



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الجزيرة الابتدائية للبنين
النبیه صالح – محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة: 25 أكتوبر 2023

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 26-28 سبتمبر 2022

SG176-C4-Ma064

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة ، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في سبتمبر 2022، على تقدير "غير ملائم"؛ الأمر الذي أخضعها لهذه الزيارة؛ بهدف التحقق من مدى التقدم الذي حققته في مستوى أدائها وفقاً لتوصيات المراجعة.

ملخص نتائج زيارة المتابعة

التوصيات *	الوصف
التوصية 1	تحسينات كافية
التوصية 2	تحسينات كافية
التوصية 3	تحسينات كافية
التوصية 4	تحسينات كافية جزئياً
الحكم العام لزيارة المتابعة	تقدم كافٍ
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في جميع الإجراءات والممارسات الإيجابية التي تضمن الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1) :

- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد في الدروس والبرامج المدرسية؛ بما يسهم في رفع مستوياتهم الأكاديمية.

الحكم: تحسينات كافية

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- استفادت المدرسة من نتائج الاختبارات التشخيصية في تقديم مجموعة من المشروعات؛ لدعم الطلاب أكاديمياً كمشروع "لغتي"؛ لدعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، ومشروع: "مونديال الرياضيات"، و(Extensive Basic)؛ لدعم جميع الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة؛ الأمر الذي ساهم في ارتفاع نسب النجاح والإلتقان في جميع المواد الدراسية في العام الدراسي 2022-2023، وتحقيق طلاب الصف الثالث الابتدائي مستويات أعلى من المعدل الوطني في الامتحانات المركزية، كما انعكس هذا الدعم بصورة مناسبة على اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في الدروس، كمهارات القراءة الجهرية، والتحدث، والكتابة في اللغة العربية، ومهارة جمع عددين مكونين من رقمين في الرياضيات، في حين ظهر اكتسابهم مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية بصورة متفاوتة.

التوصية (2) :

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في تحديد الأولويات، وبناء خطة إستراتيجية تلامس واقع المدرسة، وفق إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ.

الحكم: تحسينات كافية

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- قِيمَتِ المدرسة واقعها بصورة تشاركية شاملة مستخدمة أدوات تقييمية متعددة؛ كتحليل (SWOT)، ونموذج "مسار التميز"، وتقرير المراجعة السابقة، واستطلاعات آراء منتسبي المدرسة والشركاء، وعلى ضوء النتائج حددت المدرسة أولويات عملها وأهدافها التطويرية، وأعدت بناء خططها الإستراتيجية والتشغيلية التي اتسمت بوضوح أهدافها العامة والخاصة، إلى جانب وضوح آليات التنفيذ بمشاركة كافة منتسبات المدرسة، ومتابعة الإجراءات من خلال اللوحة التدفقية، ومناقشة النتائج بصورة دورية في اجتماعات فريق التحسين الداخلي؛ الأمر الذي انعكس بصورة إيجابية على إحداث تحسن في الأداء العام للمدرسة، لا سيما التحسن الإيجابي في الممارسات التعليمية، وارتفاع نسب النجاح والإلتقان في جميع المواد الأساسية.

التوصية (3):

- تطوير أداء المعلمات مهنيًا؛ لتطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تضمن الآتي:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة وملائمة لمرحلة الطلاب العمرية، وضمان دمجهم في العملية التعليمية
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة
 - إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم بصورة منتجة
 - إتاحة الفرص للطلاب؛ لتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم مسؤولية تعلمهم.

الحكم: تحسينات كافية

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- نفذت المدرسة مجموعة من البرامج والورش التدريبية؛ لتطوير أداء المعلمات مهنيًا، كتنظيمها ورشة "التقويم ودعم التعلم"، ومجموعة من الورش المرتبطة بتوظيف التكنولوجيا ومهارات القرن الواحد والعشرين، وتنظيمها الزيارات التبادلية مع بعض المدارس الابتدائية للبنين؛ الأمر الذي انعكس إيجابًا على توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليمية ملائمة للمرحلة العمرية في أغلب الدروس؛ كالتعلم باللعب، ولعب الأدوار، والعمل الجماعي، إلى جانب توظيفهن أساليب تقويم متنوعة؛ كالتقويمات الشفهية والكتابية، والتقويم بالأقران، والتقويم بتوظيف بعض الأدوات الرقمية، مثل: (Quizizz)، ويتم الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية لأغلب الطلاب بصورة مناسبة، إلا أن متابعة أداء الطلاب ذوي التحصيل المنخفض ودعمهم ظهرًا بصورة أقل في بعض الدروس. هذا، وتُدير المعلمات الدروس من حيث التخطيط الملائم، ووضوح الشرح، والتدرج في عرض المادة العلمية، واستثمار وقت التعلم بصورة منتجة، وتحفيز الطلاب على المشاركة بمنحهم النجوم والهدايا، كما تُتيح المعلمات فرصًا مناسبة للطلاب لِتَوَلَّى الأدوار القيادية، مثل: "المعلم الطالب"، و"ساعي البريد"، إضافة إلى عملهم معًا في الأنشطة التعليمية والتقويمية؛ مما عزز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم مسؤولية تعلمهم بصورة إيجابية.

التوصية (4):

- تقديم المساندة اللازمة من قِبَل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، بسدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في معلمات نظام معلم الفصل.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- خاطبت المدرسة الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم بشأن سدّ نقص الموارد البشرية لديها، وكلفت المعلمات في قسم نظام معلم الفصل بتدريس مواد دراسية ذات صلة بتخصصاتهن الجامعية، بعد دعمهن بالبرامج التدريبية والجلسات الإرشادية؛ لرفع كفاءتهن في المهارات التدريسية بما يتلاءم والمرحلة العمرية للطلاب؛ مما أثمر تحسناً إيجابياً في فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في أغلب المواقف التعليمية، وارتفاع نسب النجاح والإلتقان للطلاب، على الرغم من استمرار نقص الموارد البشرية لديها.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الجزيرة الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Al- Jazeera Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1962												سنة التأسيس			
مبنى 318 - طريق 8211 - مجمع 382												العنوان			
النبية صالح/ العاصمة												المدينة/ المحافظة			
17736059			الفاكس			17125143			17730424			أرقام الاتصال			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			(12- 1) الصفوف الدراسية						
-			-			3-1									
80		المجموع		-		الإناث		80		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف	
- - - - - - - - - 1 1 1												عدد الشعب		دراسي	
• تعيين اختصاصية صعوبات التعلم واختصاصية مركز مصادر التعلم خلال العام الدراسي الحالي 2023-2024.												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.