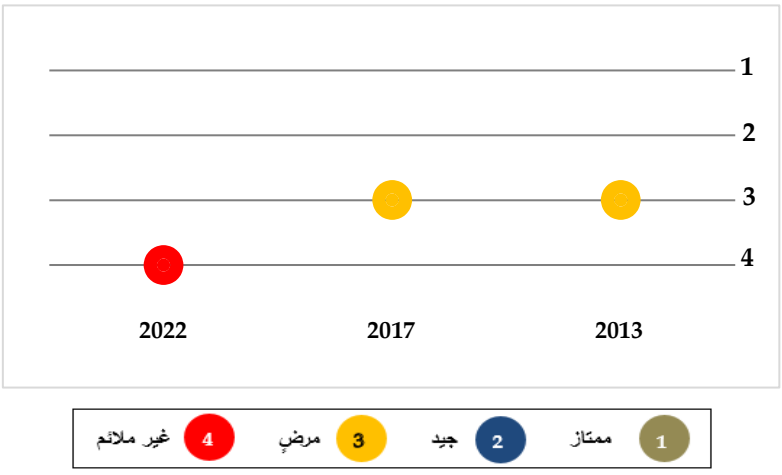
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل أحد عشر مراجعًا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- قلة فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، التي جاءت بصورة غير ملائمة في أكثر من ثلث الدروس، وانتشرت في جميع المواد الأساسية، وتركزت في اللغة الإنجليزية والرياضيات، وفي جميع الصفوف، خاصة في الصف الخامس الابتدائي.
- ضعف الإدارة الصفية واستثمار وقت التعلم، وعدم فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من النتائج في تلبية احتياجات الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني في الدروس.
- ضعف مهارات الطلاب الأساسية في جميع المواد الدراسية، وتفاوت ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية في الدروس.
- تفاوت الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطلاب ومساندتهم أكاديميًّا – بفئاتهم التعليمية المختلفة – في الدروس والبرامج المدرسية، وتعويض التراجع في مستوياتهم.
- وعي القيادة المدرسية المناسب بالواقع، وانعكاسه على تقييمها الذاتي الشامل لمجالات العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل، وبناء الخطط المدرسية.
- تنفيذ المدرسة برامج مناسبة؛ لتعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلاب، وانعكاسها على تَحَلِّيهم بالسلوك الحسن، ومشاركة أغلبهم في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، ونيل المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية بالواقع، وانعكاسه في بناء الخطط المدرسية وفق أولويات العمل.
- مشاركة أغلب الطلاب في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، وفاعلية برامج تعزيز السلوك الإيجابي لديهم.

التوصيات

- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية، في دعم الطلاب ومساندتهم أكاديميًّا، بفئاتهم التعليمية المختلفة، في الدروس والبرامج المدرسية؛ لرفع مستوياتهم، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- تطوير أداء المعلمين مهنيًّا، ومتابعة أثر التدريب في رفع فاعلية التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني
- إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم فيها بصورة منظمة ومنتجة
- تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية.

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوَّلِين لقسمي اللغة الإنجليزية والرياضيات، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، بما يتناسب وأعداد الطلاب، وتوفير اختصاصي تفوق وموهبة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- فاعلية عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، من حيث التركيز على الأولويات، ووضوح الأهداف ومؤشرات الأداء، مع تفاوت آليات المتابعة؛ مما انعكس بصورة مناسبة على أغلب مجالات العمل المدرسي، وبدرجة أقل على مستويات الطلاب الأكاديمية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- قدرة المدرسة المناسبة على الارتقاء بأدائها، عبر تقديم برامج الدعم الأكاديمي المناسبة؛ تلبية لاحتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- توافق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة، في مجالات التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، والقيادة والإدارة والحوكمة، وتباينها مع أحكام الفريق في الفاعلية العامة، وفي مجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم.
- قدرة المدرسة المناسبة على مواجهة التحديات، والمتمثلة في الآتي:
  - انضمام ما يقارب نصف العدد الإجمالي للطلاب سنويًّا – كطلاب جدد – من مجموعة مدارس رافدة، وتباين مستوياتهم الأكاديمية، وخلفياتهم الثقافية والاجتماعية
  - ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب في أغلب المواد الدراسية، خاصة في مادتي اللغة الإنجليزية، والرياضيات
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوَّلِين لقسمي اللغة الإنجليزية والرياضيات، ونقص طاقم الإرشاد الاجتماعي، واختصاصي التفوق والموهبة.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في التطبيقات المدرسية، في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 95% و100%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف السادس الابتدائي.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 73% و98%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الرابع الابتدائي، وأعلاها في الصف الخامس في المادة نفسها، عدا تحقيقهم نسبة إتقان إيجابية في اللغة العربية بالصف الرابع بلغت 64%، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- لم تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس، والتي ظهرت بمستوى غير ملائم في أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، خاصة في الصف الخامس، وانتشرت في جميع المواد الأساسية وفي جميع الصفوف، وتركزت بشكل أكبر في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات، في حين انعكست تلك النتائج على مستويات الطلاب في بقية الدروس بصورة متفاوتة، كما في أغلب دروس العلوم، والدروس ذات الأداء الأفضل في اللغة العربية، خاصة في الصف السادس.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بصوة غير ملائمة؛ كالتحدث، والقراءة الجهرية، والتعبير الكتابي، وبالمستوى نفسه يكتسبون المهارات الحسابية؛ كتحديد منازل الأعداد، وجمع وطرح الأعداد العشرية، في حين يكتسبون المهارات العلمية؛ كالتمييز بين الصفات الوراثية، وتفسير تكيف بعض الحيوانات مع البيئة، ومهارات اللغة العربية؛ كالقراءة الجهرية، وتطبيق القواعد النحوية كالإعراب، في الصفين الرابع والسادس بصورة أفضل، وبصورة أقل في الصف الخامس.
- عند تتبع نتائج الأفواج في الأعوام الدراسية من 2019–2020، إلى 2021–2022، لوحظ استقرار نسب النجاح في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية، إلا أنَّ تقدمهم في الدروس، والأعمال الكتابية ظهر بصورة متباينة؛ خاصة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات؛ نتيجة انخفاض مستوياتهم الأكاديمية، وعدم فاعلية طرائق التدريس والمهام المُقَدَّمة، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في الدروس ذات الأداء الأفضل في مادتي اللغة العربية والعلوم.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في الدروس والأعمال الكتابية، بخلاف تقدمهم في البرامج العلاجية المُعَدَّة؛ لتعويض التراجع في مستوياتهم، والذي ظهر بصورة أفضل، في حين يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في الدروس والبرامج الإثرائية، وكذا طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.

- يكتسب الطلاب بعض مهارات التعلم في قلة من الدروس؛ كمهارة التبرير والتفسير في العلوم، وتوظيف المهارات اللغوية في بعض دروس اللغة العربية، في حين ظهرت قدراتهم على توظيف مهارات التفكير الناقد، والبحث في مصادر المعرفة، إضافة إلى التعلم ذاتيًّا في الدروس بصورة محدودة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في جميع المواد الأساسية، خاصة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- التقدم الذي يحققه الطلاب – بفئاتهم التعليمية المختلفة – وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويتصرفون بقدر مناسب من الوعي والمسئولية، بتقيدهم بالقوانين المدرسية، وقيم العمل، ومواعيد الدراسة المحددة، واحترامهم معلميهم وزملاءهم، كما يُبْدون انسجامًا ملائمًا فيما بينهم؛ مما عَزَّزَ من شعورهم بالأمن النفسي في المدرسة، عدا انشغال بعضهم بالأحاديث الجانبية، ونقل الإجابات من زملائهم في بعض الدروس؛ نتيجة انخفاض مستوياتهم الأكاديمية.
- يتمثل أغلب الطلاب قيم المواطنة، ويُظْهِرون فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية وتراثها، باحترامهم تحية العلم، ومشاركتهم في الفعاليات والمسابقات الوطنية، كفعالية "أسبوع وطني الغالي"، ومسابقة "أجمل كلمة في حب الوطن"، كما يُظْهِرون التزامًا بالقيم الإسلامية، كقيم الاحترام والتسامح، فضلًا عن مشاركتهم في المسابقات الدينية، كمسابقة "تراتيل النور"، إضافة إلى تطوعهم في تشجير حديقة المدرسة.
- يشارك الطلاب بحماس في الحياة المدرسية بصورة متفاوتة، حيث يُظْهِرون في الدروس ثقة مناسبة بأنفسهم أثناء عرض إنجازاتهم، وتوليهم الأدوار القيادية، خاصة في الدروس ذات الأداء الأفضل، كدور "المعلم الطالب"، و"المفكر الصغير"، بخلاف قدرتهم على العمل باستقلالية، وتحمل مسئولية تعلمهم في بعض الدروس التي ظهرت بصورة أقل؛ نظرًا لانخفاض مستوياتهم الأكاديمية، في حين يساهم أغلب الطلاب في الفعاليات المدرسية بصورة أفضل، كتقديم "المذيع الصغير" برامج الإذاعة المدرسية، ومشاركتهم في فعاليات الفسحة المتنوعة الرياضية منها والتعليمية، إضافة إلى

تحملهم المسئولية في اللجان المدرسية، كلجنتي "المرشد الصغير"، و"النظام".

- يتواصل أغلب الطلاب – على الرغم من اختلاف خلفياتهم الثقافية والاجتماعية – في الدروس، وفي الأنشطة المدرسية بصورة مناسبة، وذلك عبر تجانسهم حين العمل معًا، وقدرتهم على المناقشة، والإصغاء لبعضهم البعض، وتبادل الآراء، كما في لقاءات "المجلس الطلابي"، وفعالية "الحوار الصحفي".
- يُظْهِرُ أغلب الطلاب وعيًا صِحِّيًّا وبيئيًّا مناسبًا، تمثل في عنايتهم بمظهرهم الشخصي وملبسهم، واختيارهم الغذاء الصحي، واهتمامهم بنظافة بيئة المدرسة، ومحافظتهم على سلامة مرافقها، ومساهمتهم في الفعاليات والمسابقات الصحية، كفعالية "يوم السكر العالمي"، ومسابقة "أفضل طبق صحي".
- يُبْدي أغلب الطلاب قدرة محدودة على المنافسة والابتكار في الدروس، خاصة الدروس ذات الفاعلية غير الملائمة؛ نتيجة انخفاض مستوياتهم الأكاديمية، وقلة الفرص المتاحة لهم، بخلاف تنافسهم في بعض المسابقات والأنشطة اللاصفية، الذي ظهر بصورة أفضل، كما في مسابقة "نجوم الإملاء".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، وقدرتهم على العمل باستقلالية في الدروس.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون الإستراتيجيات التعليمية بصورة غير فاعلة في أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، خاصة في دروس الصف الخامس، ودروس مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، حيث كان المعلم فيها محورًا للعملية التعليمية، وتأثرت فاعليتها بانخفاض مهارات الطلاب الأساسية، في حين ظهرت فاعلية توظيف الإستراتيجيات، والموارد التعليمية في بقية الدروس بصورة أفضل، كالأسئلة من أجل التعلم، وأسلوب "فكر، زاوج، شارك"، وتوظيف النماذج الحية، والسبورات الفردية، كما في دروس العلوم واللغة العربية بالصفين الرابع والسادس.
- يُديرُ المعلمون الدروس غير الملائمة بصورة غير منظمة وغير منتجة؛ تأثرت بتقديم إستراتيجيات غير شائقة، كما في أغلب دروس اللغة الإنجليزية، وبعدم وضوح الإرشادات والتعليمات عند تنفيذ الأنشطة التعليمية الفردية والجماعية، إضافة إلى قلة استثمار وقت التعلم، من حيث سرعة الانتقال بين بعض أنشطة الدروس، أو الإسهاب في بعض جزئياتها؛ مما أثر في عدم كفاية الوقت المتاح لأداء بقية الأنشطة، خاصة أنشطة التقويم الختامي، كما في بعض دروس الرياضيات واللغة العربية بالصف الخامس، بخلاف فاعلية الإدارة الصفية في بقية الدروس التي ظهرت بصورة أفضل، خاصة من حيث توظيف أساليب تحفيز مناسبة؛ كالعبارات التشجيعية، والتصفيق، ومنح النقاط التحفيزية عبر برنامج (Class dojo)، كما في أغلب دروس العلوم.
- يوظف المعلمون في الدروس ذات الأداء غير الملائم أساليب تقويم غير فاعلة؛ نتيجة عدم تقديم التغذية الراجعة الكافية حولها، أو الاستفادة من النتائج في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، حيث تركزت المساندة المُقَدَّمة على الطلاب المتفوقين، في حين ظهرت فاعلية التقويم في بقية الدروس بصورة أفضل، من حيث دعم الطلاب، ومتابعة تقدمهم، كما في دروس العلوم واللغة العربية بالصف السادس.
- يدعم أغلب المعلمين تعلم الطلاب، بتكليفهم بمهام وأعمال كتابية تركز على المستويات الدنيا من المعرفة؛ مما لا يشكل تحديًا كافيًا لقدراتهم، إضافة إلى التفاوت في دقة التصحيح، وسلامة التصويب، وعدم كفاية التغذية الراجعة حولها، خاصة في اللغة الإنجليزية، بخلاف أعمال اللغة العربية والعلوم التي جاءت بصورة أفضل.
- يُنَمِّي المعلمون مهارات التفكير العليا، ويَتَحَدَّوْنَ قدرات الطلاب، ويراعون التمايز بينهم في الدروس والأعمال الكتابية بصورة محدودة، اقتصرت على بعض أنشطة التفسير والتبرير في بعض دروس العلوم، كتفسير مفهوم التكيف عند الحيوانات، وتطبيقات القواعد النحوية في بعض دروس اللغة العربية، كإعراب الفعل المضارع المعتل الآخر،

دون أن تكون هناك فرص كافية لتنمية مهارات القرن الواحد والعشرين بشكل عام.

- يوظف أغلب المعلمين الموارد التكنولوجية، كالعارض الإلكتروني، وبعض الأدوات الرقمية، مثل: (Wordwall)، (Quizziz)، إلا أنَّ فاعليتها اقتصرت على عرض المادة العلمية، دون إتاحة الفرص الكافية للطلاب؛ للتفاعل مع تلك الموارد.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم في إكساب الطلاب المهارات الأساسية.
- إدارة الدروس بصورة منظمة، واستثمار وقت التعلم بصورة منتجة.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية لطلابها – بفئاتهم التعليمية المختلفة – بصورة متفاوتة، حيث تُثْري خبرات الطلاب المتفوقين عبر البرامج والمشروعات المناسبة، كمشروع "أبطال ابن سينا"، و"النادي العلمي"، وبرنامج "تحدي الرياضيات"، وبالمستوى نفسه تدعم طلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة، مع تقديم البرامج العلاجية لدعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، ضمن برنامج "نبراس ابن سينا"، و"غرسة أمل"، إلا أنَّ فاعلية تلك البرامج العلاجية في رفع مستويات الطلاب الأكاديمية جاءت بصورة أقل.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب بصورة مناسبة، بتقديم المساعدات المادية، كتوفير الزي المدرسي، وتعزيز القيم السلوكية، بتطبيق البرامج التوعوية، كبرنامجي "دكان ابن سينا"، و"سبائك الذهب"، فضلًا عن تهيئة الطلاب للعودة الميدانية بعد انتهاء الفترة الاستثنائية، بتنفيذ أسبوع التهيئة، وتقديم ورشة "رحلة نجاح"؛ مما ساهم في استقرارهم في المدرسة، إضافة إلى رعاية الحالات الخاصة، كحالة "فرط الحركة"، مع تفاوت متابعة تلك الحالات، في ظل نقص طاقم الإرشاد الاجتماعي.
- تعزز المدرسة خبرات أغلب الطلاب، واهتماماتهم المختلفة، بتقديم مجموعة من الأنشطة اللاصفية المتنوعة، كفعاليات ما قبل الطابور الصباحي، والإذاعة المدرسية، وبرنامج "فسحتي أحلى"،

وتفعيل اللجان المدرسية، كلجنة "التمثيل"، وفرقة "الكشافة"، إضافة إلى مشاركتهم في المسابقات المتنوعة، كمسابقة "مخترعو ابن سينا"، كما تُهيِّئُ طلاب الصف السادس الابتدائي للمرحلة التالية من التعليم، بتطبيق الحصص الإرشادية، وتنفيذ الزيارات الميدانية لبعض المدارس الإعدادية المجاورة.

- توفر المدرسة بيئة صحة آمنة لمنتسبيها، باتخاذها التدابير والإجراءات المناسبة؛ من خلال صيانة مبانيها ومرافقها، وتنفيذها عملية الإخلاء، إضافة إلى متابعتها الحالات المرضية المزمنة كالسكري، وتنفيذ الفعاليات الصحية، كفعالية "صحتك في ابتسامتك"، إضافة إلى تفعيل مشروع "تحدي تآزر"؛ لضمان أمن الطلاب عند انصرافهم من المدرسة.
- توفر المدرسة الدعم والرعاية لطلاب برنامج "اضطرابات النطق واللغة"، في برنامجهم الخاص بصورة مناسبة، في حين تفاوت الدعم المُقَدَّم لبعض الطلاب من ذوي الإعاقة، في ظل عدم وجود ممرض في المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية البرامج العلاجية المُقَدَّمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، وأثرها في رفع مستوياتهم الأكاديمية.
- الدعم والرعاية المُقَدَّمة لبعض الطلاب من ذوي الإعاقة.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على بناء جيل رائد لوطن واعد، انعكست بصورة مناسبة على مجالي التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، وبصورة أقل على بقية المجالات.
- تعي الإدارة المدرسية واقعها، وتقوم بتقييمه بصورة دقيقة وشاملة باستخدام آليات عدة، مثل: تحليل (SWOT)، واستمارات "مسار التميز"، وتستفيد من نتائجه في بناء خطتها الإستراتيجية، التي اتسمت بوضوح إجراءات العمل فيها، وتركيزها على أولويات التحسين والتطوير، خاصة المرتبطة بدعم الطلاب أكاديميًّا في البرامج المدرسية؛ لرفع مستوياتهم الأكاديمية، في حين تفاوتت الخطط التشغيلية لبعض الأقسام التعليمية، من حيث فاعلية إجراءات العمل، ودقة المؤشرات، ووضوح آليات المتابعة؛ مما انعكس على فاعليتها الإيجابية على بعض مجالات العمل، خاصة المرتبطة بتطور الطلاب الشخصي، ودعمهم نفسيًّا وأكاديميًّا، بخلاف انعكاس فاعليتها على مجالي الإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم، الذي ظهرت بصورة أقل.
- تتوافق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في مجالات التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، والقيادة والإدارة والحوكمة، في حين تباينت مع أحكام الفريق في الفاعلية العامة، وفي مجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم.
- تسعى المدرسة لتلبية الاحتياجات التدريبية لمعلميها، من خلال توطين التدريب، وتقديم حزمة من برامج التطوير المهني، بتنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتنظيم الورش التدريبية، كورشتي: "معايير الدرس الجيد"، و"الخرائط الذهنية الرقمية"، إلا أن انعكاس أثر ذلك على الأداء في الدروس لم يظهر بالمستوى نفسه؛ نتيجة لتفاوت المتابعة، في ظل نقص القيادة الوسطى في قسمي اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- تسود العلاقات الإيجابية بين أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتتبنى القيادة المدرسية التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وتحفز المعلمين بشهادات الشكر والتقدير، والاحتفاء بالمعلمين الحاصلين على شهادة "معلم معتمد"، و"المعلم الخبير"، فضلًا عن تبني مقترحاتهم، كتنفيذ مشروع "تحدي تآزر"؛ لضمان انصراف آمن للطلاب، إضافة إلى تفويض القيام بمهام التنسيق في الأقسام التي تعاني من نقص في القيادة الوسطى إلى ذوي الكفاءة منهم.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها؛ لتعزيز خبرات الطلاب المختلفة كتفعيل ساحات المدرسة في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية، كما تستثمر بعض المرافق في تقديم ورش التطوير المهني، كاستعمال مركز مصادر التعلم، كمركز توطين التدريب، إلا

أنَّ توظيف الموارد التعليمية والإلكترونية في تعزيز تعلم الطلاب في الدروس، ظهر بصورة أقل.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة، كتواصلها مع "مركز مدينة حمد الصحي"؛ لتقديم المحاضرات الصحية والتوعوية، فضلًا عن تواصلها مع أولياء الأمور عبر "مجلس الآباء"، ودمجهم في الفعاليات المدرسية وأنشطتها، كمشاركة بعضهم في برنامج "قراءة القصص مع الطلاب"؛ لتنمية مهاراتهم الأساسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية الخطط التشغيلية للأقسام التعليمية، من حيث دقة مؤشرات الأداء، ووضوح إجراءات التنفيذ، وآليات المتابعة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها على الأداء في الدروس.
- توظيف الموارد التعليمية والإلكترونية في تعزيز تعلم الطلاب في الدروس.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="13">ابن سينا الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="13">Ibn Sina Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="13">1985</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="13">مبنى 3879 – طريق 459 – مجمع 1204</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="13">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="5">17411285</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17412804</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="13">Sina.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="13">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="13">10–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="5">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="5">6–4</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="3">725</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">725</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="13">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>6</td><td>4</td><td>12</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="13">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="13">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="13">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="13">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="13">(5) إداريين، و(6) فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="13">59</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="13">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="13">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="13">ثمان سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="13">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="13">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="13">• تغير عدد الصفوف الدراسية من (24) صفًا إلى (22) صفًا خلال العام الدراسي 2022–2023.
• انخفاض عدد طلاب المدرسة من (839) طالبًا إلى (725) طالبًا في العام الدراسي الحالي.</td></tr>
</table>