هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سبأ الابتدائية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 1–3 أبريل 2019

SG016-C4-R014

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

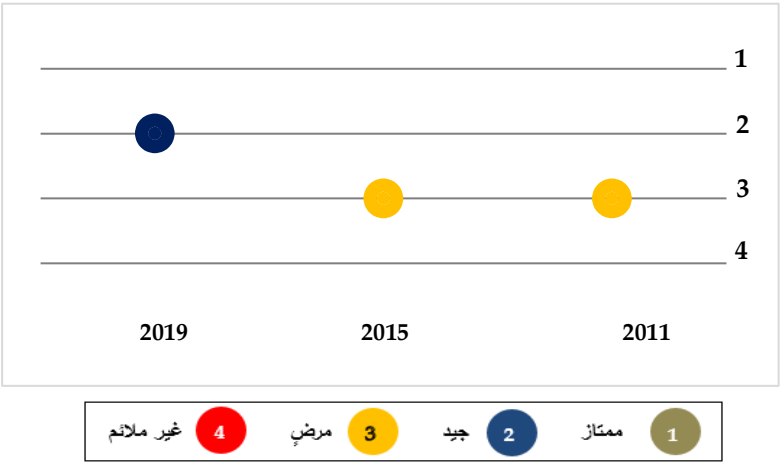
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	2	–	–	2
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية بواقعها، وسعيها لتحقيق رؤيتها الطموحة، عبر تخطيط إستراتيجي فاعل، ومنظومة عمل متكاملة.
- اكتساب طالبات الحلقة الأولى المعارف العلمية والحسابية، وتمكنهن اللغوي في اللغة العربية بصورة ممتازة، واكتساب طالبات الحلقة الثانية تلك المهارات والمعارف بصورة جيدة في معظم الدروس، في حين أن اكتساب الطالبات مهارات اللغة الإنجليزية بوجه عام ظهر بمستوى أقل.
- مشاركة الطالبات بدافعية، وثقة في الحياة المدرسية بصورة لافتة، وإظهارهن سمات قيادية، وتمكن لغوي في اللغة العربية، إضافةً إلى انسجامهن، والتزامهن السلوك القويم.
- تميز توظيف إستراتيجيات وأساليب التعليم، والموارد التعليمية والتكنولوجية، وكذلك أساليب التقويم في دروس نظام معلم الفصل، وتوظيفها بصورة جيدة في دروس الحلقة الثانية، حيث التفاوت في بعضها في: تحدي قدرات الطالبات، والاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تقديم حزمة واسعة من المشروعات والبرامج الريادية، تتوافق ورغبات الطالبات وميولهن المختلفة، وتكسبهن مهارات القرن الواحد والعشرين.
- تسعى المدرسة – باستمرار – لتوفير بيئة صحية آمنة، غير أنَّ جهودها في متابعة وصيانة المباني الأكاديمية تحتاج إلى دعم أكبر من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم.
- رضا الطالبات وأولياء أمورهن عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية الواضح بواقع المدرسة المبني على تقييم ذاتي دقيق، والعمل وفق منظومة متكاملة، بآليات متابعة فاعلة، قادرة على مجابهة التحديات.
- إكساب الطالبات المفاهيم، والمعارف، والمهارات في دروس نظام معلم الفصل.
- تمكن الطالبات من مهارات القرن الواحد والعشرين، وتميزهن اللغوي بتوظيف اللغة العربية في إثراء الإبداع المسرحي، وقدرتهن القيادية، وصنع القرار.
- البرامج والمشروعات الريادية التي تمكن الطالبات أكاديميًّا وشخصيًّا.

التوصيات

- استجابة الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم إلى:
  - دعم جهود المدرسة الحثيثة المرتبطة بأمور الأمن والسلامة
  - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمتان الأوليان لقسمي: نظام معلم الفصل، والعلوم، واختصاصيتان إضافيتان لصعوبات التعلم، والنطق واللغة.
- إكساب الطالبات المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بصورة أكبر.
- الاستفادة من الممارسات المتميزة في دروس نظام معلم الفصل؛ للارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم في الحلقة الثانية نحو التميز، بالتركيز على:
  - الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - رفع سقف التوقعات، وزيادة تحدي قدرات الطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصة المتفوقات منهن.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيَّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- الارتقاء بمستوى فاعلية أداء المدرسة من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد؛ نظرًا لوعي القيادة المدرسية الكبير بأولويات التطوير، ودقة عمليات التقييم الذاتي وفاعليته، وشمولية تخطيطها الإستراتيجي، وبنائه وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات عمل واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- اكتساب معظم الطالبات مهارات المواد الأساسية، وتحقيقهن نسب إتقان مرتفعة في الغالبية العظمى منها، بما يعكس مستوياتهن في الدروس، خاصة الجيدة والممتازة، التي شكلت ثلاثة أرباع الدروس.
- فاعلية برامج التنمية والتطوير المهني للمعلمات، وانعكاس أثرها في رفع مستوى إنجاز الطالبات أكاديميًّا وشخصيًّا.
- قدرة المدرسة اللافتة على مواجهة التحديات التي تمثلت في:
  - نقص الموارد البشرية في: المعلمتان الأوليان لقسمي: نظام معلم الفصل، والعلوم، واختصاصيتان إضافيتان لصعوبات التعلم، والنطق واللغة.
  - قدم المبنى المدرسي، وحاجته للصيانة الملحة، خاصة فيما يتعلق بتسرب مياه الأمطار، وتأثر البيئة المدرسية الآمنة.
- تطابق تقييم المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة على مجالي التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية، والقيادة والإدارة والحوكمة، واختلافها بواقع درجة في الفاعلية العامة وبقية المجالات.

جودة المخرجات

☐ **الإنجاز الأكاديمي "جيد"**

مبررات الحكم

- تحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 90%، و100%، في العام الدراسي 2017-2018.
- تحقق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 72%، و94%، كان أعلاها في العلوم بالصف الأول، وأقلها في الرياضيات والعلوم بالصف الثالث، باستثناء تحقيقهن نسبة إتقان مرتفعة بلغت 69% في اللغة العربية بالصف الثالث، وتحقيق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا، كان أعلاها في اللغة العربية بالصف السادس بنسبة 84%، وأقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الخامس بنسبة 61%، عدا تحقيقهن نسبة إتقان متدنية في اللغة الإنجليزية بلغت 34% بالصف السادس.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًّا في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، والتي تعكس مستويات الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكلت ثلاثة أرباع الدروس، وتركزت المتميزة منها في دروس نظام معلم الفصل، والجيدة في معظم دروس الحلقة الثانية، عدا مستوياتهن في دروس اللغة الإنجليزية التي جاءت بمستوى مُرْضٍ بوجه عام.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقة الثانية على مدار ثلاثة أعوام دراسية من 2015-2016 إلى 2017-2018، وتتراجع في جميع المواد الأساسية بالحلقة الأولى، ولكنها تظل في المستويات المرتفعة.
- تكتسب طالبات نظام معلم الفصل المهارات، والمعارف، والمفاهيم في الدروس بصورة متميزة، كتمكنهن اللغوي في القراءة، والتعبير الشفهي والكتابي في اللغة العربية، وفي مهارات استنتاج وتمييز حالات المادة، والحساب الذهني، وبصورة أقل في حساب المحيط.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات، والمعارف، والمفاهيم في الدروس على النحو التالي:
  - اللغة العربية: جاءت بمستوى جيد في الصفين الرابع والخامس، كما في مهارات المحادثة، والقراءة، والقواعد النحوية، وبمستوى أقل في الصف السادس في القواعد النحوية المرتبطة بظرفي الزمان والمكان.
  - الرياضيات: ظهرت بمستوى جيد في المهارات الهندسية المتعلقة بحساب مساحة متوازي الأضلاع، وفي جمع الكسور، والحساب الذهني.
  - العلوم: جاءت المفاهيم العلمية بصورة جيدة، كتلك المتعلقة بالتغير الفيزيائي، والنظام الشمسي، في حين ظهرت مهارة التجريب

العلمي، والمفاهيم المتعلقة بالتغيرات الكيميائية بمستوىً أقل في الصف الرابع.
- اللغة الإنجليزية: جاءت جميع المهارات الأساسية فيها بصورة مناسبة؛ أفضلها اكتسابًا في الصف الثالث، وأقلها في الصف الخامس.

- تتقدم الطالبات بمستوى ممتاز في معظم دروس نظام معلم الفصل، وبصورة جيدة في الرياضيات، وأغلب دروس اللغة العربية والعلوم، في حين يتقدمن بمستوى متفاوت في دروس وأعمال اللغة الإنجليزية بوجه عام.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بمستوى متميز في دروس نظام معلم الفصل، وفي البرامج المدرسية وبمستوى جيد في معظم دروس الحلقة الثانية، وتتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص بمستوى متفاوت، وكذلك الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في البرامج الداعمة.
- تمكن معظم الطالبات من المهارات اللغوية والقرائية في اللغة العربية؛ بما أثرى إبداعاتهن وإنتاجهن الأدبي كتأليف القصص المصورة، إضافة إلى دعم تعلمهن بمهارات التفكير الناقد والتعلم الذاتي، واكتسابهن المهارات التكنولوجية بمستوى عالٍ، كإنتاج الدروس التعليمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات ومستوياتهن في الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بصورة أكبر بما يحقق التميز المنشود.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية، وطالبات صعوبات التعلم في البرامج العلاجية.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "ممتاز"

مبررات الحكم

- تتحلى الطالبات بسلوك قويم، وانضباط ذاتي، ووعي كبير بحقوقهن وواجباتهن، تمثل في: حضورهن المنتظم للمدرسة وفي المواعيد المحددة، وتعاملهن الإيجابي مع الضغوط الدراسية، واحترامهن الكبير لمعلماتهن وزميلاتهن والزائرين، وتحملهن مسئولية تعلمهن؛ الأمر الذي عزز شعورهن بالأمن النفسي، الذي تعززه المدرسة بمجموعة من البرامج والمشروعات المتميزة، كمشروعي: "طريقي إلى المرح"، و"صندوق المفاجآت".
- تمتلك الطالبات فهمًا عميقًا للتراث والثقافة البحرينية، ووعيًا عاليًا بالقيم الإسلامية، وقيم المواطنة المحلية، والعالمية ظهر بصورة بارزة خلال تفعيلهن الأركان التراثية ضمن مشروع: "حزاوي الدار"، ومشاركتهن في المناسبات الدينية والوطنية، كيوم الميثاق الوطني، واحتفالات عيد

الأضحى، إضافة إلى مشاركتهن في الأنشطة الثقافية، والمجتمعية، كفعالية التعرف على أنواع القهوة لدى الشعوب، والاحتفال باليوم العالمي للأسرة، وتقديمهن برنامج "سرد قصص وحكايات" لأطفال الروضات المجاورة.

- تساهم جميع الطالبات في الحياة المدرسية بحماس كبير، وثقة عالية بالنفس، برزت خلال مشاركتهن الفاعلة في الدروس، وتألقهن في مسرحة المواقف التعليمية المختلفة، وقيامهن بدور الطالبة المعلمة، وقيادتهن مجموعات التعلم، علاوة على استمتاعهن بالمشاركة الفاعلة في الأنشطة اللاصفية، وقيادتهن اللجان الطلابية، مثل: النظام، وفرقة الموسيقى، والممرضة الصغيرة، فضلا عن تحملهن المسئوليات في المجلس الطلابي، ولجنة التقييم الذاتي، اللاتي يشاركن فيها بصنع القرار، والتعبير عن آرائهن بطلاقة في المناقشات، وتقديم المقترحات التطويرية، والمبادرات البناءة، وتحليلهن استبانات استطلاعات الرأي، ونتائج استمارات التقييم الذاتي للعمليات الإدارية.
- تعمل الطالبات معًا بتوافق وانسجام بارزيْن، على الرغم من اختلاف خلفياتهن الثقافية، ويتواصلن معا بمهارات تواصلية عالية؛ لفظية وكتابية، كتبادل الآراء، والإصغاء، والإقناع، والمرونة عند مساندة ودعم بعضهن بعضا في الدروس، ومختلف الأنشطة، والتعاون لبناء الأفكار، وتقديمهن ورش العمل لزميلاتهن، وأولياء الأمور، مثل: "كيف نجعل جيلا يقرأ".
- تترجم الطالبات وعيهن الصحي، باختيار وجباتهن الصحية، وممارستهن الأنشطة الرياضية، ومحافظتهن على نظافة بيئتهن المدرسية، ومشاركتهن اللافتة في تفعيل دوري: "كهروبة"، و"قطورة" في ترشيد استهلاك الكهرباء والماء، وأعمالهن الرائدة في إعادة التدوير.
- تميزت الطالبات بطرح الأفكار الإبداعية والابتكارية، والمبادرات المتميزة، في البحوث العلمية، كإعداد بحث: "تدوير مياه المكيفات لري النباتات"، وتأليف القصص المصورة ضمن مشروع "بفكرٍ وقلم"، وكتابة النصوص المسرحية وتنفيذها، وإعداد المطويات، والفيديوهات الثقافية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات الإيجابية حفاظًا على التطور الشخصي المتميز للطالبات.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليمية متنوعة وفاعلة؛ كون الطالبة محورًا للعملية التعليمية، كإستراتيجيات: "العصف الذهني"، و"التعلم باللعب"، و"مسرحة المواقف"، حيث ظهر تميزها بصورة أكبر في دروس نظام معلم الفصل، وساهمت بدرجة واضحة في إكساب الطالبات المعارفَ والمفاهيمَ، ومهارات القرن الواحد والعشرين، في حين جاءت فاعليتها بصورة جيدة في دروس الحلقة الثانية، وبدرجة أقل في دروس اللغة الإنجليزية.
- توظف معظم المعلمات موارد تعليمية شائقة، كالسبورات التفاعلية والفردية، وبطاقات العمل، وأدوات التجريب العملي؛ إذ ساهمت في جذب انتباه الطالبات، وتحقيق معظمهن أهداف التعلم.
- تدير معظم المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة – خاصة دروس نظام معلم الفصل – من حيث جودة التخطيط، واستثمار وقت التعلم، والتسلسل المنطقي بين جزئيات الدروس، وتوفير المناخ التعليمي المحفز بتنويع الأنشطة، وأساليب التعزيز المادية واللفظية، كالهدايا الرمزية، وبطاقات الشراء ضمن مشروع: "التاجرة الصغيرة"، وترديد الصيحات التحفيزية الجماعية، في حين تأثرت بعض الدروس المُرْضية بكثرة الأنشطة الصفية، وسرعة الانتقال بينها، وقلة الوقت المتاح للتقويم الختامي الفردي؛ مما انعكس على تفاوت إنتاجيتها.
- تستخدم معظم المعلمات أساليب تقويمية فاعلة تنوعت ما بين التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، والتقويمات الحديثة المرتبطة بأدوات التمكين الرقمي، مثل: (QR code)، يستفاد من نتائجها بصورة فاعلة في تقديم التغذية الراجعة، وتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لمعظم الطالبات، خاصة الطالبات المتفوقات، والطالبات ذوات التحصيل المتوسط، وبدرجة أقل الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في أغلب الدروس.
- تستثير معظم المعلمات قدرات الطالبات، وترفع سقف التوقعات تجاههن؛ بتنمية مهارات التفكير الناقد كما في نظام معلم الفصل، والتفسير والاستنتاج، كما في الرياضيات والتجريب وحل المشكلات في مادة العلوم، إلا أن الدروس المُرْضية؛ يكون التحدي فيها – خاصة للطالبات المتفوقات – بمستوى أقل.
- توظف معظم المعلمات التكنولوجيا التفاعلية من خلال توظيف أدوات التمكين الرقمي والبرمجيات، وتمكين الطالبات من إنتاج المحتوى التعليمي الإلكتروني، كصنع فيلم تعليمي عن قلعة البحرين، وتدريب معظم الطالبات على تفعيل البوابة التعليمية والمختبرات الافتراضية.

- تراعي معظم المعلمات أنماط التعلم عند تقديم الأنشطة التعليمية، والتدرج عند توظيفها، وصياغتها بصورة متمايزة، كما تفعل إستراتيجية المجموعات المرنة "جيكسو"، التي تراعي مستويات الطالبات التعليمية المختلفة. كما تكلف الطالبات بمهام وأعمال متمايزة، يتم متابعتها بصورة منتظمة، وتصحيحها بشكل دقيق، بجانب تقديم التغذية الراجعة حولها في معظم المواد الأساسية، بخلاف أعمال اللغة الإنجليزية التي ظهرت بدرجة أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم في الدروس المُرْضية بصورة أفضل.
- الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- رفع سقف التوقعات، وزيادة تحدي قدرات الطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصة الطالبات المتفوقات.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًّا فاعلًا لطالباتها بمختلف فئاتهن التعليمية، وتتابعهن بعناية من خلال تطبيق برامج متميزة، "كالصعود إلى القمة"، و"نادي الرواة" للطالبات المتفوقات، ومشروع: "ضياء الارتقاء" للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، علاوة على تقديمها مشروعات تستهدف تطوير مهاراتهن الأساسية، مثل: "القراءة حياة"، و"هيا بنا نقرأ"، و"معا نرتقي". ويتم دعم طالبات صعوبات التعلم بمشروعات، مثل مشروع: "خطوة"، و"أنا أتميز"، إضافة إلى تفاوت الدعم المقدم لهن في برنامجهن الخاص، خاصة في ظل نقص عدد الاختصاصيات المسئولات مقارنة بأعداد الطالبات المشمولات في البرنامج.
- تنفذ المدرسة برامج ومشروعات ريادية تعزز القيم الإيجابية، وسلوك الطالبات القويم، مثل: "طريقي إلى المرح"، و"قلبي متسامح"، وتتواصل مع أولياء الأمور والجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتذليل مشكلاتهن، كما توفر المستلزمات الضرورية كالقرطاسية، وقسائم الشراء من المقصف المدرسي، وتستقبل الطالبات الجدد ببرامج ترفيهية وإرشادية جاذبة؛ ساهمت في استقرارهن بيسر في المدرسة.
- توفر المدرسة نطاقًا واسعًا ومتنوعًا من البرامج، والمشروعات، والأنشطة اللاصفية التي تنمي مواهب الطالبات، وتعزز ميولهن وإبداعاتهن، كمشروعي: "نمرح ونتعلم معا"، و"دميتي تروي قصتي"، والمسابقات الخارجية، كالمسابقة الوطنية لحقوق الطفل، و"القرآن ربيع قلبي"، والمسابقة الثقافية لمدارس المجموعة، التي يحصدن فيها المراكز الأولى، كما تُعد المدرسة طالباتها للمرحلة

التالية من التعليم نفسيًّا ومعنويًّا بتقديم محاضرات مثل: "كبرنا"، إضافة إلى التوجيه المهني المبكر.

- توفر المدرسة العديد من الأنشطة المعززة للصحة، كمشروع: "شطيرة الشطورة"، وبرنامج: "الآنسة الرشيقة"؛ لتخفيف الوزن، وتجهيز مركز للياقة البدنية، وحصولها على المستوى الذهبي بمسابقة المدارس المعززة للصحة. كما تولي عناية بالحالات المرضية والمزمنة، وتبذل جهودًا كبيرة؛ لتأمين دخول وانصراف الطالبات، وتتابع بحرص أمن وسلامة المبنى المدرسي الذي يتسم بالقدم، وتتواصل باستمرار مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم بشأن ذلك، والحاجة إلى دعم هذه الجهود بصورة أكبر؛ لمعالجة مشكلة تسرب مياه الأمطار من أسطح المباني.
- تولي المدرسة طالبات الإعاقة الحركية، وصف الدمج، واضطرابات النطق واللغة عناية كبيرة؛ لتسهيل اندماجهن في الحياة المدرسية، ومشاركتهن في الفعاليات الداخلية، كالإذاعة الصباحية، والخارجية كمسابقة فن الطفل لذوي الاحتياجات الخاصة، إلا أنَّه مازالت هناك حاجة إلى اختصاصية نطق ولغة إضافية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الدعم المقدم للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، خاصة طالبات صعوبات التعلم، واللاتي لا تشملهن تلك البرامج.
- دعم جهود المدرسة من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتوفير بيئة أكثر أمنًا، خاصة فيما يتعلق بتسرب مياه الأمطار.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التميز والإنجاز والقيم، حيث ترجمت عمليًّا بتكاتف جهود منتسباتها، في كافة جوانب العمل المدرسي، لا سيما في تعزيز التطور الشخصي للطالبات، وجودة برامج التمكين، والممارسات الإدارية.
- تتميز القيادة المدرسية، بوعيها الكبير، بأولويات التطوير لواقعها المدرسي، انطلاقًا من عمليات التقييم الذاتي الدقيقة والشاملة، بتوظيف أدوات تقييم عدة، كاستمارة التقييم الذاتي (SEF)، وتحليل (SWOT)، وتوصيات المراجعة السابقة، ونتائج الزيارات الصفية، واستطلاع رأي المستفيدين.
- للمدرسة خطة إستراتيجية محكمة البناء، استندت إلى نتائج التقييم الذاتي الدقيق، ويتم تحديثها دوريًّا وفق المستجدات، متضمنة أهداف واقعية وطموحة، وإجراءات دقيقة للتنفيذ والمتابعة، وفق منظومة عمل متكاملة، تركز على تقييم جودة الأداء؛ ساهمت بارتقاء جميع جوانب العمل المدرسي.
- تطابقت تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في مجالات: التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية، والقيادة والإدارة والحوكمة، وجاء الفرق بمقدار درجة في: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، والتمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة.
- تعدُّ القيادة العليا بالمدرسة قدوة في التزام القيم المهنية؛ بتقديمها الدعم الميداني المباشر في العمليات الإدارية، ووقوفها على جودة أداء الفعاليات المدرسية، واعتمادها التشاركية في اتخاذ القرارات، وتشجيعها المبادرات، والعمل على تحفيز منتسبات المدرسة، ورفع رضاهن الوظيفي من خلال برنامجي: "زهرة الانضباط"، و"أنا متميزة"، إضافة إلى إعدادها الصفوف القيادية القادرة على إحداث التغيير، ومجابهة التحديات، خاصة المتعلقة بنقص القيادة الوسطى، المتمثل في المعلمتين الأوليين لقسمي نظام معلم الفصل والعلوم؛ بتفويض الصلاحيات للمنسقات، وتأهليهن، وتدريب المعلمات الأوليات الجدد؛ لتسريع انخراطهن بالعمل المدرسي.
- تولي قيادة المدرسة اهتمامًا كبيرًا برفع كفاءة منتسباتها، ومتابعة أدائهن بدقة، بتقديم الورش الداخلية كالمتعلقة بمهارات التفكير الناقد، ومهارات التواصل الفعال، والمستجدات المرتبطة بمهارات القرن الواحد والعشرين، وتبادل الممارسات المتميزة في المواقف الصفية من خلال مشروعي: "درسي بصمة تميزي"، و"توطين التدريب"، جاءت فاعليتها بصورة متميزة في دروس نظام معلم الفصل، وبدرجة أقل في دروس اللغة الإنجليزية، والحلقة الثانية.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية بفاعلية في تمكين الطالبات من المهارات المتنوعة، وتنمية

شخصياتهن، كتفعيل العارض الإلكتروني، وأدوات التمكين الرقمي في التعليم، ومركز مصادر التعلم في تأصيل القراءة والبحث، ومختبرات العلوم، والحاسوب، فضلا عن توظيف الساحات والمسرح؛ لممارسة الأنشطة اللاصفية المتنوعة.

- تثري المدرسة خبرات طالباتها بتواصلها الدائم مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع مركز محمد جاسم كانو الصحي؛ في تقديم المحاضرات التوعوية عن النظافة الشخصية، وجريدة الأيام؛ للتعريف بمهنة الصحافة، كما تستفيد بعض مؤسسات المجتمع المحلي من مرافق المدرسة، كاستفادة نادي الريف من المسرح المدرسي في تنفيذ البروفات المسرحية، إضافة إلى التواصل الفاعل مع مجلس الأمهات الذي يشارك في فعاليات المدرسة، كحصص القراءة، وإقامة ركن التراث الشعبي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمات في دروس اللغة الإنجليزية، والحلقة الثانية بصورة أكبر بما يحقق التميز.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="6">سبأ الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="6">Saba' Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="6">1990</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="6">مبنى 1221 – طريق 1621 – مجمع 1216</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="6">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="2">17441282</td><td>الفاكس</td><td colspan="3">17442086</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="6">saba.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="6">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="6">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="2">الابتدائية</td><td colspan="2">الإعدادية</td><td colspan="2">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="2">1–6</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td>–</td><td>الإناث</td><td>503</td><td>المجموع</td><td>503</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="6">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="6">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="6">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="6">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="6">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="6">(8) إداريات، و(12) فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="6">53</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="6">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="6">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="6">خمس سنوات ونصف</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="6">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2018–2019: – معلمات أوليات للأقسام: اللغة العربية، والرياضيات، واللغة الإنجليزية – معلمة للغة الإنجليزية.