



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة المنذر بن ساوى التميمي الابتدائية للبنين
العكر - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 20 مارس 2019

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 19-21 مارس 2018

SG205-C4-Ma057

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في مارس 2018، على تقدير: "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات غير كافية	التوصية 1
تحسينات غير كافية	التوصية 2
تحسينات غير كافية	التوصية 3
تحسينات غير كافية	التوصية 4
تقدم غير كافٍ	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد سنة واحدة.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

المحصلة العامة للزيارة

- التدخل السريع اللازم من قِبَل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لرفع الأداء العام للمدرسة، ودعم القيادة المدرسية في:
 - تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية وفق أولويات التحسين، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة للتنفيذ والمتابعة
 - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلم الأول لقسم العلوم، واختصاصي تفوق وموهبة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، ومتابعة أثرها في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعليم فاعلة، تركّز على:
 - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
 - إدارة الدروس بما يضمن جودة إنتاجيتها
 - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وإتاحة الفرص لهم؛ للمساهمة بفاعلية في الدروس، وتولي الأدوار القيادية، وتحمل المسؤولية.
- مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، ودعمهم في الدروس، والبرامج، والأنشطة المدرسية، وفي الأعمال الكتابية.

ملحوظات إضافية

- لا يوجد

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- التدخل السريع اللازم من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لرفع الأداء العام للمدرسة، ودعم القيادة المدرسية في:
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية وفق أولويات التحسين، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة للتنفيذ والمتابعة
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلم الأول لقسم العلوم، واختصاصي تفوق وموهبة.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • قدمت الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم الدعم إلى المدرسة، من خلال التدريب على أدوات التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي، وكيفية توظيف استمارات المدرسة البحرينية المتميزة. • شكلت المدرسة فريق التخطيط الإستراتيجي، وهيأت أعضائه لتولي مهام عمليات التقييم، وبناء الخطة الإستراتيجية، والخطة التشغيلية، بالاعتماد على نتائج تقييمات داخلية وخارجية عدة، مثل: تحليل (SWOT)، وتقارير زيارات هيئة جودة التعليم والتدريب، وتحليل نتائج الطلاب، ونتائج الزيارات الصفية، واستفادة من النتائج في تحديد مصفوفة الأولويات لديها. • حددت آلية لمتابعة إجراءات تنفيذ الخطة الإستراتيجية، والخطة التشغيلية، من خلال المتابعة الدورية لتنفيذ إجراءات الخطة التشغيلية في اجتماعات لجنة فريق التحسين الداخلي". • تواصلت مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ 	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق خطة إستراتيجية جديدة، انبثقت عنها خطة تشغيلية للعام الدراسي الحالي 2018-2019، اتسمت بنقاوت دقتها من حيث: ارتباط إجراءاتها بأهدافها الخاصة، ومناسبة مؤشرات الأداء فيها للواقع المدرسي، خاصة فيما يتعلق بمجال فاعلية عمليتي التعليم والتعلم. • لم تنعكس فاعلية الإجراءات المقدمة على رفع المستوى العام للمدرسة، وتحسن مستويات الطلاب الأكاديمي بصورة كافية في الدروس، وفي نتائج الامتحانات الوزارية، والاختبارات المدرسية، إضافة إلى استمرار انخفاض فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في أغلب الدروس، خاصة في الحلقة الثانية. • لم يتم استكمال نقص الموارد البشرية. بل مازالت المدرسة في حاجة لسد النقص في الأقسام المعنية.

	لسد نقص الأقسام المعنية، وكلفت أحد المعلمين بالقيام بمهام المنسق.
--	---

التوصية (2):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق طلاب الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في نهاية العام الدراسي 2017-2018، تراوحت ما بين 100%، 79%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف السادس. • توافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإلتقان في مواد الحلقة الأولى، في الوقت الذي تباينت فيه مع نسب الإلتقان المنخفضة والمتدنية في المواد الأساسية بالحلقة الثانية، حيث تركزت في اللغة الإنجليزية بجميع الصفوف، والرياضيات بالصفين الخامس والسادس، والذي عكس انخفاض مستوياتهم في أغلب الدروس. • تراجع مستويات الطلاب في نتائج الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2018-2019، مقارنة بالعام الدراسي 2017-2018، من حيث نسب الإلتقان في الحلقة الثانية، حيث جاءت منخفضة ومتدنية في أغلب المواد، خاصةً بالصف السادس. • تحقيق الطلاب ذوي التحصيل الأفضل - وهم قلة - تقدماً مناسباً في قلة من الدروس، كما في دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات بالحلقة الثانية، في حين جاء تقدم معظم الطلاب بصورةٍ محدودة في أغلب دروس 	<ul style="list-style-type: none"> • قامت المدرسة بإجراء الاختبارات التشخيصية للطلاب، وصنفتهم بناءً على نتائجها. • نفذت برامج علاجية للطلاب بفئاتهم المختلفة، مثل: "ثمرة القراءة" في اللغة العربية، و"ملك الوحدة" في اللغة الإنجليزية، و"شجرة ربيع العلوم" في العلوم. • نفذت زيارات صفية؛ بهدف قياس مستويات الطلاب الأكاديمية، ومدى التقدم في إنجازهم. • أعدت مذكرات إضافية تدريبية في أغلب المواد الأساسية، واستقطعت جزءاً من بداية المواقف التعليمية؛ لتنمية مهارات الطلاب الأساسية.

<p>الحلقة الثانية، خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • اكتساب الطلاب المهارات الحاسوبية، بصورة متفاوتة، كمهارة طرح الكسور المتشابهة، واكتسابهم المعارف العلمية بالمستوى نفسه، في حين يكتسبون المهارات في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، كالتعبير الشفهي والكتابي، والقواعد النحوية بمستوى أقل من المتوقع. 	
---	--

التوصية (3):

- رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، ومتابعة أثرها في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعليم فاعلة، تركّز على:
 - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
 - إدارة الدروس بما يضمن جودة إنتاجيتها
 - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وإتاحة الفرص لهم؛ للمساهمة بفاعلية في الدروس، وتولي الأدوار القيادية؛ وتحمل المسؤولية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • استخدام أغلب المعلمين أساليب تقويم عدة تنوعت ما بين الشفهية والتحريرية، الجماعية والفردية، إلا أن فاعلية تلك الأساليب، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية لم تظهر بصورة كافية، حيث يتم تقديم تغذية راجعة عامة وسريعة، دون التأكد من تحقق أهداف التعلم، كما تقدم بعض الأنشطة بمستوى لا يتناسب مع مرحلة الطلاب العمرية، كما في بعض دروس اللغتين العربية والإنجليزية، علاوة على قلة مساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، الذين لا يتجاوبون - غالبًا - مع الأنشطة التقييمية بصورة كافية. 	<ul style="list-style-type: none"> • نفذت المدرسة زيارات صفية استطلاعية؛ للوقوف على احتياجات المعلمين التدريبية، وناقشت نتائجها في اجتماعات فريق التحسين الداخلي. • نفذت ورشاً تدريبية؛ لتنمية أداء العاملين، مثل: "كيفية استخدام نتائج التقويم؛ لتلبية احتياجات المتعلمين المختلفة"، و"التقويم من أجل التعلم"، و"الدرس المنتج"، وتابعت أثر ما يقدم من خلال الزيارات الصفية، وقدمت التغذية الراجعة حولها. • قدمت الدعم للمعلمين الأُوّلى بالرعاية، بتنفيذ الزيارات التبادلية، والورش التدريبية، والحلقات النقاشية، والنشرات التعليمية، والزيارات الخارجية للمدارس المتعاونة.

<ul style="list-style-type: none"> • إدارة بعض المعلمين الدروس بصورة منظمة؛ نتيجة انضباط سلوك الطلاب، إلا أن إدارة وقت التعلم ظهرت بصورة محدودة، حيث التفاوت في وضوح الإرشادات، والإطالة في مقدمة الدروس، والتركيز على المحتوى الأسهل على حساب باقي الكفايات، وسرعة الانتقال بين جزئيات الدرس دون التحقق من التعلم. • محدودية الأدوار المناطة للطلاب داخل الصفوف؛ لكون المعلم محور العملية التعليمية في أغلب الدروس، حيث اقتصر الأدوار القيادية فيها على فئة قليلة من الطلاب، من خلال المشاركة، والإشراف على العرض الإلكتروني، في حين لم تظهر ثقة أغلب الطلاب بأنفسهم بصورة مناسبة، إضافة إلى محدودية الفرص، وتأثر ثقتهم بتدني مهاراتهم الأساسية، فضلاً عن عدم توزيع المهام عند توظيف الأنشطة الجماعية. 	
---	--

التوصية (4):

- مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، ودعمهم في الدروس، والبرامج، والأنشطة المدرسية، وفي الأعمال الكتابية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • عدم انعكاس برامج المساندة التعليمية المقدمة لفئات الطلاب على تحسن مستوياتهم في الدروس بصورة كافية، خاصة بالحلقة الثانية، حيث التركيز على دعم الطلاب المتفوقين - وهم قلة - دون بقية الفئات. • قلة مراعاة التمايز في الأنشطة المقدمة في معظم الدروس، وفي الأعمال الكتابية، التي اتسمت بقلة تحديدها قدرات الطلاب، وسهولة الأنشطة، وقلة تركيزها على 	<ul style="list-style-type: none"> • فعّلت المدرسة برامج دعم للطلاب ذوي التحصيل المتدني، كبرنامج (super readers) في اللغة الإنجليزية، وكذلك برامج إثرائية للطلاب المتفوقين، مثل: المسابقة المنهجية في الرياضيات. • شاركت الطلاب في المسابقات الداخلية والخارجية، خاصة الرياضية. • عقدت لقاءات تربوية مع أولياء الأمور في اليوم التربوي

<p>تتمية مهاراتهم الأساسية، خاصة في الحلقة الثانية، وافقارها إلى التغذية الراجعة، وتفاوت دقة تصويبها.</p> <ul style="list-style-type: none">• تفاوت مشاركة الطلاب المنفوقين والموهوبين في الفعاليات المدرسية، والأنشطة الخارجية، كالمباريات الرياضية، وحصول بعضهم على مراكز متقدمة فيها، كالمركز الثاني على مستوى مدارس مملكة البحرين في سباق الجري لمسافة 200 متر.• عدم كفاية الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المتدني في البرامج المدرسية، في حين يحصل طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص على دعم أفضل، كما في برنامج "أشبال المنذر".	<p>المطور، وفعلت الساعات المكتنية؛ لدعم الطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم.</p>
---	--

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

المنذر بن ساوى التميمي الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Al-Monthir Bin Sawa Al-Tamimi Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
2011												سنة التأسيس			
مبنى 90 - طريق 2403 - مجمع 624												العنوان			
العكر / العاصمة												المدينة/ المحافظة			
17702315			الفاكس			17700494			أرقام الاتصال						
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)						
-			-			6-1									
850		المجموع		-		الإناث		850		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المحدود.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - - - - 5 5 4 4 5 5												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> التعيينات في العام الدراسي الحالي 2018-2019: - مدير مدرسة مساعد - معلم أول لقسم اللغة الإنجليزية - (10) معلمين جدد، منهم: (2) للغة الإنجليزية، (1) للغة العربية، (1) للرياضيات، (1)، للعلوم، (1) لنظام معلم الفصل. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.