هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة النعيم الثانوية للبنين

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 25–27 مارس 2019

SG146-C4-R013

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

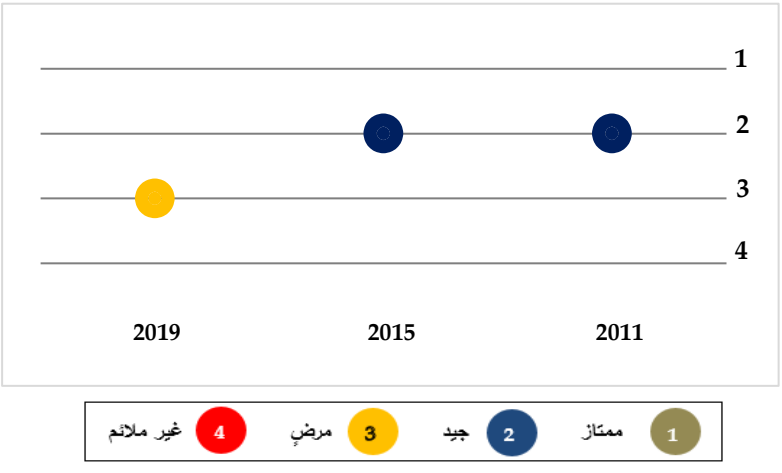
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	–	3	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	–	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	–	3	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- التفاوت في: دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطط المدرسية، بما يتناسب ومستجدات المدرسة، ومتابعة تنفيذها وفق مؤشرات أداء واضحة.
- توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في الدروس الجيدة، كما في دروس العلوم بالمستوى الثالث/ العلمي، في حين جاءت فاعليتها بصورة مناسبة في ثلثي الدروس؛ نتيجة التفاوت في: إدارة وقت التعلم، وتوظيف أساليب التقويم من أجل التعلم، في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- ثقة أغلب الطلاب بأنفسهم، وتفاوت الفرص المتاحة لهم لتولي الأدوار القيادية في الدروس.
- تفاوت نسب الإتقان في أغلب مساقات المواد الأساسية، والتخصصية، وكذلك مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية في أغلب الدروس، التي جاء أقلها في بعض دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- التزام الطلاب السلوكَ الحسنَ، وانسجامهم الواضح فيما بينهم، واحترامهم الآخرين؛ عزز من شعورهم بالأمن النفسي، وأكسب المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم.
- وضوح الدعم المقدم للطلاب ذوي الإعاقة أكاديميًّا وشخصيًّا.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطلاب الواعي، وشعورهم بالأمن النفسي.
- دعم الطلاب ذوي الإعاقة أكاديميًّا وشخصيًّا.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين، وتطوير الخطط الإستراتيجية، والتشغيلية بما يتناسب والمستجدات في المدرسة، مع متابعة تنفيذها وفق مؤشرات أداء واضحة.
- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة

- إدارة وقت التعلم؛ لضمان أكبر قدر من الإنتاجية
- أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
- إتاحة فرص أكثر لتولي الطلاب الأدوار القيادية في الدروس، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.

- سد نقص الموارد البشرية، والموارد المادية المتمثل في:
  - المعلمين الأوائل في الأقسام التالية: اللغة العربية، والمواد التجارية، والمواد الاجتماعية، واختصاصيي الإرشاد الأكاديمي والتوجيه المهني
  - الصالة الرياضية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيَّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تراجع مستوى أداء المدرسة في معظم مجالات عملها، من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي، وثبات مجال التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة على المستوى المرضي.
- تفاوت عمليات التخطيط الإستراتيجي، التي أثرت في بناء الخطة الإستراتيجية، وخطط الأقسام، ولم يراع في صياغة بعض أهدافها خصوصية المسارات والأقسام التعليمية، إضافة إلى التفاوت في دقة مؤشرات الأداء ووضوحها، ومتابعة تنفيذها.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- تفاوت تقييم الزيارات الصفية عند متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في أداء المعلمين بالدروس.
- ملاءمة الإجراءات التي اتخذتها المدرسة في مواجهة بعض تحدياتها، المتمثلة في:
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمين الأوائل في الأقسام التالية: اللغة العربية، والمواد التجارية، والمواد الاجتماعية، واختصاصيي الإرشاد الأكاديمي والتوجيه المهني
  - نقص الموارد المادية، المتمثل في الصالة الرياضية
  - زيادة أعداد الطلاب في الصفوف، خاصة في المستوى الثاني/ التجاري والأدبي.

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في مساقات المواد الأساسية، والتخصصية، في العام الدراسي 2017–2018، تراوحت ما بين 80% و100%، باستثناء مساقي: (إنج217)، و(إنج218) بالمسار الأدبي، ومساق (ريض152) بالمستوى الأول، حيث بلغت نسب النجاح فيها 74%، 54%، و72% على الترتيب.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في بعض المساقات، تراوحت ما بين 40% و97%، خاصة مساقات العلوم، في حين جاءت متوسطة في بعض المساقات، مثل: (ريض 364) بالمسار العلمي، و(محا111) بالمسار التجاري، ومنخفضة ومتدنية في بعضها، خاصة مساقات المسار الأدبي، كمساق (إنج218)، ومساقات اللغة الإنجليزية، والرياضيات بالمستوى الأول، وبعض مساقات المسار التجاري، مثل: (إنج101)، (ريض261)، و(أدر111)، حيث بلغت نسبة الإتقان فيها 27%، 14%، و22% على الترتيب.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان في بعض المساقات، وتعكس مستويات معظم الطلاب في الدروس الجيدة، والتي تركزت في دروس العلوم بالمستوى الثالث/ العلمي، في حين تفاوت انعكاسها على مستوياتهم في ثلثي الدروس التي جاءت بالمستوى المرضي، كمعظم دروس المواد التجارية، وأغلب دروس اللغة العربية، والرياضيات.
- يحقق طلاب المستوى الثالث الثانوي في الامتحانات الوطنية للأعوام الدراسية الثلاثة الماضية من 2015–2016 إلى 2017–2018، نسب نجاح منخفضة في اللغتين العربية والإنجليزية، ومتدنية في حل المشكلات، بلغت في آخرها 45%، و46%، و24%.
- يكتسب الطلاب مهارات اللغة العربية بصورة مرضية في أغلب المساقات، كتحليل النصوص الأدبية بالمستوى الأول، ويكتسبونها بصورة أفضل بالمستوى الثالث/ العلمي.
- يكتسب الطلاب مهارات اللغة الإنجليزية بصورة متفاوتة، جاء أفضلها بالمستوى الثالث في المسار العلمي، في حين يكتسبونها بصورة غير ملائمة بالمستوى الثاني/ التجاري، والمستوى الثالث/ الأدبي.
- يكتسب الطلاب مهارات الرياضيات بصورة مرضية في أغلب المساقات، كإيجاد ناتج ضرب المصفوفتين بالمستوى الأول، في حين يكتسبونها بصورة غير ملائمة بالمستوى الثاني/ التجاري.
- يكتسب الطلاب المهارات العلمية بصورة مرضية في مساقات المستويين الأول، والثاني، ويكتسبونها بصورة جيدة في المستوى الثالث/ العلمي، كمهارات التجريب العلمي في الفيزياء والكيمياء.
- يكتسب طلاب المسار التجاري معظم المهارات التخصصية بصورة مناسبة، كحساب تكلفة المخزون في المحاسبة، في حين يكتسبون المعارف

المرتبطة بإجراءات التواصل الرسمي في مساق (أدر 213) بصورة غير ملائمة.

- يكتسب طلاب المسار الأدبي المعارف والمفاهيم التخصصية بصورة مرضية، كما في المقارنة بين أنواع الأسر في علم الاجتماع.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2015–2016 إلى 2017–2018، نجد أنَّ نسب النجاح المرتفعة في معظم مساقات المواد الأساسية والتخصصية مستقرة، في حين تتراجع في بعض مساقات الرياضيات.
- يتفاوت تقدم الطلاب في الدروس، حيث يتقدم الطلاب المتفوقون بمستوى أفضل في أغلب الدروس، خاصة في المسار العلمي، وبصورة مناسبة في البرامج الإثرائية، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بصورة محدودة في الدروس، والأعمال الكتابية، خاصة في مساقات اللغة الإنجليزية والرياضيات بالمستوى الثاني/ التجاري، وفي مراكز التقوية.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة مناسبة في الدروس وخارجها، كقراءة الجداول، والرسوم البيانية في مساقات العلوم، وإعداد العروض الإلكترونية في مسابقات اللغة العربية، والتعلُّم الذاتي في المواد التجارية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب من حيث: نسب الإتقان في مساقات المسار الأدبي، ومساقات اللغة الإنجليزية، والرياضيات في المستوى الأول والمسار التجاري.
- مهارات الطلاب في المواد الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- تقدُّم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يظهر الطلاب سلوكًا جيدًا، ويعون حقوقَهم وواجباتِهم، ويتمتعون بقدر من الوعي وتحمل المسئولية، ويتقيدون بالأنظمة المدرسية، ومواعيد الدراسة، وقيم العمل، كالمحافظة على مرافق المدرسة، والتزامهم الهدوءَ والنظامَ فيها، وإتمام المهام الدراسية في أوقاتها المحددة، كما أنهم يحترمون معلميهم وزملاءَهم، ويبدون انسجامًا فيما بينهم؛ مما انعكس إيجابًا على شعورهم بالأمن النفسي.
- يبدي أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، ويشاركون في الفعاليات الوطنية، مثل: "وطني أجمل معزوفة"، ويساهمون في الأعمال التطوعية، كمشاركة طلاب خدمة المجتمع في تنظيم أسبوع المرور

الخليجي، علاوة على مشاركتهم في المسابقات القرآنية، مثل: "بالقرآن نرتقي".

- يشارك أغلب الطلاب بحماس وثقة بالنفس في الدروس، كما في إجرائهم التجارب العلمية، وعرضهم إنجاز مجموعات التعلم، وتوليهم الأدوار القيادية، كالمعلم الطالب، والمتحدث، ولعبهم الأدوار في بعض المواقف الصفية، كما في تمثيلهم دوري الموظف والعميل في مساق (تام211)، في حين تفاوتت قدرتهم على العمل باستقلالية في التقويمات الفردية.
- يساهم أغلب الطلاب بصورة أفضل في الأنشطة اللاصفية، كتقديم برامج الإذاعة الصباحية، وأنشطة الفسحة، مثل: "مقهى النعيم الأدبي" للمساجلة الشعرية، و"شركة أصيل"، إضافة إلى تحملهم المسئولية، وقيادتهم اللجان والفرق المدرسية، مثل: "لجنة الصيانة"، و"فريق النعيم"، كما يساهم المجلس الطلابي في اتخاذ القرارات الخاصة بالمحافظة على نظافة الصفوف.
- يتواصل الطلاب مع بعضهم بعضًا بصورة ملائمة، حيث تظهر مهاراتهم في المناقشة والحوار في أنشطة التعلم الجماعي، خاصة الطلاب المتفوقين منهم، حيث يسعون لنقل خبراتهم وتعليم زملائهم، كما في مشاركتهم في برنامج تهيئة الطلاب الجدد، وفعالية "دار سيبويه للإعراب".
- يهتم الطلاب بصحتهم النفسية والجسدية بصورة مناسبة، حيث يساهمون في الفعاليات الصحية، مثل: "المعرض الصحي"، ويبادرون للمشاركة في المسابقات البيئية، مثل: (Globe)، و(Gpic)، كما يحرص طلاب خدمة المجتمع على إعادة تدوير المخلفات.
- يتنافس أغلب الطلاب في الدروس، وخارجها، ويحققون مراكز متقدمة في المسابقات، كالمركز الثالث في مسابقة "توارنس العالمية للإبداع"، ويبادرون إلى طرح الأفكار، وتقديم الحلول ذاتيًّا، كما في تطوير خدمات المقصف المدرسي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، وتحملهم المسئولية في الدروس بصورة أكبر.
- قدرة الطلاب على العمل باستقلالية، والتواصل مع الآخرين بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في الدروس الجيدة، خاصة في المسار العلمي، كالاستقصاء الموجه، وأسلوب (فكر، زاوج، شارك)، ويستخدمون فيها الموارد والمصادر التعليمية الشائقة، كأدوات التجريب العلمي، والأفلام التعليمية، والعارض الإلكتروني، في حين يتفاوت توظيفهم لها في بقية الدروس، حيث يوظفون فيها الأسئلة من أجل التعلم، والمناقشة والحوار، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، وكان المعلم في بعضها محور العملية التعليمية.
- يتفاوت المعلمون في إدارتهم الدروس، حيث التخطيط الفاعل للمواقف التعليمية في الدروس الأفضل، والتسلسل المنطقي في عرض المادة العلمية، وتعزيز مشاركة الطلاب بتفعيل لوحة الأرقام، وتحفيزهم بالعبارات التعزيزية، في حين تأثرت إنتاجية بقية الدروس، بالانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، والإطالة في بعض جزئياتها، كالمقدمة، وأنشطة الهدف الأول؛ مما أدى إلى عدم كفاية الوقت المتاح للتقويم الختامي، أو انتهاء الدرس دون إكمال الهدف الأخير، كما في بعض مساقات الرياضيات.
- يوظف المعلمون أساليب تقويم متنوعة في أغلب الدروس، كالتقويمات الشفهية، والكتابية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، إلا أنها تركزت في: التقويمات الشفهية في اللغة الإنجليزية، والتقويمات الكتابية الجماعية في المواد التجارية، ويستفاد من نتائجها بوجه عام بصورة متفاوتة في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة.
- يتفاوت المعلمون في دعم تعلم الطلاب، وتقديم المساندة التعليمية لهم، من حيث فاعلية التغذية الراجعة، وتركيزها على تصويب الأخطاء، مع الاكتفاء – غالبا – بمتابعة إجابات الطلاب المتفوقين، ومنحهم فرصًا أكبر للتعلم، أما مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض فكانت غير كافية، وتأثرت في بعضها بارتفاع الكثافة الطلابية بما لا يتلاءم مع مساحة الصفوف، خاصة صفوف المستوى الثاني/ التجاري والأدبي، وتسببت في اعتماد بعضهم على نقل الإجابات من زملائهم المتفوقين، كما في دروس الرياضيات.
- يكلف المعلمون الطلاب في معظم مساقات العلوم، والرياضيات بالمسار العلمي بالمهام والأعمال الكتابية المخطط لها، التي يراعى فيها التمايز، ويتم تصحيحها، وتدقيقها بصورة منتظمة، غير أنهم يتفاوتون في بقية المساقات في مراعاة التمايز، ومتابعة تصويبها، وتوفير التغذية الراجعة حولها.
- يتحدى المعلمون قدرات الطلاب بصورة مناسبة في أغلب الدروس، بطرح الأسئلة الشفهية، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، كاستنتاج قانون قوة الطفو في الفيزياء، والتفكير الناقد في اللغة العربية، والمقارنة بين بطاقات الدفع في المواد التجارية.
- يتفاوت أغلب المعلمين في توظيف التكنولوجيا في الدروس، كتوظيف المختبرات الافتراضية في إجراء

التجارب العلمية، وتفعيل بعضهم التطبيقات التقنية، مثل: (Kahoot)، و(QR-code) في تقييم أداء الطلاب.

- يراعي المعلمون التمايز في الدروس بصورة مناسبة، بالتدرج في مستويات الأنشطة التعليمية، وتقديم مهام مختلفة في التقويم الجماعي، ومراعاة أنماط التعلم في الدروس الأفضل أثناء عرض المادة العلمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلُّم فاعلة.
- إدارة وقت التعلم بدرجة أكثر فاعلية.
- أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- توظيف التكنولوجيا بصورة أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة متفاوتة، حيث تدعم الطلاب المتفوقين ببرامج إثرائية مناسبة، كما في مسابقة "خوارزميو النعيم"، ومراكز الإبداع، مثل: "بيولوجي"، و"حل المشكلات"، إضافة إلى تطبيقها برنامج "مثابر" لرفع معدلات الطلاب المتفوقين، وطلاب النظام الجزئي، وتتابع طلاب صعوبات التعلم في اللجان الخاصة باستمرار، وتقدم برنامج (Call)؛ لتطوير مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية، غير أن فاعلية حصص التقوية في مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض جاءت بصورة أقل.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب بصورة جيدة، بتقديم المعونات المادية، كتوفير معونة الشتاء، وتنفيذ الحصص الإرشادية، والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "الطالب المثالي"، وتقديم المحاضرات والورش التوعوية، مثل: "كن قويًّا"، و"الأمن المجتمعي"، إضافة إلى مساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات، كدراسة الحالات الخاصة، ومتابعتها وعلاجها، مثل: الضغوط النفسية.
- تعزز الأنشطة اللاصفية خبرات معظم الطلاب، واهتماماتهم، ومواهبهم، بمشاركتهم في البرامج المدرسية المختلفة، كمراكز الإبداع، مثل: "فنون"، و"حاسوب"، و"تصوير"، إضافة إلى أنشطة الفسحة، كدوري كرة القدم، والعروض الموسيقية، وتنظيم المسابقات، كمسابقة "القصة القصيرة"،

فضلا عن تنفيذها الفعاليات والبرامج المدرسية لتهيئة الطلاب للمرحلة التالية من التوظيف والتعليم، مثل: "تهيئة الطلاب للبعثات".

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة ملائمة لمنتسبيها، بتنفيذ الفعاليات الصحية، كفعالية "المعرض الصحي"، وحصر الحالات المرضية ومتابعتها، والتدريب على عملية الإخلاء، والإسعافات الأولية، ومتابعة صيانة المبنى المدرسي، غير أن عملية انصراف الطلاب، وركوبهم الحافلات، تتطلب مزيدًا من المتابعة، والتنظيم بصورة مستمرة؛ لضمان سلامتهم، في ظل وجود مواقف داخلية لسيارات المعلمين.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة جيدة، وتساندهم أكاديميًّا وشخصيًّا، بمتابعة إنجازهم في برنامج "نحن معك"، وتعزيز مشاركتهم في أنشطة اللجان، مثل: "الكشافة"، إضافة إلى تقديم محاضرات توعوية حول حقوق المعاقين، وتوفر الاحتياجات اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية، كالنظارات الطبية، وتقدم الدعم النفسي لطلاب التوحد، كما تهيئ البيئة التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة الحركية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة بصورة أكبر، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- متابعة وتنظيم عملية انصراف الطلاب، وركوبهم الحافلات؛ لضمان سلامتهم بدرجة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التميز، وقد ترجمت بصورة مناسبة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقَيِّم المدرسة واقعها المدرسي، باستخدامها تحليل (SWOT)، وأدوات المدرسة البحرينية المتميزة، مع التركيز على توصيات المراجعة السابقة، غير أن عملية التقييم الذاتي تفاوتت من حيث الدقة والشمولية، وربطها بمستجدات واقعها، كانخفاض نسب الإتقان في بعض المساقات؛ مما أثر في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية.
- تختلف تقييمات المدرسة لمجالات العمل المدرسي في استمارة التقييم الذاتي عن الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بفارق درجة في أغلب المجالات، وبفارق درجتين في مجالي: التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، والقيادة والإدارة والحوكمة.
- تُعدُّ المدرسة خططها الإستراتيجية، والتشغيلية، التي تضمنت مؤشرات أداء تفاوتت في الدقة والوضوح، وصيغت بعض أهدافها الخاصة بصورة عامة، دون مراعاة خصوصية المسارات والأقسام التعليمية، كما في رفع نسب الإتقان، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، ويتم متابعة تنفيذ إجراءاتها عبر البرنامج الإلكتروني المحوسب، والوقفات التقويمية في اجتماعات فريق التحسين الداخلي.
- تلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية لمعلميها، بتطبيقها برنامج "عطاء بلا حدود" في تقديم الورش التدريبية، مثل: "إدارة الوقت"، و"مهارات التفكير العليا"، وتفعيل جلسات التطوير المهني للأقسام الأكاديمية، وتنظيم الزيارات الصفية، والزيارات التبادلية مع المدارس المتعاونة، غير أنَّ تفاوت الدقة في تقييم الزيارات الصفية من قبل القيادة المدرسية، دون تقديم تغذية راجعة؛ لتطوير أداء المعلمين؛ أدَّى إلى تفاوت أدائهم في أغلب الدروس.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، حيث تحفز القيادة المدرسية المعلمين ذوي الكفاءة، بتكريمهم بشهادات الشكر والتقدير، كما تشارك المعلمين في اتخاذ بعض القرارات، إضافة إلى تفويضها الصلاحيات؛ لسد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوائل لأقسام اللغة العربية، والمواد التجارية، والمواد الاجتماعية، واختصاصيي الإرشاد الأكاديمي، والتوجيه المهني.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية لدعم العملية التعليمية بصورة متفاوتة، كتوظيف مختبرات العلوم، والحاسوب، ومركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، ومعمل التربية الأسرية في تفعيل الدروس، ومراكز الإبداع، علاوة على تفعيل مركز التدريب والتطوير في عقد الورش التدريبية، فضلا عن استفادتها المناسبة من الساحات الخارجية في تنفيذ الفعاليات المدرسية،

كحصص التربية الرياضية، في ظل عدم وجود صالة رياضية.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة، كتواصلها مع مركز النعيم الصحي في تنفيذ الفعاليات الصحية، مثل: محاضرة "الأمراض الوراثية"، ومع المجلس الأعلى للبيئة في تقديم ورشة "التنمية المستدامة"، كما تُفَعِّلُ دور مجلسي الآباء والطلاب، بالاستفادة من خبراتهم، كما في تقديم محاضرة "الاستعداد للمستقبل"، والإشراف على مسابقة "النعيم بيديا".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث الدقة والشمولية، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطط الإستراتيجية، والتشغيلية بما يتناسب ومستجدات المدرسة، ومتابعة تنفيذها وفق مؤشرات أداء واضحة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">النعيم الثانوية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Noaim Secondary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1965</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 320 – شارع الحكومة – مجمع 314</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">النعيم/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17253770</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17252701</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">noaim.se.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">18–16</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (12–1)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">1119</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">1119</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>10</td><td>10</td><td>12</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">(10) توحيد مسارات</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">(4) المسار العلمي، و(5) المسار التجاري، و(1) المسار الأدبي</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">(5) المسار العلمي، و(6) المسار التجاري، و(1) المسار الأدبي</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(17) إداريًّا، و(4) فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">94</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنتان ونصف</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين 3 معلمين جدد: (2) للمواد التجارية، و(1) للحاسوب في العام الدراسي الحالي 2018–2019.