



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية الإعدادية للبنين
المنامة - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة: 18 أكتوبر 2023
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 03-05 أكتوبر 2022
SG175-C4-Ma66

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في أكتوبر 2022، على تقدير "غير ملائم"؛ الأمر الذي أخضعها لهذه الزيارة؛ بهدف التحقق من مدى التقدم الذي حققته في مستوى أدائها وفقاً لتوصيات المراجعة.

ملخص نتائج زيارة المتابعة

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب التالي:

- الاستمرار في تقديم المساندة اللازمة من قِبَل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لضمان الآتي:
 - سلامة المباني وتوفير بيئة آمنة خالية من المخاطر لجميع منتسبي المدرسة
 - سدّ نقص الموارد البشرية والمادية، المتمثل في: المعلمين الأوائل في جميع المواد الدراسية، واختصاصي مركز مصادر التعلم، واستكمال تجهيز مختبر العلوم، وتوفير الصالة الرياضية
 - تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، وخطط الأقسام وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات تنفيذ ومتابعة واضحة.
- الاستمرار في تشخيص مستويات الطلاب الأكاديمية، والاستفادة من النتائج في دعمهم - بفئاتهم التعليمية المختلفة - في الدروس والبرامج المدرسية؛ بما يسهم في رفع مستوياتهم، ومهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- الاستمرار في توفير برامج تطوير مهني فاعلة، ومتابعة انعكاس أثرها على تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على الآتي:
 - توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية تتناسب والمرحلة العمرية
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، تقيس تقدّم الطالب بدقة وفقاً لتوقعات المنهج
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- تقديم المساعدة اللازمة من قِبَل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لضمان الآتي:
 - سلامة المباني وتوفير بيئة آمنة خالية من المخاطر لجميع منتسبي المدرسة
 - سد نقص الموارد البشرية والمادية، المتمثل في: المعلمين الأوائل في جميع المواد الدراسية، واختصاصي مركز مصادر التعلم، واستكمال تجهيز مختبر العلوم، وتوفير الصالة الرياضية
 - تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، وخطط الأقسام وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات تنفيذ ومتابعة واضحة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- وضع دعائم خشبية لسور المدرسة المائل، وتسويره من الداخل بجواجز من الألمنيوم، والتزام الطلاب بالإرشادات التوعوية والتحذيرية وعدم اقترابهم من المنطقة، مع استمرار الحاجة إلى متابعة صيانة المبنى المدرسي، وذلك فيما يرتبط بكثرة التصدعات في المبنى الإداري.
- حدوث تحسن في متابعة حضور الطلاب وانصرافهم، بتحديد مسار خاص لسير الطلاب، وإشراف المعلمين على عملية الانصراف، ومرافقة الطلاب ومتابعتهم.
- لم يتم سدّ نقص المعلمين الأوائل في جميع المواد الدراسية، وتوفير اختصاصي مركز مصادر التعلم.
- لم يتم سدّ نقص المرافق التعليمية المتمثل في الصالة الرياضية، وكذلك استكمال تجهيز مختبر العلوم، كإعادة صلاحية أحواض الماء.
- تفاوت دقة عمليات التقييم الذاتي في تحديد أولويات التطوير والتحسين، وارتباط بعض الأهداف الخاصة للخطة الإستراتيجية بمؤشرات أداء غير واقعية، لا تتوافق مع المستوى التاريخي للمدرسة.
- تفاوت انعكاس أثر تطبيق بنود الخطة الإستراتيجية وإجراءاتها على رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، في حين ظهر هذا الأثر بصورة كافية في تعزيز ثقة الطلاب وقدرتهم على العمل باستقلالية.

التوصية (2):

- تشخيص مستويات الطلاب الأكاديمية، والاستفادة من النتائج في دعمهم - بفئاتهم التعليمية المختلفة - في الدروس والبرامج المدرسية؛ بما يسهم في رفع مستوياتهم، ومهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- يتفاوت تشخيص المدرسة لمستويات الطلاب، من حيث الاستفادة من نتائجه في دقة تصنيف الطلاب وفق الفئات التعليمية وإعداد الخطط العلاجية والإثرائية، وفي تلبية الاحتياجات التعليمية في البرامج المدرسية بصورة متفاوتة، ظهر بصورة أفضل في دعم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامج "محبو اللغة العربية"، ومشاركة الطلاب المتفوقين في بعض المسابقات الإثرائية، مثل: مسابقة "جدول الضرب" في الرياضيات، ومسابقة (Super Speller) في اللغة الإنجليزية، بخلاف الدعم الأكاديمي المُقدّم للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والذي ظهر بصورة أقل؛ تأثراً بقلّة الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في تصنيف احتياجاتهم التعليمية بدقة، وتقديم البرامج الخاصة بهم بصورة غير مخطط لها؛ ودون التركيز على تنمية مهاراتهم الأساسية؛ مما حدّ من رفع مستوياتهم الأكاديمية بصورة كافية.
- تلبية المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب في الدروس بصورة متفاوتة، ظهرت بصورة إيجابية في دروس الرياضيات والعلوم، خاصة الطلاب المتفوقين، في حين ظهرت بصورة أقل في دروس اللغة العربية واللغة الإنجليزية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ مما حدّ من إكسابهم المهارات الأساسية بصورة كافية، خاصة المهارات الكتابية منها.

التوصية (3):

- توفير برامج تطوير مهني فاعلة، ومتابعة انعكاس أثرها على تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على الآتي:
 - توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية تتناسب والمرحلة العمرية
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، تقيس تقدّم الطالب بدقة وفقاً لتوقعات المنهج
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
 - تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتنمية قدرتهم على العمل باستقلالية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- توفير المدرسة برامج تدريبية؛ كتنفيذ ورشة "أساليب التقويم الفاعل وأنواعه"، وتنفيذ الزيارات الصفية لمتابعة أثر التدريب؛ إذ ظهر فيها توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم تركزت في "السؤال من أجل التعلم"، و"العمل الجماعي غير محدد الأدوار"، مع توظيفهم موارد تعليمية مناسبة؛ كالعروض الإلكترونية، ومقاطع الفيديو التعليمية في العلوم، وأدوات التمكين الرقمي في بعض دروس الرياضيات، تفاوتت فاعليتها في إكساب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات، حيث ظهرت بصورة أفضل في أغلب دروس الرياضيات والعلوم، وبصورة أقل في دروس اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- تحسن الإدارة الصفية، من حيث إدارة سلوك الطلاب، وتحفيزهم للمشاركة بتفعيل العبارات اللفظية، ومنح النجوم، وبطاقات

السلوك، والتدرج في عرض المادة العلمية، وتعزيزها بالأمثلة، خاصة في الدروس الأفضل، إلا أنّ إدارة وقت التعلم ظهرت بصورة متفاوتة، من حيث الإطالة في مقدمة الدرس وأنشطة الهدف الأول، وعدم كفاية الوقت المتاح للإجابة عن التقويم الختامي الفردي؛ مما أثّر في إنتاجيتها.

- استخدام المعلمين أساليب تقويم متنوعة، مثل: التقويمات الشفهية، والكتابية، الجماعية، والفردية، تفاوتت فاعليتها في قياس تقدّم الطلاب؛ تأثراً بسهولة بناء بعض الأنشطة التقييمية، كما في اللغة العربية، وضعف المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، خاصة في الكتابة؛ فضلاً عن التفاوت في متابعة أداء الطلاب ودعمهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المندي.
- إبداء أغلب الطلاب ثقة كافية بأنفسهم، وحماساً ملائماً، وقدرة على العمل باستقلالية، ظهرت في أغلب الدروس بمستوى مناسب؛ نتيجة الفرص المتاحة من قِبَل المعلمين للمشاركة في الأنشطة التعليمية، كعرض إجابات المجموعات، وتقييم قراءة زملاء في اللغة العربية، وتدوين الملحوظات عند مشاهدة المقاطع التعليمية في العلوم، بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فيها ثقتهم بأنفسهم بصورة أقل، كما في دروس اللغة الإنجليزية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

أبو بكر الصديق الابتدائية الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)					
Abu Bakr Al-Siddeeq Primary and Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)					
1928												سنة التأسيس					
مبنى 256 - شارع الشيخ عيسى الكبير - مجمع 301												العنوان					
المنامة/ العاصمة												المدينة/ المحافظة					
17254453				الفاكس				17253959				أرقام الاتصال					
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1- 12)					
-				7				6									
118			المجموع			-			الإناث			118		الذكور		عدد الطلبة	
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة					
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي			
- - - - - 1 4 - - - - -												عدد الشعب					
<ul style="list-style-type: none"> تحويل المدرسة من المرحلة الابتدائية في العام الدراسي السابق 2022-2023، إلى المرحلتين الابتدائية والإعدادية في العام الدراسي الحالي 2023-2024. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة					

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.