



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

المعهد الديني الابتدائي للبنين
الجفير - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 05-07 ديسمبر 2022
SG198-C4-R079

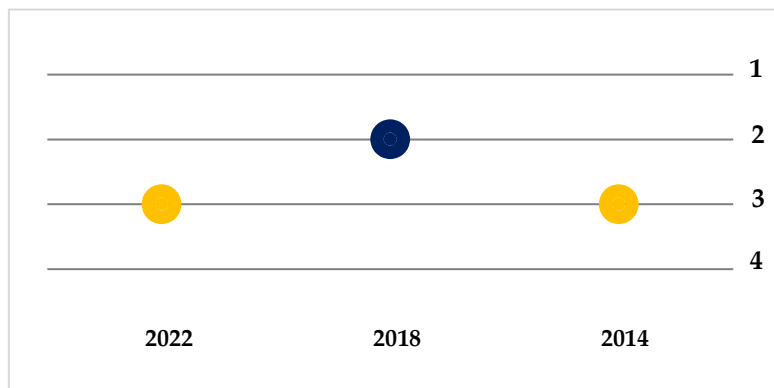
المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المعهد والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمعهد والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
الحكم				المجال			
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي				
3	-	-	3	الإنجاز الأكاديمي	جودة المخرجات		
2	-	-	2	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية			
3	-	-	3	التعليم والتعلم والتقييم	جودة العمليات الرئيسية		
3	-	-	3	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة			
3	-	-	3	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات		
3				القدرة الاستيعابية على التحسن			
3				الفاعلية العامة للمعهد			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمعهد لآخر ثلاث مراجعات



□ الفاعلية العامة للمعهد "مرض"

مبررات الحكم

- التفاوت في دقة التقييم الذاتي وشموليته، وتأثير ذلك في إعداد الخطط المدرسية، من حيث تركيزها بدرجة أكبر على أولويات العمل التي تلامس واقع المعهد، وآليات تنفيذها ومتابعتها.
- فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في أغلب دروس نظام معلم الفصل، والعلوم الشرعية، في حين تأثرت فاعلية أكثر دروس المواد الأساسية، خاصة في الحلقة الثانية، بالتفاوت في استثمار وقت التعلم، وفي أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، فضلاً عن التفاوت في تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في الدروس والأعمال الكتابية.
- تفاوت الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية، في دعم الطلاب أكاديمياً في الدروس والبرامج المدرسية، وتأثير ذلك في مستوياتهم، واكتسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية، والتي ظهرت بصورة مرضية في أكثر دروس المواد الأساسية، خاصة في الحلقة الثانية.
- التزام الطلاب السلوك القويم، وِثْمَتُهُمْ قِيمَ المِوَاطَنَةِ، والتزام الطلاب السلوك القويم، وِثْمَتُهُمْ قِيمَ المِوَاطَنَةِ، والقيم الإسلامية، وفاعلية تعزيز خبراتهم، وإثراء مواهبهم في الأنشطة اللاصفية المتنوعة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام الطلاب السلوك القويم، وِثْمَتُهُمْ قِيمَ المِوَاطَنَةِ، والقيم الإسلامية.
- تعزيز خبرات الطلاب، وإثراء مواهبهم في الأنشطة اللاصفية المتنوعة.
- فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في أغلب دروس نظام معلم الفصل، والعلوم الشرعية.

التوصيات

- تطوير آليات التقييم الذاتي، والاستفادة من النتائج في إعداد الخطط المدرسية، بالتركيز بدرجة أكبر على أولويات العمل التي تلامس الواقع، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ.
- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية - بصورة أكبر - في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، لاسيما في الحلقة الثانية.

- تطوير أداء المعلمين مهنيًا، ومتابعة أثر التدريب في تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، خاصة في الحلقة الثانية، بحيث تضمن الآتي:
 - استثمار وقت التعلم بصورة منتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
 - تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في الدروس والأعمال الكتابية.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والعلوم، واختصاصي إرشاد اجتماعي ثانٍ.

□ قدرة المعهد الاستيعابية على التحسن "مرض"

مبررات الحكم

- التفاوت في دقة التقييم الذاتي وشموليته، وربطه بمستجدات الواقع؛ وتأثير ذلك في تفاوت فاعلية التخطيط الإستراتيجي، وترجمة أهدافه في الواقع؛ مما انعكس على الأداء العام للمعهد، بصورة مناسبة.
- تراجُع الفاعلية العامة للمعهد، ومجالّي التعليم والتعلم والتقويم، والإنجاز الأكاديمي؛ من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي، وتراجع مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية؛ من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد، إضافة إلى تراجع مجالّي التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، والقيادة والإدارة والحوكمة؛ من المستوى الممتاز إلى المستوى المرضي.
- اختلاف تقييم المعهد واقعه في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، وبواقع درجتين في الفاعلية العامة وبقيّة المجالات.
- تفاوت انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمين في الدروس؛ مما أُنز في إكساب الطلاب المهارات الأساسية، ورفع مستوياتهم الأكاديمية، والتي ظهرت في أكثر دروس المواد الأساسية بمستوى مرض.
- التحديات التي تواجه المعهد، والمتمثلة في نقص المعلمين الأوائل لأقسام نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والعلوم، واختصاصي إرشاد اجتماعي ثانٍ، إضافة إلى انضمام بعض الطلاب الجدد إلى المعهد في العام الدراسي الحالي 2022-2023، وتفاوت مستوياتهم الأكاديمية، وانتشارهم في جميع الصفوف، حيث يُشكّلون أكثر من ثلث طلاب المعهد.

□ الإنجاز الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في النتائج النهائية للعام الدراسي 2021-2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 93% و100%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف السادس، وأعلىها في معظم المواد الأساسية.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 84% و100%، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح، باستثناء تحقيقهم نسبة إتقان أقل، بلغت 67% في الرياضيات في الصف السادس.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطلاب في الدروس الجيدة والممتازة، التي تركزت في أغلب دروس نظام معلم الفصل والعلوم الشرعية، في حين لم تعكس هذه النسب مستوياتهم في الدروس المرضية، التي شكّلت نصف دروس المواد الأساسية تقريباً، وركزت في أكثر دروس المواد الأساسية في الحلقة الثانية.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية في أغلب دروس نظام معلم الفصل بصورة جيدة؛ كالقراءة الجهرية، والتعبير الكتابي في اللغة العربية، وفي مهارة تقريب الأعداد ضمن مائة إلى عشرة في الرياضيات في الصف الثاني، وكذا مهارات تلاوة القرآن الكريم وتجويده، ومعرفة أنواع النجاسات في العلوم الشرعية، في حين تتفاوت مستوياتهم في مهارات اللغة الإنجليزية بشكل عام، خاصة في الكتابة في الصف الثالث.
- يكتسب الطلاب في الحلقة الثانية، المعارف والمفاهيم والمهارات في أغلب الدروس بصورة متفاوتة؛ كالقراءة الجهرية، والتعبير الكتابي، والتطبيق على القواعد النحوية في مادتي اللغة العربية والإنجليزية، وفي مهارات الرياضيات؛ كإيجاد الكسور المتكافئة في الصف السادس، وفي معرفة الأنشطة التي تُغيّر النظام البيئي في العلوم في الصف الرابع، في حين يكتسبون المعارف والمهارات الخاصة بالعلوم الشرعية بصورة أفضل، كحساب مقدار زكاة الأنعام في الصف السادس.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى استقراراً في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، في حين يحقق طلاب الحلقة الثانية استقراراً في معظم المواد الأساسية، وتذبذباً ضمن نسب النجاح المرتفعة في الرياضيات، على مدار الأعوام الدراسية من 2019-2020، إلى 2021-2022.
- يحقق أغلب الطلاب - خاصة في الحلقة الثانية - تقدماً متفاوتاً في الدروس والأعمال الكتابية، بخلاف تقدمهم الأفضل في أغلب دروس نظام معلم الفصل، والعلوم الشرعية.
- يحقق الطلاب ذوو التحصيل المنخفض تقدماً متفاوتاً في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، وفي البرامج العلاجية، في حين يحقق الطلاب المتفوقون تقدماً جيداً في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، وبالمثل يتقدم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.

بعض الدروس بصورة أفضل، كما في نظام معلم الفصل والرياضيات، في حين يكتسبون مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، في بعض الدروس بصورة أقل.

• يكتسب الطلاب مهارات التعلم في الدروس والأنشطة المدرسية بصورة متفاوتة، حيث يكتسبون مهارات التعلم الذاتي؛ كالقراءة الحرة، وأداء المهام البحثية، بتفعيل مشروع "الباحث الصغير"، في

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية في أكثر دروس المواد الأساسية، خاصةً في الحلقة الثانية.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم في الدروس وخارجها.

□ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

المتقدمة، كتحقيقهم المركز الثاني في مسابقة "وزارة التربية والتعليم للقرآن والسنة النبوية".

- يشارك معظم الطلاب بحماس وثقة في أنشطة المعهد المتنوعة؛ كمشاركتهم في فعالية "صَحِّحْ تلاوتك"، وتوليهم الأدوار القيادية في بعض الدروس، كدور "المعلم الطالب"، و"ساعي البريد"، وفي تقديم برامج المعهد الصباحية، كقراءة "منشد المعهد" لأذكار الصباح، إضافة إلى تحملهم المسؤولية في الفرق الطلابية، مثل: فريق "الإذاعة"، و (Minecraft)، في حين لم تظهر ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية في بعض الدروس بالمستوى نفسه، خاصةً في الحلقة الثانية؛ نتيجة التفاوت في مهاراتهم الأساسية، وفي طرائق التدريس المُقدَّمة.

- يلتزم الطلاب السلوك القويم، والانضباط الذاتي، ويتصرفون بوعي ومسئولية تتم عن إدراكهم الجيد بحقوقهم وواجباتهم، ويتقيدون بأنظمة المعهد وقيم العمل؛ كالمحافظة على مرافق المعهد، ومواعيد الدراسة، وتسليم المهام في أوقاتها المحددة، ويُظهِرون احترامًا لمعلميهم وزملائهم؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن النفسي.
- يُبدي الطلاب حسًا وطنيًا عاليًا، وفهمًا كبيرًا للثقافة البحرينية، تجسّد في مشاركتهم المتميزة في الفعاليات الوطنية، مثل: مسابقة "البحرين في عيوننا"، وفعاليات مشروع "القرية العالمية الافتراضية"، ومبادرة فريق "متطوعو القيم"؛ لتعزيز القيم الإسلامية، إضافة إلى مشاركتهم في المسابقات الخارجية، وتحقيقهم بعض المراكز

- تفعيل مسابقة "الصف المثالي"، ومساهماتهم في الفعاليات الصحية، ضمن برنامج "صحتك تهمنا"، ومبادراتهم للمشاركة في الفعاليات البيئية، كفعالية "اصنع بنفسك"، ومسابقة "التدوير".
- يتنافس الطلاب في الدروس وخارجها بصورة جيدة؛ كاقتراحهم الحلول للمحافظة على البيئة، وتصميمهم بعض القصص الإلكترونية للأطفال بتوظيف برنامج (Scratch)، وتحقيقهم مراكز متقدمة في المسابقات، كالمركز الأول في مسابقة "تحبك يا البحرين"، في حين لم تظهر قدراتهم الإبداعية والابتكارية في بعض الدروس بالمستوى ذاته؛ نتيجة التفاوت في طرائق التدريس المُقدَّمة.

- يتواصل الطلاب بفاعلية عند العمل معًا، حيث تظهر قدرتهم على تبادل الآراء والأفكار، وتقييم تلاوة زملاءهم في دروس القرآن الكريم، كما يُظهرون مهارة في إدارة الحوارات الهادفة في برامج الإذاعة الصباحية، إضافة إلى مبادراتهم لنقل خبراتهم لزملائهم، كتقديم طلاب فريق "التعلم الإلكتروني" ورشة (Forms)، بخلاف التفاوت في توظيف بعضهم مهاراتهم اللغوية، في المناقشة والتبرير في بعض الدروس، كما في دروس اللغتين العربية والإنجليزية في الحلقة الثانية.
- يُظهر الطلاب وعيًا صحيًا وبيئيًا جيدًا؛ بمحافظتهم على نظافة مرافق المعهد، من خلال

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية في بعض الدروس، خاصة في الحلقة الثانية.
- قدرات الطلاب الإبداعية والابتكارية في بعض الدروس.

□ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، ويتم تقديم التغذية الراجعة المباشرة، ومتابعة أداء الطلاب فيها، في حين لم تظهر فاعلية أساليب التقويم في بقية الدروس بالمستوى نفسه؛ نتيجة سهولة إعداد بعض الأنشطة التقييمية، كما في العلوم والرياضيات، وسرعة تقديم التغذية الراجعة وعموميتها، والتفاوت في الاستفادة من النتائج في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض؛ مما انعكس على تقدمهم فيها بصورة متفاوتة، كما في دروس اللغتين العربية والإنجليزية في الحلقة الثانية.

• يتحدى المعلمون قدرات الطلاب في الدروس بصورة متفاوتة، حيث ظهرت بصورة جيدة في الدروس الأفضل؛ كطرح الأسئلة الشفهية ذات النهايات المفتوحة، مثل: "ماذا تتوقع؟" في دروس نظام معلم الفصل، وتطبيق مهارات التفكير الناقد، كاستنتاج مراحل دورة المياه في العلوم في الصف الخامس، في حين ظهر تحدي قدرات الطلاب، وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لديهم في بعض الدروس بصورة أقل؛ نظراً لسهولة بناء الأنشطة الصفية، والأسئلة التقييمية.

• يُوظَّف المعلمون التكنولوجيا في أغلب الدروس بصورة فاعلة؛ كتوظيفهم العروض التقديمية المحفزة على التعلم، وتفعيلهم الأدوات الرقمية، مثل: (Plickers)، و (Wordwall) في تقييم

• يُوظَّف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة في الدروس الممتازة والجيدة، التي تركزت في أغلب دروس نظام معلم الفصل والعلوم الشرعية؛ كالتعلم باللعب، والإستراتيجية القرائية، والمحاكاة، وأسلوب "فَكَّرْ، زَوِّجْ، شَارِكْ"، ويستخدمون فيها الموارد التعليمية المشوقة؛ كمقاطع الفيديو التعليمية، والأناشيد، والسبورات الفردية الصغيرة، في حين ظهرت فاعلية الإستراتيجيات والموارد التعليمية بصورة أقل في بعض الدروس، خاصة في الحلقة الثانية؛ نتيجة تفاوت مهارات الطلاب الأساسية، وتوظيف إستراتيجيات تركز على المعلم كمحور للتعلم.

• يتفاوت المعلمون في إدارتهم الدروس بصورة منظمة، حيث تأثرت إدارة الدروس المرضية، خاصة في الحلقة الثانية، بالتفاوت في استثمار وقت التعلم، من حيث الإطالة في بعض الجزئيات، كالمقدمة، وسرعة تقديم بعض الأنشطة التقييمية، خاصة الكتابية منها، وعدم كفاية الوقت المتاح لها؛ مما قلل من إنتاجيتها، ومشاركة الطلاب فيها، في حين اتسمت إدارة الدروس الأفضل بفاعليتها في إدارة وقت التعلم، وتحفيز الطلاب على المشاركة؛ بمنحهم الهدايا الرمزية والألقاب، كنجوم القرآن، وتفعيل نقاط برنامج (ClassDojo)، كما في دروس نظام معلم الفصل.

• يُوظَّف المعلمون أساليب تقويم متنوعة في الدروس الأفضل؛ كالتقويمات الشفهية والكتابية،

معلم الفصل والعلوم الشرعية، بخلاف الأنشطة المُقدّمة في بقية الدروس والأعمال الكتابية، التي كان أغلبها يُقدّم بصورة مُوحّدة لا تراعي مستويات الطلاب المختلفة، فضلاً عن تفاوت الدقة في تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة حولها.

أداء الطلاب، فضلاً عن توظيف بعضهم تقنية الذكاء الاصطناعي، وبرنامج "القارئ الإلكتروني" في دروس العلوم الشرعية.

• يراعي المعلمون التمايز في الدروس بصورة مناسبة؛ بالندرج في مستوى الأنشطة، والتنوع في بعض التقويمات الفردية، كما في دروس نظام

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم بصورة منتجة.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز في الدروس والأعمال الكتابية.

□ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرض"

مبررات الحكم

"القارئ العبقري"، ومسابقة "القصة القصيرة"، إضافة إلى المساندة الفاعلة لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص "خذ بيدي لأتعلم".

• يلبي المعهد الاحتياجات الشخصية للطلاب بصورة جيدة، عبر تقديم المعونات المادية، كمعونة الشتاء، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات؛ بتنفيذ البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "فارس الأخلاق"، وتقديم الحصص الإرشادية، مثل: "المسلم الحق"، فضلاً عن دراسة الحالات الخاصة، ومتابعتها وعلاجها، كحالة "الإهمال الأسري"، كما ينظم المعهد برنامجاً لتهيئة جميع الطلاب عند انضمامهم إليه، بتعريفهم الأنظمة والمرافق؛ مما ساهم في استقرارهم. وتجدر

• يلبي المعهد الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة متفاوتة، حيث يتم تقديم مجموعة من البرامج، والمشروعات، وخصص الدعم؛ لرفع مستوياتهم الأكاديمية، إلا أنّ فاعليتها تأثرت بتفاوت الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية، في تصنيف الطلاب وفق فئاتهم التعليمية بدقة، وفي إعداد الخطط العلاجية، حيث يتم تقديمها لعموم الطلاب دون مراعاة احتياجاتهم التعليمية الحقيقية، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، في حين يتم تقديم دعم أكاديمي مناسب لهم في بعض البرامج العلاجية، كما في برنامجي "لغة الضاد"، و(Writing for fun)، وبصورة أفضل يدعم الطلاب المتفوقين في البرامج الإثرائية، كمشروع

التي يحرزون فيها مراكز متقدمة، كمسابقة "منبر الحق"، فضلاً عن تهيئة الطلاب للمرحلة التالية من التعليم؛ بتقديم المحاضرات التوعوية، كمحاضرة "من أنا؟"، وتنظيم اللقاءات الافتراضية مع المعهد الديني الإعدادي الثانوي.

- يوفر المعهد بيئة صحية آمنة لمنسوبيه؛ بمتابعة صيانة مبناه، والمقصف، وصلاحية مطافئ الحريق، وتدريب الطلاب على عملية الإخلاء، وتنظيم آلية حضور الطلاب وانصرافهم، إضافة إلى متابعته الحالات المرضية المزمنة، كمرضى السرطان، وتنفيذه المحاضرات الصحية، مثل: "معاً نحو صحة أفضل".

الإشارة إلى انضمام 188 طالباً إلى المعهد في العام الدراسي الحالي 2022-2023، في جميع الصفوف؛ الأمر الذي يتطلب توفير اختصاصي إرشاد اجتماعي ثانٍ، بما يتناسب وأعداد الطلاب فيه.

- تعزز الأنشطة اللاصفية خبرات الطلاب، واهتمامهم، ومواهبهم بصورة فاعلة؛ بمشاركة في فعاليات المعهد المختلفة، كأنشطة ما قبل الطابور والفسحة، مثل: "العابي متعتي"، و"تراتيل"، و"نادي العالم الصغير"، ويتم تعزيز المواهب الدينية بعدة برامج، مثل: "خطيب المعهد"، و"مؤذن المعهد"، واستثمارها في مشاركتهم في المسابقات الخارجية،

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية، وتقديم برامج الدعم الأكاديمي؛ لرفع مستويات الطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

□ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرض"

مبررات الحكم

مما انعكس على تفاوت فاعليتها في معظم مجالات العمل.

- يبذل المعهد جهودًا؛ لتطوير أداء المعلمين مهنيًا، من خلال تطبيقه برامج "مركز التطوير المهني"، بتقديم الورش التدريبية، مثل: "التقويم الجديد"، و"الإنجاز الأكاديمي"، وتنظيم الزيارات الصفية والزيارات التبادلية، غير أن تفاوت الدقة في تقييم الزيارات الصفية، وفي متابعة أثر التدريب، وربط النتائج بالاحتياجات التدريبية الحقيقية للمعلمين؛ أدى إلى تفاوت انعكاس أثرها على الأداء، خاصة في أكثر دروس المواد الأساسية في الحلقة الثانية.
- ترسخ قيادة المعهد المبادئ القيادية بين منتسبيه؛ بانتهاجها سياسة الباب المفتوح، والتشاركية في اتخاذ القرارات، وتعزيز روح الأسرة الواحدة، والتحفيز بمنح شهادات الشكر والساعات الذهبية، وتفعيل ديوانية "السعادة"، وتكريم "المعلم الإلكتروني"، إضافة إلى تكليف بعض المعلمين بمهام المعلم الأول لأقسام: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والعلوم؛ سدًا لنقص القيادة الوسطى.
- يُوظفُ المعهد موارده التعليمية ومرافقه بكفاءة؛ لدعم العملية التعليمية، وتعزيز خبرات الطلاب، كما في توظيف الصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم والصف الإلكتروني، ومركز "اقرأ وارتيق" في تفعيل الدروس والأنشطة اللاصفية، إضافة إلى توظيف الموارد

- تركز رؤية المعهد التشاركية على القيم الإسلامية، والانتماء للوطن، والإبداع، انعكست على مجالات العمل بصورة مناسبة.
- يُقيّمُ المعهد واقعه مستفيدًا من أدوات عدة؛ كتحليل (SWOT)، ومسار التميز، وتوصيات المراجعة السابقة، إلا أن عملية التقييم الذاتي تفاوتت من حيث الدقة والشمولية، وربطها بمستجدات الواقع، خاصة فيما يرتبط بمستويات الطلاب الأكاديمية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ مما أثر في تحديد بعض أولويات العمل، وبناء الخطة الإستراتيجية وفعاليتها.
- تختلف تقييمات المعهد لواقعه في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، وبواقع درجتين في الفاعلية العامة وبقية المجالات.
- تركز الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للمعهد، على جميع مجالات العمل، غير أنها اتسمت بتفاوت دقة مؤشرات النجاح فيها، وعمومية صياغة بعض أهدافها الخاصة، دون مراعاة لخصوصية المواد والحلقات التعليمية، خاصة المرتبطة برفع نسب الإلتقان في المواد الأساسية، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، إضافة إلى اعتمادها آليات متابعة تركز على إجراءات العمل، كتوظيف البرنامج الإلكتروني، وإصدار التقارير الشهرية، دون التركيز على جودة تنفيذها؛

وتواصله مع "مركز رعاية الطلبة الموهوبين"، كما يشارك مجلسا الآباء والطلاب في تنفيذ بعض فعاليات المعهد، كتنفيذ مشروع "المرشد الصغير"، وتقديم ورشة "تحدي القراءة".

التكنولوجية؛ لدعم التعلم، كتصميم المذكرات التفاعلية الإثرائية في الرياضيات.

- يتواصل المعهد مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة؛ كتواصله مع مركز "الحورة الصحي" في تقديم محاضرة "المحافظة على الأسنان"،

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، وتأثيره في إعداد الخطط المدرسية، من حيث التركيز بدرجة أكبر على الأولويات، بما يتناسب ومستجدات واقع المعهد.
- فاعلية الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية، من حيث وضوح بعض مؤشرات الأداء، وفاعلية إجراءات العمل في بعض المجالات، ودقة متابعة جودة تنفيذها.
- فاعلية برامج التطوير المهني المُقدّمة للمعلمين، وارتباطها باحتياجاتهم التدريبية الحقيقية، ومتابعة انعكاس أثرها على أدائهم في أكثر المواد الأساسية في الحلقة الثانية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المعهد

المعهد الديني الابتدائي للبنين												اسم المعهد (باللغة العربية)															
Primary Religious Institute												اسم المعهد (باللغة الإنجليزية)															
2007												سنة التأسيس															
مبنى 1003 - طريق 4021 - مجمع 340												العنوان															
الجفير/ العاصمة												المدينة/ المحافظة															
17725839			الفاكس			17825276			17825583			أرقام الاتصال															
religious.pr.b@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمعهد															
-												الموقع على الشبكة															
12-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)																		
-			-			6-1																					
500		المجموع		-		الإناث		500		الذكور		عدد الطلبة															
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		-		3		3		3		2		2		2		عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية													
-												(الأول 10)															
-												(الثاني 11)															
-												(الثالث 12)															
(6) إداريين، وفنيين												عدد الهيئة الإدارية															
48												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
7 سنوات												المدة التي قضاها المدير في المعهد															
-												الامتحانات الخارجية															
-												الاعتمادية (إن وجدت)															
<ul style="list-style-type: none"> التغييرات في العام الدراسي 2022-2023، على النحو التالي: <ul style="list-style-type: none"> - تعيين معلم جديد في قسم نظام معلم الفصل - انضمام (188) طالب جديد إلى المعهد. 												المستجدات الرئيسية في المعهد															