



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة عراد الإعدادية للبنات
عراد - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 20 مارس 2019

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 23-25 أبريل 2018

SG150-C4-Ma056

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في أبريل 2018، على تقدير: "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية	التوصية 2
تحسينات كافية	التوصية 3
تحسينات كافية	التوصية 4
تقدم كاف	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة مؤهلة للانضمام إلى المراجعات المعتادة مباشرة.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في جميع الإجراءات والممارسات الإيجابية التي تضمن الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمة الأولى للرياضيات.

ملحوظات إضافية

- الحاجة إلى سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمتين الأوليين لقسمي: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- التدخل من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لرفع مستوى الأداء العام للمدرسة، من خلال ما يلي:
 - العمل على استقرار القيادة المدرسية
 - تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية وفق أولويات التطوير، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة للتنفيذ والمتابعة
 - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمة الأولى للرياضيات.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • أعادت المدرسة تشكيل فريق: "المدرسة البحرينية المتميزة"، المعني بالتقييم الذاتي، وفريق "القيادة من أجل النواتج" المعني بالتخطيط الإستراتيجي. • قيمت واقعها المدرسي اعتماداً على أدوات تقييم عدة: كاستطلاعات آراء منتسبات المدرسة، والشركاء، وتحليل (SWOT)، وتقارير الزيارات الصفية، وتوصيات زيارة المراجعة السابقة لهيئة جودة التعليم والتدريب. • حدثت أهداف خطتها الإستراتيجية، وخطط الأقسام التشغيلية، بناءً على نتائج التقييم الذاتي، وتابعت القيادتان العليا والوسطى تنفيذ هذه الخطط متابعةً فنيةً وإدارية عبر اللوحة التدفقية، والاجتماعات الدورية لفريق التحسين الداخلي. • تواصلت مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لرفع مستوى أدائها العام، وسد نقص الموارد البشرية لديها، وفوضت بعض المعلمات للعمل كمنسقات للأقسام الأكاديمية الرئيسية، بعد تقديم الدعم المناسب لهن من خلال برنامج: "تحو قيادة وسطى فاعلة"، وتنفيذ برنامج 	<ul style="list-style-type: none"> • استقرار مديرة المدرسة، وإحدى المديرات المساعدات بالمدرسة للعام الثاني على التوالي. • سلامة الخطتين الإستراتيجية، والتشغيلية من حيث: صياغة الأهداف، ووضوح مؤشرات الأداء، ودقة آليات التنفيذ والمتابعة، وقربهما من نتائج التقييم الذاتي الشامل، وتأثيرهما الإيجابي في تحسين الممارسات التعليمية، ورفع نسب النجاح والإتقان بشكل إجمالي، لاسيما في الرياضيات. • لا تزال الحاجة قائمة لسد نقص المعلمة الأولى للرياضيات، إضافة إلى ما جدّ من نقص تمثل في المعلمتين الأوليين لقسمي: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية.

	التوأمة، ومجتمعات التعلم، وإشراكهن في عضوية فريق التحسين الداخلي، ورئاسة اللجان المدرسية، وتنظيم الزيارات التبادلية مع المدارس المتعاونة.
--	---

التوصية (2):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات، وإكسابهن المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • صنفت المدرسة المستويات التعليمية للطالبات على ضوء نتائج الاختبارات التشخيصية، وصممت أسئلة الؤقات التقويمية؛ لتحاكي الامتحانات الوزارية. • أعدت الأنشطة الإثرائية للطالبات المتفوقات، والطالبات ذوات الأداء المتوسط، وقدمت مجموعة من الأنشطة العلاجية للطالبات ذوات الأداء المتدني، وكرمت الطالبات اللاتي تحسن مستواههن. • فعلت حزمة متنوعة من البرامج الداعمة للمهارات الأساسية، مثل: "أكتب، وأعرب"، و"مهارتي سر انطلاقي" في اللغة العربية، و(I speak) و(Sharpen your skills) في اللغة الإنجليزية، و"العشر دقائق الذهبية" و"إنجاز3" في الرياضيات، و"فكري بإبداع"، و"علمي ممتعة" في العلوم. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق الطالبات في العام الدراسي 2017-2018، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 86% و100%، حيث كان أعلاها في اللغة العربية بالصف الثالث الإعدادي، وأقلها في الرياضيات والعلوم بالصف الثاني الإعدادي، باستثناء تحقيق طالبات الصف الثالث الإعدادي نسبة نجاح منخفضة بلغت 72% في الرياضيات. • تحقيق طالبات الصف الأول الإعدادي نسب إتقان مرتفعة جداً في الرياضيات، ومرتفعة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية، ومتوسطة في العلوم، في حين تحقق طالبات الصف الثاني الإعدادي نسب إتقان متوسطة في جميع المواد، وتحقق طالبات الصف الثالث الإعدادي نسب إتقان مرتفعة جداً في اللغة العربية، ومتوسطة في اللغة الإنجليزية والعلوم، ومتدنية في الرياضيات. • تقدم نسب الإتقان في معظم المواد الأساسية مقارنة بالعامين السابقين، أبرزها التقدم الواضح في الرياضيات بالصف الثاني الإعدادي، وفي العلوم بالصف الثالث الإعدادي.

<ul style="list-style-type: none"> • ارتفاع أعداد الطالبات المتفوقات في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي الحالي، بنسبة مثلت 31% من مجموع طالبات المدرسة. • اكتساب الطالبات المعارف، والمفاهيم، والمهارات بصورة مناسبة في مجمل دروس المواد الأساسية، كمهارات: حل المتباينات في الرياضيات، والقراءة الجهرية، والتعبير الشفهي في اللغة الإنجليزية، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، والتفسير والتجريب العلمي في العلوم، إضافة إلى تمكن الطالبات المتفوقات من المهارات الأساسية، وتقدمهن في أغلب الدروس. 	
--	--

التوصية (3):

- متابعة انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات على تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
 - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية على اختلاف فئاتهن
 - إدارة الدروس؛ بما يضمن جودة إنتاجيتها
 - تعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن، وإتاحة الفرص أمامهن لتولي الأدوار القيادية، وتحمل مسؤولية تعلمهن.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • شخصت المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمات، بتنفيذها مشروع: "الأيام الحية"، الذي تضمن عددًا من الزيارات الصفية التقييمية. • نفذت عددًا من البرامج والورش التدريبية المختلفة؛ لتطوير أداء معلماتها، مثل: "إستراتيجية التعلم النشط"، و"الذكاءات المتعددة بين النظرية والتطبيق"، و"سيناريو الدرس الجيد"، إضافة إلى الحلقات النقاشية، وتنظيم الزيارات التبادلية، 	<ul style="list-style-type: none"> • توظيف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، كانت الطالبات فيها محورًا للعملية التعليمية، كالسؤال من أجل التعلم، والعمل الجماعي، والتعلم بالاستقصاء، والاكتشاف الموجه للذين برزا في أغلب دروس العلوم والرياضيات. • توظيف المعلمات الموارد التعليمية المتاحة بصورة مناسبة، كالعروض الإلكترونية التفاعلي، والسبورات الفردية، وأدوات

<p>التجريب العملي، إضافة إلى توظيفهم أساليب التحفيز المختلفة كالتصفيق، والصيحات التشجيعية، ومنح النجوم، والهدايا العينية، وبطاقات "نحن قادرات".</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتوَّع أساليب التقويم من أجل التعلم ما بين التقويم الشفهية والتحريرية، الفردية، والجماعية، إضافة إلى التقويم بالأقران، والتقويم الذاتي في أغلب الدروس، علاوة على توظيف بعض المعلمات إستراتيجية "قائمة الطعام" في التقويمات الختامية، وكذلك أدوات التمكين الرقمي، مثل: (Zip grade)، وتفعيل البوابة التعليمية، مع تقديم تغذية راجعة مباشرة حولها؛ مما ساهم في تلبية الاحتياجات التعليمية لأغلب الطالبات بصورة مناسبة، وبصورة متفاوتة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض. • إدارة أغلب المعلمات الدروس بصورة منظمة من حيث إدارة سلوك الطالبات، والتسلسل المنطقي في عرض جزئيات الدرس، إضافة إلى استثمار وقت التعلم بصورة مناسبة في أغلب الدروس، في حين جاءت إدارة الوقت بصورة متفاوتة في قلة من الدروس، كما في بعض دروس الرياضيات، واللغة الإنجليزية، من حيث الإطالة في عرض بعض الأنشطة التعليمية، خاصة في مقدمة الدروس، أو سرعة الانتقال بين جزئياتها. • مشاركة الطالبات بثقة مناسبة في أغلب الدروس، وتحملهن مسؤولية تعلمهن، وتوليهن الأدوار القيادية المختلفة فيها، كقيامهن بأدوار: المعلمة الطالبة، ورئيسة المجموعة، ومفتشة الحل، والمشجعة. 	<p>الداخلية والخارجية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • فعَّلت مجتمعات التعلم، وعقدت جلسات التطوير المهني للمعلمات، وزودتهن بحقيبة "إستراتيجيات التعليم والتعلم".
---	--

التوصية (4):

- مساندة الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، ودعمهن في الدروس، والبرامج المدرسية، وفي الأعمال الكتابية.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • فعّلت المدرسة مجموعة من البرامج الإثرائية، والعلاجية؛ لدعم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، كبرنامج "لآلى العلوم"، ولجنة "صديقات الرياضيات"؛ لإثراء خبرات الطالبات المتفوقات، وبرنامج: "أنا قادرة"، وخصص الدعم والمساندة؛ لدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إلى جانب "الحصة الذهبية"؛ لدعم تعلم جميع الفئات. • شخّصت الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات صعوبات التعلم، وقدمت لهن الدعم من خلال حصص التربية الخاصة، والملفات الفردية، وتنفيذ مجموعة من البرامج منها: "أنا أستطيع"، و"زميلتي تساندي"، و"إبداعي بقدراتي اللغوية والحسابية". • فعلت مجموعة من البرامج العلاجية للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، مثل: "اقرأ وارتيق"، و"أحب العربية"، و"حصة القراءة". • أعدت "ملفات الإنجاز" التي اشتملت على مجموعة من الأنشطة المتميزة، ودربت المعلمات على تصميم أنشطة تدريبية وتقويمية متدرجة المستوى، ومراعاة أنماط التعلم في الدروس. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم مساندة تعليمية مناسبة للطالبات في أغلب الدروس، من خلال التدرج في عرض أجزاء الدرس، ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة الشفهية والأنشطة الكتابية، إضافة إلى تقديم مساندة فردية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض خلال التقويم الفردي الكتابي، إلى جانب دعم زميلاتهن المتفوقات لهن، مع تفاوت متابعة أدائهن في التقويم الجماعي الكتابي. • تطبيق دعم مناسبٍ للطالبات ذوات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، وتحسن نتائجهن في اللغة العربية، والرياضيات، وتخرج بعضهن من البرنامج، بجانب وضوح تقدم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في نتائج اللغة العربية، إضافة إلى الدعم المناسب المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في بعض الدروس؛ مكنهن من اكتساب المعارف، والمفاهيم، والمهارات بصورة مناسبة. • تقديم كم مناسب من الأعمال الكتابية، التي يتم تصحيحها بصورة منتظمة، والتي يراعى فيها التمايز وتحدي قدرات الطالبات في بعضها، في حين تتفاوت المعلمات في متابعة التغذية الراجعة المقدمة فيها.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												عراد الإعدادية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												Arad Intermediate Girls											
سنة التأسيس												1995											
العنوان												مبنى 809 - طريق 4023 - مجمع 240											
المدينة/ المحافظة												عراد/ المحرق											
أرقام الاتصال						17677489						17677036											
الابتدائية						الإعدادية						الثانوية											
الصفوف الدراسية (1 - 12)												-											
عدد الطلبة				الذكور				الإناث				المجموع											
698				-				698				698											
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												تتنمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي												12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1											
عدد الشعب												- - - 6 7 9 - - - - - -											
المستجدات الرئيسة في المدرسة												<ul style="list-style-type: none"> • أهم التعيينات في العام الدراسي الحالي 2018-2019، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> - مديرة مدرسة مساعدة ثانية - معلمة أولى لقسم العلوم - معلمات في أقسام المواد الأساسية: (3) للغة العربية، (2) للرياضيات، (2) للعلوم، (2) للغة الإنجليزية. 											

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.