



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة كرزكان الابتدائية للبنين  
كرزكان - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة: 16 أكتوبر 2023  
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 26-28 سبتمبر 2022  
SG163-C4-Ma65

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قِبَل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

## الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أُجريت في سبتمبر 2022، على تقدير "غير ملائم"؛ الأمر الذي أخضعها لهذه الزيارة؛ بهدف التحقق من مدى التقدم الذي حققته في مستوى أدائها وفقاً لتوصيات المراجعة.

## ملخص نتائج زيارة المتابعة

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

\* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

## المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب التالي:

- الاستمرار في العمل وفق منظومة عمل متكاملة، بتطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية، بحيث تركز على أولويات التحسين، وفق إجراءات عمل فاعلة، وآليات واضحة للمتابعة؛ بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة.
- الاستمرار في الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في تقديم برامج الدعم الأكاديمي؛ لرفع مستويات الطلاب الأكاديمية، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- الاستمرار في تطوير أداء المعلمين مهنيًا، ومتابعة أثر البرامج التدريبية في رفع فاعلية التعليم والتعلم، بالتركيز على ما يلي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، ومحفزة على التعلم
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني
  - إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوئيمهم الأدوار القيادية.
- الاستمرار في سدّ النقص في الموارد البشرية والمادية، المتمثل في الآتي:
  - المعلم الأول لقسم العلوم، واستكمال طاقم قسمي: الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب
  - توفير حواسيب وموارد تكنولوجية، ودورات مياه، وصفوف ذات مساحة تتناسب وأعداد الطلاب.

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية (1):

- العمل وفق منظومة عمل متكاملة، بتطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية، بحيث تركز على أولويات التحسين، وفق إجراءات عمل فاعلة، وآليات واضحة للمتابعة؛ بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- سلامة بناء خطة المدرسة الإستراتيجية، من حيث استنادها إلى نتائج التقييم الذاتي، وتحديد أولويات التحسين والتطوير، وانعكاس أثر متابعة تنفيذ الخطة التنفيذية على إحداث تحسينات جاءت بدرجة "كافية" في تنظيم انصراف الطلاب بصورة آمنة، وبدرجة "كافية جزئياً" على باقي التوصيات، خاصة المرتبطة برفع مستويات الطلاب الأكاديمية، وإكسابهم المهارات الأساسية، وعلى فاعلية عمليات التعليم والتعلم، والتي ظهرت بصورة مناسبة في أغلب دروس اللغة العربية والعلوم، وبعض دروس نظام معلم الفصل والرياضيات، في حين جاءت بمستوى "غير كافٍ" في معظم دروس اللغة الإنجليزية.

### التوصية (2):

- دعم الجهود المدرسية؛ لضمان الانصراف الآمن للطلاب.

الحكم: تحسينات كافية

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- تطبيق آلية انصراف آمنة للطلاب، حيث اتخذت المدرسة إجراءات عدة؛ لضمان سلامة الطلاب وأمنهم، كمرافقة المعلمين للطلاب عند انصرافهم، ومراقبتهم بصورة حثيثة من قِبَل الهيئتين الإدارية والتعليمية، وسهولة انتقالهم إلى الحافلات.

### التوصية (3):

- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في تقديم برامج الدعم الأكاديمي؛ لرفع مستويات الطلاب الأكاديمية، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية، بما يساهم في تعويض التراجع في مستويات الطلاب.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- تحقيق الطلاب في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2022-2023، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 94% و 100%، وتوافقت مع نسب الإلتقان المرتفعة التي تراوحت ما بين 74% و 99% في جميع المواد الأساسية، باستثناء تحقيقهم نسبة إلتقان منخفضة في اللغة الإنجليزية في الصف السادس، بلغت 42%.
- تفاوت اكتساب طلاب الحلقة الأولى المهارات الأساسية، حيث ظهرت بصورة أفضل في المفاهيم العلمية والمهارات الحسابية، كجمع عددين مكونين من رقمين في الرياضيات، وكذلك في مهارات التحدث والقراءة الجهرية، وبصورة أقل في مهارة الكتابة، وتوظيف التراكيب اللغوية في اللغة العربية، في حين جاء اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية بصورة عامة بمستوى غير ملائم.
- تفاوت اكتساب طلاب الحلقة الثانية المهارات الأساسية، حيث ظهر اكتسابهم للمهارات العلمية بصورة أفضل، كتمييز الصفات الوراثية في الصف السادس، وبالمثل مهارات التحدث والقراءة الجهرية في اللغة العربية، وبصورة أقل في مهارة الكتابة والتطبيقات على القواعد النحوية، وكذلك في مهارات الجمع والضرب في الصفين الرابع والخامس، وإيجاد المتوسط الحسابي في الصف السادس في الرياضيات، في حين ظهر اكتسابهم مجمل مهارات اللغة الإنجليزية بصورة أقل من المتوقع، كمهارات التعبيرين الشفهي والتحريري، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

### التوصية (4):

- تطوير أداء المعلمين مهنيًا، ومتابعة أثر البرامج التدريبية في رفع فاعلية التعليم والتعلم، بالتركيز على ما يلي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، ومحفزة على التعلم
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني
  - إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوَلِّهم الأدوار القيادية.

## الحكم: تحسينات كافية جزئياً

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- تفاوتت توظيف المعلمين إستراتيجيات التعليم والتعلم، التي تركزت في السؤال من أجل التعلم، والمناقشة والحوار، والتعلم باللعب، إضافةً إلى توظيفهم موارد تعليمية، كالعروض الإلكترونية، والسبورات الذكية، والسبورات الصغيرة، إلا أن فاعليتها تفاوتت في إكساب الطلاب المهارات والمعارف في أغلب الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- تفعيل أغلب المعلمين أساليب تقويم متنوعة شفوية وتحريية، فردية وجماعية، كما في دروس العلوم واللغة العربية؛ تأثرت فاعليتها في بعض الدروس بمستوى بناء الأسئلة التي لم تكن وفق كفايات المنهج، ولا تتناسب والمرحلة العمرية للطلاب؛ مما انعكس على تلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة بصورة متفاوتة، كان أفضلها بالنسبة للطلاب المتفوقين، وجاء أقلها للطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- تفاوتت المساندة التعليمية المُقدَّمة للطلاب، حيث ظهرت في بعض الدروس بصورة غير مخطط لها، وتركز أغلبها في تقديم الإرشادات والتوجيهات والمرور على المجموعات بِشكْلِ عامٍّ، دون التركيز على مساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني بصورة كافية.
- التحسن في إدارة أغلب المعلمين للمواقف التعليمية، من حيث تقديمهم الإرشادات قبل بدء الأنشطة، في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس؛ بالإطالة في الأنشطة الاستهلاكية، وسرعة الانتقال بين جزئيات الدرس، دون التحقق من حدوث التعلم.
- تفاوتت ثقة الطلاب بأنفسهم، ودافعيتهم نحو التعلم، وتحملهم المسؤولية في الدروس؛ إذ برزت لدى الطلاب المتفوقين بصورة أفضل عند قيادتهم مجموعات العمل، والقيام بدور الطالب المعلم.

## التوصية (5):

- سدُّ النقص في الموارد البشرية والمادية، المتمثل في الآتي:
  - المعلمون الأوائل لأقسام اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واستكمال طاقم قسمي: الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب
  - تحسين جودة شبكة الإنترنت، وتوفير حواسيب وموارد تكنولوجية، ودورات مياه، وصفوف ذات مساحة تتناسب وأعداد الطلاب.

## الحكم: تحسينات كافية جزئياً

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- تعيين معلمين أوائل في أقسام اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- استمرار حاجة المدرسة إلى توفير معلم أول لقسم العلوم، واستكمال طاقم قسمي: الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب.

- حدوث تحسن في جودة شبكة الإنترنت، وتوفير بعض الحواسيب والموارد التعليمية.
- استمرار الحاجة إلى متابعة الصيانة للمبنى المدرسي، وذلك فيما يرتبط بتوفير دورات مياه، وصفوف ذات مساحة تتناسب وأعداد الطلاب.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

كرزكان الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)																									
Karzakan Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)																									
1952												سنة التأسيس																									
مبنى 1037 - طريق 2631 - مجمع 1026												العنوان																									
كرزكان/ الشمالية												المدينة/ المحافظة																									
17601315				الفاكس				17600524				أرقام الاتصال																									
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				(1- 12) الصفوف الدراسية																									
-				-				6-1																													
1274			المجموع			-			الإناث			1274		الذكور		عدد الطلبة																					
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة																									
12												11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف	
-												-		-		-		-		7		5		6		5		5		6		عدد الشعب		دراسي			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2023-2024، تمثلت في الآتي: <ul style="list-style-type: none"> <li>- مدير المدرسة</li> <li>- معلمين أوائل لأقسام اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات.</li> </ul> </li> </ul>												المستجدات الرئيسية في المدرسة																									



## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.