



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة الخنساء الابتدائية للبنات  
مدينة عيسى - المحافظة الجنوبية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 28-30 نوفمبر 2022  
SG142-C4-R078

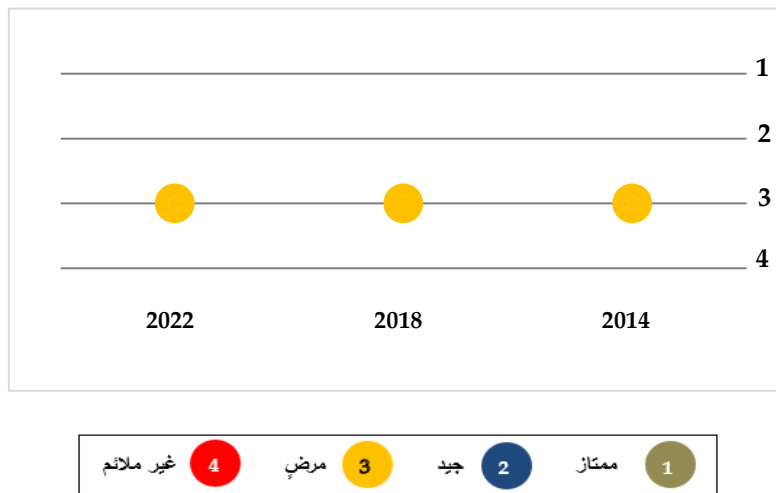
## المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
الحكم				المجال			
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي				
3	-	-	3	الإنجاز الأكاديمي		جودة المخرجات	
2	-	-	2	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية			
3	-	-	3	التعليم والتعلم والتقييم		جودة العمليات الرئيسية	
3	-	-	3	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة			
2	-	-	2	القيادة والإدارة والحوكمة		ضمان جودة المخرجات والعمليات	
2				القدرة الاستيعابية على التحسن			
3				الفاعلية العامة للمدرسة			

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



### □ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

#### مبررات الحكم

وقت التعلم، وفي توظيف أساليب تقييم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، ومراعاة التمايز بينهن، وتحدي قدراتهن في الدروس والأعمال الكتابية.

- تأثير انخفاض السور الشرقي المحاذي للشارع العام، في ضمان أمن وسلامة الطالبات، على الرغم من إجراءات المدرسة المُتَّخَذَة.
- تَمَنُّعُ الطالبات بثقة عالية بأنفسهن، والتزامهن السلوك الواعي، وقدرتهن على تحمل المسؤولية، وتولي المهام القيادية في الأنشطة اللاصفية والبرامج المدرسية، المعززة لميولهن ومواهبهن المتنوعة.

- دقة عملية التقييم الذاتي، وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين، وبناء الخطط المدرسية وفق أهداف واقعية، وإجراءات واضحة للتنفيذ والمتابعة؛ انعكست على الأداء العام للمدرسة بصورة مناسبة.
- تفاوت الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية، في دعم الطالبات أكاديميًا في الدروس والبرامج المدرسية، وتأثير ذلك في مستوياتهن الأكاديمية، التي ظهرت في أغلب الدروس بصورة مناسبة، خاصة في دروس الحلقة الثانية، في حين ظهرت بصورة أفضل في أغلب دروس نظام معلم الفصل.
- إكساب الطالبات المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في أغلب الدروس بصورة مناسبة؛ نتيجة التفاوت في إجراءات التعلم، من حيث استثمار

#### أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية، وفاعلية عمليات التقييم الذاتي وفق الأولويات.
- ثقة الطالبات بأنفسهن، وسلوكهن الواعي، وقدرتهن على تحمل المسؤولية، وقيادة الفعاليات، والبرامج المدرسية.
- التنوع في تقديم الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطالبات، وميولهن، ومواهبهن المختلفة.

#### التوصيات

- تقديم المساندة اللازمة من قِبَلِ الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، بالتركيز على الآتي:
  - رفع سور المدرسة الشرقي المحاذي للشارع العام؛ لضمان أمن وسلامة منتسبات المدرسة بصورة أكبر

- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمتين الأوليين لقسمي نظام معلم الفصل والعلوم، واختصاصية صعوبات تعلم ثانية، وسد حاجة قسم نظام معلم الفصل لمعلماتٍ من ذوات التخصص.
- الاستفادة من نتائج الامتحانات التشخيصية في دعم الطالبات، وإكسابهن المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في الدروس والبرامج المدرسية؛ لضمان رفع مستوياتهن الأكاديمية، خاصة في الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بشكل عام.
- تطوير فاعلية إجراءات عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية
  - استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في أنشطة الدروس والأعمال الكتابية.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

### مبررات الحكم

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها بدرجة واضحة على أداء المعلمات في الدروس ذات الأداء الجيد والممتاز، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل، وبصورة أقل في بقية الدروس، خاصة في الحلقة الثانية.</li> <li>• قدرة المدرسة على مواجهة التحديات، المتمثلة في نقص المعلمتين الأوليين لقسمي نظام معلم الفصل والعلوم، واختصاصية صعوبات تعلم ثانية، إضافة إلى تدريس بعض المعلمات من غير ذوات التخصص في قسم نظام معلم الفصل.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• استقرار الأداء العام للمدرسة في المستوى المرضي على مدى ثلاث مراجعات، على الرغم من كثرة المتغيرات والمستجدات الطارئة على الواقع المدرسي، خاصة المرتبطة باستقرار القيادة المدرسية، وعضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية.</li> <li>• وعي القيادة المدرسية بواقعها؛ نتيجة فاعلية عمليات التقييم الذاتي في التركيز على الأولويات، وانعكاسها على فاعلية الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية، التي اتسمت بوضوح الإجراءات، ومتابعة جودة تنفيذها وفق مؤشرات أداء دقيقة.</li> </ul> |
|--|--|

□ الإنجاز الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

- المهارات العلمية؛ كاستنتاج خصائص مياه البحر في الصف الأول.
- تكتسب أغلب طالبات الحلقة الثانية المهارات، والمعارف، والمفاهيم بصورة مناسبة؛ كالقراءة الجهرية، والتطبيقات على القواعد النحوية، وبالمستوى نفسه يكتسبن المهارات الحسابية والعلمية؛ كالتمثيل بالنقاط، وإيجاد المنوال والوسيط في الصف السادس، ومعرفة مكونات التربة وأنواعها، وتمييز أعضاء الجهاز الهضمي ووظائفها، إضافة إلى اكتسابهن مهارات اللغة الإنجليزية - بشكل عام - بصورة ملائمة، في حين يكتسبن بعض المهارات بصورة أفضل؛ كما في تحليل النصوص القرائية في اللغة العربية في الصف الرابع، وترتيب العمليات الرياضية في الرياضيات في الصف الخامس، وبعض المهارات الكتابية في اللغة الإنجليزية في الصف السادس، بخلاف اكتسابهن قلة من المهارات بصورة أقل، كمهارة شرح مراحل دورة المياه في العلوم في الصف الخامس.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2019-2020، إلى 2021-2022، نجد أنّ نسب النجاح تستقر في المستويات المرتفعة، وفي جميع الصفوف.
- تتقدم الطالبات في المدرسة - بشكل عام - بصورة متفاوتة، حيث تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في أغلب الدروس والبرامج

- تحقق الطالبات في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021-2022، نسب نجاح مرتفعة بلغت النسبة النهائية في جميع المواد الأساسية، كما يحققن نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 80% و99%، جاء أقلها في الرياضيات في الصف السادس، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في أغلب دروس نظام معلم الفصل، التي ظهر أكثرها بمستوى جيد، في حين تفاوت انعكاسها على مستويات الطالبات في بقية دروس المواد الأساسية، خاصة دروس الحلقة الثانية، بخلاف عدد محدود من الدروس التي تباينت فيها مستوياتهن، كما في بعض دروس العلوم.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى المهارات الأساسية في دروس نظام معلم الفصل بصورة جيدة؛ كمهارات القراءة الجهرية، والتعبيرين الكتابي والشفهي، والتطبيقات على القواعد النحوية في اللغة العربية، وكذلك المهارات الحسابية؛ كمهارتي الجمع والعد في الصف الأول، كما يكتسبن بعض المهارات في الصف الثالث بصورة أفضل؛ كالمهارات اللغوية في اللغة العربية، ومهارتي الضرب في خمسة، وحل المسائل اللفظية في الرياضيات، في حين يكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية - بشكل عام - بصورة متفاوتة، وبمستوى أقل في بعض

الإثرائية، وبالمستوى نفسه تتقدم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برنامجهن الخاص، بخلاف تقدمهن في الدروس الذي جاء بمستوى أقل، كما تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص بصورة مناسبة، في حين يتفاوت التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في برامجهن العلاجية، وبصورة أقل في الدروس والأعمال الكتابية.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات الأكاديمية، واكتسابهن مهارات المواد الأساسية، ومهارات التعلم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في الحلقة الثانية، وفي مادة اللغة الإنجليزية بشكل عام.
- التقدم الذي تحققه الطالبات - بفئاتهن التعليمية المختلفة - في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.

### □ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

#### مبررات الحكم

الوطنية المتنوعة، كالاحتفالات بالمناسبات الوطنية، وتمثّلهن قيم التسامح والمواطنة، أثناء الأنشطة المتنوعة، كمشاركتهن في استقبال بابا الفاتيكان، وإنصاتهن إلى تلاوة القرآن الكريم، والاحتفال بالمناسبات الدينية، كالمولد النبوي، إضافة إلى مشاركتهن في الأعمال التطوعية، عبر مشروع "فيينا خير".

- تساهم معظم الطالبات بثقة عالية، وحماس كبير في الحياة المدرسية؛ كمشاركتهن في اللجان والفرق المدرسية، مثل: "الزهراء"، و"المجلس الطلابي"، وفي المسابقات الداخلية والخارجية، التي يحصدن فيها بعض المراكز المتقدمة؛ كالمركز الأول في

- تلتزم معظم الطالبات بالسلوك الحسن، ويُبدن وعياً إيجابياً بحقوقهن وواجباتهن، ويتخلّين بالانضباط الذاتي، ويُظهِرن تقديرًا لمعلمتهن وزميلاتهن، ويلتزم بالمواعيد المدرسية؛ مما انعكس على شعورهن بالطمأنينة النفسية. كما يحرصن على الالتزام بقيم العمل، ويتكيفن بإيجابية مع متطلبات الدراسة؛ كلُّ ذلك عززته المدرسة لديهن بمشروعات عدة، منها: "أنا أحب مدرستي"، و"إشراقه الخنساء".
- تُظهِرُ معظم الطالبات فهماً للهوية البحرينية، وحسًا وطنيًا عاليًا؛ اتضح في ترديدهن السلام الوطني بحماس، ومشاركتهن في الفعاليات

المدرسة، كما يلتزم بتناول الأطعمة الصحية، ويساهم بفاعلية في الفعاليات المعززة للوعي الصحي والبيئي؛ كفعاليتي "اليوم العالمي للسكر"، و"يوم الشجرة".

- تتنافس الطالبات في الأنشطة المدرسية الداخلية والخارجية بصورة إيجابية؛ كتنافسهن في دوري "كرة القدم"، وتحقيقهن المراكز الأولى في مسابقة "الابتكار العلمي" الخارجية، في حين لم تظهر قدرتهن على التنافس، وتوظيف مهارتهن الابتكارية في الدروس بالمستوى ذاته؛ نتيجة تفاوت الفرص المتاحة، التي اقتصر على تنافس الطالبات المتفوقات في الإجابة عن أنشطة الدروس، بخلاف بقية الطالبات، خاصة ذوات التحصيل المنخفض منهن.

مسابقة "فن الطفل"، إضافة إلى مساهمتهم في الدروس ذات الأداء الأفضل، وتوليهم فيها بعض الأدوار القيادية؛ كدور "المعلمة الطالبة"، و"مسئولة الفراشات"، بخلاف مساهمتهم في بقية الدروس التي ظهرت بصورة أقل.

- تتواصل الطالبات معاً في الحياة المدرسية بمهارات تواصلية جيدة؛ أظهرت قدرتهن على المناقشة، والحوار، وتوظيف مهارات العرض والإقناع في الدروس، بالإضافة إلى مراعاتهن واحترامهن الأدوار والقوانين أثناء العمل الجماعي، وتعاونهن في إدارة وتنفيذ الأنشطة، كفعاليات الإذاعة الصباحية، والفسحة المدرسية.
- تُظهرُ الطالبات وعياً صحياً وبيئياً، تمثل في عنايتهن بمظهرهن، ومحافظتهن على نظافة

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطالبات بفاعلية وحماس في الدروس ذات الأداء الأقل.
- قدرة الطالبات على التنافسية والابتكار في الحياة المدرسية.

□ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرض"

مبررات الحكم

- الجماعي والشفهي، وتفاوت الاستفادة من النتائج في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بفئاتهن المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية؛ وذلك لسرعة تقديم التغذية الراجعة، والتفاوت في متابعتها، كما في أغلب دروس الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بشكل عام.
- تدعم المعلمات تعلم الطالبات؛ بتكليفهن بمهام وأنشطة وأعمال كتابية، ظهرت بصورة إيجابية من حيث التخطيط، والمتابعة المنتظمة، وتعزيز الأداء فيها بالعبارات التشجيعية، في حين تأثرت فاعليتها بتفاوت مراعاة الدقة في تصحيحها، وفي تقديم التغذية الراجعة حولها.
- تتميّ المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، ويتحدّين قدراتهن بصورة متفاوتة، حيث جاءت بصورة جيدة في بعض الدروس؛ كحل المسائل اللفظية في دروس نظام معلم الفصل، والاستقصاء والاستنتاج في العلوم، في حين ظهرت بصورة أقل في أغلب الدروس؛ نتيجة التفاوت في مستويات الطالبات في بعض المهارات الأساسية، خاصة في الرياضيات، واللغتين العربية والإنجليزية.
- توظّف معلمات الحلقة الأولى التكنولوجيا بصورة جيدة؛ كتوظيف السبورة التفاعلية، وتفعيل بعض الأدوات الرقمية، مثل: (Padlet)، والبوابة التعليمية في أداء بعض المهام البحثية؛ كالبحث عن الألف المقصورة، في حين ظهرت فاعلية

- توظّف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة، في الدروس الممتازة والجيدة، والتي برزت بشكل أكبر في دروس نظام معلم الفصل؛ كإستراتيجية لعب الأدوار، والطاولة المستديرة، والاستنتاج والاستقصاء، كما يُوظفُن فيها الموارد التعليمية الشائقة؛ كالسبورات الفردية، وأوراق العمل، بخلاف بقية الدروس التي ظهرت فاعليتها بصورة متفاوتة، خاصة في الحلقة الثانية؛ نظرًا للتركيز على التعلم الجماعي غير مُحدّد الأدوار، وكوّن المعلمة فيها محور التعلم.
- تُديرُ أغلب المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة من حيث التخطيط، والتسلسل في عرض المحتوى، ودمج الطالبات في أنشطة التعلم، بتقديم الإرشادات الواضحة، وتحفيزهن بأساليب متنوعة؛ كمنحهن النقاط، والنجوم، وأساور القراءة، في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس بسرعة الانتقال بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعض جزئياتها، وعدم كفاية الوقت المتاح لأداء التقويم الختامي، كما في أغلب دروس الحلقة الثانية.
- توظّف المعلمات في الدروس الممتازة والجيدة أساليب تقويم، تنوعت ما بين الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم الذاتي، وبالأقران؛ انعكست على تقدم الطالبات بصورة إيجابية، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل، في حين لم تظهر فاعلية أساليب التقويم في أكثر الدروس بالمستوى نفسه؛ نتيجة التركيز على التقويم



التعلم في طرح الأسئلة الشفهية، والتدرج في تقديم الأنشطة التقييمية، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل، وبصورة أقل في دروس الحلقة الثانية؛ نتيجة تقديم أغلب إجراءات التعلم بصورة مُوحَّدة.

توظيف الموارد التكنولوجية بصورة أقل في الحلقة الثانية؛ نظراً للتفاوت في جودة وصلاحيه بعض الأجهزة المتاحة.

- تراعي المعلمات التمايز في أنشطة التعلم والأعمال الكتابية بصورة متفاوتة، حيث ظهرت بصورة أفضل في بعض الدروس، بمراعاة أنماط

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم بصورة منتجة.
- الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، لاسيما في دروس الحلقة الثانية، ودروس اللغة الإنجليزية بشكل عام.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في أنشطة الدروس والأعمال الكتابية.

## □ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرض"

### مبررات الحكم

- وكذلك الدعم المُقدَّم لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، في ظل النقص في عدد الاختصاصيات بما يتناسب وأعداد الطالبات، واحتياجاتهن في البرنامج.
- تقدم المدرسة الدعم الشخصي لطالباتها بصورة جيدة؛ بتوفير المساعدات العينية كالزني المدرسي، وتعزيز القيم السلوكية لديهن، بتطبيق المشروعات الإرشادية، كمشروع "بقيمي أسمو"، فضلاً عن رعايتها الحالات الخاصة ودراستها، كحالة "العزوف عن الدراسة"، وتهيئة الطالبات الجدد ببرامج ترفيهي وفقرات تعريفية بالمدرسة.

- تقدم المدرسة دعماً أكاديمياً متفاوتاً لطالباتها، حيث تقدم دعماً إيجابياً للطالبات المتفوقات، بِصَمِّهِنَّ في اللجان الطلابية، كلجنة: "موهوبات الرياضيات"، وبالمثل للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، عبر برنامجهن "أنا أحب العربية"، كما تقدم دعماً مناسباً لعموم الطالبات، بتنفيذ مشروع "الفاقد التعليمي"، وكذلك للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الحلقة الأولى، بخلاف الدعم المُقدَّم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الحلقة الثانية، الذي ظهر بصورة أقل؛ نتيجة التفاوت في الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في التركيز على المهارات الأساسية،

- المدرسي، وتعزيز الوعي الصحي للطالبات، بالتدريب على عمليات الإخلاء، وتفعيل مشروعات توعوية، مثل: "الآنسة صحة"، فضلاً عن اتخاذها التدابير الفاعلة؛ لتنظيم عملية حضورهن وانصرافهن، إلا أنّ انخفاض جزء من السور الشرقي، يقلل من ضمان أمن منتسباتها، على الرغم من اتخاذها التدابير للحد من ذلك.
- تحظى الطالبات ذوات الإعاقة برعاية فاعلة، بتخصيص أماكن للجلوس، ودورات المياه، تتناسب واحتياجاتهن الخاصة، إضافة إلى مشاركتهن في الفعاليات المدرسية، كالاحتفاء بالأسبوع الخليجي لذوي الإعاقة.

- تعزز المدرسة خبرات الطالبات، واهتمامتهن وموهبهن المختلفة، بصورة فاعلة، من خلال البرامج والمشروعات المختلفة، كمشروع "محطات المعرفة"، وتفعيل حصص النشاط المتنوعة، مثل: "نغم الموسيقى"، إضافة إلى عقد مخيم المواهب الإلكتروني ربيعاً وصيفاً، والاحتفاء بها بمجلة "كنوز الخنساء"، ومشاركتهن بالمسابقات الخارجية وتحقيقهن بعض المراكز المتقدمة، كالمركز الأول في "اليوم العالمي للطفل"، فضلاً عن تهيئة طالبات الصف السادس عبر اللقاء الافتراضي مع مدرسة مدينة عيسى الإعدادية للبنات.
- توفر المدرسة بيئة آمنة لمنتسباتها؛ بمتابعتها إجراءات الصحة والسلامة في المباني والمقصف

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية، وتقديم برامج الدعم الأكاديمي لطالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تأثير انخفاض سور المدرسة الشرقي، في ضمان أمن وسلامة منتسبات المدرسة.

### □ القيادة، والإدارة، والحوكمة "جيد"

#### مبررات الحكم

فاعلية العملية التعليمية في الحلقة الثانية، ودعم بعض فئات الطالبات أكاديمياً في الدروس، والبرامج المدرسية.

• تقدم المدرسة مجموعة من برامج التطوير المهني للمعلمات، كورشتي "التقويم من أجل التعلم"، و(Plickers)، كما تولي اهتماماً إيجابياً بتدريب المعلمات الجدد، خاصة المعلمات اللاتي يُدرّسن مواد تختلف عن مواد تخصصهن، كما في قسم نظام معلم الفصل، وذلك عبر "حقيبة المعلمة المستجدة"، والزيارات التبادلية، والمشاعل التربوية؛ والتي انعكس أثرها بدرجة واضحة على الأداء في الدروس ذات الفاعلية الممتازة والجيدة، خاصة في نظام معلم الفصل، بخلاف بقية الدروس التي لم ينعكس فيها أثر التدريب على الأداء بالمستوى ذاته، خاصة في الحلقة الثانية.

• تتسم العلاقات بين منتسبات المدرسة بالإيجابية والترابط، حيث تحفزهن المدرسة ببعض الوسائل، مثل: لجنة "رسم بسمة"، كما تعتمد سياسة التشاركية في تسيير العمل؛ كتكليف معلمة برئاسة "مركز توطين التدريب"، والاستفادة من طاقات بعض المعلمات في تقديم الورش عبر مشروع "المعلمة المتعاونة"، إضافة إلى تفويضها الصلاحيات؛ سداً لنقص المعلمتين الأوليين في مادتي نظام معلم الفصل والعلوم.

• لدى المدرسة رؤية ورسالة، تركزان على الإلتقان، والإبداع، وتحمل المسؤولية، وقد تُرجمتا في الواقع العام بصورة مناسبة، على الرغم من كثرة المتغيرات الطارئة على الواقع المدرسي، خاصة المرتبطة باستقرار القيادة المدرسية، وعضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية.

• تُقيّم المدرسة واقعها باستخدام عدة أدوات، مثل: تحليل (SWOT)، ونموذج "مسار التميز"، وتشخيص مستويات الطالبات الأكاديمية، والزيارات الصفية، وتوصيات المراجعة السابقة؛ والذي انعكس على وعي القيادة المدرسية الواضح بأولويات العمل، والاستفادة من ذلك في بناء الخطط المدرسية بفاعلية.

• للمدرسة خطة إستراتيجية، وخطط تشغيلية، ذات مؤشرات أداء تلامس في معظمها الواقع المدرسي، وتركز على معظم أولويات التطوير؛ اتسمت بفاعلية إجراءاتها على بعض مجالات العمل المدرسي، خاصة المرتبطة بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم في الحلقة الأولى، ودعم تطور الطالبات الشخصي، وتعزيز خبراتهن ومواجهتهن بالأنشطة اللاصفية، إضافة إلى وضوح آليات متابعة جودة التنفيذ ودقتها، وذلك عبر التقارير الدورية، والوقفات التقييمية، واجتماعات فريق التحسين، وتقييم الزيارات الصفية، وتفعيل استمارة "المحاور البعدية"؛ لمناقشة نتائجها، في حين ظهرت فاعليتها على بعض مجالات العمل بصورة أقل، خاصة

- تتواصل المدرسة مع الشركاء بصورة جيدة؛  
كتواصلها مع أولياء الأمور في مشروع "أمي وأبي شاركوني درسي"، كما تتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي، عبر زيارة معهد الأمل للتربية الخاصة، وكذلك مع مجتمعات التعلم، بتنظيم "ملتقى الإبداع والتميز"، والمشاركة في مسابقة التحدث باللغة الإنجليزية بمدرسة حسان بن ثابت الابتدائية للبنين.

- تُوظفُ المدرسة مرافقها ومواردها؛ لتعزيز تعلم الطالبات، وتنمية خبراتهن بصورة فاعلة؛ كتوظيفها مختبر العلوم في تنفيذ التجارب العلمية، ومركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب، والصالة الرياضية، والمساحات المدرسية، وصف "محطات المعرفة" في تنفيذ الأنشطة المدرسية، وكذلك الصف الإلكتروني، في حين تأثرت فاعلية بعض المواقف الصفية، بصلاحية بعض الأجهزة الإلكترونية المتاحة.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- انعكاس أثر برامج التطوير المهني على الأداء في الدروس ذات الأداء الأقل، خاصة دروس الحلقة الثانية.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الخنساء الابتدائية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Al-Khansa Primary Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1978												سنة التأسيس			
مبنى 3677 - طريق 909 - مجمع 809												العنوان			
مدينة عيسى/ الجنوبية												المدينة/ المحافظة			
17680304			الفاكس			17684284						أرقام الاتصال			
khansa.pr.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة			
-												الموقع على الشبكة			
12-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية						الصفوف الدراسية (1-12)			
-			-			6-1									
665		المجموع		665		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة			
تتنمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-												عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	
-												(10) الأول			
-												(11) الثاني			
-												(12) الثالث			
(10) إداريات، و(9) فنيات												عدد الهيئة الإدارية			
56												عدد الهيئة التعليمية			
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق			
اللغة العربية												لغة التدريس			
ثلاث سنوات												المدة التي قضاها المدير في المدرسة			
-												الامتحانات الخارجية			

-	الاعتمادية (إن وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعيينات خلال العام الدراسي الحالي 2022-2023، تمثلت في الآتي: <ul style="list-style-type: none"> <li>- (7) معلمات جدد، منهن (3) لنظام معلم الفصل، و(1) للغة الإنجليزية، و(1) للعلوم</li> <li>- (6) معلمات منقولات إلى المدرسة، منهن (2) لنظام معلم الفصل، و(1) للغة العربية، و(1) للغة الإنجليزية، و(1) للحاسوب.</li> </ul> </li> </ul>	المستجدات الرئيسية في المدرسة